

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №49»

ПРОГРАММА

лагеря дневного пребывания

Большое путешествие



Ижевск, 2024 г.

Пояснительная записка

В 2023-2024 учебном году в ОУ разработана комплексная программа организации летнего отдыха детей «Большое путешествие».

Природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое воздействие.

Лето – самое яркое по эмоциональной окраске время года. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Лето, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, лето – всегда заряд новой энергией, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Задача педагогов и воспитателей – сделать это время для ребят интересным и незабываемым. В воспитании каникул не бывает. Во время летних каникул далеко не каждый родитель может предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых, в течение которого можно укрепить своё здоровье, снять напряжение, развить способности.

Лагерь с экологической направленностью, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере, детям дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионных занятий, с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями. В программу лагеря включаются занятия по окружающему миру, биологии, экологии, ознакомление с природой родного края и проведение элементарных экологических исследований, конференции по итогам самостоятельных исследований, конкурсы, массовые мероприятия экологической и спортивной направленности.

Цель и задачи программы

Цель:

расширить знания обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- приобщение к здоровому образу жизни, отказ от вредных привычек;
- обогащение духовной культуры, приобщение к прекрасному;
- выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
- организация активного отдыха и оздоровления детей;
- формирование лидерских качеств;
- развитие творческих и коммуникативных способностей учащихся.

Принципы деятельности лагеря

- 1. Принципы самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.
- 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий** с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- 5. Принцип расширения индивидуального исторического пространства.** В соответствии с этим принципом основные исторические понятия, проблемы рассматриваются на уровне конкретного человека, группы людей, их ближайшего окружения, на уровне села, района, страны и всей планеты.

- **Педагогические кадры:**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Подготовительный этап (февраль - май):

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности:

- Подготовка материально-технической базы лагеря для реализации программы;
- Проведение совещаний при директоре и педагоге-организаторе по подготовке школы к летнему сезону;
- Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- Подготовка методического материала для работников лагеря;
- Отбор и подготовка кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- Обучение и аттестация помощников воспитателей (вожатых);
- Составление необходимой документации для деятельности лагеря (смета, план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- Подготовка помещений и территории лагеря.

Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- Запуск программы «Зелёная планета»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап:

- Реализация основной идеи смены.
- Вовлечение детей и подростков в различные виды КТД.

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям:

- нравственно-эстетическое;
- здоровьесберегающее;
- экологическое;
- гражданско-патриотическое.

Заключительный этап:

Основной идеей этого этапа является:

- - подведение итогов работы лагеря;
- - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

Сроки действия программы

Время проведения: май- июнь 2024 года.

Место проведения: МБОУ « СОШ №49 ».

Продолжительность смены: 21 день

Содержание деятельности

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: день дизайнера, день здоровья, день Независимости «Большого путешествия», день экологии, день зеленого огонька, день музея и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечаются достижения детей, они получают капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение на лучике солнца. Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получают лагерную валюту-«рады». Задача смены: накопить как можно больше капиташек красного и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капиташки, собранные детьми, в его лучах образуют радуго. А на заработанные «рады» для детей проводится аукцион подарков.

Список работ и стоимость в радах.

Виды работ	Количество заработанных денег
Дежурство по лагерю	10 рад
Победа в фестивале	10 рад
Уборка комнат на «отлично»	5 рад
на «хорошо»	3 рада
на «удовлетворительно»	1 рад
Уборка территории	5 рад
Уход за клумбами	10 рад

Список штрафов и стоимость в грошах.

Виды работ	Штраф
Опоздание на зарядку, мероприятие	5 рад
За дежурство в комнате на «два»	5 рад
Выход за пределы лагеря без разрешения	30 рад
За безработицу	15 рад
Нарушение дисциплины	10 рад
За грубость, оскорбление	30 рад

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Нравственно-эстетическое:

- проведение творческих конкурсов, праздников, концертов, способствующих общему развитию детей;
- проведение развивающих интеллектуально-познавательных деловых игр и конкурсов;
- овладение техниками «квиллинга», «торцевания», работа с соленым тестом, «оригами» (из треугольного модуля), техникой работы с гофрированной бумагой на кружках художественно-эстетической направленности: «Бумажный фейерверк», «Оч.умелые ручки, «Изостудия».

Здоровьесберегающее:

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;
- бассейн

Экологическое направление:

Задачи экологической деятельности: воспитание бережного отношения к природе, развитие экологического мышления, изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения.

Основные формы работы:

- Экологический десант
- Экологический звёздный час
- Исследовательская работа
- Экскурсии в природу
- Участие в экологических акциях
- Путешествие по страницам Красной книги;
- изготовление гербария (дикорастущих и культурных растений), поделок из природного материала.

Гражданско-патриотическое направление:

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру:

- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы, конкурсы рисунков (12 июня, День России);
- посещение музеев, выставок.

Механизм реализации программы

Легенда смены

Лагерная смена проводится в рамках игры.

В давние-давние времена, когда люди ещё не знали, что такое горе и несчастье, на Зелёной планете в волшебной солнечной стране Эльдорадо жил счастливый народ Эльды. Они жили без забот и тревог. Над их головами пели райские птицы, вокруг них цвели прекрасные цветы, весело журчали чистые родники. И каждый был упоён своим счастьем.

Но однажды злой волшебник украл у солнца лучики и над Эльдорадо повисла тьма, замолкли птицы, поникли травы, завяли цветы и застыли родники.

- Что случилось? – встревожились Эльды. И услышали они в ответ громкий голос всемогущего покровителя солнца Ра:

- Жители Эльдорадо! Вы долго упивались каждый своим счастьем и забыли главный закон Эльдов. Вы перестали думать о счастье других, делиться добром с близкими. Вот и исчезло солнце над вашими головами!

Задумались Эльды и решили вернуть счастливую жизнь в Эльдорадо, они отправляются в Большое путешествие.

Вернулось солнце и счастье с ним тоже, лишь только вспомнили Эльды о дружбе и товариществе, о взаимовыручке и доброте.

Самоуправление страны Эльдорадо

Детское самоуправление является основой воспитательной системы лагеря и основывается на следующих определениях:

Самоуправление – самостоятельность какой-либо организованной общности в управлении собственными делами.

Самоуправление детское – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации в интересах своего коллектива или организации.

Основные принципы работы самоуправления:

- Открытость и доступность
- Добровольность и творчество
- Равенство и сотрудничество
- Непрерывность и перспективность

На время экологической лагерной смены все дети – эльды объединяются в отряды - общества.

Актив лагеря – Большой Совет страны, в который входят начальник лагеря, старший вожатый, воспитатели, создается для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В Малый Совет страны – вожатые, командиры отрядов.

Цели и задачи Малого совета:

Малый Совет, как форма взаимодействия детей по защите прав и интересов, действует в целях:

- оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно – массовых мероприятий и творческих дел;
- создание в лагере условий для развития физического, творческого и интеллектуального потенциала детей;
- содействия в создании благоприятного психологического климата.

Права и обязанности

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов и прав.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуру поведения.

Малый совет страны:

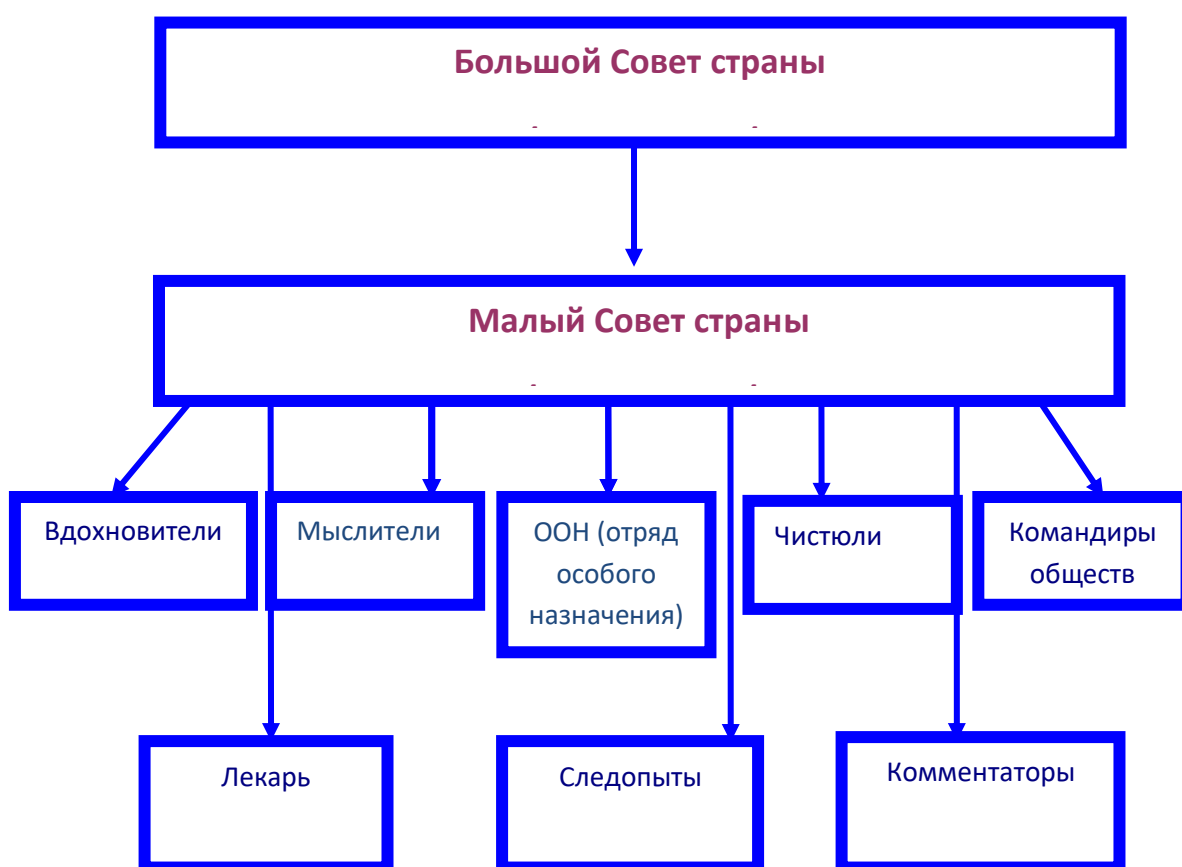
Командиры обществ.

Вдохновители - отвечают за подготовку массовых творческих мероприятий и праздников, организацию культурного досуга;

Мыслители – отвечают за работу творческих мастерских;
Чистюли - отвечают за санитарное состояние страны;
Лекарь (физорг)
Комментаторы (редколлегия)
Следопыты – отвечают за трудовой десант в стране;
Отряд особого назначения (ООН) – отвечает за правопорядок в стране.

Валюта страны Эльдорадо – «рады»

Структура самоуправления



ПЛАН-СЕТКА

<i>Название дня</i>	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Ответственные
<i>День встречи и знакомства «А вот и мы!»</i>	Игра «Знакомство с жителями Зеленой планеты»; Конкурс «Ярмарка идей» Боулинг	27.05	Школа It-куб ЦДТ	воспитатели
<i>День дизайнеров</i>	-Оформление отрядных уголков; - конкурс поделок из природного материала; - минутка здоровья -ЦДТ(масстер-классы)	28.05.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	воспитатели
<i>«Хорошо спортсменом быть»</i>	-Малые Олимпийские игры; -«Веселый репортаж» - конкурс рисунков, стихов, рассказов на спортивную тему; -подвижные игры на воздухе. - минутка здоровья -ЦДТ (матер-классы) -батутный центр	29.05.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели, физруки
<i>Пушкинский день</i>	-Путешествие по сказкам А.С. Пушкина; -конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»; - минутка здоровья -цдт (матер-классы)	30.05.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	воспитатели
<i>День творческих порывов</i>	-Праздничная программа «Лавина талантов – 2017»; - минутка здоровья -цдт (мастер-классы) бассейн	31.05.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	воспитатели
<i>День цветов</i>	-Праздник необычных цветов и цветочных костюмов; - минутка здоровья -Мастер-класс «Мыло своими руками»	03.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	воспитатели
<i>День</i>	-Игра-путешествие «Мир, в котором ты		Школа, It-куб	воспитатели

независимости «Зеленая планета»	живешь»; - Конкурс рисунков на асфальте «Лучше нет родного края»; -минутка здоровья -Квест «Внимание 01»	04.06.	ЦДТ библиотека	
День весёлых игр	-«Малая спартакиада». Первенство лагеря по различным видам спорта; - Операция «Чистый двор»; -минутка здоровья - Театр кукол	05.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели, физруки
День юмора	- Игры на свежем воздухе «Костюмированный футбол»; - конкурс мыльных пузырей; - минутка здоровья -Бассейн	06.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
День природы и фантазии	-Экологическая викторина «Природа и мы»; -мероприятие «Экологический бумеранг»; -Организация выставки «Природа и фантазия»; -минутка здоровья -бассейн	07.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
День кладовискателей	- Игра «Тропа испытаний»; - минутка здоровья	10.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
День музея	Экскурсия в музей; -минутка здоровья -IT-куб -Кванториум	11.06.	Школа, It-куб Кванториум библиотека	Воспитатели
	-Экспресс Здоровья (игра	13.06.	Школа,	Воспитатели,

<i>День здоровья</i>	по станциям); - минутка здоровья		It-куб ЦДТ библиотека	Физруки
<i>День джунглей</i>	-«Джунгли зовут»- игровая программа; -«Диалоги о животных» - викторина; -минутка здоровья	14.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
<i>День зеленого огонька</i>	-Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»; -минутка здоровья -День ПДД	17.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
<i>День музыки и кино</i>	-«Музыкальный коллаж» (инсценирование детских песен); -бассейн -Минутка здоровья	18.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	воспитатели
<i>День мальчиков и девочек</i>	- «Мисс и мистер Лето»- 2017; -минутка здоровья	19.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	воспитатели
<i>День фокусов</i>	-Шоу фокусов	20.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
<i>День здоровья</i>	-Бассейн -Брейн-ринг	21.06.	Школа, It-куб ЦДТ библиотека	Воспитатели
<i>День расставания</i>	«Праздник мороженого» концертная программа Боулинг	24.06.	Школа, It-куб ЦДТ Библиотека	Воспитатели

Режим дня

8.30 – 9.00 – сбор детей

9.00-9.20 – утренняя зарядка

9.20 – 9.30 – линейка

9.30 – 9.55 – завтрак

10.00 – 11.00 – час интересных встреч

11.00 – 11.55 – отрядное дело

12.00 – 12.35 – общелагерное мероприятие

12.35 – 13.00 – общественно-полезный труд

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.15 – свободное время

14.15 -14.30 – инструктаж

14.30 – уход домой

Система контроля за реализацией программы

Общее руководство реализацией программы осуществляет начальник лагеря, который для проведения отдельных мероприятий привлекает другие пришкольные лагеря, средства массовой информации и организации любых форм собственности для решения поставленных перед ним целей и задач.

Мотивационное обеспечение программы

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

Методическое обеспечение программы

Методическое сопровождение программы «Зелёная планета» обеспечивает старший вожатый смены. Он ведёт целенаправленную работу по подбору, приобретению и накоплению разработок передового опыта.

Весь накопленный материал, необходимые издания периодической печати, статистические данные, касающиеся подростков, пребывающих на смене, размещается в штабе лагеря.

У специалистов, работающих по программе, есть возможность получать информацию через Интернет, в библиотеке школы .

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

1. Отрядные комнаты;
2. Стадион;
3. Школьный двор;
4. Медицинский кабинет;

5. библиотека;
6. Школьная столовая;
7. Комнаты гигиены

- Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Бытовые предметы: столы, стулья.

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Строительный конструктор
- Настольные игры

Возможные риски

- Плохие природные условия;
- Поломка техники.

Ожидаемые результаты и критерии их оценки

Заявленная программа является краткосрочной (по продолжительности), профильной (по направленности), деятельностной (по стратегии). В ходе реализации данной программы ожидается:

- повышение уровня экологической культуры;
- укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости);
- эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года;

- развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей;
- приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях;
- развитие лидерских качеств;
- эстетическое оформление клумб пришкольного участка.

Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- количественные (охват общественности, количество конкретных дел, акций, мероприятий);
- показатели социального развития личности (не умел – научился, не знал – узнал, качество продуктов социально-творческой деятельности : поделки, рисунки, походы, акции);
- показатели социальной адаптации личности (активность, повышение уровня успешности);
- технологические показатели (уровень организации и координации деятельности);
- экономические (уровень материальных затрат на реализацию);
- уровень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством реализации программы.

Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
- полноценный отдых ребенка.
-

Список литературы и источники

1. Алешин В.М., Серебряков А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985. - 160 с.
2. Арчиков Е.И., Трифонова З.А. География Чувашской Республики: Учебное пособие для образовательных учреждений. Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2002.-159с.
3. Баринева И.И. и др. Внеурочная работа по географии / И.И. Баринова, Л.И. Елховская, В. В. Николина; под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988.-157 с.
4. Бардин К.В. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981. - 205 с.
5. Берман А.Е. Юный турист. - М.: Физкультура и спорт, 1977. - 159 с.
6. Бороздилов Н.М. Географические кружки в школе. Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970 142 с.
7. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников . Дошкольное воспитание 1993.№7.с. 39-43
8. Верба И.А. и др. Туризм в школе: Кн. для руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 160 с.
9. Винсон Браун. Настольная книга любителя природы. Ленинград, 1985. – 234 с.
10. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
11. В лесу и в поле как дома / Авт. сост. Астафьев В.И. - Мн.: Полымя, 1989. - 157 с.
12. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
13. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры жителей города» «Народная школа», 2004, №5 - с.23-25
14. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
15. Жарков С.Н. Народные приметы и предсказания погоды. Учпедгиз,- 1954. 86с.
16. Захлебный А.Н. На экологической тропе (Опыт экологического воспитания). М., 1986

17. Козлов М.А. , Олигер М.И. Зоологические прогулки: школьный атлас.- Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 1993.- 207 с.
18. Петров В.В. Растительный мир нашей родины: Книга для учителя.- 2-е изд., доп.- М.:
19. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 112..
20. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.- 45
- 21.

Приложение

Лагерь дневного пребывания

"Эльдорадо"

Девиз:

**"Пусть на всей планете
радуются дети"**

Законы лагеря

- **Закон хозяина**

Лагерь – наш дом, мы хозяева в нём!
Чистота, порядок, уют и покой
Наш лагерь лучший – не нужен другой!

- **Закон точности**

Время дорого у нас, берегите каждый час!
Ждать себя не заставляй,
Во время всё начинай!

- **Закон поднятых рук**

Наверху увидел руку –
В зале тишина, ни звука!

- Каждый в ответе за то, что он делает

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»
Сначала подумай, а действуй потом!
Не знаешь, как поступить – спроси совета взрослых!

- Верь в себя

Найди занятие по душе.
Покажи все свои таланты и способности.

- Закон добра

Покажи всем, не жалея,
Что доброго есть в душе твоей!

- Закон здоровья

Играй и прыгай, закаляйся,
На зарядке укрепляйся!
Быть здоровым не стесняйся!

***Правила внутреннего распорядка дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей***

- 1. Посещение лагеря ежедневно
обязательно для каждого ученика.*
- 2. О причине отсутствия сообщать
воспитателю.*
- 3. Без разрешения воспитателя нельзя
покидать территорию лагеря.*
- 4. По территории лагеря ходи спокойно.*
- 5. Имей головной убор.*
- 6. Имей личное полотенце.*
- 7. Выполняй просьбы и требования
воспитателя.*

8. *Активно участвуй в делах лагеря, отряда.*



9. *Вноси свои предложения в*

улучшение жизни лагеря.



10. *Уважительно относись к товарищам, воспитателям, обслуживающему персоналу.*

Режим дня



8.30 - 9.00 - Сбор детей

9.00 – 9.20 Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

9.20 – 9.30 - Линейка

9.30 – 9.55 - Завтрак

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10.00 – 11.00 – час интересных встреч

Вместе всем нам весело,

Правда, детвора?

Настроение бодрое,

Крикнем мы «Ура»!

11.00 – 11.55 –отрядное дело

12.00 – 12.35 – общелагерное мероприятие

12.35 -13.00 – общественно-полезный труд

13.00 – 13.30 - Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьёзный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

13.30 – 14.15- Свободное время

14.15 - 14.30- инструктаж

14.30 - Уход домой

А теперь всем: «До свидания!»

Завтра снова мы придём!



Гимн лагеря

1. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про дикие горы,

про глубокие тайны морей,

Про птичьи разговоры,

про синие просторы,

про смелых и больших людей

Припев:

Кто привык за победу бороться -

с нами вместе пускай запоем,

Кто весел тот смеется,

кто хочет, тот добьется,

кто ищет, тот всегда найдет

2. А ну-ка песню нам пропой веселый ветер (3 раза)

Моря и горы ты обшарил все на свете

и все на свете песенки слышал.

Спой нам ветер про чащи лесные,

про звериный запутанный след,

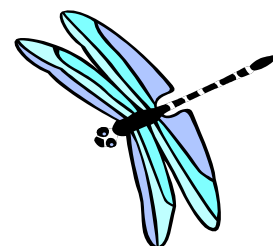
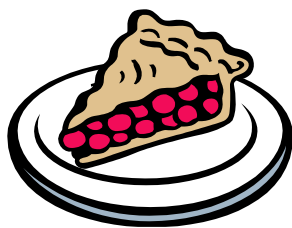
Про шорохи ночные,

про мускулы стальные,

про радость боевых побед

Припев:

3. Спой нам ветер про славу и смелость,



про ученых героев бойцов,
Чтоб сердце загорелось,
чтоб каждому хотелось
догнать и перегнать отцов.
Кто привык за победу бороться
с нами вместе пускай запоет,
Кто весел тот смеется,
кто хочет, тот добьется,
кто ищет тот всегда найдет.

Речевки:

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,

Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
- Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

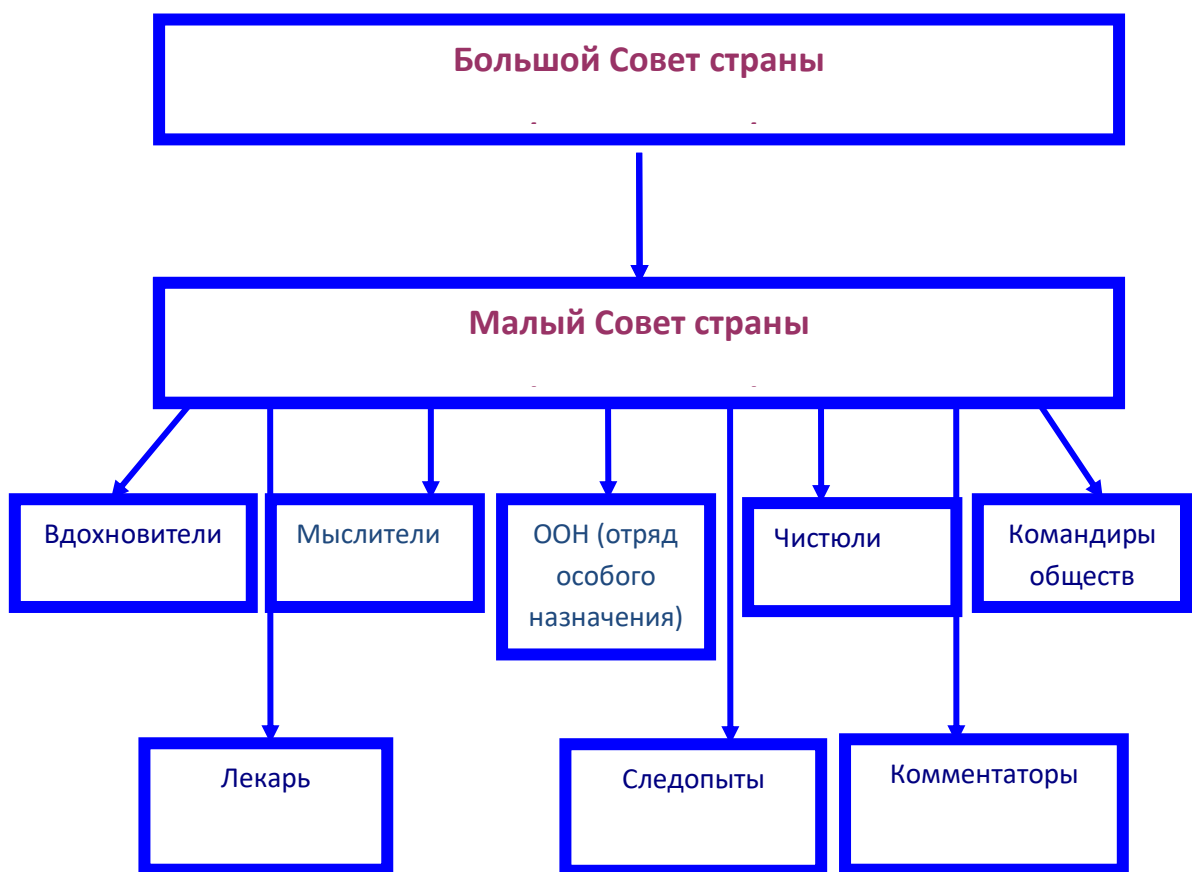
На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
 - На зарядку всех буди.
 - Все ребята говорят:
 - Физзарядка – друг ребят!
 - Физкультурничек – ребенок,
 - Набирайся-ка силенок!
 - Физзарядка по утрам
- Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.
 - Сильные руки,
 - Гордые плечи,
 - Солнце в ладонях,
 - Солнце в глазах.
 - Слышишь, товарищ,
 - Пульс планеты?
 - Ребята шагают
 - Руки – к штурвалу,
 - Помыслы – к солнцу,
- Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Самоуправление В лагере



Торжественная линейка

(Звучит торжественная музыка. Отряды выходят на линейку и занимают свои места)

Вожатая: Внимание, лагерь! Равняйся! Смирно! Вольно!

*(Проговаривается
речёвка)*

Солнце только что проснулось!

Проснулось!

И ребятам улыбнулось!

Улыбнулось!

На линейку все
построены?

Построены!

На работу и на отдых все
настроены?

Настроены!

Солнце, воздух и
вода -Да, да, да!

Наши лучшие
друзья -Да, да, да!

Командирам отрядов приготовиться и сдать рапорт.

(Командиры сдают рапорт. Отряд! Равняйся! Смирно! Отряд... будет живёт и работает

под девизом... Отряд в количестве ... человек на торжественную линейку, посвященную

открытию 1 лагерной смены построен. Командир отряда... Отряд, вольно!)

(Вожатая сдаёт рапорт начальнику лагеря) Вожатая:

Внимание, лагерь! Для сдачи рапорта начальнику лагеря смирно! Товарищ начальник лагеря! Лагерь «Эльдорадо» живёт и работает под девизом «Пусть навсей планете радуются дети!». На торжественную линейку, посвященную открытию 1 лагерной смены, в количестве 5 отрядов построен. Разрешите знамя лагеря внести, смену лагеря считать открытой. Рапорт сдавала вожатая

Писарева Г.И. Начальник лагеря: Смену разрешаю открыть! Флаг лагеря внести!

(Под лагерную песню вносится флаг лагеря)

Начальник лагеря: Лагерь, смирно! Право поднять Государственный Флаг РФ и Флаглагерной смены предоставляется _____

Внимание на флаги! *(звучит гимн, вожатые поднимают флаги)*

Лагерь, вольно!

Вожатая: Слово для приветствия предоставляется директору нашей школы

Слово для приветствия предоставляется начальнику лагерной смены

Начальник лагеря:

Очень хочется познакомить вас, ребята, с теми, кто будет работать в нашем лагере.

(предоставление сотрудников, воспитателей, вожатых)

Поприветствуем наших

Воспитатели и вожатые - все прекрасны.

Каждый чем-то, да хорош!

Знаешь, лучше них не старайся, не найдёшь!

Поприветствуем наших воспитателей и вожатых.

Вожатая: А теперь, уважаемые вожатые, поклянитесь перед всем честным народом, как жить в лагере с ребятами будете!

(вожатые произносят клятву)

- Ребятам в лагере поможем всегда! Нас не пугает проблем чехарда! Клянемся детей не пугать никогда! Только слегка пожурить иногда! Будем спокойны, как в речке вода! Мудрыми будем, как в небе звезда! Будем вставать по утрам в холода, чтобы успеть и туда и сюда! Когда завершится лагеря пора, вместе с ребятами заскучаем тогда! Клянемся! Клянемся! Клянемся!

(вожатые исполняют песню)

Вожатский батальон

на мотив песни «Девятый батальон»

Здесь ласка и уют, детей сюда везут

И только мы плечом к плечу врастаем в землю тут.

Горит костер в вожатском круге,

А дети спят по корпусам

И, значит, мы опять нашли друг друга

В кругу вожатском замыкается судьба. - 2 раза

Припев:

Не будет нам покоя, но мы его не ждем

Сомненья прочь уходим в ночь с тобою

В девятый наш вожатский батальон. - 2 раза

Лишь только будят нас, старпер дает приказ

И в этот день сойдем с ума мы очень много раз.

Хоть не видна порой заслуга,

Но нам награда не нужна

И, видишь, мы опять нашли друг друга

В кругу вожатском замыкается судьба. - 2 раза.

Припев.

Вожатая:

10 навыков, необходимых вожатому

Быстро пересчитать количество ботинок и разделить на 2

Отличать Машу от Пети хотя бы к последнему дню смены

На глаз отличать «больных» детей от детей, страдающих от боли

Обладать талантом убеждения носить тёплую одежду в холод, открытую - в жару, а не наоборот

Провести зарядку так, чтоб ребята снова не уснули

Раздать столовые предметы так, чтоб у всех оказалось по ложке, вилке, стакану и тарелке

Обладать даром внушения окружающим, что чистота - залог здоровья

Уметь по шёпоту определять, кто и в какой комнате нарушает режим дня

Кроме всего прочего иметь навыки сценарно-дизайнерской и режиссёрско-музыкальной работы, а также по совместительству:

Терапевт (в частности трудотерапевт)

Парикмахер-стилист

Имиджмейкер

Охранник

Участковый милиционер

Детектив

Уборщица

Секретарь

Третьейский судья...

Право-повязать галстуки вожатым предоставляется воспитателям отрядов.*(звучит фонограмма «Девятый батальон», воспитатели повязывают галстуки)*

Вожатая: Как и во всех лагерях, в нашем лагере есть свои законы и правила жизни.*(зачитываются законы и правила)*

А чтобы выполнять эти законы и правила, давайте все вместе произнесём клятву нашего оздоровительного лагеря:

- Я, член детского оздоровительного лагеря «Зеленная планета», клянусь свято чтить традиции своего народа, примерно вести себя на территории лагеря, играть, танцевать, загорать, все съесть!

Если я нарушу эту клятву, то пусть: меня навсегда лишат денег на мороженое; порвутся мои любимые джинсы; запутаются шнурки на кроссовках; высохнет река на нашей речке «Салаирке»; пройдет бульдозер по моим дискам! Клянусь! Клянусь! Клянусь!

Вожатая: А теперь давайте поприветствуем лето!

(дети читают стихи о лете)

1 чтец:

Лету, лету красному - привет!

Небу, небу ясному - привет!

Солнечному городу - привет, привет, привет!

2 чтец:

Наступило лето

но в школу мы идем

в лагере оздоровительном

весело живем

3 чтец:

Лето! Лето! Лето! Лето!

Никаких уроков нету!

Отдыхай!

Всем дана команда «вольно»,

Ждет на поле мяч футбольный,

Забивай!

4чтец:

Никаких заданий на дом!

Речка - рядом, поле - рядом,

Тут как тут!

Ну, а парта у окошка

И звонок - пускай немножко отдохнут!

5 чтец:

Да здравствуют сетки, мячи и ракетки,

зеленое поле и солнечный свет. Да здравствует отдых, Борьба
и походы! Да здравствует радость спортивных побед!

Вожатая:

Звучит наш гул все громче, все слышней, Какая трель под миром разливается!
Все думаютраспелся соловей, А вот и нет - наш лагерь открывается.

На этом наша торжественная линейка закончена. А праздник продолжится в доме культуры, где будет проходить концертно - игровая программа «Лавина талантов».

Сценарий открытия лагерной смены

Действующие лица; Нот Леопольд, лиса Алиса, 2 Мышонка, Баба Яга, птица Фламинго

Выходит кот Леопольд.

Леопольд: Добрый день! Я очень рад, что вы приняли мое приглашение и пришли ко мне в гости. Мне так хочется с каждым из вас поздороваться, но вот задача — вас много, а я — один. А давайте проверим: все ли на месте.

Перекличка отрядов

Леопольд: Замечательно! Какие интересные названия придумали вы своим отрядам! Молодцы!

Вдруг слышно, что кто-то кричит, как будто заблудился.

Друзья! Это, наверно, к нам на полянку идут гости, но не могут отыскать тропинку сюда. По моему сигналу вы все хлопайте, кричите, топайте

Появляется лиса Алиса.

Лиса: О, Базя, ты это куда запропастился? Я, понимаете ли, одна по лесу хожу, а...

Леопольд: Извините, уважаемая Алиса, но вы ошиблись.

Алиса: Да ладно тебе! Что, опять решил хитрить? Думаешь, я тебя не узнаю? Ну ты, Базя, и

даешь!

Леопольд: Извините, но я — кот Леопольд, а не Базя. Понимаете? Тут какая-то ошибка...

Лиса Алиса начинает хохотать.

Алиса: Извини, Леопольдушка, не могу я без шуток и розыгрышей. Меня к вам послал мой Базя, а сам он уехал в командировку, к Коту в сапогах. Тот его вежливости учит. Вот он и попросил меня помочь тебе гостей встретить, да с ребятами познакомиться Леопольд: На сцену приглашается 1 отряд

(презентация отряда)

Лиса: Ой, Леопольд, кто-то сюда идет, давай спрячемся и посмотрим, что будет.

Появляются два Мышонка.

Мышонок 1-й: Ой, где это мы? Ик-а!

Мышонок 2-й: Точно, где это мы?

Мышонок 1-й: О! Это кот!

Мышонок 2-й: Не-а! Это не кот. Это Леопольд!

Леопольд: Так, явились — не запылились! Что с вами произошло?

Мышонок 1-й: Мы гуляли, гуляли... Вот... Гуляли... Ой, что это я?

Мышонок 2-й: Ну вот, мы гуляли по лесу и решили тебе цветов насобирать... Вот.

Мышонок 1-й: Ну, смотрим, метла лежит. Нарядная такая. Ну, лежит себе, лежит, никого не

трогает, ну мы и...

Мышонок 2-й: Решили ее взять, а она как полетит, как понесется...

Мышонок 1-й: Как бешеная! Ну, вот мы и приземлились.

Мышонок 2-й: Так и разбиться можно. Интересно, а чья это метла?

Дети: Бабы-Яги.

Мышата: Ой, Бабы Яги, ой, мамочки! Что делать?

Леопольд: Да не бойтесь, вы же среди друзей, да и праздник у нас, если вы еще не забыли!

Мышонок 1-й: Точно, у вас сегодня праздник знакомств.

Леопольд: Друзья, у меня сегодня самый счастливый день. Я приобрел столько новых

друзей. Старт... смене дан! Ура!

И давайте поприветствуем ребят 2 отряда

(презентация отряда) Вдруг появляется Баба Яга с птицей Фламинго в руках Баба Яга: Здравствуйте! Вот шла мимо, услышала музыку, думаю, дай зайду. Авось не прогонят.

Леопольд: Проходи, проходи, Баба Яга, мы гостям рады. Баба Яга: А что это у вас тут за веселье?

Мышонок 2-й: У Леопольда сегодня особенный день — он познакомился с новыми ребятами, и сегодня же открывается... лагерная смена.

Баба Яга: Ой, касатик мой, поздравляю! Ой, изумрудный ты мой, поздравляю! Мышонок 1-й: Баба Яга, Баба Яга, ты извини нас, мы тут нечаянно метлу взяли, она такая красивая!

Баба Яга: Конечно, красивая! Сама наряжала! Я сегодня добрая и предлагаю вам игру.

(игра "Верхом на метле")

Баба-Яга: Караул! Спасите! Помогите! Ограбили... чуть не убили... Увезли неизвестно куда... а... а...

Леопольд с мышатами: (выбегает) Кого убили?! Кого ограбили?!

Б.Я.: Я же вам русским языком говорю ограбили, чуть не убили бедную старушку, увезли неизвестно куда-а-а (причитает)

Леопольд: Да говори ты толком! Что случилось? Ну?!

Б.Я.: Беда, Леопольдушка, птичку мою украли! Пока я тут с ребятами веселилась, они и увезли неизвестно куда...

Мышонок 1-й.: Кто увёз?

Мышонок 2-й: Говори быстрее! Вот мы ему!!!

Б.Я.: Кто, кто! Дед Пихто! Я вам полчаса уже толкую, что меня ограбили, а вы всё «кто» да «Кто». Птичку, говорю, мою волшебную украли. Фламинго.

Леопольд: Ладно причитать-то. Давай лучше думать, как Фламинго спасти, ведь она - символ нашего праздника, как будем без нее наш праздник начинать?

Б.Я.: А, может, мы у ребятешек помощи попросим, вон их сколько!

Мышата: Точно, точно! Эй, ребяташки, поможете нам?!

Ребята (хором): Да!

Леопольд: На помощь приглашается Зотряд

(презентация отряда) Б.Я.: Ну, что, Леопольдушка, нет моей волшебной птички. Не справились твои ребята
Л.: Тогда я приглашаю на сцену ребят 4 отряда. Может они помогут?

(презентация отряда) Б.Я.:
Нет, Леополд, ничего не получааается (плачет) Л.: Есть у меня ещё один способ вернуть тебе твою волшебную птицу

Ребята, возьмитесь все за руки, Взялись!

А теперь дружно повторяйте за мной волшебные слова:

Мы встречаем праздник лета! (ребята повторяют)

Праздник солнца, праздник света! (ребята повторяют)

К нам сюда слетайтесь, птицы! (ребята повторяют)

Будем петь и веселиться (ребята повторяют!)

Б.Я.: А теперь все вместе: «Раз, два, три! Птица счастья, прилети!»

Чую, чую! Лешинька! Получилось! Летит, голубушка! Летит, касатушка!
Встречайте! Вот она!

(Появляется Фламинго).

Птица Фламинго: Здравствуйте, ребята! Как у вас тут весело и интересно! Но и я к вам не одна прилетела, а со своими друзьями.

(объявляет номера художественной самодеятельности)

1. Танец "Я рисую солнце" - танцевальная группа "Коротышки"
2. Песня "Выше неба" - вокальная группа "Музыкальная капель"
3. Танец "Восточный"
4. Песня "Назло ветрам" - вокальная группа "Музыкальная капель"
Танец "Хип - хоп" - танцевальная группа "Шаг вперед"

Примерный перечень бесед для детей

1. «Мой рост и мой вес»

Цель: Познакомить с антропологическими данными каждого ребёнка (рост и вес) и нацелить детей на их улучшение, увеличение антропологических параметров, так как это является признаком хорошего здоровья.

2. «Путешествие в страну витаминов»

Цель: Познакомить детей с видами витаминов и их пользой для здоровья, нацелить на ежедневный приём витаминов, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

3. «Лекарственные травы»

Цель: Познакомить детей с видами лекарственных трав, показать пользу трав для здоровья, научить делать травяные напитки, нацелить на ежедневный приём травяных напитков, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

4. «Точечный массаж»

Цель: Познакомить детей с видами массажа, научить выполнять точечный массаж, нацелить на ежедневное выполнение точечного массажа, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

5. «Закаливание»

Цель: Познакомить детей с видами закаливания организма, научить детей использовать природные факторы для закаливания организма, нацелить на ежедневное выполнение методов и приёмов закаливания, для укрепления здоровья и профилактики заболеваний.

6. «Тепловой удар. Оказание помощи при тепловом ударе»

Цель: Познакомить детей с определением «тепловой удар», при каких условиях происходит тепловой удар, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

7. «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых»

Цель: Познакомить детей с видами насекомых, укусы которых опасны для здоровья людей, научить детей оказывать доврачебную помощь при укусах насекомых, используя природные средства.

8. «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

Цель: Познакомить детей с понятием «солнечный ожог», при каких условиях происходит солнечный ожог, каковы его признаки и научить детей приёмам оказания доврачебной помощи пострадавшему.

9. **«Как снять усталость с ног»**

Цель: Познакомить детей с приёмами снятия усталости с ног, убедить детей в необходимости ухода за ногами ежедневно.

10. **«Правильное питание»**

Цель: Познакомить детей с понятием «правильное, сбалансированное питание», убедить в необходимости соблюдения режима питания, для сохранения здоровья.

11. **«Как ухаживать за зубами»**

Цель: Познакомить детей о роли зубов в здоровье человека, с приёмами ухода за зубами, отработка практических навыков.

12. **«Профилактика кишечных заболеваний»**

Цель: Познакомить детей с видами кишечных заболеваний, с их симптомами, и условиями при которых они развиваются, убедить детей в необходимости соблюдения гигиены, для сохранения своего здоровья и здоровья близких.

13. **«Осанка – основа красивой походки»**

Цель: Познакомить детей с понятием «осанка», как влияет правильная осанка на общее здоровье человека, убедить детей в необходимости поддержания правильной осанки, для сохранения здоровья.

14. **«Гигиена в доме»**

Цель: Познакомить детей с понятием «гигиена», с необходимостью соблюдения гигиенических требований дома, убедить в необходимости постоянного соблюдения гигиенических норм и требований дома, для сохранения здоровья.

15. **«Друзья Мойдодыра и наше здоровье»**

Цель: Напомнить детям главный девиз жизни каждого человека «Чистота - залог и здоровья», о максимальном использовании любых средств, для поддержания своего тела в чистоте, убедить детей в необходимости постоянного соблюдения культурно - гигиенических правил и норм, для сохранения и укрепления здоровья.

16. **«Книги о здоровье»**

Цель: Познакомить детей с литературой о здоровье, предложить почитать, для приобретения навыков сохранения здоровья



Комплекс

оздоравливающих

процедур

Точечный массаж

Точечный массаж для профилактики простудных заболеваний. Проговаривая текст, дети одним - двумя пальцами производят вращательные движения по часовой стрелки по 8-9 раз на каждой точке.

У нас на теле точки есть-

Столько много, что не счесть.

Очень плавно, по спирали

Эти точки мы нажали.

Пальчик в ямку опустил

И немного покрутил.

(Дети массируют точку в яремной ямке,
расположенной между
ключицами)

Под губой и над
губой Помассируем с
тобой. А теперь два
пальца сразу Из носа
выгонят заразу.

(Указательными пальцами дети массируют точки с наружной стороны ноздрей, затем тщательно растирают крылья носа)

Точка есть и в центре лба-

Помассируй для ума.

Возле уха и внутри

Точки хорошо потри.

(дети делают массаж точек с обеих сторон ушной раковины и внутри)

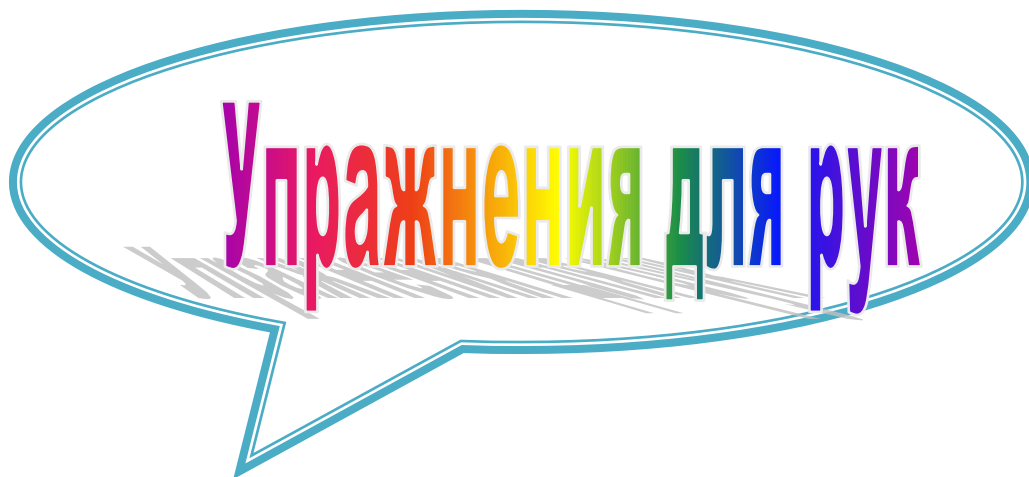
Большим пальцем вниз пойдём

И ангину уберём.

(Большим пальцем дети делают плавные движения под подбородком)

Эти точки без сомненья,-

От простуды избавленья



Проговаривая текст, дети поглаживают каждый палец с четырех сторон двумя пальцами противоположной руки.

**В лес по ягоды пойдем,
Землянику там найдем.
Костянику, ежевику,
Очень вкусную клубнику.
Быстро ягодки берем
И в корзиночку кладем.**

**(Несколько раз подряд дети быстро собирают пальцы рук в горстку и распрямляют их.)
Тесто будем мы месить-
Пирожки для всех лепить.**

**(дети имитируют лепку пирожков, работает вся кисть.)
Сядем дружно на лужок
И съедим свой пирожок.
Воробьи и свиристели
В гости дружно прилетели.
Еж и чайка без смущенья
Принялись за угощенье.**

(Одной рукой, сжатой в кулак, дети покручивают каждый палец другой руки, затем меняют руки)

Упражнения для глаз

Упражнения для укрепления мышц глаз и усиления зрения Дети сидят на стульях, спина прямая, ноги ступнями опираются на пол, голова в одном положении, работают только мышцы глаз.

Проведем друзья , сейчас
Упражнения для глаз.
Вправо, влево посмотрели,
Глазки все повеселели.
Снизу вверх и сверху вниз.
Ты, хрусталик, не сердись,
Посмотри на потолок, отыщи там уголок.
Чтобы мышцы крепче стали,
Смотрим мы по диагоналям.
Мы не будем циркуль брать,
Будем взглядом круг писать.
А теперь слова напишем.
Чьи же буквы будут выше?
« Папа», « мама», « дом», « трава» -
Заочнона свидна
Заочнотыпосмотри.

Что же видишь там вдали? А теперь на кончик носа. Повтори так восемь раз-Лучше будет видеть глаз. Глазки нас благодарят, Поморгать нам всем велят. Плавно глазками моргаем, Потом глазки закрываем. Чтобы больше было силы К ним ладошки приложили.

(Дети закрывают глаза ладонями, держат их так до тех пор,
пока не почувствовали глаза тепло от рук)

Раз, два, три, четыре, пять-Можно глазки открывать!

Дыхательная гимнастика

Комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания. Данные упражнения способствуют укреплению органов дыхания, формированию у детей правильного, носового дыхания, а также диафрагмального. Для проведения упражнений нужно вырезать из бумаги по одному цветку для каждого ребенка.

Раз, два, три, четыре, пять-
Вместе мы пойдем гулять.
На опушке возле ели
На пенечки дети сели.

(Дети выполняют ходьбу по кругу, затем садятся на корточки)

Посидели, отдохнули,
Ручки к солнцу потянули.
Опустили их опять.
Можно ими помахать.

(дети поднимаются на носочках, потягиваются, опускают руки, делают махи. Дыхание при этом свободное, носовое. Выделенные жирным шрифтом строки дети проговаривают на выдохе.)

Снова к солнцу потянулись
И друг другу улыбнулись.
Хорошо нам здесь гулять,

Чистым воздухом дышать.

Вы букашек не спугните,

Тихо носиком дышите.

Раз, два, три, четыре, пять -

Дети учатся дышать.

Пробежали вокруг ели

А потом на травку сели.

Поваляемся немножко.

Полежим как Мурка - кошка.

(Лежа на коврике, дети принимают позу расслабления)

Хорошо нам так лежать

И животиком дышать.

Вдох-животик надуваем,

Выдох- к спинке прижимаем

(Дети выполняют диафрагмальное дыхание)

Надоело нам лежать

Надо зайчиком скакать

Прыг- скок, прыг- скок,

Потом с пятки на носок.

(Дети прыгают как зайчики, а потом идут шагом с пятки на носок)

Ножки выше- топ, топ, топ

И в ладоши - хлоп, хлоп, хлоп.

Наши дети порезвились ,

Лесу низко поклонились

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

На опушке возле леса

Детям очень интересно

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Друг за другом мы пойдем

И цветочки там найдем

У каждого ребенка на ладошки лежит цветочек. Дети носом делают вдох и сдувают его

Аромат цветов вдыхаем

А потом его сдуваем.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Медом пахнет.

Дети делают вдох, на выдохе проговаривают текст

Пахнет мятой,

Но домой пора ребятам!

Дети встают в круг и берутся за руки. Руки в стороны- круг большой: руки к грудной клетке- круг маленький - выдох

Быстро за руки возьмемся

И кольцо одно сольемся.

Руки ближе- малый круг:

Ты мой друг, и я твой друг!

Мы беречь природу будем

И болеть с тобой не будем.

Мы цветочек не сорвем, Радостно домой пойдём.



« Е» - кто дольше пропойет (здоровое дыхание)

« И» - против насморка

« У» - вентиляция легких

« В» (отрывисто) - стабилизация нервной системы

« М» (отрывисто) - активизирует работу головного мозга

« С» (отрывисто) - лечит сердце

« Ч» (отрывисто) - улучшает дыхание

Игра “Молодые доктора”

Цель:

- Сформировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни человека
- Ознакомить детей с составляющими здорового образа жизни.
- Воспитывать потребность быть здоровым.

Здоровье – самая большая ценность, данная природой человеку, но как и все ценности его можно потерять. Каждый человек должен уметь ухаживать за своим телом, иначе трудно надеяться на хорошее здоровье, самочувствие, взаимоотношения с окружающими. А также все люди должны жить в движении, ведь движение – это жизнь. И вы в нашем лагере не должны быть пассивными.

Ну, а если вы все-таки заболели и вашему организму грозит опасность, первое, что надо сделать – обратиться к врачу. Поликлиника – лечебное учреждение, где работают врачи-специалисты. Каждая медицинская специальность имеет название, которое может быть длинным и труднопроизносимым, потому что имеет греческое или латинское происхождение.

И сейчас все вместе мы попробуем разобраться в названиях врачей-специалистов.

1 Конкурс «Главврач»

Детям предлагаются карточки с названиями врачебных специальностей, которые написаны вразнобой с расшифровкой деятельности того или иного специалиста. Задача: против каждого врача поставить соответствующее ему занятие.

Карточки

Педиатр – врач, занимающийся детскими болезнями.

Терапевт – лечащий внутренние болезни с помощью нехирургических методов.

Лор- врач, занимающийся болезнями уха, горла, носа.

Хирург – врач, занимающийся болезнями, которые требуют хирургического вмешательства

Травматолог – врач, занимающийся травмами и их лечением.

Кардиолог – врач, занимающийся болезнями сердечно-сосудистой системы.

Невропатолог – врач, занимающийся болезнями нервной системы

Психиатр – врач, занимающийся психическими болезнями.

Окулист – врач по глазным болезням.

Гастронолог – врач, занимающийся болезнями желудочно-кишечного тракта.

2 Конкурс «Окулист»

Необходимо с расстояния 3 метров попасть в рот «больному» тремя витаминами. Каждое попадание – 1 очко

3 Конкурс «Терапевт»

Составить из рассыпанных слов – карточек пословицы, объяснить их смысл.

- "Здоровый человек – богатый человек".
- "Здоровьем слаб, так и духом не герой".
- "Чистым жить – здоровым быть".
- "В здоровом теле – здоровый дух"
- "Здоровье – дороже золота".

4 Конкурс «Невропатолог»

Невропатологи – знатоки эмоциональных состояний человека. Вам предлагается с помощью ног продемонстрировать гнев, страх, усталость, восторг – по выбору. У кого получится выразительней.

5 Конкурс «Кардиолог»

Каждый отряд показывает номер художественной самодеятельности на тему «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

6 Конкурс «Стоматолог»

Отрядам предлагается показать на муляже как правильно чистить зубы

7 Конкурс «Логопед»

Вам необходимо продемонстрировать дефекты речи пациентов. Необходимо прочесть стихотворение картавя, шепелявя, заикаясь... (по заданию).

8 Конкурс «Травматолог»

Травматолог- это специалист, который имеет дело с различными травмами людей, в том числе и с травмами конечностей. Приглашаются по 6 человек от команды. 5 человек снимают обувь и складывают в общую кучу. 1 человек должен правильно и быстро обуть своих товарищей.

9 Конкурс «Диетолог»

Каждому отряду раздаются карточки с названиями продуктов питания – свой набор для каждой команды. Выбрать из них только полезные продукты.

10 конкурс «Хирург»

Команды должны по очереди называть содержимое домашней аптечки, и для чего применяется.

Достойное это дело – приносить людям здоровье! Но человеку, чтобы не обращаться к врачам, надо заботиться о себе самому, нужно беречь свое здоровье. Помните: никто не заботится о тебе лучше, чем ты сам.

Мы желаем вам, чтобы температура вашего тела всегда была 36,6. Будьте здоровы

АНКЕТА(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

ВЫБОР

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

В нашем лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними _____ и _____.

АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
 - Что тебе понравилось в лагере?
 - Что тебе не понравилось?
 - С кем из ребят ты подружился?
 - Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
 - Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 - Было ли скучно в лагере?
 - Было ли тебе страшно?
 - Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
 - Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 - Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
 - Самое важное событие в лагере? Было или оно?
 - Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
- Закончи предложения: Я рад, что
- Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....
Твое имя, фамилия и автограф на память

ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Во время пребывания детей в лагере чаще всего возникало эмоциональное состояние:
 - испытывали радость и удовлетворённость собой;
 - радость, уныние и гнев;
 - уныние, неуверенность в себе.
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

14. Какие массовые мероприятия, проводимые в лагере, понравились больше всего?
15. Какой общественно-полезной работой занимался?
16. Пожелание детей воспитателям, руководителям кружков.

Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен в конце методики.

Вопросы к тесту «Я – лидер»:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой.
- Б – осознание цели (знаю, что хочу).
- В – умение решать проблемы.
- Г – наличие творческого подхода.
- Д – влияние на окружающих.
- Е – знание правил организаторской работы.
- Ж – организаторские способности.
- З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15.	16.
17.	18	19.	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Для того, чтобы графически изобразить свой личный лидерский профиль, необходимо по оси Х отложить результаты ответов по соответствующим горизонтальным линиям А... З. Для наглядности можно провести серединную линию через 10 (см. рис. 1). Тогда становится ясным, какие качества у каждого из ребят развиты недостаточно (все те, что находятся на графике слева до 10 баллов), а какие уже сформировались (10 и выше). Если усреднить данные по всему отряду или группе, то можно получить обобщенный лидерский профиль всех ребят. Теперь можно обосновывать содержание индивидуальной и групповой работы. Следовательно, подобранный вожатым цикл занятий в соответствии с этими ограничениями, будет работать на формирование лидерской позиции.

Но прежде, чем сделать заключение, следует обратить внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, то отвечающий был неискренен в самооценке. Результаты можно изобразить графически в виде «шкалы искренности» или «шкалы лжи».

Для этого следует отложить результаты ответов на вопросы: по горизонтали А – результаты ответа на вопрос 41; Б – 34; В – 27; Г – 36; Д – 29; Е – 22; Ж – 15; З – 8. Серединной вертикалью является прямая, проведенная через 1 балл. Теперь, если полученному лидерскому качеству соответствует пик слева, то ответы были искренними и у отвечающего действительно развито это качество. Если пик справа, то можно сомневаться в наличии этого качества.

По результатам теста можно дать рекомендации по формированию качеств, разработанные авторским коллективом под руководством М.И. Рожкова (Программа «Лидер» под редакцией М.И. Рожкова, М.: СПО-ФДО):

Предположим, у тебя низкий показатель А (управление собой), тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»
2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель **Б (знаю, что я хочу)**, постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель **В (умение решать проблемы)**, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель **Г (творческий подход)**, ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено **влияние на окружающих (показатель Д)**, то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает **знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е)**, то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - выдели в задаче главное и второстепенное;

- выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. Подготовься к выполнению задания:
- изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей, составь план.
3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:
- обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
4. Расставь людей, учитывая их возможности:
- распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
 - за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
 - каждый должен знать свои права и обязанности.
5. Согласовывай свои действия:
- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
 - поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию обо всех изменениях в задании;
 - интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.
6. Обучай и инструктируй своих помощников:
- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
 - указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
 - подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.
7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:
- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
 - осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
 - давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
 - старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.
8. Будь внимателен в период завершения работы:
- требуй отчета о работе от своих помощников;

- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
 - организуй сдачу неиспользованных материальных средств.
9. Экономно расходуй свое время и силы:
- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
 - решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;
 - оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:
- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
 - давай оценку работы на основе конкретных результатов;
 - старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты **организаторские способности (показатель Ж)**, то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н. Лутошкин советует также лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель **З (работа с группой)**, то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

**Методика
выявления
коммуникативных,
организаторских
способностей**

Инструкция:

Дорогой друг!

Свободно выражай свое мнение по каждому вопросу и отвечай на них так: если твой вопрос положителен, то в соответствующей клетке «листа ответов» поставь знак «+», если же отрицательный – «-». Никаких дополнительных надписей и знаков делать не следует.

Тебе надо внимательно проследить за тем, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда ты запишешь свой ответ, совпадали. Заполняя «Лист ответов», имей в виду, что вопросы короткие и не могут содержать всех необходимых подробностей. Представь себе типичные ситуации и не задумывайся над деталями. Не следует затрачивать много времени на обдумывание, отвечай быстро. Возможно, что на некоторые вопросы тебе будет трудно ответить, тогда постарайся дать тот ответ, который ты считаешь предпочтительным. Когда ты отвечаешь на любой из этих вопросов, обращай внимание на первые его слова. Твой ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Давай посмотрим на правильность ответов при таком вопросе: «правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой». Если тебе действительно не нравится заниматься математикой, то ты сначала ответь на вопрос так: «Да, это правда». Следовательно, в листе ответов ты поставишь «+». Но если тебе нравится заниматься математикой, то на вопрос «Правда ли, что тебе не нравится заниматься математикой», ты отвечаешь отрицательно: «Нет, неправда». В таком случае в «Листе ответов» поставишь «-». Отвечая на вопросы, не стремись произвести заведомо благоприятное впечатление своими ответами. Свободно выражай свое мнение. Плохих или хороших ответов здесь нет. Постарайся ответить на все вопросы.

Лист вопросов:

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникали некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступали от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включиться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим именем?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обещаний, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Часто ли раздражают Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится что-либо говорить большой группе?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания у своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении группы своих товарищей?

Стандарты. Все нечетные вопросы (1 столбец) относятся к коммуникативным склонностям, четные (2 столбец) – к организаторским.

Бланк ответа:

№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»	№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	
19		20	
21		22	
23		24	
25		26	
27		28	
29		30	
31		32	
33		34	
35		36	
37		38	
39		40	

Бланк дешифратора:

№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»	№ вопроса	Да – «+» Нет – «-»
1	+	2	+
3	-	4	-

5	+	6	+
7	-	8	-
9	+	10	+
11	-	12	-
13	+	14	+
15	-	16	-
17	+	18	+
19	-	20	-
21	+	22	+
23	-	24	-
25	+	26	+
27	-	28	-
29	+	30	+
31	-	32	-
33	+	34	+
35	-	36	-
37	+	38	+
39	-	40	-

1. Подсчитать количество ответов, совпадающих со стандартами по 1 и 2 столбцам;
2. Умножить полученные результаты на 0,05 и сопоставить со шкалой оценок:

А. Коммуникативные склонности:

0,10 – 0,45	1. Уровень проявления низкий;
0,46 – 0,55	2. Уровень ниже среднего;
0,56 – 0,65	3. Уровень средний;
0,66 – 0,75	4. Уровень высокий;
0,76 – 1,00	5. Уровень очень высокий.

В. Организаторские склонности:

0,20 – 0,55	1. Уровень проявления низкий;
0,56 – 0,65	2. Уровень ниже среднего;
0,66 – 0,70	3. Уровень средний;
0,72 – 0,80	4. Уровень высокий;
0,81 – 1,00	5. Уровень очень высокий.

Исследовательская работа «Изучение экологического состояния улиц населённого пункта».

Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.

Оборудование: карта-схема населённого пункта, рулетка.

Задания:

Ознакомьтесь с картой-схемой населённого пункта и определите маршруты исследований.

Определите степень озеленённости по количеству деревьев и кустарников (из расчёта 10 кв.м. на одного чел.) полученные данные занесите в таблицу.

Протяжённость улицы	Количество жителей	Деревья	Кустарники	Примечание
		Количество	Кол-во	

Занесите на карту-схему расположение прудов, колодцев, колонок условными знаками.

Сделайте вывод об экологическом состоянии улицы, населённого пункта.

Дайте рекомендации по улучшению экологического и эстетического состояния улицы, населённого пункта.

Что делаете вы и члены ваших семей для поддержания чистоты и порядка улицы?

Исследовательская работа «Вода в нашей жизни»

Цель: определить количество и качество потребляемой нами воды.

- Задания:
1. Дать краткую характеристику источника воды в вашем доме.
 2. Определить расход воды в доме в течение суток, а также общий расход на одного человека.
 3. Провести анализ качества питьевой воды, заполнить таблицу «Результаты анализа питьевой воды»
 4. проанализировать, сколько воды утекает зря при нашей современной системе водопользования.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИГРЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

ИГРЫ НА ЗНАКОМСТВО

БИЛЕТИКИ

Играющие становятся лицом друг к другу, образуя два круга. Внутренний круг – это «билетики», внешний круг – это «пассажиры». В центре стоит безбилетный «заяц». По команде ведущего круги начинают двигаться в разные стороны. Ведущий кричит: «Контролер»! Билетики остаются на местах, а пассажиры должны найти свою пару. «Заяц» хватается тот «билетик», который ему понравился. «Пассажир», оставшийся без билетика становится водителем – «Зайцем». При встрече «пассажир» и «билетик» знакомятся.

Через некоторое время «пассажир» может ловить не только свой, но и любой понравившийся ему «билетик». Игру можно сопровождать музыкой.

ПАСПОРТ

Каждый ребенок получает задание изготовить паспорт (картонная карточка), по которому смогут все участники игры лучше познакомиться друг с другом. В паспорте содержится небольшая информация о владельце. (5–8 фактов). Каждый факт (внешность, интересы, детали личной жизни) описывается в одном предложении. Готовые паспорта складываются в большую шляпу или коробку и перемешиваются. Каждый участник вытягивает один паспорт и по данным, которые в нем описаны, старается узнать о ком идет речь. Содержание всех паспортов прочитывается вслух, и все участники игры стараются выяснить о ком идет речь.

ИГРА НА СПЛОЧЕНИЕ ГРУППЫ

ВОСКОВАЯ ПАЛОЧКА

Выбирается желающий первым попробовать на себе этот захватывающий аттракцион. Он встает в центр круга, образованного остальными участниками. Круг должен быть плотным, игроки стоят тесно прижавшись плечами друг к другу, выставив вперед ладони. Когда все готовы, игрок в центре круга закрывает глаза и начинает свободно падать в любом направлении прямо на руки товарищей, которые его слегка перебрасывают друг другу. Если ему удалось расслабиться и ощутить надежную поддержку всех игроков, он получит большое удовольствие от такого свободного перекачивания. Желательно, чтобы в аттракционе участвовали все.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

ЗДРАВСТВУЙТЕ

Все встают в круг лицом плечо к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и играющий, которого задела, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, онижимают друг другу руки и говорят: «Здравствуйте». Можно еще назвать свое имя. Потом они бегут дальше, пытаясь занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места, становится водящим.

НЕВОД

Игра проходит на ограниченной площадке, пределы которой нельзя пересекать никому из играющих. Двое или трое играющих берутся за руки,

образуя «невод». Их задача – поймать как можно больше «плавающих рыб», т.е. остальных игроков. Задача «рыб» – не попасться в «невод». Если «рыбка» не смогла увильнуть и оказалась в «неводе», то она присоединяется к водящим. «Рыбки» не имеют права рвать «невод», т.е. расцеплять руки водящих. Игра продолжается до того момента, пока не определится игрок, оказавшийся самой проворной «рыбкой».

АТОМЫ И МОЛЕКУЛЫ

Все играющие беспорядочно передвигаются по игровой площадке: они являются «атомами». Как известно, атомы могут превращаться в молекулы – более сложные образования, состоящие из нескольких атомов. В молекуле может быть и два, и три, и пять атомов. Играющим по команде ведущего нужно будет создать «молекулу», т.е. нескольким игрокам нужно будет схватиться друг за друга. Если ведущий говорит: «Реакция идет по три!», то это значит, что три игрока-«атома» сливаются в одну «молекулу». Если ведущий произносит: «Реакция идет по пять!», то уже пятеро играющих должны схватиться друг за друга. Сигналом к тому, чтобы молекулы вновь распались на отдельные атомы, служит команда ведущего: «Реакция окончена». Если ребята еще не знают, что такое «атом», «молекула», «реакция», то взрослый человек должен популярно им объяснить. Сигналом для возвращения в игру временно выбывших игроков служит команда: «Реакция идет по одному».

ИГРЫ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ЛИДЕРА ГРУППЫ

ПАЛЬЧИКИ

Играющие сидят на стульях. Ведущий показывает несколько пальцев на руке и ровно столько человек должно подняться. Ведущий проигрывает несколько комбинаций (2, 6, 1, 5...), наблюдая при этом, кто чаще встает. Таким образом, выявляются те, кому в организационный период можно поручать организацию дела, у кого можно найти поддержку. Это так называемая «совесть группы».

ФИГУРЫ

Играющие становятся в круг. Внутри круга натягивается веревка, за которую все держатся руками. Ведущий объясняет, что необходимо всем закрыть глаза и, не размыкая рук построить квадрат, равносторонний треугольник, используя только устные переговоры. Ведущий может также сообщить, что эта игра на пространственное воображение и внимательность.

Во время игры, когда идет перестроение, ведущий наблюдает за тем, кто из ребят выступает в роли организатора перемещения. Из наблюдений можно сделать вывод о сплоченности группы, ее организованности, выявить лидеров.

ЭСТАФЕТЫ БЕЗ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ

БЕГ

По сигналу первый участник команды бежит до поворотного флажка и обратно, добежав до команды, хлопает по руке следующего участника – передает эстафету. Побеждает команда, чей последний игрок первым достигнет финиша.

БЕГ СПИНОЙ

Участники эстафеты должны достигнуть поворотного флажка и вернуться назад, двигаясь очень непривычно для нормального человека – спиной вперед, и при этом как можно быстрее. Будьте осторожны – возможны падения.

НАЕЗДНИКИ

А в этой эстафете команда делится на пары. В каждой паре один будет «лошадью», второй – «наездником». «Наездник» садится на «лошадь», так, что - бы ноги не волочились по земле. Старт! И «лошадь» устремляется вперед, стараясь не уронить седока. Поворот, путь назад, передача эстафеты... Побеждает команда, чьи «лошади» более быстрые, а «наездники» более «усидчивые».

СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ

Сиамскими называются близнецы, сросшиеся между собой. Такими близнецами в команде будет каждая пара. «Срастись» им придется спинами. Для этого нужно встать друг к другу спиной и крепко сцепиться руками. Бежать в таком положении можно только боком. Поэтому первая пара боком встает на линию старта, боком бежит и так же возвращается, передавая эстафету следующей паре. Спины игроков на протяжении всего бега должны быть плотно прижаты друг к другу. Победит наиболее согласованная и быстрая команда.

КОМБИНИРОВАННЫЕ ЭСТАФЕТЫ

Отличительная особенность комбинированной эстафеты в том, что в ней каждый член команды выполняет свое индивидуальное задание. Например: первый игрок держит мяч в руках, добегают до финиша и возвращается;

второй – бежит, прыгая через скакалку; третий – бежит и катит по земле обруч; четвертый – участник бежит с мячом, ударяя его о землю; пятый – бежит спиной вперед и т.д.

«МЯЧИ И ОБРУЧИ»

На линии движения положить три обруча. В первом лежит теннисный мяч. По сигналу первый участник, добежав до обруча, берет мяч и бросает его следующему игроку, стоящему на линии старта, и ставит обруч на ребро. Второй участник пробегает через обруч первого, встает во второй обруч и бросает мяч третьему игроку, который в это время находится на линии старта, после этого он тоже ставит свой обруч на ребро. То же самое проделывает третий участник. Оставшиеся игроки команды, получив мяч от третьего игрока, берутся за руки и пробегают через три стоящих вертикально обруча. Миновав обручи, они, не разрывая рук, добегают до финиша, огибают его и таким же образом возвращаются к старту. Когда они пробегут все обручи, три участника, которые поддерживали обручи, кладут их на землю (причем в первом обруче должен оказаться, в конечном итоге, лежавший там изначально мяч) и тоже бегут к старту. Зачет производится по последнему игроку, который пересечет линию старта.

«ВСТРЕЧНАЯ ЭСТАФЕТА»

Команда делится на две равные части. Одна часть игроков остается на линии старта, другая – выстраивается на финише. Движение начинают одновременно по участнику из команд навстречу друг другу. Один, например, при этом ведет мяч, как баскетболист, а другой прыгает через скакалку. На середине они встречаются и меняются скакалкой и мячом, после чего продолжают движение. Следующие участники проделывают то же самое. Если кто-то прибыл к середине пути раньше, он должен дождаться партнера. Поэтому необходимо в таких эстафетах определить середину пути. Заканчивается эстафета, когда все игроки поменялись местами. Побеждают те, кто сделает это быстрее. Такая эстафета может дать «второе дыхание» конкурсам, которые уже наскучили ребятам, поэтому приберегите ее на более поздний срок, не раскрывайте сразу всех ваших секретов.

«ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ»

Какие можно придумать препятствия? Например:

- а) натянутые на разной высоте скакалки, через которые придется перепрыгивать или пролезать под ними;
- б) обручи, поставленные вертикально, образуя тоннель, при этом не обязательно прямой;
- в) веревка, положенная на землю, по которой предстоит пройти, как по канату;

г) флажки, которые надо обязательно обежать вокруг.

Все препятствия в такой эстафете устанавливаются одно за другим, и ребята преодолевают их по очереди (можно не командно, а индивидуально, на лучшее время).