МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49».

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №10
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор М.В. Тихонова
Приказ № 219 от 30.08.2023г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ФОП НОО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы[1].

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывают основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно - образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее - ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты

[1] **Пункт 10[1] статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**

разработанной образовательной организацией ООП НОО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО[2].

4. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», 《Окружающий мир»[3].

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный[4].

5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[5 6].

6. Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО[7].

---

[2] Часть 6[1] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[3] Часть 6[3] статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[4] Пункт 29 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный № 64100), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2022 г.? регистрационный № 69676) (далее - ФГОС НОО, утверждённый приказом № 286); пункт 16 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 октября 2009 г. № 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 23 Ь 7 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540), от 18 декабря 2012 г. № 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации И февраля 2013 г.? регистрационный № 26993), от 29 декабря 2014 г. № 1643 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916), от 18 мая 2015 г. № 507 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 июня 2015 г.? регистрационный № 37714), от 31 декабря 2015 г. № 1576 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г.? регистрационный № 40936) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г.? регистрационный № 61828) (далее - ФГОС НОО? утверждённый приказом № 373).

[5] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[7] Пункт 30 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого

7. Пояснительная записка целевого раздела ФОП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

8. Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся [8]; федеральную рабочую программу воспитания.

9. Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[9].

приказом № 373.

[8] Пункт 31 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[9] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

11. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования[10].

12. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[11]

13. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования[12] [13].

14. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве

урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания •

15. Организационный раздел ФОП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования[14] и включает:

федеральный учебный план; федеральный календарный учебный график; план внеурочной деятельности;

---

[10] Пункт 31.2 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[11] Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно - нравственных ценностей》.

[12] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[13] Пункт 31.3 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 19.6 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

[14] Пункт 32 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утверждённого приказом № 373.

федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

I. Целевой раздел ООП НОО

16. Пояснительная записка.

16.1. ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

16.2. Целями реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно- технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

16.4. ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача,

учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной

деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.
(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ФОП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

17. Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

17.1. Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

17.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО.

19.1.Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

19.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

19.3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

19.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

19.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП НОО.

19.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

19.7. Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

■

19.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся[15];

итоговую аттестацию.[16]

19.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

19.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

19.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

19.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

19.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки

---

[15] Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[16] Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

19.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

19.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуальнопсихологических особенностей развития.

19.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

19.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

19.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

19.19. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

19.21. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

19.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

19.23. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

19.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информацинно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

19.25. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

19.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

19.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

19.28• Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения

результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

19.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

19.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического

совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированное™ универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

19.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

19.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

19.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

19.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового
контроля.

19.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

19.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

19.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

19.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

19.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

19.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

19.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

19.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

19.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

19.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

19.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

19.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в ьклассном журнале.

19.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

19.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

II. Содержательный раздел

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительная записка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

19.5.2. На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

19.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

19.5.4. Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

19.5.5. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных

возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

19.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

19.5.7. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

19.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

19.5.9. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются

совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

19.5.10. Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

19.5.11. В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

19.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

19.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

19.5.14. Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 1 6 5 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

20.6. Содержание обучения в 1 классе.

20.6.1. Обучение грамоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного

предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

20.6.1.1. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

20.6.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение

(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

20.6.1.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематический курс.

20.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й$^{?}$] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч^{5}], [щ$^{?}$].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит:

правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников[17] (далее - учебник).

20.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

[17] Пункт 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

20.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»;

сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

20.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных

и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию - модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

20.6.3.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

20.7. Содержание обучения во 2 классе.

20.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й$^{?}$] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч^{5}], [щ^{5}] ; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне
слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.

20.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения

от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

20.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к

общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста ооъемом 30-45 слов с использованием вопросов.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.7.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

20.7.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме,

таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.7.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

20.7.10.7. Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержание обучения в 3 классе.

20.8.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

20.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова

(ознакомление).

20.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1,2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

20.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

20.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в

изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.8.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

20.8.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

20.8.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных

действий:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.7. Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность

для достижения общего успеха деятельности.

20.9. Содержание обучения в 4 классе.

20.9.1. Сведения о русском языке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

20.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1 , 2 , 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», «её» значение (повторение) •

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 , 2 , 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на <<-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих ютассах: ситуации

устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)
и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный,

морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

20.9.10.3. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.9.10.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

20.9.10.7. Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

20.10.1. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные
учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

20.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

20.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

(Ьоимулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения

промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

20.10.3. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й[5]] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов

в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты

объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.4. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова,
в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным
правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах,

отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями

учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста ооъемом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

20.10.5. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень,
приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий

знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания

(3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и»,

«а», «но»);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

20.10.6. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени

в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на « , ов», « , ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты ооъемом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) *для* конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

21. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное

чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно - программа по литературному чтению, литературное чтение) вюгючает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительная записка.

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

21.5.2. Литературное чтение - один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир

■

художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению - становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества *для* всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание

и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены обще дидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно- эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений вьщающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

21.5.12. Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. 110еле периода обучения грамоте начинается

раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во *2-А* классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

21.6. Содержание обучения в 1 классе.

21.6.1. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и

волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведения для чтения: народные сказки о животных, например, «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие, литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственноэтических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л Барто «Я - лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка - игровой народный фольклор. Загадка — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы - проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

21.6.5. Произведения о братьях наших меньших (три-четыре автора по выбору) - герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

21.6.6. Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений

Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственноэтических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л Барто «Мама», А_В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения находить чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга - источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные

жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативные универсальные учебные действия (далее - УУД) способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с использованием вопросов, рисунков, предложенного плана;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае
необходимости обращаться за помощью к педагогическому работнику;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

21.6.9.5. Совместная деятельность способствует формированию умений: проявлять желание работать в парах, небольших группах; проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержание обучения во 2 классе.

21.7.1.0 нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение *его с* главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана,

И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведения для чтения: И.С. Никитин «Русь», Ф.П. Савинов «Родина», А.А. Прокофьев «Родина» и другие (по выбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление):

наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведения для чтения: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, загадки, народные песни, русская народная сказка «Каша из топора», русская народная сказка «У страха глаза велики», русская народная сказка «Зимовье зверей», русская народная сказка «Снегурочка», сказки народов России (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А. Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», «Вот север, тучи нагоняя...», А.А. Плещеев «Осень», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается наш сад...», М.М. Пришвин «Осеннее утро», Г.А. Скребицкий «Четыре художника», Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимою», «Зима недаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима - аукает...», И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья»,
Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведения для чтения: народная сказка «Золотая рыбка»,

A. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко»,

B. Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных - тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно- познавательном тексте. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев и мышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

21.7.7. наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях

(по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Отец и сыновья», А.А. Плещеев «Песня матери», В.А. Осеева «Сыновья», С.В. Михалков «Быль длядетей»,С.А.Баруздин«Салют»идругие(повыбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

21.7.10.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

21.7.10.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

21.7.10.5. Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

21.8. Содержание обучения в 3 классе.

21.8.1.О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история - важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Наше отечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша

древняя столица» (отрывки) и другие (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин - великий русский поэт.

Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки

А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя

погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня - произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Ворона и Лисица», «Лисица и виноград», «Мартышка и очки» и другие (по выбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка...», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Зайцы», «Прыжок», «Акула» и другие.

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова- Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

21.8.10.1. Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», **К.Г.** Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другие (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети - герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению

ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

21.8.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.8.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста; пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица); выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

21.8.15.4. Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

понимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

21.8.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера,

подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своейчастиработы'оцениватьсвойвкладвобщеедело.

21.9. Содержание обучения в 4 классе.

21.9.1.О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов

(на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова н других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т. Романовский «Ледовое побоище», С.П. Алексеев (1-2 рассказа военноисторической тематики) и другие (по выбору).

21.9.2. Фольюор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые

жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины - защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В.М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение) на примере 2-3 произведении. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Няне», «Осень» (отрывки), «Зимняя дорога» и другие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведения для чтения: Крылов И.А. «Стрекоза и муравей», «Квартет», И.И. Хемницер «Стрекоза», Л.Н. Толстой «Стрекоза и муравьи» и другие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! .. .Люблю тебя как сын...» и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок

(две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь как особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», ШХ Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А. Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С_ Никитин «В синем небе плывут над полями...», Ф.И. Тютчев «Как неожиданно и ярко», А.А. Фет «Весенний дождь», Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», И.А.Бунин«Листопад»(отрывки)идругие(повыбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка» и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельные главы), М.М. Зощенко «О Лёньке и Миньке» (1-2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» и другие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведения для чтения: С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев» и другие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Д. Свифта, М. Твена.

21.9.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди», «Русалочка», Д. Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), М. Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга - друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический,

систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,

самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другие);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию

умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать значения чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; оценивать выступление (своё и других обучающихся) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместная деятельность способствует формированию умений: участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоциональноэстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных
средств, создающих художественный образ.

4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание

важности слова как средства создания словеснохудожественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

21.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе

предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

21.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

21.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

21.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

21.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по ооъему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь; различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий

в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой,

тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее,

ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственноэтических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор,
литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные

произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности
(сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения;

различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте

произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему

по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

ориентироваться в книге по её элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы в Интернете (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

22. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (русскому) языку, родной (русский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку.

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (русского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительная записка.

22.5.1. Программа по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС РЮО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной

рабочей программе воспитания.

22.5.2. Программа по родному (русскому) языку разработана для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Программа по родному (русскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык.

22.5.3. Программа по родному (русскому) языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания родного (русского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (русский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

22.5.4. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО для предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Программа по родному (русскому) языку ориентирована на сопровождение учебного предмета «Русский язык», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

22.5.5. Целями изучения родного (русского) языка являются: осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами русского языка;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

22.5.6. В соответствии с ФГОС НОО родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

22.5.7. Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык», представленное в программе по родному (русскому) языку, соответствует ФГОС НОО.

22.5.8. Содержание программы по родному (русскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

22.5.9. В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

22.5.10. Основные содержательные линии программы по родному (русскому) языку соотносятся с основными содержательными линиями учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

22.5.11.Задачами изучения родного (русского) языка являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в

пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и другие), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

22.5.12. В соответствии с этим в программе по родному (русскому) языку

юз

выделяются три блока.

22.5.12.1. Первый блок - «Русский язык: прошлое и настоящее» - включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

22.5.12.2. Второй блок — «Язык в действии» - включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного), развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

22.5.12.3. Третий блок ─ «Секреты речи и текста» — связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умении понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функциональносмысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

22.5.13. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 203 часа: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 ісіассе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

22.6. Содержание обучения в 1 классе.

22.6.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа.

Оформление буквиц и заставок. Лексические единицы с национально- культ5фной семантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и другие);

как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и другие).

Имена в малых жанрах фольклора (пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание.

Словарь в картинках.

22.6.2. Язык в действии.

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

22.6.3. Секреты речи и текста.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

22.7. Содержание обучения во 2 классе.

22.7.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание.

Словарь «Почему это так называется?».

22.7.2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

22.7.3. Секреты речи и текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие, сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и другие (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

22.8. Содержание обучения в 3 классе.

22.8.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда - ложь, друг - недруг, брат - братство - побратим).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега,

названия растений).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корооеиник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.)

22.8.2. Раздел 2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно- падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

22.8.3. Секреты речи и текста.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и других). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

22.9. Содержание обучения в 4 классе.

22.9.1. Русский язык: прошлое и настоящее.

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

22.9.2. Язык в действии.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

22.9.3. Секреты речи и текста.

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Различные виды чтения (изучающее и поисковое) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношение частей прочитанного или прослушанного текста: установление причинно-следственных отношений этих частей, логических связей между абзацами текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставление первоначального и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне начального общего образования.

22.10.1. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

22.10.2. В результате изучения родного (русского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе

из

анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

22.10.3. Изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурноязыковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

22.10.4. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.

22.10.5. К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа; распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значения устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое

наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться учебными фразеологическими словарями, учебными словарями синонимов и антонимов для уточнения значения слов и выражений;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ,
ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

создавать тексты-инструкции с использованием предложенного текста; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

22.10.6. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и другие), определять языковые особенностей текстов; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

22.10.7. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по родному (русскому) языку:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи; использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать при письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме

прошедшего времени);

редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста (в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;

выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым)
научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; работать с текстом: пересказывать текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создавать текст как результат собственного мини-исследования, оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

23. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык».

23.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

23.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (абазинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

23.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

23.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

23.5. Пояснительная записка.

23.5.1. Программа по родному (абазинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику родного (абазинского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку

как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного (абазинского) языка предполагается использование материалов абазинской литературы, истории и культуры абазин, установление межпредметных связей с изучаемыми учебными предметами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (абазинском) языке», «Окружающий мир») _

Изучение родного (абазинского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, на развитие речевых умений, обогащение

и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После обучения письму и чтению начинается раздельное изучение абазинского языка и литературного чтения на абазинском языке.

23.5.2. В программе по родному (абазинскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, систематический курс, развитие речи.

Содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

23.5.3. Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (абазинского) языка, национальных традициях и культуре абазинского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (абазинскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (абазинскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (абазинском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

формирование и развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре абазинского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

23.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (абазинского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

23.6. Содержание обучения в 1 классе.

23.6.1. Начальным этапом изучения родного (абазинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 56 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (абазинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (абазинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение

грамоте» составляет 28 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 5 учебных недель.

23.6.1.1. Развитие речи.

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

23.6.1.2. Слово и предложение.

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

23.6.1.3. Фонетика и графика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в русском и абазинском языках, различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [у] в словах абазинского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных

букв.

Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфичные буквы и звуки абазинского языка.

Дополнительные знаки: «ь», «I». Письмо дополнительных знаков «ь», «I». Произношение звуков [г], [х]. Буква «Г», «г». Буква «Х», «х». Письмо строчной и прописной букв «Г», «г»; «Х», «х». Произношение звука [ъ]. Буква «Ъ», «ъ». Письмо строчной и прописной буквы «Ъ», «ъ». Произношение звука [п1]. Буква «П1», «п1». Письмо строчной и прописной буквы «Ш», «п1». Произношение звука [т1]. Буква «Т1», «т1». Письмо строчной и прописной буквы «Т1», «т1». Произношение звука [дж]. Буква «Дж», «дж». Письмо строчной и прописной буквы «Дж», «дж». Произношение звука [тл]. Буква «Тл», «тл». Письмо строчной и прописной буквы «Тл», «тл». Произношение звука [дз]. Буква «Дз», «дз». Письмо строчной и прописной буквы «Дз», «дз». Произношение звука [тш]. Буква «Тш», «тш». Письмо строчной и

прописной буквы «Тш», «тш». Произношение звука [гь]. Буква «Гь», «гь». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гь». Произношение звука [жь]. Буква «Жь», «жь». Письмо строчной и прописной буквы «Жь», «жь». Произношение звука [кь]. Буква «Кь», «кь». Письмо строчной и прописной буквы «Кь», «кь». Произношение звука [ль]. Буква «Ль», «ль». Письмо строчной и прописной буквы «Ль», «ль». Произношение звука [хь]. Буква «Хь», «хь». Письмо строчной

и прописной буквы «Хь», «хь». Произношение звука [гв]. Буква «Гв», «гв». Письмо строчной и прописной буквы «Гв», «гв». Произношение звука [Жв, жв]. Буква «Жв», «жв». Письмо строчной и прописной буквы «Жв», «жв». Произношение звука [кв]. Буква «Кв», «кв». Письмо строчной и прописной буквы «Кв», «кв». Произношение звука [Чв, чв]. Буква «Чв», «чв». Письмо строчной и прописной буквы «Чв», «чв». Произношение звука [шв]. Буква «Шв», «шв». Письмо строчной и прописной буквы Шв, шв. Произношение звука [хв]. Буква «Хв», «хв». Письмо строчной и прописной буквы «Хв», «хв». Произношение звука [джь]. Буква «Джь», «джь». Письмо строчной и прописной буквы «Джь», «джь». Произношение звука [джв]. Буква

«Джв», «джв». Письмо строчной и прописной буквы «Джв», «джв». Произношение звука [гъ]. Буква «Гь», «гъ». Письмо строчной и прописной буквы «Гь», «гъ». Произношение звука [гъь]. Буква «Г ъь», «гъь». Письмо строчной

и прописной буквы «Гъь», «гъь». Произношение звука [гъв]. Буква «Гъв», «гъв». Письмо строчной и прописной буквы «Гъв», «гьв». Произношение звука [къ]. Буква «Къ», «къ». Письмо строчной и прописной буквы «Къ», «къ». Произношение звука [хъ]. Буква «Хъ», «хъ». Письмо строчной и прописной буквы «Хъ», «хъ». Произношение звука [къь]. Буква «Къь», «къь». Письмо строчной и прописной буквы «Къь», «къь». Произношение звука [къв]. Буква «Къв», «къв». Письмо строчной

и прописной буквы «Къв», «къв». Произношение звука [хъв]. Буква «Хъв», «хъв». Письмо строчной и прописной буквы «Хъв», «хъв». Произношение звука [х1]. Буква «ХІ», «х1». Письмо строчной и прописной буквы «ХІ», «х1». Произношение звука [г1]. Буква «Г1», «г1». Письмо строчной и прописной буквы «Г1», «г1». Произношение звука [х1в]. Буква «Х1в», «х1в». Письмо строчной и прописной буквы «Х1в», «х1в». Произношение звука [г1в]. Буква «Г1в», «г1в». Письмо строчной и прописной буквы «Пв», «г1в». Произношение звука [к1]. Буква «К1», «к1». Письмо строчной и прописной буквы «К1», «к1». Произношение звука [ц1]. Буква «Ц1», «ц1». Письмо строчной и прописной буквы «Ц1», «ц1». Произношение звука [ч1]. Буква «41», «ч1». Письмо строчной и прописной буквы «41», «ч1».

Произношение звука [ш1]. Буква «Ш1», «ш1». Письмо строчной и прописной буквы «Ш1», «ш1». Произношение звука [к1ь]. Буква «К1ь», «к1ь». Письмо строчнойи прописной буквы «К1ь», «к1ь». Произношение звука [к1в]. Буква «К1в», «к1в». Письмо строчной и прописной буквы «К1в», «к1в». Произношение звука [ч1в]. Буква «Ч1в», «ч1в». Письмо строчной и прописной буквы «Ч1в», «ч1в».

Буквы «е», «ё», «э», «ю», «я».

23.6.1.4. Орфография.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

23.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз знакам препинания при чтении вслух. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

23.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наьспонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

23.6.2. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Родной язык - средство единения народа.

Абазинский язык - один из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

23.6.3. Систематический курс.

23.6.3.1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

23.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Абазинский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

23.6.3.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Общее представление о лексическом значении слова. Словарное богатство родного языка.

23.6.3.4. Синтаксис.

Предложение. Ознакомление с предложениями по цели высказывания. Употребление прописной буквы в начале предложения.

23.6.3.5. Текст.

Текст. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

23.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

23.7. Содержание обучения во 2 классе.

23.7.1. Развитие речи.

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Общение. Связная речь.

23.7.2. Систематический курс.

23.7.2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Гласные звуки.

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы (двух- и трёхэлементные): различение. Роль знаков «в», «ь», «ъ», «I» в образовании сложносоставных согласных букв. Буквы «гъ», «хъ», «къ». Буквы «г1в», «х1в», «к1в», «ч1в». Буквы «джв», «гъв», «къв», «хъв». Буквы «гъь», «к1ь», «къь», «джь».

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с полусогласными буквами у, й.

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в абазинском языке. Слова с буквами й, у, их позиция в словах. Слова с буквой у. Обозначение буквой у гласного и полусогласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Абазинский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

23.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «дзач1выйа?» («кто?»), «ач1выйа?» («что?»).

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание кличек животных. Правописание географических названий.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «(апкъыг1ва) йачпауа ач1выйа?».

Тематические группы слов. Местоимения. Числительные. Особенность выражения численности людей.

23.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Связь слов в предложении. Выделение предложения из речи. Виды предложений по цели высказывания:

повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

23.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста.

23.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.7.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык и общество. Язык - это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

23.8. Содержание обучения в 3 классе.

23.8.1. Развитие речи.

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, собеседник и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

23.8.2. Систематический курс.

23.8.2.1. Слово.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм

одного и того же слова. Сложные слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание. Образование однокоренных слов. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.8.2.2. Лексика.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Значение слова в зависимости от ударного слога.

23.8.2.3. Части речи.

Понятие о частях речи.

Слова, обозначающие предмет и явления природы. Значение и употребление в речи. Вопросы к словам, обозначающим предмет: «дзач1выйа?» («кто?»), «ач1выйа?» («что?»). Класс человека и класс природы. Число имени существительного. Изменение имён существительных по числам.

Слова, обозначающие действие предмета. Значение и употребление в речи. Изменение слов, обозначающих действие предмета по числам, по временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Аффиксы, показывающие лицо и время слов, обозначающих действие предмета.

Слова, обозначающие признаки предмета. Вопросы к словам, обозначающим признаки предмета: «йшпаъу?» («какой?»), «йызуайа?» («каков?»). Значение и употребление в речи.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Числительные класса человека и класса природы. Вопросы к числительным: «зъарайа?» («сколько?»), «зъараг1выйа?» («сколько человек?»), «зъараг1вхауа?» («который?»), «йзапшхауа?» («какой?»).

23.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

23.8.2.5. Текст.

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

23.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

23.8.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Язык как система культуры речи. Роль родного (абазинского) языка в сохранении и развитии культуры.

23.9. Содержание обучения в 4 классе.

23.9.1. Развитие речи.

Абазинский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

23.9.2. Систематический курс.

23.9.2.1. Состав слова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Приставка.

Суффикс. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

23.9.2.2. Морфология.

Части речи. Деление частей речи (ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Классы существительных. Формы единственного и множественного числа. Аффиксы притяжательности в форме существительных. Функции имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Его значение, признаки, использование в речи. Формы единственного и множественного числа. Согласование прилагательного с существительным. Словообразование прилагательного. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имён существительных. Аффиксы притяжательности, образованные от личных местоимений. Местоимения единственного и множественного числа. Указательные местоимения.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.

Глагол как часть речи. Статические и динамические глаголы. Категории глагола. Изменение глагола по числам и временам. Показатели лица и числа в форме глагола.

23.9.2.3. Синтаксис.

Предложение. Согласование слов в предложении. Подлежащее. Сказуемое. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами и союзными аффиксами.

Сложное предложение (общее представление).

Прямая речь. Оформление предложений с прямой речью.

23.9.2.4. Текст.

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

23.9.3. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

23.9.4. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык - основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык - достояние общества. Значение изучения родного (абазинского) языка и русского государственного языка в жизни человека.

23.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку на уровне начального общего образования.

23.10.1. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение абазинского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса

абазинского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе абазинского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению абазинского языка).

23.10.2. В результате изучения родного (абазинского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

23.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления абазинского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

23.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

23.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

23.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

23.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

23.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

23.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

23.10.3. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, слово и предложение; выделять слова в предложении, менять их местами, составлять предложения из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации; выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове; различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфичные звуки абазинского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове; называть абазинский алфавит, правильно писать буквы абазинского алфавита; правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, ч, а также со сложными согласными: жь, жв, къ, къв, хъ, хъв и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением.

23.10.4. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

определять качественную характеристику согласных и гласных звуков; проводить фонетический анализ слов (простые случаи);

различать лабиализованные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать простые и сложносоставные буквы; определять значение слова по контексту и по словарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;

различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);

различать предложение, словосочетание, слово; объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста; составлять план текста (с помощью учителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.5. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: соблюдать правила речевого этикета;

выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи); различать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признаки предмета, обозначающее количество предметов (числительное) по вопросу;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам;

определять число глагола, изменять глагол по числам и лицам; определять предложения по цели высказывания и по интонации; устанавливать связь между словами в предложении и в словосочетании; устанавливать подлежащее и сказуемое в предложении;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя); работать с деформированным текстом; составлять план текста (самостоятельно);

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

23.10.6. Предметные результаты изучения родного (абазинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать в речи правила абазинского речевого этикета; различать однокоренные слова и синонимы; проводить разбор слова по составу (простые случаи); работать со словарями;

правильно образовывать имена существительные; различать существительные югасса человека и класса природы; определять аффиксы притяжательности в форме существительного; проводить морфологический разбор имени существительного; правильно образовывать имена прилагательные; проводить морфологический разбор имени прилагательного; определять синтаксическую роль имени прилагательного; иметь общее представление об имени числительном;

различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные; образовывать словосочетания с числительным и существительным; различать слова и словосочетания с числительными класса человека и класса природы;

отличать местоимение от других частей речи;

определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;

образовывать глаголы от других частей речи;

проводить морфологический разбор глагола;

различать и использовать в речи распространённые и нераспространённые предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения;

выделять однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне);

правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами;

писать письмо и поздравление;

определять предложения с прямой речью и правильно расставлять знаки препинания в них;

определять значение изучения родного языка.

24. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык».

24.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (аварский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (аварскому) языку, родной (аварский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (аварским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку.

24.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (аварского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

24.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

24.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

24.5. Пояснительная записка.

24.5.1. Программа по родному (аварскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

24.5.2. Программа по родному (аварскому) языку отражает регионально национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

24.5.3. Программа по родному (аварскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (аварского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (аварскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

24.5.4. Материал программы по родному (аварскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс аварского языка представлен в программе по родному (аварскому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»; «Лексика»; «Морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи».

24.5.5. Изучение родного (аварского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения аварского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

24.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (аварского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

24.6. Содержание обучения в 1 классе.

24.6.1. Начальным этапом изучения родного (аварского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю): 23 часа на обучение чтению

и 23 часа на обучение письму. Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели.

24.6.2. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

24.6.3. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

24.6.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки аварского языка [гь], [гъ], [г1], [кь], [къ], [к1], [лъ], [т1], [хь], [хъ], [х1], [ч1], [ц1].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове.

Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

24.6.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я»; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква «ъ» как согласный звук и буква. Буква «ь» и её функции.

Знакомство с алфавитом аварского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

24.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

24.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение

начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

24.6.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение геминатов и лабиализованных звуков при письме;

раздельное написание слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

24.7. После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (аварского) языка и литературного чтения на родном (аварском) языке. На изучение курса родного (аварского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

24.7.1. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

24.7.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Аварские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

24.7.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), «щал?» («кто?»).

Слова, отвечающие на вопросы «кинав?» («какой?»), «кинай?» («какая?»), «кинаб?» («какой?», «какая?»), «кинал?» (какие?»).

Слова, отвечающие на вопросы «щиб гьабураб?» («что делал?»), «щиб лъугьараб?» («что случилось?»), «щиб гьабизе бугеб?» («что будет делать?»), «щиб гьабулеб бугеб?» (что делает?»).

24.8. Содержание обучения во 2 классе.

24.8.1. Слово, предложение, текст.

Слово - единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

24.8.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы «е», «ё», «ю», «я». Согласный звук [й] и буква «й».

Аварские специфические согласные буквы «гь», «гъ», «г1», «кь», «къ», «к1», «лъ», «т1», «хь», «хъ», «х1», «ч1», «ц1» и звуки, их обозначающие.

Буквы «ш», «щ» и звуки, их обозначающие.

Геминаты. Согласные звуки [кк], [к1к1], [чч]. Согласный звук [ч1ч1]. Согласный звук [сс]. Согласный звук [хх]. Согласный звук [цц]. Согласный звук [ц1ц1]. Согласный звук [лълъ].

Лабиализованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [к1в], [къв], [кьв], [св], [ц1в], [цв], [чв], [ч1в], [хв], [хъв], [щв] и другие.

Функция букв «ъ», «ь» в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

24.8.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

24.8.4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

24.8.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи; формы единственного и множественного числа; прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме

единственного и множественного числа; формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

24.8.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста ооъемом 30—35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

24.9. Содержание обучения в 3 классе.

24.9.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложений в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв «е», «ё», «ю», «я». Геминаты и лабиализованные звуки.

24.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение. Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление). Словосочетание.

24.9.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

24.9.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

24.9.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей; клички; географические названия; названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имён существительных. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по классам, числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по классам и числам.

Роль глаголов в предложении.

24.9.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

24.10. Содержание обучения в 4 классе.

24.10.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

24.10.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

24.10.3. Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

24.10.4. Местоимения

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глаголыюе имя (масдар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по классам.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени; составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

24.10.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

24.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (аварскому) языку на уровне начального общего образования.

24.11.1. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (аварского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (аварского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (аварского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (аварского) языка).

24.11.2. В результате изучения родного (аварского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

24.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (аварского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

24.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

24.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

24.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

24.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

24.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

24.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

24.11.3. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; освоить правила переноса слов;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), «щал?» (кто?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «кинав?» («какой?»), «кинай?» («какая?»), «кинаб?» («какой?», «какая?»), «кинал?» («какие?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «щиб гьабураб?» («что делал?»), «щиб лъугьараб?» («что случилось?»), «щиб гьабизе бугеб?» («что будет делать?»), «щиб гьабулеб бугеб?» («что делает?»).

24.11.4. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодика, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении; восстанавливать деформированные предложения; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам; составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; различать буквы, обозначающие гласные звуки; различать буквы, обозначающие согласные звуки; находить в слове аварские специфические согласные звуки; правильно произносить аварские специфические согласные звуки; правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;
различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; определять функции букв «ь», «ъ»; определять функции букв «е», «ё», «ю», «я» в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака «ь» как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными буквами «е», «ё», «ю», «я», геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные буквы «кк», «к1к1», «чч» в словах, согласные буквы «хх», «сс», «лълъ», «цц», «ц1ц1», «ч1ч1» в словах, согласные буквы «ш», «щ», «хъ» в словах, буква «ё» в заимствованных и исконно аварских словах, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных; гласные и согласные в изменяемых при письме словах; русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «щив?» («кто?»), «щий?» («кто?»), «щиб?» («что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении; иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

24.11.5. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные) правильно интонировать эти

предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (класс, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с указанными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах; суффиксы «-хъан», «-лъи», «-ро», «-н», «-ел», «-ко», «-к1о», «-гьан»; падежные окончания имён существительных; окончания имён прилагательных; раздельное написание составных глаголов; окончания глаголов; сложные слова; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

24.11.6. Предметные результаты изучения родного (аварского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать использование знаков препинания в конце предложений; находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами «ги (и)», «ва (и)», «амма (но)»;

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи; определять грамматические признаки имён прилагательных — класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число, класс (у глаголов с классными показателями); соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов; распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя

глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимения «ниж» («мы») и «нилъ» («мы»), окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

25. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (агульский) язык».

25.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (агульский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение
на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (агульскому) языку, родной (агульский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (агульским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку.

25.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (агульского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

25.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

25.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

25.5. Пояснительная записка.

25.5.1. Программа по родному (агульскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Агульский язык - язык агульского народа и один из государственных языков Республики Дагестан.

Главной целью, единой для всех ступеней языкового образования, становится обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения. Родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание программы по родному (агульскому) языку является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к из)^чаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Освоение программы по родному (агульскому) языку предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения агульского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Освоение программы по родному (агульскому) языку предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (агульском) языке».

25.5.2. Изучение родного (агульского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с родным (агульским) языком как наукой;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся: устной и письменной речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

25.5.3. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (агульского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

25.6. Содержание обучения в 1 классе.

25.6.1. Начальным этапом изучения родного (агульского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте»

рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю:1 час обучение чтению и 1 час на обучение письму).

25.6.2. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно символических схемах. Сопоставление слов, различающихся

одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных гласных. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Определение места ударения.

25.6.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы «е», «ё», «ю», «я», их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква «ь» и её функции. Знакомство с алфавитом агульского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

25.6.4. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение геминатов и лабиализованных звуков при письме, раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

25.6.5. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

25.6.6. Чтение-

формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, 060Значающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

25.6.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение

приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

25.7. Содержание обучения во 2 классе.

25.7.1. Язык и речь.

Речь - главное средство общения людей. Основные сведения о языке. Язык и речь. Агульский язык

— родной язык агульского народа. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

25.7.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Разграничение звука и буквы. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков агульского языка. Ударный и безударный гласные звуки. Система согласных звуков звуки агульского языка. Специфические звуки агульского языка и их обозначение. Соотношение звукового и буквенного состава слова. Слог. Перенос слова.

25.7.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слов (простые случаи). Синонимы. Антонимы.

25.7.4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова.

25.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «фуш?» («кто?»), «фи?» («что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «фикас?» («что делать?») и «фикьуне?» («что сделал?») и другие.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «фишттинф?» («какой?») и «фишттинттар?» («какие?»), употребление в речи.

25.7.6. Синтаксйс.

Предложение как единица языка. Предложение и слово.

Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, побудительные предложения. повествовательные,

25.7.7. Развитие речи.

Культура речевого общения. Умение вести разговор, диалогическая речь.

Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Соблюдение речевого этикета. Составление рассказа по картинкам.

25.7.8. Текст.

Смысловое единство предложений в тексте. Тема и основная мысль текста. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения), подбор заглавий к ним. Типы текстов (описание, рассуждение повествование). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

25.8. Содержаниеобученияв3классе.

25.8.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Абруптивные согласные: [п1], [к1], [т1], [ч1], [ц1]. Лабиализованные согласные: [к1в], [къв], [гъв], [жв1] и другие. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

25.8.2. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня (простые случаи), окончание как изменяемая часть слова (повторение

изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Основа слова.

25.8.3. Морфология.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Имя числительное. Разряды имён числительных. Особенности образования порядковых числительных.

Глагол как часть речи, его значение. Начальная форма глагола, время глагола. Синтаксическая функция глагола.

25.8.4. Синтаксис.

Предложение. Типы предложений по цели высказывания. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

25.8.5. Развитие речи.

Ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Текст и его признаки. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов.

25.9. Содержание обучения в 4 классе.

25.9.1. Виды речевой деятельности.

Слово. Предложение. Текст. Связь предложений в тексте. Виды предложений (повторение).

25.9.2. Фонетика и графика.

Гласные и согласные звуки. (Специфические звуки агульского языка. Придыхательные,

геминированные, абруптивные (без терминологии).

Звуко-буквенный разбор слова. Слог. Ударение. Перенос слова с одной строки на другую.

25.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Правильное произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах.

25.9.4. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Разбор слова по составу.

25.9.5. Развитие речи.

Диалог и монолог.

25.9.6. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Множественное число имён существительных (суффиксы множественного числа -ар, -ер, -ур и другие). Изменение имён существительных по падежам (основные падежи). Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам (в изолированном виде). Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Время глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Правописание превербов с глаголами.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Разряды наречий. Вопросы «фиштти?» («как?») «нандиъ?» («где?») и другие.

25.9.7. Синтаксис.

Словосочетание и предложение. Отличие сочетания слов от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «ра», «на», с одиночным союзом «ва». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложное предложение.

25.9.8. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, уважительность, предупредительность, терпимость
и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, возрастом, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи. Использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение (без заучивания обучающимися).

25.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (агульскому) языку на уровне начального общего образования.

25.10.1. В результате изучения родного (агульского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (агульского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (агульского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (агульского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (агульского) языка).

25.10.2. В результате изучения родного (агульского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

25.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (агульского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

25.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

25.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

25.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

25.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

25.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

25.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

25.10.3. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. 1С концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать звуки и буквы (букву как знак звука), различать гласные и согласные звуки:

разграничивать согласные звуки - звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова с одной строки на другую, переносить слова с двух-, трёхзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трёхзначными буквами, специфичные согласные звуки агульского языка ([nl], [т1], [к1], [rl], [xl], другие абруптивные, фарингальные звуки);

последовательно называть буквы агульского алфавита, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, буквосочетания,

соединения букв;

писать буквы, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы агульского языка в устной и письменной речи;

воспринимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу), владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

писать под диктовку слова (5-6 слов), тексты объёмом не более 20 слов; устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

25.10.4. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям и случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «фуш?» («кто?»), «фи?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «фикьас?» («что делать?») и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «фишттинф?» («какой?»), «фишттинттар? («какие?»);

различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35-45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более

25-35 слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 30-50 слов с учётом изученных правил правописания;

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

25.10.5. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина), различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, называть грамматические признаки имен существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные, наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

распознавать глаголы, различать глаголы, отвечающие на вопросы «фикьас?» («что делать?») и «фикьуне?» («что сделал?»), определять грамматические признаки глаголов;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовьсу тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в

тексте заданную информацию; строить устное диалогическое и монологическое высказывания

(3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ,

с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов ва, амма);

определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 35-45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 50-70 слов с учётом изученных правил правописания.

25.10.6. Предметные результаты изучения родного (агульского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, Дагестана, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы, подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту; писать под диктовку текст ооъемом 45—55 слов; правильно списывать текст объёмом не более 65-80 слов; писать изложения и сочинения объёмом не более 70-90 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова

при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имен числительных, их разряды; использовать личные местоимения для устранения оправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений, разграничивать две формы множественного числа личного местоимения «хьин» («мы») (инклюзив) и «чин» («мы») (эксклюзив);

определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами — «на»,«ра (и)», «ва (и)», «амма (но)» и другие;

проводить синтаксический разбор простого предложения; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

26. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык».

26.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (адыгейский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (адыгейскому) языку, родной (адыгейский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (адыгейским) языком, и включает пояснительную записку, содержание

обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку.

26.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (адыгейского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

26.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

26.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

26.5. Пояснительная записка.

26.5.1. Программа по родному (адыгейскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю родного (адыгейского) языка в создании рабочей программы по учебному предмету.

Для обучающихся на уровне начального общего образования родной язык является средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. В условиях билингвальной среды важнейшей задачей изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного адыгейского языка предполагается использование материалов адыгейской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир», «Искусство»).

Изучение родного (адыгейского) языка начинается с обучения грамоте. Данный раздел направлен на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию

словаря, совершенствование фонематического слуха, усвоение первоначальных грамматических и орфографических тем. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. После обучения письму

и чтению начинается раздельное изучение адыгейского языка и литературного чтения на адыгейском языке.

26.5.2. В содержании программы по родному (адыгейскому) языку выделяются три сквозные содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, систематический курс, развитие речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

26.5.3. Изучение родного (адыгейского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного (адыгейского) языка, национальных традициях и культуре адыгейского народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (адыгейскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

развитие познавательного интереса к родному (адыгейскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности выбирать языковые средства в соответствии с целями, задачами и условиями общения, делать выводы и обосновывать свои суждения на родном (адыгейском) языке;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре адыгейского языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

26.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (адыгейского) языка, - 260 часов: в 1 классе — 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

26.6. Содержание обучения в 1 классе.

26.6.1. Начальным этапом изучения родного (адыгейского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (адыгейский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического

курса в 1 классе составляет 10 недель.

26.6.1.1. Развитие речи.

Вводный урок. Наша речь. Понятие устной и письменной речи.

26.6.1.2. Слово и предложение.

Слово. Значение слов.

Предложение. Различие и связь слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Слог. Перенос слов.

Деление речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

26.6.1.3. Фонетика и графика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [э] в русском и адыгейском языках, различение произношения гласных звуков [а], [о], [ы], [и], [э] в словах адыгейского языка и заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Произношение гласных и согласных звуков. Письмо строчных и заглавных букв.

Алфавит, правильное название букв алфавита. Специфичные буквы и звуки адыгейского языка.

Произношение звуков [I], [1у] Буквы «I», «1у». Письмо строчной и прописной буквы «I», «1у». Произношение звуков [к], [ку]. Буквы «К», «Ку». Письмо строчной и прописной букв «к», «К», «ку», «Ку». Произношение звука [къ]. Буква «къ», «Къ». Письмо строчной и прописной буквы «къ», «Кь». Произношение звука [къу]. Буква «къу», «Къу». Письмо строчной и прописной буквы «къу», «Къу». Произношение звука [к1]. Буква «к1», «К1». Письмо строчной и прописной буквы «к1», «К1». Произношение звука [к1у]. Буква «к1у», 《К1у». Письмо строчной и прописной буквы «к1у», «К1у». Произношение звука [дж]. Буква «дж», «Дж». Письмо строчной и прописной буквы «дж», 《Дж». Произношение звука [гу]_ Буква «гу», 《Гу». Письмо строчной и прописной буквы «гу», «Гу». Произношение звука [гъ]. Буква «гъ», «Гъ». Письмо строчной и прописной буквы «гъ», «Гъ». Произношение звука [гъу]. Буква «гъу», «Гъу». Письмо строчной и прописной буквы «гъу», «Гъу». Произношение звука [лъ]. Буква «лъ», «Лъ». Письмо строчной и прописной буквы «лъ», «Лъ». Произношение звука [хь]. Буква «хь», «Хь». Письмо строчной и прописной буквы «хь», «Хь». Произношение звука [хъ]. Буква «хъ», «Хъ». Письмо строчной и прописной буквы «хъ», «Хъ». Произношение звука [хъу]. Буква «хъу», «Хъу». Письмо строчной и прописной буквы «хъу», «Хъу». Произношение звука [жь]. Буква «жь», «Жь». Письмо строчной и прописной буквы «жь», «Жь». Произношение звука [жъ]. Буква «жъ», «Жъ». Письмо строчной и прописной буквы «жъ», «Жъ». Произношение звука [жьу]. Буква «жъу», «Жъу». Письмо строчной и прописной буквы «жъу», «Жъу». Произношение звука [шъ]. Буква «шъ», «Шъ». Письмо строчной и прописной буквы «шъ», «Шъ». Произношение звука [шъу]. Буква «шъу», «Шъу». Письмо строчной и прописной буквы «шъу», «Шъу». Произношение звука [ш1]. Буква «ш1», «Ш1». Письмо строчной и прописной буквы «ш1», «Ш1». Произношение звука [ш1у]. Буква «ш1у», «Ш1у». Письмо строчной и прописной буквы «ш1у», «Ш1у». Звуки [жъу], [шъу], [ш1у]. Буквы «Жъу», «Шъу», «Ш1у». Произношение звука [цу]. Буква «цу», «Цу». Письмо строчной и прописной буквы «цу», «Цу». Произношение звука [ц1]. Буквы «ц1», «Ц1». Письмо строчной и прописной буквы «ц1», «Ц1». Произношение звука [чъ]. Буква «чъ», «Чъ». Письмо строчной и прописной буквы «чъ», «Чъ». Произношение звука [ч1]. Буква «ч1», «41». Письмо строчнойи прописной буквы «ч1», «41». Произношение звука [т1]. Буква «т1», «Т1». Письмо строчнойи прописной буквы «т1»,

«Т1». Произношение звука [т1у]. Буква «т1у», «Т1у». Письмо строчной и прописной буквы «т1у», «Т1у». Произношение звука [п1]. Буква «п1», «П1». Письмо строчной и прописной буквы «п1», «ГП». Произношение звука [п1у]. Буква nlу, П1у. Письмо строчной и прописной буквы «п1у», «ГПу». Произношение звука [л1]. Буква «л1», «Л1». Письмо строчной и прописной буквы «л1», «Л1». Произношение звука [дз]. Буквы «дз», «Дз». Письмо строчной и прописной букв «дз», «Дз». Произношение звука [дзу]. Буквы «дзу», «Дзу». Письмо строчной и прописной буквы «дзу», «Дзу». Буквы «е», «ё», «ю», «я». Дополнительные знаки: «ь», «ъ». Письмо дополнительных знаков «ь», «ъ».

26.6.1.4. Орфография.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

26.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз знакам препинания при чтении вслух. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

26.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником и прописью. Подготовка к письму. Усвоение гигиенических требований при письме. Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Письмо наклонных палочек. Письмо овалов и полуовалов. Письмо наклонных палочек с закруглением вверху и снизу. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево). Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо больших и маленьких овалов, их чередование.

Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и коротких предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Первичные навыки клавиатурного письма. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

26.6.2. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Родной язык - средство единения народа.

Государственные языки Республики Адыгея.

26.6.3. Систематический курс.

26.6.3.1. Фонетика и орфоэпия.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Буквенные обозначения согласных звуков.

Слог. Перенос слов по слогам.

26.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Адыгейский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

26.6.3.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Словарное богатство родного языка. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

26.6.3.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания (ознакомление). Записывание собственных предложений (с помощью учителя). Употребление прописной буквы в начале предложения.

26.6.3.5. Текст.

Текст. Работа с текстом. Работа с текстом: списывание текста, оформление предложений в тексте.

26.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Основные принципы орфографии. Формирование орфографической зоркости. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

26.7. Содержание обучения во 2 классе.

26.7.1. Развитие речи.

Язык и речь. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека.

Общение. Связная речь.

26.7.2. Систематический курс.

26.7.2.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Гласные звуки. Слова со звуком [э].

Согласные звуки: звонкие и глухие звуки, парные (непарные) звуки по звонкости и глухости. Слова со звуком [к1] и буквой «к1». Лабиализованные согласные. Абруптивные согласные. Простые и сложносоставные буквы (двух- и трехэлементные): различение. Роль «ь», «ъ», «1», «у» в образовании сложносоставных согласных букв. Буквы «къ», «къу», «к1у». Буквы «ж», «жь», «жъ». Буквы «л», «лъ», «л1». Буквы «х», «хь», «хъ». Буквы «ч», «чъ», «ч1». Буквы «ш», «шъ», «ш1».

Фонетический анализ слова (с помощью учителя).

Слог. Деление слова на слоги. Перенос слов. Сложные буквы не делятся. Перенос слов с буквами «у», «й».

Слогообразующая роль гласных звуков. Ударный слог в адыгейском языке (в сравнении с русским языком). Слова с буквами «й», «у». Слова с буквой «у». Обозначение буквой «у» гласного и согласного звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Прописные и строчные буквы, их употребление.

Адыгейский алфавит. Знание алфавита: правильное называние букв в последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

26.7.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова близкие и противоположные по смыслу.

Слова, обозначающие предмет. Слова, отвечающие на вопросы «хэт?» («кто?»), «сыд?» («что?»).

Собственные и нарицательные имена существительные (ознакомление). Правописание фамилий, имён, отчеств людей. Правописание ьсличек животных. Правописание географических названий.

Работа с толковым словарём учебника.

Слова, обозначающие действие предмета. Вопросы «сыд ыш1эщт?» («что делать?»), «сыд ышЬрэр?» («что делает?»), «сыд ашЬрэр?» («что делают?»).

Слова, обозначающие признаки предметов. Вопросы «сыд фэд?», («какой?»), «сыд фэдэх?» («какие?»).

26.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Виды предложения по интонации: восклицательные и невосклицательные.

26.7.2.4. Текст.

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста.

26.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.7.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык и общество. Язык - это средство общения, выражения мыслей и чувств. Язык как средство познания, усвоения и развития культуры.

26.8. Содержание обучения в 3 классе.

26.8.1. Развитие речи.

Устная и письменная речь.

Типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Ситуации общения: цель, партнёр и место общения. Нормы речевого этикета. Монолог и диалог. Практическое овладение диалогической и монологической формой речи.

26.8.2. Систематический курс.

26.8.2.1. Состав слова.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Приставка. Суффикс. Представление о значении суффиксов и приставок. Окончание.

Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу (простые случаи).

26.8.2.2. Лексика.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

26.8.2.3. Части речи.

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи. Вопросы имён существительных: «хэт?» («кто?»), «сыд?» («что?»). Собственные и нарицательные имена существительные (на практическом уровне). Число имени существительного. Изменение имён существительных по числам. Роль имени существительного в предложении.

Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Имена прилагательные в речи. Число имени прилагательного. Изменение имён прилагательных по числам. Роль имени прилагательного в предложении.

Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глагола по временам. Число глагола. Изменение глагола по числам.

26.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Предложения по цели высказывания. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

Связь слов в предложении. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление).

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса (с помощью учителя).

26.8.2.5. Текст.

Признаки текста (повторение изученного).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

26.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Знаки препинания в конце предложения (вопросительный, восклицательный, точка).

26.8.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык как средство общения. Язык как система культуры речи. Роль родного (адыгейского) языка в сохранении и развитии культуры.

26.9. Содержание обучения в 4 классе.

26.9.1. Развитие речи.

Адыгейский речевой этикет (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой и другие).

Основные виды изложений и сочинений (без заучивания обучающимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

26.9.2. Систематический курс.

26.9.2.1. Состав слова.

Состав слова (повторение). Корень слова. Однокореннью слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Основа слова и окончание. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах. Разбор слова по составу (простые случаи).

26.9.2.2. Лексика.

Синонимы и антонимы. Нахождение в тексте синонимов и антонимов. Использование синонимов и антонимов речи. Омонимы (наблюдение).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Работа со словарями.

26.9.2.3. Морфология.

речи
Части речи, деление частей
и служебные
на самостоятельные

(ознакомительно).

Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного. Падежи имени существительного. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа имени существительного. Изменение имени существительного по падежам. Склонение имён существительных во множественном числе. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Словообразование прилагательного. Начальная форма имени прилагательного. Изменение прилагательного по числам и падежам. Правописание прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Морфологический разбор имён прилагательных. Синтаксическая роль имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи. Общее представление о числительных. Количественные и порядковые числительные. Образование словосочетания с числительным и существительным. Правописание числительных.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Употребление местоимений вместо имён существительных. Местоимения первого лица: «сэ» («я»), «тэ» («мы»). Местоимения второго лица: «о» («ты»), «шъо» («вы»). Местоимения третьего лица: «ар» («он», «она»), «ахэр» («они»). Местоимения единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по числам и временам. Первое лицо глагола. Второе лицо глагола. Третье лицо глагола. Изменение глагола по лицам, числам и временам. Приставки глагола. Морфологический разбор глаголов. Синтаксическая роль глагола.

Союз как служебная часть речи. Соединительные, разделительные, противительные союзы (ознакомительно). Союзы «ык1и» («и»), «е», «е-е» («или»), «ау» («но»). Знаки препинания при союзах. Правописание союзов.

26.9.2.4. Синтаксис.

Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения по цели высказывания (повторение). Распространённое и нераспространённое предложение. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Однородные члены предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами. Нахождение однородных членов и составление предложений с ними без союзов и с союзами «ык1и» («и»), «е-е» («или»), «ау» («но»).

Сложное предложение (общее представление).

26.9.2.5. Текст.

Признаки текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (повторение изученного).

Жанры письма и поздравления.

26.9.2.6. Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Обособление обращений.

26.9.3. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Язык - основное средство общения. Многообразие языкового пространства России и мира.

Язык - достояние общества.

Значение изучения родного (адыгейского) языка и русского государственного в жизни человека.

Язык как особая система коммуникаций, состоящая из звуков и символов.

26.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (адыгейскому) языку на уровне начального общего образования.

26.10.1. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение адыгейского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса адыгейского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе адыгейского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению адыгейского языка).

26.10.2. В результате изучения родного (адыгейского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

26.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления адыгейского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

26.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

26.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

26.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

26.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

26.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

26.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

26.10.3. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, слово и предложение; выделять слова в предложении, менять их местами, составлять предложения из данных слов, читать предложения с соблюдением интонации;

выделять слоги в слове, определять количество слогов в слове, различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки, правильно произносить специфичные звуки адыгейского языка;

устанавливать число и последовательность звуков в слове; называть адыгейский алфавит, правильно писать буквы адыгейского алфавита; правильно читать и писать слова с простыми согласными: ж, к, х, а также со сложными согласными: жъ, жъу, къ, къу, хъ, хъу и другие;

применять правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

читать по слогам, читать с плавным переходом к чтению целыми словами; писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

работать со словарем.

26.10.4. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

определять качественную характеристику согласных и гласных звуков; проводить фонетический анализ слов (простые случаи);

правильно писать и произносить слова со звуком [э], слова со звуком [к1] и буквой к1;

различать лабиализованные и абруптивные согласные (на практическом уровне без использования терминов);

различать простые и сложносоставные буквы; определять значение слова по контексту и по словарю;

различать и использовать в речи слова близкие и противоположные по смыслу;

различать по вопросам слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета;

различать собственные и нарицательные имена (на практическом уровне без употребления терминов);

различать предложение, словосочетание, слово; объяснять связь слов в предложении;

различать и использовать в речи предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и предложения по интонации (восклицательные и невосклицательные);

составлять тексты, соблюдая структуру текста, подбирать заглавие текста, соблюдать последовательность предложений при составлении текста, работать с деформированным текстом;

составлять план текста (с помощью учителя);

использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.10.5. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: соблюдать правила речевого этикета;

выделять в слове корень (простые случаи), подбирать однокоренные слова, различать однокоренные

слова и различные формы одного и того же слова; выделять в слове приставку, суффикс, окончание (простые случаи); различать и использовать в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;

определять часть речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросу;

определять число имени существительного, изменять имя существительное по числам и определять его роль в предложении;

определять число имени прилагательного; изменять имя прилагательное по числам и определять его роль в предложении;

определять время глагола: настоящее, прошедшее, будущее, изменять глагол по временам;

определять число глагола, изменять глагол по числам; определять предложения по цели высказывания и по интонации; устанавливать связь между словами в предложении и в словосочетании; различать главные и второстепенные члены предложения;

определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса (с помощью учителя); составлять план текста (самостоятельно);

различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; использовать правила орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала).

26.10.6. Предметные результаты изучения родного (адыгейского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

использовать в речи правила адыгейского речевого этикета; различать однокоренные слова и синонимы; проводить разбор слова по составу (простые случаи);

различать синонимы и антонимы, правильно использовать их в речи, подирать к синонимам антонимы и наоборот, продолжать синонимичный ряд;

использовать в речи фразеологизмы, объяснять значение фразеологизмов, пословиц, поговорок и крылатых выражений (распространенные случаи); работать с лингвистическими словарями;

определять падеж имени существительного и изменять имена существительные по падежам;

склонять имена существительные во множественном числе; правильно образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор имени существительного; определять падеж имени прилагательного и изменять имена прилагательные по падежам;

проводить морфологический разбор имени прилагательного; определять синтаксическую роль имени прилагательного; иметь общее представление об имени числительном;

различать и использовать в речи количественные и порядковые числительные; образовывать словосочетания с числительным и существительным; различать местоимение от других частей речи; склонять местоимения;

определять число, время, лицо глагола, изменять глагол по числам, временам, лицам;

образовывать глаголы от других частей речи; проводить морфологический разбор глагола;

использовать союзы в речи, соблюдать пунктуацию в предложениях с союзами;

определять и называть главные и второстепенные члены предложения; различать и использовать в речи распространённые и нераспространённые предложения;

проводить синтаксический разбор простого предложения; выделять однородные члены предложения и самостоятельно составлять предложения с однородными членами предложения;

различать простое и сложное предложение (на практическом уровне); писать письмо и поздравление;

находить в предложении обращение и правильно ставить знаки препинания в предложениях с обращениями;

определять значение изучения родного языка.

27. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (алтайский) язык».

27.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (алтайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (алтайскому) языку, родной (алтайский) язык, алтайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (алтайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку.

27.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (алтайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

27.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

27.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

27.5. Пояснительная записка.

27.5.1. Программа по родному (алтайскому) языку разработана с целью оказания

методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (алтайскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (алтайского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание программы по родному (алтайскому) языку по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

27.5.2. Содержание программы по родному (алтайскому) языку направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных ФГОС НОО к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Содержание обучения алтайскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

27.5.3. В содержании программы по родному (алтайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

27.5.4. Изучение родного (алтайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся (развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи), включение их в практическую речевую деятельность;

формирование у обучающихся определенного круга знаний об алтайском языке и его связи с культурой народа.

27.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (алтайского) языка, - 260 часов: в 1 классе ─ 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

27.6. Содержание обучения в 1 классе.

27.6.1. Начальным этапом изучения родного (алтайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (алтайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (алтайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

27.6.1.2. Развитие речи, речевая деятельность.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «не?» («что?)». Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, собственных игр, занятий, наблюдений.

27.6.1.3. Слово и предложение.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

27.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки алтайского языка [б], [у], **[ıт],** [j].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

27.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы алтайского языка. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Последовательность букв в алтайском алфавите.

Звуко-буквенный анализ слов.

27.6.1.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

27.6.1.7. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими

требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

27.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названия улиц, сел и городов); правописание букв «я», «ю», «е», «ё» в заимствованных словах; правописание слов с буквами «ф», «х», «ц», «щ»; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

27.6.2. Систематический курс.

27.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

27.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки алтайского языка. Слог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

27.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы алтайского языка.

Буквы «е», «ё», «ю», «я» употребляемые только в заимствованных словах. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Алтайский алфавит: название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

27.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков: [б], [у], [к], [j]. Произношение слов с беглыми гласными.

27.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление).

27.6.2.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Схема предложения. Чтение схемы предложения. Соотнесение предложения и его схемы. Составление предложений по схеме и с заданными словами.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

27.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; правописание букв «я», «ю», «е», «ё» в заимствованных словах; правописание слов с буквами «ф», «х», «ц», «ь», «ъ»; перенос слов; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

27.6.3. Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

27.7. Содержание обучения во 2 классе.

27.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Роль родного языка в жизни человека. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России.

Этикетные слова алтайского языка (приветствие - «Эзендер!», «1акшылар!» («Здравствуйте!»), прощание — «JaKinbi болзын!» («До свидания!»), благодарность — «Быйан болзын!» («Спасибо!») и другие);

27.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; звонких и глухих согласных

звуков. Долгие и краткие гласные, твёрдые и мягкие гласные алтайского языка. Слова с буквами «э», «е». Беглые гласные. Правописание беглых гласных в словах. Слова с буквами «я», «ю», «е», «ё». Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение заимствованных слов.

Деление слов на слоги. Ударение.

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

27.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

27.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразующие, словоизменяющие, формообразующие аффиксы.

27.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия).

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы, употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «нени эдет?» («что делает?»), «нени эткен?» («что сделал?»), «нени эдер?» («что сделает?»), употребление в речи.

27.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

27.7.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Правописание долгих и кратких гласных, беглых гласных алтайского языка. Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; правописание букв «я», «ю», «е», «ё» в заимствованиях (в именах нарицательных).

27.7.8. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи *(для* ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

27.8. Содержание обучения в 3 классе.

27.8.1. Общие сведения о языке.

Язык, значение языка. Язык как духовная ценность народа.

27.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки алтайского языка: гласный - согласный, согласный глухой - звонкий. Долгие и краткие гласные. Твёрдые и мягкие гласные. Закон сингармонизма (знакомство). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с беглыми гласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками,

каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

27.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление).

27.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня, словообразующих и словоизменяющих, формообразующих аффиксов (простые случаи).

27.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам. Изменение существительных, заимствованных из русского языка, по падежам и числам. Использование имён существительных с послелогами в предложениях.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «кандый?» («какой?»), «кемнин-?», «ненщг?» («чей?»), употребление в речи. Особенности имён прилагательных алтайского языка.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения. Единственное и множественное число личных местоимений. Употребление их в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Притяжательные имена существительные.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

27.8.6. Синтаксис.

Предложение. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями (знакомство).

27.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Правописание губных гласных в словах. Правописание аффиксов имён существительных множественного числа; правописание падежных аффиксов имён существительных; правописание падежных аффиксов заимствованных имён существительных Правописание послелогов. Правописание аффиксов личных местоимений. Правописание аффиксов будущего времени глагола.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Написание букв я, ю, е, ё в именах собственных и нарицательных; написание долгих и кратких гласных; перенос слов с й, ъ, ь (повторение и закрепление).

27.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

27.9. Содержание обучения в 4 классе.

27.9.1. Общие сведения о языке.

Алтайский язык как государственный язык Республики Алтай. Язык - один из главных духовно-нравственных ценностей народа.

27.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; долгота гласных в словах.

27.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (ознакомление).

27.9.4. Состав слова (морфемика).

Состав слова, словообразующие, словоизменяющие, формообразующие аффиксы. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня, словообразующих, словоизменяющих, формообразующих аффиксов. Основа слова. Сложные слова (ознакомление).

27.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные (первичное ознакомление).

Имя существительное. Изменение имён существительных по падежам. Изменение имен существительных, заимствованных из русского языка, по падежам. Притяжательные существительные (Мензинер адалгыштар). Изменение притяжательных имен существительных по падежам.

Имя прилагательное. Значение, вопросы, употребление в речи.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные (знакомство).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола (знакомство). Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Удвоенные гласные на стыке корня и аффикса глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

27.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные) (повторение изученного). Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление).

Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых предложений (наблюдение).

Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

27.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (алтайскому) языку на уровне начального общего образования.

27.10.1. В результате изучения родного (алтайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (алтайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (алтайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (алтайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (алтайского) языка).

27.10.2. В результате изучения родного (алтайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

27.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (алтайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

27.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

27.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

27.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
подготавливать небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

27.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

27.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

27.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

27.10.3. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем; употреблять в речи этикетные слова алтайского языка (приветствие - «Эзендер!», «1акшылар!» («Здравствуйте!»), прощание - «1акшы болзын!» («До свидания!»), благодарность - «Быйан болзын!» («Спасибо!»); иметь представления об отличиях алтайского алфавита от русского; различать гласные и согласные звуки; различать звонкие и глухие согласные звуки;

различать долгие и краткие гласные, твёрдые и мягкие гласные; различать понятия «звук» и «буква»;

сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; характеризовать звуки речи с использованием схемы; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы алтайского алфавита, использовать знание последовательности букв алтайского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения букв, слова; писать специфические буквы алтайского языка «О б», «У у», «J j», «и-», слова с буквами «е», «ё», «ю», «я», «ф», «х», «ц», «щ», «ь», «ъ»;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на алтайском языке; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

27.10.4. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»; находить однокоренные слова;

выделять в слове корень, словообразующие и словоизменяющие аффиксы (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

определять понятия «собственные» и «нарицательные» имена существительные;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «не?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «нени эдет?» («что делает?»), «нени эткен? («что сделал?»)», «нени эдер?» («что сделает?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кандый?» («какой»), «кемник?», 《неншг?» («чей?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 45 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 35 слов с учётом изученных правил правописания; пользоваться словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45

слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

27.10.5. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение алтайского языка как языка национального общения; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

образовывать слова с помощью словообразовательных, формообразовательных аффиксов;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: лицо, число, падеж; определять существительные, имеющие форму только единственного и множественного числа; распознавать имена прилагательные; распознавать глаголы, определять время глаголов;

распознавать личные местоимения (в начальной форме), использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; правильно списывать слова, предложения, тексты ооъемом не более 60 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 55 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте; определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря;

проводить мини-исследование, участвовать в проектной деятельности.

27.10.6. Предметные результаты изучения родного (алтайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения, объяснять роль алтайского языка как государственного языка Республики Алтай и языка национального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, словообразующие, словоизменяющие, формообразующие аффиксы;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; сююнять имена существительные по падежам; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные; распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые и сложные предложения, состоящие из двух простых, производить синтаксический разбор простого предложения;

применять изученные правила орфографии: писать прописную букву в именах собственных, буквы «я», «ю», «е», «ё» - в заимствованиях (нарицательных именах существительных); слова с буквами «ф», «х», «ц», «щ», «ь», «ъ»; раздельно писать послелоги с именами существительными и личными местоимениями; переносить слова с буквами «й», «ъ», «ь»; переносить слова с долгими гласными, удвоенными буквами (в том числе с удвоенными специфическими буквами); иметь представления об правописании окончаний имён существительных множественного числа; ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов, а также знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых;

правильно списывать тексты ооъемом не более 80 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 75 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете (в условиях контролируемого выхода)

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарский) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (балкарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

28.5. Пояснительная записка.

28.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

28.5.2. Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

28.5.3. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости

языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

28.5.4. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национальнокультурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

28.5.5. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;

формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);

пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

28.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

28.6. Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (балкарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

28.6.1. Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы «А, а». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [ы], буквы «Ы, ы». Согласный звук [м], буквы «М, м». Согласный звук [т], буквы «Т, т». Согласный звук [ш], буквы «Ш, ш». Согласный звук [л], буквы «Л, л». Гласный звук [у], буквы «У, у». Согласный звук [р], буквы «Р, р». Согласный звук [д], буквы «Д, д». Согласный звук [х], буквы «Х, х». Гласный звук [и], буквы «И, и». Гласный звук [о], буквы «О, о». Согласный звук [къ], буквы «Къ, къ». Согласный звук [й], Согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы

«Э, е». Согласный звук [п], буквы «П, п». Согласный звук [к], буквы «К, к». Согласный звук [6], буквы «Б, б». Согласный звук [ч], буквы «4, ч». Гласный звук [ю] ([йу]), буквы «Ю, ю». Согласный звук [с], буквы «С, с». Согласный звук [з], буквы «З, з». Согласный звук [ж], буквы «Ж, ж». Согласный звук [г], буквы «Г, г». Согласный звук [гъ], буквы «Гъ, гъ». Гласный звук [ё] ([йо]), буквы «Ё, ё». Согласный звук [нг], буквы «Нг, нг». Гласный звук [а] ([йа]), буквы «Я, я». Согласный звук [ф], буквы «Ф, ф». Согласный звук [ц], буквы «Ц, ц». Согласный звук [щ], буквы «Щ, щ». Согласный звук [в], буквы «В, в». Мягкий знак (ь). Твердый знак (ъ). Алфавит.

Проект «Живая азбука». Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «О», «у», «ы». Звуковое значение букв «э (е)», «и», «ё», «ю». Мягкие и твёрдые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа «Фруктовая азбука».

28.7. Содержание обучения во 2 классе.

28.7.1. Звук и буква. Гласные и согласные звуки.

Слово. Предложение.

Звуьси и буквы. Отличие звука от буквы. Гласные звуки. Буквы «э», «е», «ё», «ю», «я», «у». Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных.

Согласные «в», «ф», «ц», «щ». Употребление буквы «й». Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Алфавит балкарского языка.

Слог. Слово. Перенос слов с одной строки на другую. Ударение. Корень слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание мягких и твёрдых гласных в аффиксах. Однокоренные слова. Слова, отвечающие на вопрос «ким?» («кто?»). Имена собственные и нарицательные. Слова, отвечающие на вопросы: «не?»

(«что?»). Слова, обозначающие действие предмета. Слова, обозначающие признак предмета.

Проектная работа «Словарь родного языка».

Предложение. Понятие о предложении. Главные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с разной интонацией. Повествовательные, вопросительные и побудительные

предложения. Восклицательные и невосклицательные предложения. Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Контрольный диктант.

Проектнаяработа«Цветыродногокрая».

Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст.

28.8. Содержание обучения в 3 классе.

28.8.1. Речь. Виды речи. Для чего нужна речь? Из чего состоит речь?

Слово. Предложение. Текст. Звуки и буквы. Отличие звука от буквы. Согласные звуки. Буква у как гласный и согласный звук. Слог. Перенос слов с одной строки на другую. Употребление мягкого и твёрдого знаков в словах. Слово. Состав слова. Предложение. Текст. Значение слова. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова. Правописание слов с прописной буквы. Предложение. Главные члены в предложения. Текст. Словарный диктант.

Проектнаяработа«Осенняяпора».

Части речи. Имя существительное. Послелог. Что такое части речи? Послелог и его роль в языке. Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»). Единственное и множественное число существительного. Изменение существительного по падежам. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Сложные слова. Изменение имён существительных во множественном числе. Синтаксическая роль имени существительного в основном падеже.

Имя прилагательное. Согласование и склонение прилагательных с существительными. Проектная работа «Имена прилагательные в загадках».

Местоимение. Понятие о местоимении. Местоимение как член предложения. Изменение местоимений по падежам. Местоимения в родительном и винительном падежах.

Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Времена глагола. Глаголы близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

Текст. Типы текстов. Тема текста. План текста.

Части речи. Словосочетание. Предложение. Текст.

28.9. Содержание обучения в 4 классе.

28.9.1. Состав слова. Аффиксы. Родственные слова. Сложные слова. Словосочетание. Предложение. Текст. Части речи: существительное,

прилагательное, местоимение, глагол, послелог. Предложение. Связь слов в предложении. Знаки

препинания в конце предложения.

Морфология. Имя существительное. Имя существительное, его грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена. Изменение имён существительных по падежам (основной, родительный, дательный, винительный, местный, исходный падежи). Изменение существительных по лицам. Личнопритяжательное склонение существительных. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное, его грамматические признаки. Качественные и относительные прилагательные. Первообразные и производные прилагательные. Образование прилагательных от существительных. Роль прилагательных в предложении. Морфологический разбор прилагательных. Проектная работа «На удивительном сказочном пути».

Имя числительное. Значение имени числительного и его грамматические признаки. Порядковые числительные. Употребление числительных в предложении. Правописание числительных. Согласование числительных с существительными. Развитие связной речи.

Местоимение. Личные местоимения: роль в языке и грамматические признаки. Изменение личных местоимений по числам. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в предложении. Развитие речи.

Глагол. Глагол: значение и грамматические признаки. Неопределённая форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Функции глагола в предложении. Развитие связной речи.

Наречие. Значение наречия и его грамматические признаки. Образование наречий. Разряды наречий.

Предложение. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения - дополнение, обстоятельство, определение. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзной и бессоюзной связью. Однородные члены предложения с союзами бла (и), алай (но). Знаки препинания в предложениях с однородными членами с бессоюзной связью. Разбор простого предложения. Проектная работа «Говорите правильно».

Звуки и буквы. Состав слова. Слова близкие и противоположные по значению. Родственные слова. Части речи. Предложение. Текст.

28.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

28.10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно -этических

■

нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое над текстами;
в процессе работы

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

28.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

28.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

28.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

28.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

28.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

28.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

28.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

28.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

28.10.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать устную и письменную речь; различать звук и букву; различать гласные и согласные звуки;

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ё], [ю], [у], [къ], [гъ], [нг], [ж]);

определять количество и последовательность звуков в слове;

составлять звуковые модели слов;

делить слова на слоги;

проводить слого-звуковой разбор слова;

узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

переносить слова со строки на строку;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова- действия предметов;

правильно писать прописные и строчные буквы; различать слово и предложение; составлять предложение из набора слов;

интонировать различные по эмоциональной окраске предложения; употреблять при письме изученные правила орфографии; выполнять основные гигиенические требования при письме; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, учитывать при письме небуквенные графические средства - пробел между словами, знак переноса, абзац.

28.10.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

давать характеристику гласным и согласным звукам (в объёме изученного материала);

определять в слове балкарские специфические гласные и согласные звуки; различать йотированные

буквы «я», «ю», «е», «ё» в балкарском языке; сопоставлять и различать функции букв с компонентом «ь», «ъ»; соотносить и сравнивать написание, произношение и значение слов с удвоенными согласными;

различать слово и слог, звук и букву;

сопоставлять количество гласных звуков и количество слогов в слове; наблюдать за ролью ударения в слове, осознавать его значимость в речи; выделять корень слова (простые случаи), различать группы родственных (однокоренных) слов, подбирать родственные слова к предложенному слову;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;

находить грамматические группы слов (части речи - существительное, прилагательное, глагол) по обобщённому лексическому значению и вопросам, на которые они отвечают;

различать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов);

соблюдать орфоэпические нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и справочниках);

составлять небольшие высказывания на заданную тему (после предварительной подготовки), а также по рисунку (после анализа его содержания), вопросам и ключевым словам;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать тексты с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста, озаглавливать текст; определять границы предложения, уместно использовать знак конца предложения (точка, восклицательный и вопросительный знаки);

распознавать по вопросам и выделять в предложении главные члены; осознавать признаки текста как более ооъемного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты, представленные как в печатном, так и в рукописном виде;

вступать в диалог на родном языке, используя формулы вежливости, свойственные балкарской речевой культуре.

28.10.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

делить текст на смысловые части и озаглавливать их, распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (по заданным параметрам); определять лексическое значение слова; различать прямое и переносное значение слова; выделять однозначные и многозначные слова; определять близкие и противоположные по значению слова;

выделять в словах корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы (без терминологии);

определять особенности правописания падежных аффиксов существительных и словообразовательных аффиксов прилагательных, аффиксов глаголов; различать сложные слова, находить в них корни;

разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей
речи;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительного (число и падеж), склонять существительные и изменять по числам;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных (число и падеж), склонять прилагательные и изменять по числам, согласовывать прилагательные с существительными;

распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи, различать количественные и порядковые числительные, объяснять особенности образования порядковых числительных;

распознавать глаголы, определять их грамматические признаки (время, число, лицо);
различать формы настоящего, прошедшего и будущего времён глагола; распознавать наиболее употребительные союзы и послелоги; различать словосочетание и предложение;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

распространять предложение второстепенными членами; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами;

иметь представления об особенностях простых предложений , устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

производить элементарный синтаксический разбор предложения; безошибочно списывать текст ооъемом 65-70 слов;

писать под диктовку текст объёмом 55—60 слов с учётом изученных правил правописания.

28.10.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит), выбирать языковые и неязыковые средства (жесты и мимика во время чтения и в процессе коммуникации);

соблюдать нормы балкарского литературного языка в собственной речи (в объёме изученного) и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ);

корректировать порядок предложений в тексте и частей текста, составлять развёрнутый план к заданному тексту;

создавать небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

использовать при письме изученные пунктуационные знаки; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять в толковом словаре, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

различать изменяемые и неизменяемые слова, разграничивать однокоренные слова и формы слова;

определять состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (корень, аффикс), соотносить состав слова с представленной схемой;

определять синтаксические функции существительных и прилагательных; образовывать имена прилагательные от существительных;

определять грамматические признаки числительных, выявлять особенности образования порядковых числительных;

определять грамматические признаки личных местоимений в начальной форме (лицо, число);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; находить неопределённую форму глагола;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем временах, определять синтаксическую функцию глагола;

выделять наречия как часть речи, определять семантические разряды наречий, понимать их роль и значение в речи;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков (в объёме изученного);

выделять грамматическую основу и второстепенные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении;

распознавать предложения с однородными членами; определять по заголовку содержание текста;

выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля (в объёме изученного); безошибочно списывать текст ооъемом 80-90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов (с учётом изученных правил правописания).

29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык».

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (балкарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (балкарскому) языку, родной (балкарской) язык, балкарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (балкарским) языком, и вютючает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (балкарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

29.5. Пояснительная записка.

29.5.1. Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания

методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Балкарский язык является одним из государственных языков Кабардино- Балкарской Республики наравне с русским и кабардинским языками.

29.5.2. В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, система языка (практическое усвоение), развитие речи и усвоение речевого этикета.

29.5.3. Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения обучающихся;

формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц балкарского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах балкарского литературного языка и речевом этикете;

развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

воспитание самостоятельности в приобретении знаний;

формирование коммуникативной компетенции обучающихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма как показателя общей культуры человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к балкарскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение интереса к языку и совершенствованию своей речи.

29.5.4. Содержание программы по родному (балкарскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (балкарском) языке и являет сооой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе -102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе -102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

29.6. Содержание обучения в 1 классе.

29.6.1. Добукварный период.

Приветствие. Знакомство. Предметы. Давайте считать. Моя семья. Продукты. Еда. Домашние животные. Цвета. Домашние птицы. Дикие животные. Игрушки. Что узнали? Чему научились?

29.6.2. Лексика и грамматика.

При изучении данных тем рассматривается лексика и грамматика балкарского языка: лексика при знакомстве, приветствия в разное время суток, обозначение живых существ и предметов, вопросы «ким?» («кто?») и «не?» («что?»), в фразах: Бу кимди? (Кто это?), Бу неди? (Что это?), аффиксы (сказуемого в именах) -ды, -ди, -ду, -дю. Указательное местоимение бу (это, эта, этот). Утвердительный и отрицательный ответы. Числительные от 1 до 5 , от 6 до 10. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Пространственный вопрос «къайда?» («где?»). Аффиксы (обстоятельство места) -да, -де. Принадлежность предмета в 1 лице. Местоимение «мени» (мой, моя, моё, мои). Слова, близкие по значению (синонимы) (без терминологии). Слова, обозначающие действие предмета (глаголы), вопрос к этим словам: «не этеди?» («что делает?») (настоящее время, 3 лицо). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю в словах, обозначающих действие. Вопрос во 2 лице: Сен не этесе? (Что ты делаешь?), ответ в 1 лице. Аффиксы (1

лица) -ма, -ме. Вопрос к словам, обозначающим признак предмета къаллай? (какой?). Интонация вопросительного и восклицательного предложения. Чередование в корне слова согласных: «к» - «г», «къ» - «гъ».

При изучении 1 раздела формируются коммуникативно-речевые умения обучающихся: умение строить взаимоотношения в деятельности и общении. Языковой материал связан с культурой балкарского народа и используется с целью развития речевых навыков. В процессе общения на родном балкарском языке развиваются умения использовать фонетические, лексические, синтаксические богатства языка, совершенствуются коммуникативно-речевые умения. В разделе большое внимание уделяется аудированию и говорению, которые способствуют запоминанию речевого материала, учат обучающихся понимать смысл однократного высказывания, выделять главное в потоке информации; развивают слуховую память и другие.

29.6.3. Букварный период

Букварный период предусматривает изучение алфавита балкарского языка (36 букв).

В этом разделе уроки посвящены конкретным звукам и буквам балкарского языка, первоначальному чтению и письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы языка, что является важным и необходимым условием формирования у обучающихся полноценных языковых знаний и умений.

Последовательность изучения букв: Буква А. Буква Л. Буква Н. Буква М. Буква Ы. Буква Д. Буква У (гласная). Буква У (согласная). Буква Б. Буква П. Буква Х. Буква И. Буква Й. Буква Р. Буква Ш. Буква Е. Буква Э. Буква Г. Буква Гъ. Буква О. Буква С. Буква К. Буква Къ. Буква Ю. Буква Ю (йиу). Буква Ч. Буква З.

Буква Ж. Буква Ё. Буква Нг. Буквы Ъ, Ь. Буква Я. Буква Щ. Буква Ц. Буква В. Буква Ф.

29.6.4. Лексика. Фонетика.

На каждом уроке изучается лексика на конкретную букву. Буква используется в словах в разных позициях: в начале, в середине и в конце слова. Представление о звуке и букве, различение на слух и произношение гласных и согласных звуков. Слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности).Ударный слог. Схема-модель слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами. Соотнесение звуков и букв.

Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове. Определение места ударения в слове.

Заглавные и строчные буквы, основные типы соединения букв. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Оформление предложений: прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения). Прописная буква в именах людей и ьсличках животных. Правила гигиены письма.

В разделе затрагиваются некоторые вопросы грамматики (без терминов): множественное число слов, обозначающих предмет. Аффикс множественного числа -ла. Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминов). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминов).

Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, - ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Аффикс 1 лица ед. числа -ма, -ме. Аффиксы дательного падежа (без терминологии) -гъа, -ге. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»). Пространственный вопрос «къайры?» («куда?»).

Отрицание - угъай (нет). Слова с противоположными значениями хау - угъай (да - нет). Принадлежность предмета. Аффикс (принадлежности в 3 лице единственном числе) -сы. Вопросы

притяжательного падежа (без использования терминологии) «кимни?» «нени?» («кого?» «чего?» «чей?» «чья?» «чье?» «чьи?»). Послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии). Указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они). Вопросы кому? чему? дательно-направительного падежа (без использования терминологии). Аффиксы -нга, -нге. Буква я после гласных: [йиа]. Парные согласные в - ф. Вопросы к словам, обозначающим действие, в настоящем и прошедшем времени: «не этеди?» («что делает?»), «не этди?» («что сделал?»). Вопрос к словам, 060Значающим признак предмета: «къаллай?» («какой?»). Вопрос «не этерге?» («что делать?»). Инфинитив. Уменьшительноласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк. Аффиксы (дательного падежа) -нга, -нге. Принадлежность во 2 единственном числе. Местоимение (без использования термина) сени (твой, твоя, твое, твои). Чередование согласных в корне слова: «к» - «г», «къ» - «гъ», «п»- «б». Парные согласные «д» - «т», «б» - «п».

29.6.5. Послебукварный период.

Мы школьники. В школе. Мое тело. Фрукты. Ягоды. Овощи. В городе. На улице. Транспорт. Моя Родина. Одежда. Обувь. Времена года.

При изучении тем обобщаются, систематизируются, закрепляются знания, приобретённые в процессе обучения грамоте. Развиваются умения читать выразительно тексты и стихотворения, передавать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по тексту; обогащается лексика по тематике уроков.

Рассматриваются следующие вопросы грамматики: гласные: а, о, ы, у, и, ё, э, е, ю, я. Твёрдые гласные: а, ы, о, у, я. Мягкие гласные: э, е, и, ё, ю.

Составление диалога. Вопрос «не этедиле?» («что делают?»). Аффиксы сказуемого (без использования термина) в 3 лице множественном числе) - дыла,- диле, -дула, -дюле. Правописание у краткого после гласных. Пространственные вопросы «къайда?» («где?»), «къайдады?» («где находится?»). Аффиксы (местного падежа) -да, -де; аффиксы (местного падежа и аффикс сказуемого) - дады, -деди. Принадлежность в 1 лице единственном числе. Форма дательно-направительного падежа (без использования терминологии) (Ахматха бер! - Дай Ахмату!). Аффиксы -гъа, -ге, -ха, -нга, -нге. Аффиксы - м, -ым, -им, -ум, -юм. Чередование согласных к, къ, п в корне слова. Принадлежность в 1,2, 3 лице. Выражение просьбы: дай, пожалуйста. Слова, обозначающие способ действия (наречия) (без терминологии). Прописная буква в названиях местностей, рек (топонимах) (без использованиятерминологии). Разделительное слово огъесе (или).

Признаки предметов. Вопросы «къаллай?» («какой?»). Числительные. Вопрос «ненча?» («сколько?»). Порядок при счёте. Вопрос «ненчанчы?» («который по счёту?»). Аффиксы (порядковых числительных) -нчы, -нчи, -ынчы,- инчи, - унчу, -юнчю. Знаки препинания в конце предложений.

29.7. Содержание обучения во 2 классе.

29.7.1. Добро пожаловать в школу!

Танышыу. Саламлашыу (Знакомство. Приветствие). Сенкимсе? Сиз кимсиз? (Кто ты? Кто вы?).

29.7.2. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Бюпон дежурный кимди (Кто сегодня дежурный?»). Бизни школ (Наша школа). Классда (В классе). Школ керекле (Школьные принадлежности). Мени школ кереклерим (Мои школьные принадлежности). Санайыкъ (Давайте считать). Санга ненча жыл болады? (Сколько тебе лет?). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Бюпон, тамбла (Сегодня, завтра). Дерслени расписаниясы (Расписание уроков). Дерсде (На уроке). Переменада (На перемене).

29.7.3. Моя республика.

Мен Къабарты-Малкъарда жашайма (*Я* живу в Кабардино-Балкарии).

Мен Нальчикде жашайма (Я живу в Нальчике). Бизни арбазда (В нашем дворе). Мен элде жашайма (Я живу в селе). Нальчикде экскурсияда (На экскурсии в Нальчике). Нени бил дик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.4. Я и моя семья.

Бизни юйюрюбюз (Наша семья). Ким болуп ишлейди? (Кем работает?). Ким болургъа сюесе? (Кем хочешь стать?). Адамны саны-чархы (Части тела человека). Ненг ауруйду? (Что у тебя болит?), Саулукъ (Здоровье). Аптекада (В аптеке). Тазалыкъ (Чистота). Мени кюнюм (Режим дня). Мен юйде болушама (Я помогаю по дому).

29.7.5. Пища, продукты.

Мен не ашаргъа сюеме (Что я люблю есть). Татымлы, татыулу... (Питательно, вкусно...). Кёгетле, жемишле (Фрукты, ягоды). Тахта кёгетле (Овощи). Сюеме - сюймейме, жаратама - жаратмайма (Люблю - не люблю, нравится - не нравится). Эрттен азыкъ (Завтрак). Тюш азыкъ (Обед). Базарда (На рынке). Аш-азыкъ тюкенде (В продуктовом магазине).

29.7.6. Посуда.

Сауутла, адырла (Посуда). Не бла? (Чем?). Къайдан? (Откуда?). Къонакъгъа келигиз! (Приходите в

гости!).

29.7.7. Одежда.

Юс кийим (Одежда). Неден этилгенди? (Из чего сделано?). Тюкенде не сатылады? (Что продаётся в магазине?). Кийим тюкенде (В магазине одежды). Сау кий! (Носи на здоровье!). Къачан киеме? (Когда надеваю?). Нени билдик?Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.8. Наши друзья.

Мени татлы тенг къызым (Моя лучшая подруга). Мени шуёхум (Мои друг). Мени итим (Моя собака). Эл арбазда (В сельском дворе). Юй къанатлыла (Домашние птицы). Мени къоянчыгъым (Мой кролик). Бизни сюйген юй жаныуарчыкъларыбыз (Наши любимые питомцы). Зоотюкенде (В зоомагазине). Шуёхума къагъыт жазама (Я пишу письмо другу).

29.7.9. Праздники.

Алгъышлау (Поздравление). Байрамла (Праздники). Жангы жылны оаирамы (Новогодний праздник). Тиширыуланы кюню (Женский день). Илляула (Игрушки). Илляула тюкенде (В магазине игрушек). Нени бил дик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.7.10. Где я живу.

Бизни фатар (Наша квартира). Мени отоуум (Моя комната). Шахарны орамында (На улице в городе). Элде юй (Дом в селе). Бизни юй (Наш дом).

29.7.11. Природа.

Кюнню халы (Погода). Кюнню халы къалайды? (Какая погода?). Жылны кезиулери (Времена года). Жылны мен жаратхан кезиую (Моё любимое время года). Къар жауады (Снег идёт). Чаналада учабыз (Катаемся на санках). Къанатлылагъа болушайыкъ! (Поможем пернатым!). Жаз башы келеди (Весна идёт). Бахчада ишле (Работы в саду, огороде). Тахтада не ёседи? (Что растёт на грядке?). Ариу жай (Красное лето). Терекле (Деревья).

29.7.12. Известные люди Балкарии.

Мёчюланы Кязим (Кязим Мечиев). Шахмырзаланы Саид (Шахмурзаев Саид). Сотталаны Адилгерий (Соттаев Адилгерий). Къулийланы Къайсын (Кулиев Кайсын). Байсолтанланы Алим (Байсултанов Алим). Зумакъулланы Танзиля (Зумакулова Танзиля). Уммайланы Мухажир (Уммаев Мухажир). Энейланы Тимур (Энеев Тимур). Проект иш «Малкъарны белгили адамы» (Проектная работа «Известная личность Балкарии»).

Во 2 классе изучается языковой материал, 060гащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Гласные (ачыкъ харфла): а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я. Гласные звуки (ачыкъ тауушла): [а], [о], [у], [ы], [и], [э], [йо], [йу]. Звукобуквенный разбор слова. Вопросы сен кимсе? (кто ты?), сиз кимсиз? (кто вы?). Аффиксы 1 лица единственного числа: -ма, -ме. Аффикс -ладан. Вопрос во 2-м лице единственном числе: -мыса, -мисе, -муса, -мюсе. Вопрос во 2 лице множественном числе: -мы и -сыз, -ми и-сиз, -му и -суз, -мю и -сюз. Правописание имён людей. Аффиксы (подлежащего) адам (ким?), зат (не?)- ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы (сказуемого) -ды, -ди, _ду, -дю. Аффикс, образующий фамилию, -ладан. Пространственный аффикс -дады, -деди. Вопросительное предложение: Сен къайры бараса? (Куда ты идёшь?). Восклицательное предложение: Кюн ахшы болсун! (Добрый день!) Жангы окъуу жыл бла! (С новым учебным годом!) Звук. Буква. Гласные звуки. Твёрдые гласные: [а], [о], [у], [ы]. Мягкие гласные [э], [ё], [и], [ю]. Аффиксы отрицания -ма, -ме (нужно - не нужно). Вопрос к числительным ненчанчы? (который по счёту?). Аффиксы -нчы, -нчи, -ынчы -инчи, -унчу, - юнчю (числительные - десятки и сотня:10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100). Порядковые числительные (без использования терминологии). Словообразование. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Аффиксы -дан, -ден (исходный падеж) (без использования терминологии). Вопрос къачан? (когда?) - Бюпон (Сегодня). Тамбла (Завтра). Схема предложения со словом бла (союз и послелог) (без использования терминологии). Употребление слов хау (да), угъай (нет) в диалогах.

Согласные буквы (къысыкъла). Звонкие согласные (зынгырдаукъла): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, л, м, н, нг, р, у; глухие согласные (тунакыла): п, ф, к, къ,т, ш, с, х, ц, ч, ш, щ. Слог (бёлюм). Вопрос не этеди? (что делает?). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Вопрос не этеме? (что я делаю?). Аффиксы

-ма, -ме (1-ого лица единственного числа) (без использования терминологии). Вопрос не этесе? (что ты делаешь?). Аффиксы -са, -се (2-ого лица) (без использования терминологии). Ударение (басым).

Принадлежность в 1-ом лице ед. числе. Местоимение мени (мой, моя, моё, мои) (без использования терминологии). Аффиксы -м, -ым, -им, -ум, — юм. Принадлежность во 2-ом лице единственном числе. Местоимение сени (твой, твоя, твоё, твои). Аффиксы -нг, -ынг, инг, -унг, -юнг. Принадлежность в 3 лице единственном числе. Местоимение аны (его, ее). Аффиксы -сы, -си, -су,- сю; -ы, -и, -у, -ю. Чередование согласных к - г. Чередование согласных къ - гъ. Чередование согласных п — б. Звук [ц] в балкарском языке. Уменьшительноласкательные аффиксы -чыкъ, -чик, -чукъ, -чюк. Принадлежность в 1 лице

множественном числе. Местоимение бизни (наш, наша, наше, наши). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз, -ыбыз, -ибиз, -убуз,-юбюз. Принадлежность во 2 лице множественном числе. Местоимение сизни (ваш, ваша, ваше, ваши). Аффиксы -гъыз, -гиз, -гъуз, -поз, -ыгъыз, -игиз, - угъуз, -югюз.

Наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенливде (утром), тюшде (днём), ингирде (вечером), кече (ночью). Глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам).

Словообразовательные аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю. Звук [э] в балкарском и русском языках. Буква е, звук [йэ] после гласных. Аффиксы сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы (винительного падежа) «кимни?» («кого?»), «нени?» («что?»). Буква *я,* звук [йа] после гласных. Буква ю, звук [йу] после гласных. Вопрос «мен не этеме?» («что я делаю?»). Аффиксы -ма, -ме. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?»). Аффиксы -са, -се. Вопрос «ол не этеди?» («что он (она) делает?»). Аффиксы -ды, -ди, -ду, -дю. Вопрос «биз не этебиз?» («что мы делаем?»). Аффиксы -быз, -биз, -буз, -бюз. Вопрос «сиз не этесиз?» («что вы делаете?»). Аффиксы -сыз, -сиз, -суз, -сюз. Вопросы «не бла?» («чем?»), «не бла?» («с чем?»). Послелог бла. Схема предложения со словом, обозначающим признак предмета (определением) (без использования терминологии). Тилекчи жалгъау: -чы алчы (выражение просьбы: аффикс -чы): алчы — возьми-ка. Вопрос «къайдан?» («откуда?»). Последний гласный слова (сёзню ахыр ачыгъы). Пространственный вопрос «къайдан?» («откуда?»). Аффиксы -дан, -ден.

Схема предложения. Вопрос «ала не этедиле?» («что они делают?»). Аффиксы 3 лица множественного числа -дыла, -диле, -дула, -дюле. Признак предмета. Буква ё, звук [йо] после гласных.

Правописание кличек животных. Перевод с балкарского языка на русский язык. Вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этесе?» («что делаешь?»). Глагол во 2 лице единственном числе, настоящем времени. Вопрос «къаллай?» («какой?»). Вспомогательные слова («не бла?» - «чем?», «с чем?»). Тюрсюн (цвет), татыу (вкус), ёлчем (размер, объём). Болушлукъчу сёзле (вспомогательные слова). Лексика: однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы. Тамамлаучу болуш (винительный падеж), аффиксы: _ны, -ни, -ну, _ню. Вопросы: «кого? что?».

Слово. Предложение. Точка в предложении. Повествовательное предложение (без использования терминологии). Восклицательный знак в предложении. Восклицательное предложение (без использования терминологии). Вопросительный знак в предложении. Вопросительное предложение (без использования терминологии). Преобразованиеповествовательных предложений в вопросительные.

Вопросительные аффиксы -мы, -ми, -му, -мю. Образование предложений по схемам. Главные члены предложения: башчы (подлежащее), хапарчы (сказуемое). Знаки препинания в предложении.

29.8. Содержание обучения в 3 классе.

29.8.1. Школа.

Танышыу (Знакомство). Алтмышха дери санаула (Числительные до 60 (образование и правописание). Школда (В школе). Школ (Школа). Дере башланады (Урок начинается). Китап окъуйма (Читаю книгу). Бизде не дерсле боладыла? (Какие предметы у нас проходят?). Дерсде (На уроке). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.2. Семья.

Юйюр (Семья). Ариуканы юйюрю (Семья Ариуки). Мени юйюрюм (Моя семья). Жюзле эм 1000-нге дери санаула (Числительные сотни и 1000). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.3. Обо мне.

Анкета (Анкета). Санла (Части тела). Мени юсюмден (Обо мне). Заман (Время). Сезимле (Эмоции). Шуёхлукъ (Дружба). Мен юонюмю къалай ётдюреме? (Как я провожу свой день?). Соруу (Вопрос). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.4. В доме.

Суратда (На картине). Бу мени юйюмдю (Это мой дом). Фатар (Квартира). Ич отоу (Спальня). Жомакъда (В сказке). Къонакъ отоу (Гостиная). Ариуканы

туугъан кюню (День рождения Ариуки). Аш отоу (Кухня). Тилек (Просьба). Аттт этебиз (Готовим еду). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.5. В селе.

Anna бла ыннада (У бабушки и дедушки). Терек бахча эм бахча (Сад и огород). Ахта кёгетле (Овощи). Къурт-къумурсха (Насекомые). Аппаны сарайында (Удедушки в сарае). Тирменде (На мельнице). Оюн (Игра). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.6. В городе.

Шахар (Город). Къалай барайым? (Как пройти?). Жол (Дорога). Ариука бла Артур аш этедиле (Ариука и Артур готовят еду). Бюгюн шахарда (Сегодня в городе). Тюкенде (В магазине). Зоопаркда (В зоопарке). Шахар бла эл (Город и село). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.7. Времена года.

Жылны кезиулери (Времена года). Кийим (Одежда). Къыш (Зима). Кюз арты (Осень). Жаи (Лето). Жаз башы (Весна). Проект иш «Табиигъатны сакълау» (Проектная работа «Бережное отношение к природе»). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.8. Погода.

Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Кюнню халы (Погода). Кюнню халын айтыу (Прогноз погоды). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.9. У подножия Эльбруса.

Минги тау (Эльбрус). Къалала (Башни). Къонакъбайлыкъ (Гостеприимство). Таулу ашла (Балкарские блюда). Кийизле (Кийизы). Ашыкъ оюн (Игра в альчики). Хожа (Хожа). Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын (Кязим Мечиев. Кайсын Кулиев). Тауда (В горах). Къырымшаухалланы Хамзат (Крымшамхалов Хамзат). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.8.10. В 3-ем классе по темам каждого раздела изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются
следующие вопросы грамматики:

Мягкость и твёрдость гласных в словах. Буквы гъ и къ. Гласные э и е в словах. Буква ф в балкарском языке. Глаголы изъявительного наклонения. Числительные: десятки, сотни, тысячи. Послелог бла в соответствии с его значениями: совместности - атам бла барама, орудийности - бичакъ бла кесеме,

способа передвижения - поезд бла келеме.

Употребление в речи союзов эм (и), да (и) . 1 вердые согласные къ и гъ. Настоящее время (бусагъат заман). Аффиксы -а, е, -й. Множественное число (кёплюк сан). Аффиксы -ла, -ле. Категория принадлежности (иелик категория): мени (мой), сени (твой), аны (его), бизни (наш), сизни (ваш), аланы (их). Аффиксы притяжательности. Вопросы: «ким?» («кто?»), «кимим?» («кто мой?»), «киминг?» («кто твой?»), «кими?» («кто его (ее?)?»), «кимибиз?» («кто наш?»), «кимигиз?» («кто их?»), «кимлери?» («кто их?»). Вопросительные аффиксы: -мы (-ми), -му (-мю). Местный падеж (орунлаучу болуш). Аффиксы -да, -де. Дательный падеж (бериучю болуш). Аффиксы -гъа, -ге, -нга, -нге, -ха. Отрицательная форма глагола (этимни угъайлаучу формасы), отрицание именных частей речи. Аффиксы -ма, -ме. Отрицание (угъайлау). Просьба (тилек). Слово керек (нужно). Предложения со словами барды (есть), жокъду (нет (в наличии). Уменьшительно-ласкательная форма слов (существительных). Слова, близкие по значению (синонимы) (без использования терминологии). Слова с противоположными значениями (антонимы) (без использования терминологии). Аффиксы -чы, -чи, -чу, -чю. Родительный падеж (иеликчи болуш). Винительный падеж (тамамлаучу болуш). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Исходный падеж (башлаучу болуш). Аффиксы -дан,- ден. Прошедшее время (озгъан заман). Аффиксы -гъан, -ген, хан, -нган, -нген. Будущее время (боллукъ заман). Аффиксы -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик,- ырыкъ (- ирик), -урукъ (-юрюк), -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Сравнительная степень прилагательного (сыфатны тенглешдириу формасы). Аффиксы -ракъ, -рек, - ыракъ, -ирек, -уракъ, -юрек. Аффиксы -лы, -ли, -лу, -лю и -сыз, -сиз, - суз, - сюз. Аффиксы условного наклонения -са, -се. Послелоги места в балкарском языке. Вопрос: «который час?». Слова, отвечающие на вопрос: «когда?». Слова, обозначающие

место, направление (наречия) (без использования терминологии). Личные и притяжательные местоимения. Закон сингармонизма. Позиция сказуемого в балкарском языке. Позиция прилагательного в балкарском языке. Употребление вводных слов в речи (без использования терминологии). Словосочетание. Вопросительные предложения. Структура предложения. Конструкция предложения в балкарском языке. Прилагательные в роли сказуемого.

29.9. Содержание обучения в 4 классе.

29.9.1 Россия - Наша Родина.

Россей - бизни Ата журтубуз (Россия - наша Родина). Россейни къырал белгилери (Государственные знаки России). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкарская Республика). Москва. Нальчик шахар (Город Нальчик).

29.9.2. Кабардино-Балкария - моя родная земля.

Мени туугъан жерим (Моя родина). Къабарты-Малкъар Республика (Кабардино-Балкария). Ариу шахарым Нальчик (Мой красивый город Нальчик). Т ырныаууз (Г ород Тырныаууз). Биз Кавказда жашайбыз (Мы живём на Кавказе). Къабарты-Малкьарны суулары бла кёллери (Реки и озера Кабардино-Балкарии). Бизни республиканы чучхурлары (Водопады нашей республики). Таулуланы миллет байракълары (Национальный флаг балкарцев). Минги тау (Гора Эльбрус).

29.9.3. Наша школа.

Мени школум (Моя школа). Ыйыкъны кюнлери (Дни недели). Школну ашханасында (В школьной столовой). Классда (В классном помещении). Мен школгъа баргъан кюн (День, когда я иду в школу). Бизни орам (Наша улица). Бизни юйюбюз (Наш дом). Сен жашагъанюй (Дом, в котором ты живёшь.

29.9.4. На уроках.

Бизни дерслерибиз (Наши уроки). Дерследе биз не этебиз (Чем мы занимаемся на уроках). Малкъар тилден дерсде (На уроке балкарского языка). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.5. Книга - верный друг.

Китапны юсюнден (О книге). Китап - билимни шауданы (Книга - кладезь знаний). Китапны оаирамы (Праздник книги). Жомакъ (Сказка). Проект иш «Мени сюйген китабым» (Проектная работа «Моя любимая книга»).

29.9.6. Время.

Къачан? Не заманда? (Когда? В какое время?). Заман (Время). Сагъат неди? (Который час?). Ненча жылды? Ненча жыл болады? (Сколько лет? Сколько лет исполнилось?).

29.9.7. Праздники.

Байрамла (Праздники»). 1-чи Май - Жаз башыны бла Урунууну кюню (1-ое Мая - День весны и труда). 12-чи апрель - Космонавтиканы кюню (12-ое апреля - День космонавтики). Икар (Икар). 9-чу Май - Хорламны кюню (9-ое Мая - День Победы). Жангы жыл (Новый год). Ненибилдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.8. Растения.

Терек бахчада (В саду). Санны белгилеген сёзле (Нумеративы). Кюз ишле (Осенние работы). Юч тенгчикни хапары (Рассказ о трёх друзьях).

29.9.9. Мир животных.

Расулну къоянчыгъы (Заичик Расула). Хурметсиз айыучукъ (Неуважительный, непочтительный медвежонок). Итбалыкъ (Акула). Киштик (Кот). Гебенекле (Бабочки).

29.9.10. Пища балкарцев.

Таулу хычиннге махтау (Хвала балкарскому хычину). Проект иш «Таулуланы миллет ашлары» (Проектная работа «Национальная кухня балкарцев»).

29.9.11. Игры.

Футбол. Тилбилгич болуу (Знаток слов). Сабан той (Сабантуй). Элберле (Загадки). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.12. Обычаи, традиции, воспитание, честь.

Адет-тёреле (Обычаи, традиции). Къонакъ алыу (Гостеприимство). Ынна (Бабушка). Таматаны, гитчени сыйы (Уважение старшего, уважение младшего). Аш-суу бла байламлы адетле (Традиции, связанные с пищей). Асыл адам къалай болургъа керекди? (Каким должен быть воспитанный человек?). Таматала бла гитчеле (Старшие и младшие). Кёз чыракъчыкъларым (Свет очей моих). Намыс (Честь). Адет алайды (Таков обычай).

29.9.13. Смелость, отвага вечны.

Деппуланы Хаким (Деппуев Хаким). Байсолтанланы Алим - Балтиканы илячини (Байсултанов Алим - сокол Балтики). Къасайланы Осман (Касаев Осман). Маруся.

29.9.14. Известные люди.

Семенланы Исмайыл (Семенов Исмайыл). Отарланы Омар (Отаров Омар). Кючюьсланы Магомет (Кучуков Магомет). Улбашланы Мутай (Ульбашев Мутай). Мызыланы Исмайыл (Мизиев Исмайыл). Акъкъызланы Якуб (Аккизов Якуб). Нени билдик? Неге юйрендик? (Что (мы) узнали? Чему (мы) научились?).

29.9.15. В 4 классе изучается языковой материал, обогащается лексика обучающихся. В разделах рассматриваются следующие вопросы грамматики: Ачыкъла (гласные). Базыкъла (твёрдые). Назикле (мягкие). Эринсизле (негубные). Эринлиле (губные). Къысыкъла (согласные). Зынгырдауукъла (звонкие согласные): б, в, г, гъ, д, ж, з, й, м, н, нг, р, у (къысха у) (краткий у). Тунакыла (глухие согласные): к, къ, п, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ. Нёгерлиле (парные согласные): б - п, г - к, гъ - къ, д - т, ж - ш, з - с, в - ф. Фонетический разбор слова. Сёзлени бёлюмлеге бёлюу (деление слов на слоги). Аффиксы 1 лица единственного и множественного числа: -ма, -ме;-быз, -биз, -буз, -бюз. Синонимы. Антонимы (с использованием терминологии). Орунлаучу болуш (местный падеж (аффикс -да, -де). Санаула жюзле бла минг (числительные сотни и 1000). Имя существительное. Нарицательные и собственные имена существительные. Морфологический разбор имён существительных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Глагол. Этимни заманлары (времена глагола). Бусагъат заман (настоящее время). Озгъан заман (прошедшее время). Боллукъ заман (будущее время). Вопрос «не этеме?» («что делаю?»). Аффиксы настоящего времени -а, -е, -й. Вопрос «не этгенме?» («что я делал?»). Аффиксы прошедшего неопределенного времени -гъан, -ген, -нган, -нген, -хан. Вопрос «не этерикме?» («что я буду делать?»). Аффиксы будущего времени -арыкъ, -ерик, -ырыкъ, - ирик, -урукъ, -юрюк, -рыкъ, -рик, -рукъ, -рюк, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк. Корень слова (сёзню тамыры). Подчёркивание корня слова (знак дуга) (сёзню тамырын тогъай ыз бла ызлау). Корень слова (сёзню тамыры): необразованный корень (къуралмагъан тамыр), образованный корень (къуралгъан тамыр). Аффиксы (жалгъаула): словообразовательные (сёз къураучула) и словоизменительные (сёз тюрл енд ириучю л е). Однокоренные слова (бир тамырлы сёзле). Словообразование (жангы сёз къурау). Образование новых слов при помощи аффиксов. Аффиксы -гъа, -ге, -га, -ха, - нга, -нге (дательно-направительный падеж). Правописание аффиксов дательно-направительного падежа -нга, -нге. Имя числительное. Порядковые числительные (тизгинде оруну кёрпозтген санаула). Аффиксы -нчы, -нчи, — ынчы, -инчи, -унчу, -юнчю. Санауланы къошаргъа, кетерирге, бёлюрге, керелерге хайырланылгъан жалгъаула (Аффиксы, употребляемые при

сложении, вычитании, умножении, делении числительных).

Обращение (айланыу). Знаки препинания при обращении (айланыуда тыйгъыч белгиле). Аффиксы принадлежности (иелик жалгъаула): -м, -нг, -сы, -у, -быз, -убуз, -гъыз, -угьуз, -лары, - лери. Вопросы «кимде?» («у кого?»), «неде?» («у чего?»), «къайда?» («где?»). Аффикс -га. Аффиксы -да, -де. Вопрос «сен не этесе?» («что ты делаешь?») Аффикс -са, -се. Вопросы «кимге?» («кому?»), «неге?» («чему?»), «къайры?» («куда?»). Аффиксы -гъа, -ге. Правописание аффиксов -нга, -нге. Этимни формалары (формы глагола): ал форма (начальная форма), онглукъ форма (форма возможности), онгсузлукъ форма (форма невозможности). Вопросы «не эт?» («что сделай?»), «не эталама?» («что могу делать?»), «не эталмайма?» («что не могу делать?»). Аффиксы: -ал, -ял, -алма, -ялма. Юсюнден деген сонгура (послелог о, об). Различия родительного и винительного падежей (иеликчи эм тамамлаучу болушланы башхалыкълары). Аффиксы -ны, -ни, -ну, -ню. Имя прилагательное (сыфат). Вопросы «къачан?» («когда?»), «не заманда?» («в какое время?»), «неден сора?» («после чего?»). Вопрос к словам, выражающим качества предметов (имена прилагательные): «какой?». Сыфатны даражалары (степени сравнения имён прилагательных). Тюз даража (положительная степень), кемлик даража

(уменьшительная степень), тенглешдириу даража (сравнительная степень), айырма даража (превосходная степень). Аффиксы: - дым, -дим, -сыл, -гъылидым, -ыракъ, -ирек, къып-, -жап-, сап-. Сыфатланы айырма даражада тюз жазылыулары (правописание прилагательных в превосходной степени) (къып- къызыл - краснейший, чыммакъ - белейший, жап-жашил — зеленейший, сап-сары - желтейший). Морфологический разбор имён прилагательных (по предложенному в учебнике алгоритму).

Сёзлеу и этим (наречие и глагол). Вопрос «къачан?» («когда?»). Сёзлеу (наречие). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»), «къайры?» («куда?»). Этимни бусагъат заманы (настоящее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -а, -е, -й. Этимни бетледе тюрлениую (изменение глагола по лицам - спряжение). Прошедшее время глагола (этимни озгъан заманы). Жалгъау (аффиксы) -ды, -ди, -ду, -дю и къысхартылгъан бет жалгъау (краткий аффикс). Этимни белгисиз озгъан заманы (неопределенное прошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) - гъан, -ген, -хан, -нган, -нген и толу бет жалгъау (полный аффикс лица). Обстоятельство (болум). Вопросы «къалай?» («как?»), «къачан?» («когда?»), «къайры?» («куда?»), «къайда?» («где?»), «къайдан?» («откуда?»). Нумеративы (ёлчемни, санны белгилеген сёзле). Вопрос «къаллай бир?» («сколько?»). Айтымны аллында уллу харф (Прописная буква в начале предложения). Этимни эртте озгъан заманы (давнопрошедшее время глагола). Жалгъаула (аффиксы) -гъан, -ген, -хан, - нган, -нген и эди и къысхартылгъан бет жалгъау (вспомогательный глагол эди и краткий аффикс лица). Глаголы в 3 лице множественном числе (3-чю бетде кёплюк санда этимле). Аффиксы -дыла, -диле, -дула, -дюле. Этимни соруучу формасы (вопросительная форма глагола). Аффикс -мы, -ми, -му, -мю). Морфологический разбор глаголов (по предложенному в учебнике алгоритму).

29.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (балкарскому) языку на уровне начального общего образования.

29.10.1. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (балкарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (балкарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (балкарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (балкарского) языка).

29.10.2. В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

29.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

29.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

29.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь,

справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

29.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

29.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

29.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

29.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованиема предложенных образцов.

29.10.3. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать речь на слух и понимать основное содержание речи; владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);

владеть диалогической формой речи;

различать основные единицы фонетического строя балкарского языка и ключевые понятия: гласные и согласные, звуки и буквы, деление на слоги, произношение и ударение;

различать на слух и правильно произносить звуки и сочетания звуков; определять чередование согласных в корне слова (к - тг, къ - гъ, п - б), различать парные согласные д - т, б - п и другие;

устанавливать количество звуков в слове, характеризовать их (гласный: твёрдый или мягкий,

согласный: парный или непарный); делить слова на слоги, выделять ударный слог; строить схему-модель слова;

называть буквы балкарского алфавита в правильнойпоследовательности; определять слова близкие по значению; определять слова противоположные по значению; различать слова, обозначающие живых существ и предметы; называть числительные от 1 до 10;

различать числительные количественные и порядковые (без использования терминологии);

различать слова, обозначающие действие; задавать вопрос к словам, 0603начающим признак предмета; усваивать слова, грамматические формы и способы их образования, элементарные синтаксические конструкции и их употребление в предложении и связной речи;

определять вопросы и аффиксы падежей (дательно-направительного, дательного, притяжательного) (без использованиятерминологии);

соблюдать правила правописания прописной буквы (в начале предложения, в именах людей и кличках животных), переноса слов по слогам, правила постановки знаков препинания в конце предложения;

обозначать принадлежность предмета в 1,2 и 3 лице;

отвечать на вопрос «кимни?» («чей?», «чья?», «чье?»), употреблять аффикс -ны со словами, обозначающими принадлежность;

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) (без использования терминологии);

определять указательные слова (личные местоимения) (без использования терминологии): биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи слова, обозначающие способ действия; применять полученные знания и навыки в условиях учебного и повседневного общения: вести диалог, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать вопросы в пределах усвоенной лексики, пересказывать текст, составлять предложения по картинкам, по определённым тематическим образцам, короткие монологические тексты (несложное описание, повествование, рассуждение) на различные темы; читать вслух выразительно; читать про себя.

29.10.4. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: различать звонкие и глухие согласные; производить звукобуквенный разбор слова; правильно ставить ударение в словах;

правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

правильно употреблять в речи чередование согласных к - г, къ - гъ, п - б в словах;

употреблять в диалогах слова хау (да), угъай (нет); различать однозначные и многозначные слова;

использовать вопросительные аффиксы при составлении вопросительных предложений;

отличать словообразовательные аффиксы;

выражать просьбу с помощью аффикса -чы (алчы - возьми-ка);

образовывать множественное число глаголов с помощью аффикса - ла, -ле;

правильно применять аффиксы для образования фамилий людей, пространственный аффикс, аффиксы отрицания, уменьшительно-ласкательный аффикс;

применять в устной речи и при письме формы местного, дательнонаправительного, винительного и исходного падежей;

отвечать на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»), «не этеди?» («что делает?»), «къаллай?» («какой?»), «къайда?» («где?»), «къачан?» («когда?»), « къалай?» («как?»), «къайдан?» («откуда?»);

правильно употреблять в речи указательные местоимения бу, ол (без терминов);

называть числительные до 10; 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90,100; употреблять вспомогательное слово-послелог бла («не бла?» — «чем? с чем?») (без использования термина);

определять наречия места и времени (без терминологии) мында (здесь), анда (там), ары (туда), бери (сюда), бюгюн (сегодня), тамбла (завтра), тюнене (вчера), эрттенликде (утром), тюшде (днем), ингирде (вечером), кече (ночью);

определять глаголы в настоящем времени (спряжение по лицам и числам); определять особенности слова и предложения как единиц речи; определять знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации: восклицательный знак, вопросительный знак, точка;

преобразовывать повествовательные предложения в вопросительные; выделять главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; составлять предложения по схемам;

писать под диктовку короткие предложения или несложный связный текст, состоящий из знакомых слов;

переводить несложные предложения с балкарского языка на русский язык.

29.10.5. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознанно, правильно и выразительно читать вслух фразы и короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи языковом материале;

правильно интонировать при чтении вопрос, просьбу, повествование с перечислением, приказ;

понимать текст при чтении или пересказе учителя, при самостоятельном чтении и диалог из 3-6 предложений;

находить в тексте незнакомые слова, объяснять их значение, работать со словарями;

составлять предложения по ключевым словам, записывать по памяти небольшие предложения;

составлять поздравление на балкарском языке ко дню рождения, к праздникам;

давать письменный ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине; определять способы выражения вопроса в балкарском языке: с помощью аффиксов, вопросительных местоимений;

использовать слово керек (нужно) в предложениях; определять звуковой состав гласных э и е в словах;

употреблять в речи личные местоимения мен (я), сен (ты), ол (он,она, оно), биз (мы), сиз (вы), ала (они);

употреблять в речи притяжательные местоимения; употреблять в речи прилагательные активного

словаря; употреблять прилагательные в роли сказуемого;

различать и употреблять в речи сравнительную степень имён прилагательных;

определять позицию прилагательного в балкарском языке; употреблять имена числительные в вопросительных предложениях; называть числительные сотни и 1000;

употреблять притяжательные формы именных частей речи; употреблять в речи некоторые глаголы изъявительного наклонения: в настоящем времени, в прошедшем категорическом времени, в прошедшем неопределённом времени;

правильно употреблять послелог бла в соответствии с его значениями:

совместности - атам бла барама, орудийности — бичакъ бла кесеме, способа передвижения - поезд бла келеме;

употреблять в речи союзы эм (и), да (и); употреблять в речи послелоги места;

употреблять в речи и при письме формы дательного, родительного, винительного, исходного падежей;

употреблять отрицание при именах существительных, прилагательных, местоимениях (терек тюйюлдю (это) не дерево), иги тюйюлдю (не хороший), мен тюйюлме (не я) и формы отрицания глаголов (- ма (-ме): бармайды (не идёт), келмейди (не приходит, не идёт (в направлениик говорящему);

употреблять в речи уменьшительно-ласкательную форму слов (имён существительных);

употреблять в речи слова, обозначающие место, направление (наречия) (без использования терминологии);

употреблять в речи предложения со словами барды (есть), жокъду нет (в наличии);

использовать в речи и при письме аффикс условного наклонения -са, -се;

употреблять в речи вводные слова;

находить в тексте и составлять словосочетания;

соблюдать закон сингармонизма;

определять позицию сказуемого в балкарском языке;

определять структуру предложения.

29.10.6. Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные

предложения, тексты, поэтические произведения, определять в них логические ударения, паузы:

различать губные и негубные гласные, звонкие и глухие согласные; различать слова только с твёрдыми гласными н слова только с мягкими гласными;

проводить фонетический разбор слова;

различать словообразовательные и словоизменительные аффиксы в балкарском языке;

определять слова, образованные с помощью аффиксов;

различать среди других морфем корень слова, определять необразованный и образованный корни слов, находить однокоренные слова;

употреблять в речи синонимы и антонимы;

употреблять имена прилагательные, характеризующие человека (жигит (смелый, храбрый), эринчек (ленивый);

употреблять аффиксы при сложении, вычитании, умножении, делении числительных;

употреблять нумеративы;

употреблять вопросительные частицы с глаголами (келемисе? (ты) идёшь?) жазамыса? (ты) пишешь?);

употреблять в речи послелог юсюнден (о, об) со словами в притяжательном падеже (аффикс -ны, -ни, -ну, -ню);

различать собственные и нарицательные имена существительные;

определять образование глаголов прошедшего времени: аффикс - ды, -ди, -ду, -дю и краткий аффикс лица;

употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, неопределённо-прошедшем, давнопрошедшем и будущем времени (-а, -е,-й; -ды, -ди, -ду,- дю; -гъан, -ген,-хан, -нган, -нген; -гъан и эди, -гени эди, -хани эди, -нгани эди, -нгени эди; -ыр, -ер, -р, -ар, -ер; -рыкъ, -рик,-рукъ, -рюк, -арыкъ, -ерик, - урукъ, -юрюк; -лыкъ,-лик, -лукъ, -люк);

изменять глаголы по лицам (спрягать);

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

строить предложения с положительной и отрицательной формами глагола (-ма, -ме, тюйюл);

различать начальную форму глагола, форму возможности и форму невозможности;

использовать в речи обстоятельственные вопросы (Соруула: къалай? къачан? къайры? къайда? къайдан? - Вопросы: как? когда? куда? где? откуда?);

использовать в диалоге утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения;

правильно ставить знаки препинания в предложении с обращением;

различать члены предложения (подлежащее, сказуемое, обстоятельство (с терминологией), определение, дополнение (без терминологии).

30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

ЗОЛ. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3 • Содержание обучения раскрывает содержательные линии,
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по родному
(башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

30.5. Пояснительная записка.

30.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании предусматривается изучение сведений, имеющих отношение к внутреннему системному устройству языка, а также к вопросам реализации языковой системы в речи,

внешней стороне существования языка: к многообразным связям башкирского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (башкирскому) языку отражает социокультурный контекст существования башкирского языка: в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Начальным этапом изучения башкирского языка является обучение башкирской грамоте. Обучение первоначальному чтению идёт в тесной связи с овладением навыками письма букв, слогов, слов и предложений. Важной особенностью обучения башкирской грамоте является тесная взаимосвязь данного курса с обучением русской грамоте. Такое положение даёт возможность изучать башкирский алфавит с использованием изученных звуков (букв) русского алфавита, а также осознанному, качественному освоению языковых явлений, законов и правил русского и башкирского языков.

При отборе учебного материала учтены психолингвистические особенности обучения грамоте и башкирскому языку: особенности фонетической, графической и слоговой системы башкирского языка. Так, при определении содержания Программы авторами принят во внимание важнейший фонетический закон башкирского языка - закон нёбного сингармонизма, который лежит в основе обучения первоначальному чтению и письму, также при определении содержания программы установлен порядок изучения гласных звуков и их буквенных обозначений в исконно башкирских словах и другие.

30.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Система языка» (фонетика, графика, состав слова, лексика, грамматика (морфология и синтаксис), «Орфография и пунктуация» (освоение способов проверки орфограмм, формирование орфографической грамотности и умения употреблять на практике правила пунктуации), «Развитие речи» (овладение диалогической и монологической формами речи, написание сочинений, употребление башкирских пословиц и поговорок).

30.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся навыков владения всеми видами речевой деятельности;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи на родном языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

30.5.4. Задачи освоения программы по родному (башкирскому) языку: формирование у

обучающихся первоначальных представлений о системе

и структуре башкирского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать

свою речь.

30.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 387 часов: в 1 классе — 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

30.6. Содержание обучения в 1 классе.

30.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (башкирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

30.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная, письменная). Общение (беседа, диалог). Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке. Развитие речи (иллюстрации, сюжетные картинки). Слушание небольших текстов в исполнении учителя. Ответы на вопросы. Развитие речи. Иллюстрации учебника «Животный мир “Букваря”》, «Котёнок путешествует», «Пчеловод. Ремёсла дедов», «Пчёлки на полянке» и другие. Малые жанры народного творчества (потешки, считалки и другие): «Котёнок путешествует», «Животный мир» и другие.

Слово и предложение. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительное, без терминов). Различение слов и предложений. Смысл предложения. Словосочетание (ознакомительное). Графическая схема предложения. Служебные слова в предложении (Ьэм, менэн, гына-генэ, тсына-кенэ). Вставка слова в предложение. Составление предложения из заданных слов.

Развитие речи. Иллюстрации учебника «Летние забавы», «Я - школьник!», «Моя семья», «Когда мама на работе», «Летние игры детей» и другие.

Фонетика. Звуки речи. Слово и звук. Гласные и согласные звуки. Твёрдые [а], [о], [у], [ы], мягкие [э], [е], [у], [и], [э] (е) гласные звуки. Звуки слова. Графическая звуковая модель слова. Слог. Ударение в слове. Ударный слог. Ударный гласный звук.

Графика. Обозначение звука буквой.

Буквы 0 э -А а,㊀ е О ○• Чтение слов с ориентацией на гласный звук. Развитие речи. Сюжетные

картинки, «Подарок деду», «Петух - хозяин нашего двора», «Приключения на пасеке у деда».

Буквы Ү у - У **У,** Э э (е), ы, Ии. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Цыплятки, мои цыплятки», «Берегите лес!», «Что должен знать пчеловод?».

Буквы М м, Н н, Р р, Л л. Развитие речи. Сюжетные картинки «Моя сестрёнка», «Москва - столица России», «Мои курай».

Буква Й й. Изучение слов со слогами (дифтонгами) [иэ], [йе], [ио], [йу], [йы], а также [эй], [ей], [ой], [уи], [ый]. Буквы Я я, Е е, Ё ё, Ю ю. Развитие речи. Сюжетные картинки «Месяц май», «Соскучились по лету», «Башкирская лошадь».

Буквы F **ғ** - "К тс. Повторение букв Г г - К к, изученных на уроках обучения русской грамоте. Правила списывания предложения. Развитие речи Сюжетные картинки «У нас гости», «Детские подвижные игры» («Гергелдэк»), «Мои щенок Пушок».

Буквы Д д -Т т. Правила списывания предложения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Монумент Дружбы», «Счастливые дети разных народов», «Лиса и журавль».

Буквы h h - Х х. Списывание текста. Развитие речи. Сюжетные картинки «Сабантуй». В.А. Осеева, рассказ «Что легче?».

Звук. Буквы Б б - П п , В в - Ф ф . Закрепление изученных букв. Взаимосвязь структуры слова и его значения. Развитие речи. Сюжетные картинки «Помогаю маме (папе)», «У нас во дворе», «Уфа - столица Башкортостана».

Буквы Ш ш - Ж ж, Ч ч - Щ щ, Х х, Ц ц. Твёрдый знак (ъ), мягкий знак (ь). Развитие речи. Сюжетные картинки «Я люблю природу». С.В. Михалков, сказка «Осёл и бобр».

Башкирский алфавит (42 буквы). Практическое применение алфавита.

Чтение. Чтение слова с ориентацией на гласный звук. Плавное слоговое чтение. Постепенный переход на плавное чтение целыми слова. Чтение с интонацией и паузами. Осознание смысла предложений при плавном чтении. Начальные умения выразительного чтения рассказа, сказки, стихотворения.

Письмо. Ориентировка в тетрадном листе: горизонтальные, косые линии. Рабочая линия тетради. Начертание строчных и письменных строчек. Письмо букв, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание набора слов, предложения и текста. Письмо под диктовку (обучающий диктант). Пробел между словами. Перенос слова. Списывание слогов, слов, предложений (для начала из трёх слов).

Орфография и пунктуация. Правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопрос).

30.6.3. Систематический курс.

Общие сведения о языке. Речь и общение. Язык - средство общения. Диалог. Развитие речи. Иллюстрация учебника. Ответы на вопросы.

Фонетика. Графика. Повторение: алфавит, названия букв, порядок букв в алфавите, звук и буква, согласные и гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные звуки. Согласные башкирского и русского языков (сравнение, сопоставление). Таблицы звуков.

Синтаксис. Лексика. Предложение как единица языка. Служебные слова в предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Вставка слова в предложение. Графическая схема предложения. Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (повторение). Использование служебных слов (11эм, менэн, гына-тсына, генэ-кенэ) в устной и письменной речи. Развитие речи: иллюстрации учебника, тексты.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков в словах. Специфический характер ударения в башкирских словах.

Слова, состоящие только из твёрдых [а], [о], [у], [ы] или только из мягких [э], [е], [у], [и], [э] (е) гласных звуков (закон сингармонизма, без термина, ознакомительно).

Орфография и пунктуация. Правописание слов: правильное соединение букв слова, раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в моём имени и фамилии. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Перенос слова. Знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения.

Развитие речи. Общение с учителем, со сверстниками. Ответ на обращение. Составление предложений, небольших текстов по сюжету картин, иллюстраций, материалам учебника. Работа с текстами учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного на родном языке.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Интонирование звуков речи. Составление звуковой модели слов. Слушание говорящего (учителя, других обучающихся). Понимание и осознание прочитанного учителем текста. Устное составление высказываний с использованием иллюстраций, заданий учебника. Заучивание стихотворений, рассказывание сказок и другие.

Говорение. Первоначальное понятие о слове. Предмет и слово. Называние предметов, объектов окружающей действительности, рассказ по иллюстрациям, картинкам учебника на родном языке. Выбор средств, приёмов общения (диалог, дискуссия). Общение со сверстниками (диалог), поддержка диалога на родном языке.

Чтение. Чтение слогов, слов, предложений, текстов. Осознанное чтение условия задания, алгоритма выполнения работы. Чтение слов по графической звуковой модели учебника. Осознанное чтение предложений целыми словами. Осознанное чтение текста. Работа над смыслом прочитанного, переработка

информации, обобщение.

Письмо. Автоматизация правильного соединения букв по каллиграфическим нормам. Списывание слов и предложений, проверка написанных слов и предложений. Письмо под диктовку слов, предложений, небольшого текста.

Практическая работа. Использование алфавита в практической жизни (составление списка фамилий других обучающихся своего ряда, своей малой группы).

30.7. Содержание обучения во 2 классе.

30.7.1. Общие сведения о языке. Речь и общение.

Язык - как основное средство общения. Диалог. Этикет общения.

30.7.2. Фонетика и графика.

Повторение: алфавит, буква (звук). Смыслоразличительная функция звуков. Замена буквы слова и наблюдение за смыслом слова. Различение специфических звуков и букв башкирского языка **(F-TC,** и другие). Согласные и гласные звуки. Мягкие гласные [э], [е], [у], [е] (в середине и в конце слова), твёрдые гласные [а], **[О], [У]** [ъ1]. Специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [г]-[-к], [г]-[к], [б]-[п]. Дифтонги [йэ], [йе], [йу], [йы], [йо] в начале и в середине слова. Буквы е, ю, я, обозначающие два звука в начале слова.

30.7.3. Развитие речи.

Иллюстрации «В стране Букв», «Мои любимые игры», «Школьные праздники».

30.7.4. Орфоэпия.

Особенности ударения в башкирском языке: как правило, ударение падает на последний звук. При присоединении окончания к слову переход ударения на последний слог.

30.7.5. Лексика.

Слово как единица языка. Определение значения слова по тексту или по толковому словарю. Наблюдение за использованием в речи слова с одинаковым и противоположным значением.

30.7.6. Состав слова (морфемика).

Корень слова как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня и окончания (простые случаи). Роль окончания в связи слов предложения.

30.7.7. Морфология.

Слова, обозначающие название предмета. Вопросы «кем?» («кто?»), «нимэ?» («что?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Вопрос «ниндэй?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Вопрос «ни эшлэй?» («что делать?»), употребление в речи. Служебные слова (дэ-да, зэ-?а, лэ-ла, тэ-та и другие).

30.7.8. Синтаксис.

Порядок слов в предложении. Слово, обозначающее действие, как правило, в конце предложения.

30.7.9. Орфография и пунктуация.

Правописание слов: написание слов с буквами е-о, **у-У, ᵊ в** начале слова, **е** в середине слова, написание слов с буквой э в начале слова, буква е (звук [э]) в середине слова, слова с буквой й (дифтонги [йэ], [йе], [йу], [йе] (в середине и в конце слова), [йо, (йы)], В в (звуки [у]-[у]) в начале слова, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слова. Знаки препинания в конце предложения. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

30.7.10. Развитие речи.

Составление предложений, небольших текстов по сюжету иллюстраций, материалам учебника. Наблюдение за объектами, явлениями природы и пересказ увиденного. Составление (формулировка) вопроса и умение его задавать для уточнения тех или иных деталей выполнения задания или предстоящей работы.

30.7.11. Речевая деятельность.

Понятие об устной и письменной речи, составление предложений, его графическая схема и другие.

Слушание. Слушать и слышать сказанное. Получать нужную информацию из сказанного и выделять главную мысль.

Чтение. Чтение слов, предложений, текстов. Чтение условия упражнений, заданий и составление плана выполнения. Понимание высказывания для его выразительного озвучивания. Поиск (чтение) информации или пояснения в первоисточниках.

Говорение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Совершенствование умения общения в коллективе.

Речевая культура. Обращение друг к другу, разговорные особенности: с учителем, одноклассниками, родственниками, незнакомцами. Место общения. Время общения. Общение в разных жизненных ситуациях. Содержание и формы речи.

Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалоги и другие.

Средства речи: ударение, тон, сила голоса, тембр голоса, пауза, мимика, жесты. Создание условий для удачного диалога с собеседником. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать своё мнение, усвоение правил культурного диалога. Орфоэпические формы речи.

Письмо. Каллиграфические нормы записи букв. Правильное соединение букв. Правильное списывание слов, предложений из заданного текста. Запись слов, предложений под диктовку. Запись из услышанного теста нужной информации. Маленькие тексты: письмо, поздравление, сказки, пословицы и другие.

Номинативная функция слова. Его значение в речи. Слова, обозначающие действие предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

Слова, обозначающие признаки предмета. Словосочетания. Их графическое обозначение.

30.8. Содержание обучения в 3 классе.

30.8.1. Общие сведения о языке.

Русский язык как государственный Российский Федерации. Родной (башкирский) язык - второй государственный язык Республики Башкортостан. Язык - средство сообщения информации. Общение на родном языке. Диалог. Этикет общения.

30.8.2. Фонетика и графика.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.

30.8.3. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в башкирских словах. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (повторение). Особенности произношения слов с буквой в в начале слова: ватсыт - [уатсыт], Вэсилэ - [уэсилэ] и другие. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Развитие речи. Иллюстрации учебника.

30.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Прямое и переносное значение слова (ознакомление), синонимы, антонимы (повторение).

30.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных слов, выделение в слове корня. Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень. Окончание - значимые части слова. Формообразующие и словообразующие окончания слов.

30.8.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы. Особенности одушевлённых имён существительных в отличие от русского языка (только люди входят в одушевлённые, все остальные объекты живой, например, животные, а также неживой природы, являются неодушевленными). Категория как принадлежность имён существительных. Выражение категории принадлежности имени существительного с помощью слов: мой (минец), твой (Ьинец), наш (бе^зец), с помощью прибавления окончания -ньпсы, -неке, -нотсо, -неке, -дьпсы, -деке, -дотсо,

-деке, -тьпсы, -теке, -тотсо, -теке, -^ьпсы, -?еке, ӻ око, -?екек корню слова. Образование имён существительных путем сложения и повторения слов. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Виды прилагательных:

1) основной (теп): тсы^ыл тадма - красная лента,

2) условный (шартлы): я?гы ел - весенний ветер.

Смысловая связь имени прилагательного с именем существительным. Глагол. Значение, вопросы, употребление в речи. Грамматические признаки глагола (число, лицо). Место глагола в предложении (в конце предложения). Смысловая связь глагола с именем существительным.

30.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами в предложении.

30.8.8. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки, способы решения орфографической задачи. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл и других (повторение), названия книг и произведений, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (дэ-да, зэ-?а, лэ-ла, тэ-та), слова, с буквами, обозначающие два звука (е, ё, ю, я), слова с удвоенными согласными, окончания имен существительных, в корне которых только гласные © - о (еке - екенец, поло - Ьолоноц) и другие.

30.8.9. Развитие речи.

Виды речи (устная и письменная речь). Диалог. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге. Договариваться и приходить к общему мнению, выводу в совместной деятельности. Контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы. Составление монолога, текста.

30.8.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь. Устное высказывание. Общение. Выступление перед аудиторией. Письмо. Дневник. Сочинение небольших текстов (рассказов, сказок и других).

Чтение и письмо. Чтение текстов заданий, упражнений и их условий выполнения. Чтение текстов разного жанра в учебнике. Письменная фиксация устной речи (записанная от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения. Книга, учебник, журналы, газеты. Рассказ, повесть, роман, сказка, стихотворение. Малые жанры: пословицы-поговорки, загадки. Правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений.

30.9. Содержание обучения в 4 классе.

30.9.1. Общие сведения о языке.

Многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, в том числе в Республике Башкортостан. Родной (башкирский) язык - средство общения, источник духовно-нравственного развития, правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини-исследование, проект.

30.9.2. Фонетика и графика.

Система звуков башкирского языка. Характеристика, сравнение, анализ, классификация вне слова и в слове по заданным параметрам.

30.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Использование орфоэпического

словаря башкирского языка при определении правильного произношения слов и для решения практических задач.

30.9.4. Лексика.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, пословиц, поговорок. Выявление в предложенных предложениях и текстах многозначности слов. Устная и письменная речь. Многозначность слова. Повторение: переносное значение слова, синонимы, антонимы, омонимы.

30.9.5. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов. Выделение в словах окончания, корня (повторение изученного).

30.9.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Повторение: грамматическое значение, формы имени существительного (число, лицо, падежи). Заимствованные слова и особенности их окончаний. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Общее значение, вопросы, употребление в речи (повторение пройденного). Степени сравнения имён прилагательных. Образование имени прилагательного (простые случаи). Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Разряды местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол (повторение). Значение, вопросы, грамматические признаки (число, лицо, время), употребление в речи. Основной глагол, состоящий только из корня. Образование глагола добавлением окончания. Разбор глагола как части речи.

Наречие. Значение, вопросы, употребление в речи. Виды наречий. Образование наречий (простые случаи). Наречие и имя прилагательное (сравнение). Их функции в предложении.

Имя числительное (ознакомительно). Значение, вопросы, употребление в речи.

30.9.7. Синтаксис.

Повторение: особенности структуры предложения в башкирском языке,
главные и второстепенные члены предложения. Однородные подлежащие и сказуемые. Слова-обращения в предложении. Повторение: устная и письменная речь, текст, заглавие, смысловые части текста. Многозначность слова (синонимы, антонимы, омонимы). Исконно башкирские фразеологизмы. Письмо сочинения или проектная работа.

30.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания в 1,2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения ошибки. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: Прописная буква в именах, фамилиях, кличках животных, географических названиях городов, сёл, стран и других (повторение), названия книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание

служебных слов (гына-генэ, тсына-кенэ, дэ-да, зэ-?а, лэ-ла, тэ-та), слова, с разделительными (твёрдыми, мягкими) знаками перед буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я), слова с удвоенными согласными, окончания имён существительных, в корне которых только гласные е - о (повторение), правописание названий художественных книг, учебников, журналов и газет, а также названий произведений (повторение).

30.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, рекламная информация и другие), диалог, монолог, текст и отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Чтение. Изучающее, ознакомительное чтение. Тема и основная мысль текста, заголовок текста с использованием темы и основной мысли, составления плана к заданным текстам.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Сочинение как вид письменной творческой работы. Письмо (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

30.9.10. Речевая деятельность.

Слушание, говорение. Устная и письменная речь.

Слушание и понимание сказанного. Получение нужной информации из сказанного и выделение главной мысли. Общение. Формирование форм общения (диалог, монолог, дискуссия). Создание ситуаций общения с учётом цели, места общения и того, с кем оно происходит, выбор языковых средств в ситуации общения. Составление устного диалогического и монологического высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия, создание небольших устных и письменных текстов (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения. Совершенствование умения общаться в коллективе. Умение выслушать мнение собеседника, тактично высказать своё мнение, усвоение правил культурного диалога. Речевые ситуации: обращение, вопрос, призыв, просьба, спор, диалог. Средства речи: ударение, тон, сила голоса,

тембр голоса, пауза, мимика, жесты.

Чтение. Осознанное чтение текста заданий, упражнений и их условий выполнения. Понимание прочитанного, переработка полученной информации и её практическое использование.

Письмо. Списывание текстов объёмом не более 70 слов, письмо под диктовку объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания.

Письмо текста (заданного) с исправлением орфографических ошибок, с внесением дополнений и поправок в содержании, вычёркивания лишнего и повторов, исправления неудачно построенных предложений, устранения различного рода речевых ошибок. Письменная фиксация устной речи (записанная

от руки или напечатанная на мониторе речь). Письменная речь: изложение, сочинение, письмо, дневник, СМС-сообщения.

30.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

30.10.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием

языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

30.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

30.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

30.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

30.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

30.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

30.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

30.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

30.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

30.10.3. Предметные результаты изучения родного(башкирского)языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух речь учителя на башкирском языке; повторять за учителем слова, словосочетания, предложения;

распознавать слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета (ознакомительно, без терминов); различать слово и предложение; слушать и понимать смысл предложения; составлять графическую схему предложения;

использовать устно при составлении предложенийи в разговорной речи служебные слова (Ьэм, менэн, гына-генэ, тсына-кенэ);

вставлять слово в предложение для углубления смысла предложения;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

составлять простую звуковую графическую модель слова (из 3-5 звуков); определять ударный звук в слове;

понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук); изучить буквы алфавита, их названия, понимать функцию алфавита; записывать по буквам услышанное слово или

предложение; составлять звуковую модель слова, состоящую из 3-4 звуков, преобразовать её в буквенную запись слова;

ориентироваться в тетрадном листе: различать горизонтальные, косые линии, рабочую линию тетради;

писать буквы правильно, соединять их по каллиграфическим нормам; сравнивать начертания элементов букв, находить их сходства и отличия; правильно соединять буквы слова, раздельно писать слова в предложении; списывать предложение (3-4 слова), текст из 3-4 предложений (12-15 слов); читать слова с ориентацией на гласный звук;

читать плавно слогами и постепенно переходить на чтение целыми словам; списывать с учебника, доски слоги, слова, предложения (для начала из трёх слов);

писать под диктовку слова (из 3-4 букв), предложение (из 3-4 слов); осознавать роль языка как основного инструмента общения людей, овладения знаниями, добывания информации;

участвовать в учебном диалоге под руководством учителя при обсуждении учебного материала;

осознавать, что в алфавите буквы представлены в определённом порядке, узнавать одинаковые буквы алфавита башкирского и русского языков;

различать мягкие гласные [э], [е], [у], [э] и твёрдые гласные звуки [а], [о], [у], [ы];

наблюдать и рассматривать таблицы гласных и согласных звуков (ознакомительное);

на слух различать звуки слова;

составлять звуковую модель слова, состоящую из 4-5 звуков; сравнивать небольшие слова, отличающиеся одним звуком; наблюдать за словом и сравнивать, сопоставлять, анализировать их звуки; распознавать повествовательное и вопросительное предложения в тексте; слушать данные виды предложений (озвучивает учитель) и слышать интонацию, повторять за учителем и далее автоматизировать чтение с выражением;

правильно составлять предложение (из 3-5 слов) и рассказ (из 4-5 предложений) по иллюстрациям, наблюдениям, заданному набору слов;

определять на слух самостоятельные (название предмета, признак предмета, действие предмета) и служебные слова (Ьэм, менэн, гына-тсына, генэ-кенэ), в тексте подчёркивать их соответствующими линиями, уместно использовать их в устной и письменной речи;

распределять заданные слова по значению (название предмета, признак предмета, действие предмета) на группы (части речи, без термина) и обозначать данную группу слов единой графико-символической схемой;

работать с толковым словарём, изучать смысл незнакомого слова; осознавать на слух специфическое произношение слов с твёрдыми [а], [о], [у], [ы] и мягкими [э], [е], [у], [и], [э] гласными звуками;

распознавать в тексте мягко произносимые и твёрдо произносимые исконно башкирские слова;

проводить микроисследование: наблюдать, сравнивать и сопоставлять слова башкирского и русского языков (мэл - [мэл], мял - [м'ал]);

слушать слова и определять в слове ударный слог (гласный звук) и понимать, что ударение в башкирском слове падает на последний слог (звук);

писать заглавную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей; использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса;

ставить знаки препинания (точка, вопросительный знак) в конце предложения; контролировать и оценивать свою работу, корректировать записи букв, слова и предложения;

проверять и исправлять ошибки в списанном тексте;

автоматизировать правильное письмо букв алфавита, соединений букв в слове и раздельное написание слов в предложении;

списывать предложение (5-6 слов), текст из 5-6 предложений (10-15 слов); писать под диктовку (обучающий диктант, 10-15 слов).

30.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять предложение (3-5 слов, небольшие тексты 3-5 предложений) по сюжету иллюстраций, материалам учебника;

наблюдать за объектами, явлениями природы и пересказывать увиденное на родном языке;

определять значение слова по контексту или по толковому словарю; выделять из устной башкирской речи нужную информацию; правильно использовать в устной и письменной речи слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета, и служебные слова;

определять виды предложений (повествовательное, вопросительное) и читать их с правильной интонацией;

понимать изменение смысла слова при замене одной буквы (звука) слова другой буквой (звуком);

различать парные гласные по мягкости (твёрдости) [э] - [а], [е] - [о], [у] - [у] и непарные [ы], [и], [э];

наблюдать специфическое языковое явление башкирского языка: чередование в словах согласных звуков [г] - [тс], [г] - [к], [б] - [п];

распознавать слова, обозначающие название предмета и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопрос «что делать?»;

распознавать слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопрос «какой?»;

понимать роль (функцию) служебных слов (дэ-да, зэ-^а, лэ-ла, тэ-та, генэ-кенэ, гына-тсына);

правильно писать слова с мягкими гласными [э], [е], [у], [и], [э] (в середине слова) и твёрдыми гласными [а], [о], [у], [ы];

правильно писать слова с сочетаниями [йэ], [йе], [йу], [йы], [йо] в начале и в середине слова;

понимать правило написания слов с буквами е, ю, *я,* обозначающими два звука в начале слова;

учитывать особенности написания слов с буквами е, ё, ю, я, заимствованными из русского языка, и башкирских слов с этими же буквами;

понимать, что ударение в башкирских словах, как правило, падает на последний слог и при добавлении окончания перемещается на последний слог; понимать особенности произношения слов с буквой в начале слова; правильно списывать тексты (7-8 предложений) с выделением орфограмм; выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

30.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан и русского языка - как государственного языка Российской Федерации;

осознавать, что овладение правильной устной и письменной речью - основное условие получения знаний, развития личности;

понимать языковые явления: прямое и переносное значение слова (простые случаи), распознавать слова с одинаковым и противоположным значением; распознавать на слух гласные и согласные звуки;

различать парные согласные по звонкости и глухости, мягкости и твёрдости в заимствованных словах в башкирском языке;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками и другими;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач; производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; выделять из текста слова, имеющие прямое и переносное значением; выделять корень и окончание слова, подбирать к заданному слову однокоренные (родственные) слова;

распознавать имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи;

осознавать особенности одушевлённых (неодушевлённых) имён существительных в башкирском языке в отличие от русского языка;

различать два вида категории принадлежности имён существительных в башкирском языке: с помощью слов мой (минен,), твой (Ьинец), наш (беззен,), с помощью прибавления окончания -ньпсы, -неке, -нотсо, -неке, -дьпсы, -деке, -дако, -деке, -тыткы, -теке, -тотсо, -теке, -зьпсы, -?еке, -зОтсо, -^екек корню слова;

различать два способа образования имён существительных - способы сложения и повторения слов;

распознавать имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи, виды прилагательных (основной и условный);

распознавать наречие: значение, вопросы, употребление в речи; распознавать глагол (общее значение, вопросы, употребление в речи);

изменять глаголы по числам, лицам;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

определять и подчёркивать в предложениях текста главные и второстепенные члены;

выделять различия распространённого и нераспространённого предложений; определять однородные члены в предложении;

осознавать место возможного возникновения ошибки и находить способы решения орфографической задачи;

контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

использовать орфографический словарь для уточнения написания слова; пользоваться правилами правописания следующих орфограмм:

Прописная буква и правильное написание названий административных районов и городов

республики, названий книг, газет, журналов;

раздельное написание служебных слов (дэ-да, ?э-5а, лэ-ла, тэ-та); слова, с буквами, обозначающими два звука (е, ё, ю, я); слова с удвоенными согласными в заимствованных словах; определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

формулировать и аргументировать фактами своё мнение в диалоге; контролировать и устно координировать действия при проведении парной и групповой работы;

писать небольшие тексты: изложение, сочинение, письмо, СМС-сообщение (4-6 предложений); правильно списывать тексты (8-9 предложений) с выделением орфограмм; записывать под диктовку текст (55-60 слов).

30.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей каждой народности России;

понимать, что родной (башкирский) язык - средство общения, источник духовно-нравственного развития;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; выявлять в предложениях и текстах многозначность слова; осознавать особенности структуры предложения в башкирском языке; определять однородные подлежащие и сказуемые предложения; находить и объяснять значение слова-обращения в предложении; использовать на практике общения устную и письменную речь; составлять текст, делить его на смысловые части и озаглавливать; наблюдать и выделять в тексте многозначные слова (исконно башкирские фразеологизмы;

наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать звуки по заданным параметрам;

пользоваться орфоэпическим словарём башкирского языка при определении правильного произношения слов;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

определять принадлежность слова к определённой части речи; определять грамматические признаки

имён существительных: число, лицо (категорию принадлежности), падеж;

распознавать заимствованные слова (имена существительные) в заданном тексте (простые случаи);

соблюдать правила правописания окончаний (простые случаи) заимствованных слов (имён существительных);

распознавать в тексте имена прилагательные; различать степени сравнения имени прилагательного; давать характеристику имени прилагательному как части речи; использовать имена прилагательные при составлении предложений, текстов; распознавать в тексте местоимения; осознавать значение наречия;

участвовать в мини-исследовательской деятельности: наблюдать за именем существительным и местоимением, определять их сходства и различия; определять местоимения личные, указательные, вопросительные; определять грамматические признаки глагола: число, лицо, время, способ образования; проводить разбор глагола как части речи; распознавать виды наречий;

участвовать в мини-исследовательской деятельности: определить сходства и отличия наречия и имени прилагательного, их функции в предложении; выделять из текста имена числительные;

распознавать имя числительное: определять значение, вид имени числительного, задавать к нему вопрос, правильно употреблять в речи;

наблюдать за образованием имени числительного (простые случаи); различать предложение, словосочетание и слово; классифицировать предложения по цели высказывания; различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: Прописная буква в названиях книг, газет, журналов, правописание окончаний в заимствованных словах в башкирском языке, раздельное написание служебных слов (гына-генэ, тсына-кенэ, дэ-да, зэ-?а, лэ-ла, тэ-та), разделительный твёрдый и мягкий знаки в башкирских словах перед буквами е, ё, ю, я, слова с удвоенными согласными

в именах существительных и глаголах;

правильно списывать тексты ооъемом не более 70 слов;

писать под диктовку ооъемом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную информацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки и другие);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы и основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

работать над уточнением значения слова с помощью толкового словаря и других источников.

31. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной

(башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

31.5. Пояснительная записка.

31.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (башкирскому) языку реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

Изучение родного (башкирского) языка начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельно с освоением учебного предмета «Русский язык». Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков - башкирского и русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной
и письменной речи.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном (башкирском) языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются

новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения.

Содержание программы по родному (башкирскому) языку представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между сооои, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

31.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке - его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин баштсорт телен ейрэнэм» («Я изучаю башкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минец мэктэбем» («Моя школа»), «Мин haM минец гаилэм» («Я и моя семья»), «Мин haM минец дудтарым» («Я и мои друзья»), «Минец республикам» («Моя республика»), «Мине

уратып алган донья» («Мир вокруг меня»).

31.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

31.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с предложенными для изучения темами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебнопознавательного интереса к предмету «Родной (башкирский) язык».

31.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 260 часов: в 1 классе — 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

31.6. Содержание обучения в 1 классе.

31.6.1. Начальным этапом изучения родного (башкирского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (башкирском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять
до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

31.6.2. Обучение грамоте.

31.6.2.1. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с использованием

русского языка. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

31.6.2.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

31.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках). Характерные гласные ([о], [ы], [э], [е], [у], [э]) и согласные ([тс], **[F],** [h], [5], [9], [ц]) звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных мягких и твердых, (в башкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласными заднего ряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [э], [у], [е], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

31.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Буква в, обозначающая два звука: [в] и [w]. Последовательность букв в башкирском алфавите. Отсутствие

заглавных букв «д» и «н,», так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

31.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

31.6.2.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

31.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

31.6.3. Тематические блоки.

31.6.3.1. «Мин бапгкорт телен ейрэнэм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать

из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом на башкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, на котором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

31.6.3.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по

телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

31.6.3.3 «Минец мэктэбем» («Моя школа»).

Школа. Класс. Учебные принадлежности. Учитель и ученики. Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

31.6.3.4. «Мин hsM минец гаилэм» («Я и моя семья»).

Наша семья. Сколько нас в семье? Занятия родителей. Помощь взрослым по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

31.6.3.5. «Мин Ьэм минец дудтарым» («Я и мои друзья»).

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

31.6.3.6. «Минец республикам» («Моя республика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней елке.

31.6.3.7. Мине уратып алган донья» («Мир вокруг меня»).

Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем за ними?

31.6.4. Систематический курс.

31.6.4.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

31.6.4.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - **[9],** [е], [у]; согласные - [тс], [г] [З], М, [h], [ц]. Гласные: мягкие - [э], [е], [у], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й^{5}]. Шипящие [ж], [ч^{5}], [щ$^{?}$], заимствованные из русского языка. Буквы «е», 《ю», «я», «ё» (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в

слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

31.6.4.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, е, у, ᵊ (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, е, ы, э в начале, в середине и в конце слова: йоматс, тойоу, тейеу, иэи, йэш, иэиэ, йукэ, йей,⊖йуп. Буквы ю, *я, ё* пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япратс, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как **[w]:** ватсыт **[waicbiT].** Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языке заглавных букв 5 и ц. Разделительные знаки ь и ъ. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

31.6.4.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетании звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике).

31.6.4.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

31.6.4.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

31.6.4.7. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

31.6.4.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.6.5. Тематические блоки.

31.6.5.1. «Мин баштсорт телен ейрэнэм» («Я изучаю башкирский язык»).

Кто живёт в нашей деревне (городе)? На каких языках говорят наши соседи? Какие языки ты знаешь?

31.6.5.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Формы приветствия сверстников; обращение к знакомому и незнакомому человеку.

31.6.5.3. «Минецмэктэбем»(«Мояшкола»).

В школе. Расписание уроков. На занятии кружка. В библиотеке.

31.6.5.4. «Мин Ьэм минен, гаилэм» («Я и моя семья»).

Дом. Профессии и занятия членов семьи. Как мы проводим свободное время.

31.6.5.5. «Мин Ьэм минец дудтарым» («Я и мои друзья»).

В магазине книг. Выбор подарка (другу, учителю, родителям, близким).

31.6.5.6. «Минец республикам» («Моя республика»).

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

31.6.5.7. «Минеуратыпалгандонъя»(«Мирвокругменя»).

Наступило лето. Как мы проводим лето?

31.7. Содержание обучения во 2 классе.

31.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

31.7.2. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Особенности характерных согласных звуков башкирского языка, обозначение их при письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный: мягкий (твёрдый). Закон сингармонизма в башкирском языке (гармония гласных звуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: эсэйебеззе, атайыбы^га. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вэсилэ, вагон, вате, (закрепление). Буквы у, у между гласными звуками и в конце слова читаются

как [уы], [уэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бэуелсэк, килеу. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

31.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мэ, первый слог в вопросительных местоимениях (тса’й?а? ни’сэ?).

31.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

31.7.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

31.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи. В башкирском языке вопрос, выраженный местоимением «кто?», употребляется только для называния человека. Имена собственные и нарицательные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы у глаголов.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Имя числительное (ознакомление). Простые и сложные числительные.

31.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелоги: менэн (с, совместно); есен (за, из-за, для, ради, чтобы); кеуек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

31.7.8. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания у глаголов: бар и ма, эшлэ и мэ.

31.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20-35 слов с использованием вопросов.

31.7.10. Тематические блоки.

31.7.10.1. «Мин баигкорт телен ейрэнэм» («Я изучаю башкирский язык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов
понимать друг друга?

31.7.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Добрый день!», «Как ваши дела?», «Извините, пожалуйста!», «В какую страну поедете летом на отдых?».

31.7.10.3. «Минец мэктэбем» («Моя школа»).

Реплики: «С новым учебным годом!», «Кто сегодня дежурный?». Наш класс. Наша школа - лучшая. Дни недели. Уроки, которые я люблю. Идем в столовую. Правила поведения за столом. Скоро каникулы.

31.7.10.4. «Мин Ьэм минец гаилэм» («Я и моя семья»).

Мы - дружная семья. Я - помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаем на чаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждём гостей.

31.7.10.5. «Мин Ьэм минец дудтарым» («Я и мои друзья»).

Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

31.7.10.6. «Минец республикам» («Моя республика»).

Я живу в Башкортостане. Уфа - столица Башкортостана. Я живу в городе. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле. Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

31.7.10.7. «Минеуратыпалгандонъя»(«Мирвокругменя»).

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздникурожая«Сумбуля».11ришлазима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь - верный друг башкира. Звуки

курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

31.8. Содержание обучения в 3 классе.

31.8.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

31.8.2. Фонетика и графика.

Звуки башкирского языка: гласный - согласный, гласный: твёрдый - мягкий, согласный: твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный. Функции разделительных «ь» и «ъ», условия использования при письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ». Буквы «у», «у» между гласными звуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

31.8.3. Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

31.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

31.8.5. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

31.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные

прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Падеж и число личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категория отрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе. Изменение по лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

31.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

31.8.8. Орфография и пунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ъ; разделительный ь; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; чередование согласных звуков [тс], [к], [п] со звуками [г], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: тсалатс — тсалагым; кврэк — керэгем; китап - китабым; запятая после слова- обращения.

31.8.9. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов Ьэм (и), лэкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

31.8.10. Тематические блоки.

31.8.10.1. «Мин баштсорт телен ейрэнэм» («Я изучаю башкирский язык»).

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

31.8.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Реплики: «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?», «Какая у тебя семья?», «Чем занимаешься в свободное время?».

31.8.10.3. «Минец мэктэбем» («Моя школа»).

Реплики: «С Днём знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга — лучший друг. Детская писательница — Айсылыу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

31.8.10.4. «Мин Ьэм минец гаилэм» («Я и моя семья»).

Наставления дедушки. Советы бабушки. Моя родословная. Праздник семьи. *Я* люблю помогать в домашних делах. Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие. Спорт и я. Отдых в воскресенье.

31.8.10.5. «Мин Ьэм минец дудтарым» («Я и мои друзья»).

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишу письмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Атсбай - настоящий друг. «Мой котенок»

(по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

31.8.10.6. «Минец республикам» («Моя республика»).

Башкортостан — чудесный край. Монумент Дружбы в Уфе. Салават Юлаев - национальный герой башкирского народа. Транспорт в Уфе. На экскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва - столица нашей страны. Как можно путешествовать?

31.8.10.7. «Мине уратып алган донья» («Мир вокруг меня»).

Природа моего края. Горы Башкортостана. «Мон Урал» - отрывок из зпоса «Урал батыр». Агидель - это жемчужина нашего края. Башкортостан - 1фай озёр. Зеленая аптека. Косуля - украшение нашей природы. Лошадь - друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

31.9. Содержание обучения в 4 классе.

31.9.1. Общие сведенрм о языке. Осознание многообразия языков и культур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных

духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык - государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

31.9.2. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

31.9.3 Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

31.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

31.9.5. Состав слова (морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

31.9.6. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Аффиксы принадлежности. Грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж (закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (повторение). Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно) •

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по

лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Служебные слова: послелоги (менэн, есен, кеуек и другие), частицы (-мы, -ме, -мо, -ме и другие), союзы: э (а), лэкин (но, однако), свнки (потому что) и другие. Союзы в простых и сложных предложениях.

31.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания

(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечает на вопросы «какой?», «который?», «чей?». Дополнение - обозначает предмет и отвечает на вопросы всех падежей, кроме именительного. Обстоятельство обозначает как, когда и где совершается действие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Синтаксический разбор простого предложения.

31.9.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1,2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение); каллиграфические требования к письму.

31.9.9. Развитие речи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3-5

предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другие). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Уточнение значения слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

31.9.10. Тематические блоки.

31.9.10.1. «Мин баштсорт телен ейрэнэм» («Я изучаю башкирский язык»).

Изучение башкирского языка посредством просмотра мультфильма «Колыбельная» (серия 4). Запись новых слов.

31.9.10.2. «Танышыу» («Знакомство»).

Реплика «Всем желаю доброго дня!». Волшебное слово. Факиха Тугузбаева - народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

31.9.10.3. «Минец мэктэбем» («Моя школа»).

Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания - это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

31.9.10.4. «Мин Ьэм минец гаилэм» («Я и моя семья»).

Секреты башкирских имён. Вырасту здоровым! Мое любимое занятие.

31.9.10.5. «Мин Ьэм минец ду^тарым» («Я и мои друзья»).

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

31.9.10.6. «Минец республикам» («Моя республика»).

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

31.9.10.7. «Мине уратып алган донья» («Мир вокруг меня»).

Природа _ наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

31.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

31.10_1.В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего

образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

31.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

31.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

31.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

31.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

31.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные

действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

31.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс

и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

31.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений; различать характерные гласные звуки башкирского языка [о], [ы], [э], [е], [у], [э] и обозначающие их буквы;

различать характерные согласные звуки башкирского языка **[тс], [ғ], [h],** [5], **[g],** [ц] и обозначающие их буквы;

различать гласные: мягкие - [э], [е], [у], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]; различать обозначение при письме твердости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы;

различать обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами э, е, у, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах - как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как звука [w]: ватсыт [waTCbn];

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й[5]] и гласный звук [и]);

различать гласные звуки: мягкие и твёрдые;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

работать со слоговыми таблицами и слогами-слияниями;

определять количество слогов в слове;

делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

читать целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;

иметь представления о правописании буквы й перед буквами о, е, у? [ы], э и в начале слова: йоматс, йен, йукэ, йылы, иэи;

иметь представления о правописании букв ю, я, ё в начале слов (так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрган, япратс, ёлка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];

правильно называть буквы башкирского алфавита; использовать знание последовательности букв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

выполнять начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

иметь представления о приемах и последовательности правильного списывания текста;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора предложенных слов; восстанавливать деформированные предложения;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

переводить слова с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла;

определять сходства и различия слова и предложения;

устанавливать связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов; восстанавливать деформированные предложения; определять цель общения, с кем и где происходит общение; участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

наблюдать, сравнивать и анализировать звуки, буквы, слова, предложения на башкирском и русском языках;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный; гласные: мягкие и твёрдые; согласный парный - непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бэлэкэстэрзеке, тсунатстарыбыз^ьщ, 0фвлэ;

произносить букву В в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

правильно ставить ударение в башкирском языке: на последнем слоге слова, на слое перед частицей отрицания -ма, -мэ; на первом слоге в вопросительных местоимениях;

выявлять слова, значение которых требует уточнения с помощью толкового словаря;

различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне); находить однокоренные (родственные) слова; выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значение и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; изменять слова с помощью окончаний; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; задавать вопрос «кто?» при назывании людей; различать имена собственные и нарицательные;

изменять имена существительные по числам (в рамках изученных слов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?», «что делали?»;

изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);

образовать отрицательную форму глагола с помощью частиц -ма, -мэ; распознавать глагол с отрицательным значением;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»; различать простые и сложные числительные;

ставить логическое ударение, выделяя в устной речи одного из слов предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания (чередование парных звонких и глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ,
слитное написание аффикса отрицания -ма, -мэ; перенос слов со строки на строку);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и

монологическое высказывания (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

использовать для перевода русско-башкирский словарь учебника; определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление);

определять последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; определять последовательность частей текста (абзацев); составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации; составлять устный рассказ по репродукции картины и по личным наблюдениям и вопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с использованием вопросов;

писать записку, поздравление и поздравительную открытку; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие);

вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составлять устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

31.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрипции);

определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

правильно использовать буквы у, у между гласными звуками и в конце слова; использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте; выделять в словах корень (простые случаи); выделять в слове окончание как изменяемая часть слова; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена

существительные;

различать падежные окончания имён существительных; различать имена существительные одушевленные и неодушевленные; производить морфологический разбор имён существительных; распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;

производить морфологический разбор имён прилагательных; различать глаголы; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число и категорию отрицания;

ставить вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени в единственном числе;

задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменять по лицам и числам отрицательную форму глагола; производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;

производить морфологический разбор личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать имя числительное; определять количественные и порядковые числительные и их падежи и ставить вопросы;

ставить вопросы к падежам числительного;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространенные и нераспространенные предложения;

наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;

чередовать согласные звуки [тс], [к], [п] со звуками [г], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: тсалатс - тсалагым; керэк - керэгем; китап - китабым;

находить в предложении слова-обращения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

правильно списывать слова, предложения, тексты ооъемом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

писать сообщения, отзывы, небольшие сочинения, объявления; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: Ьэм (и), лэкин (но); определять ключевые слова в тексте; определять тему и основную мысль текста (закрепление); озаглавливать текст;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

31.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать, сравнивать информацию на разных языках, используя возможности электронных образовательных ресурсов, для ознакомления с духовнонравственными ценностями народов нашей страны;

иметь представления о различных методах познания языка - наблюдении, анализе, лингвистическом эксперименте, мини-исследовании, проекте;

осознавать роль башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

давать характеристику, сравнение, классификацию звукам вне слова и в слове по заданным параметрам;

соблюдать нормы произношения звуков и сочетаний звуков башкирского

языка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использовать в речи синонимы, антонимы, устаревшие слова (простые случаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи); проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;

определять основу слова, окончания, изменяющие слова; образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных; находить неопределенную форму глагола; различать изъявительное и повелительное наклонения глагола; задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимэ эшлэне?» («что сделал?»), настоящего времени («нимэ эшлэй?» («что делает?»), будущего времени («нимэ эшлэр?» («что сделает?»), глагола;

определять повелительное наклонение глагола (тор (встань), ултыр (садись) и ставить вопросы к нему («нимэ эшлэ?» («что ты должен сделать?»);

определять вопросы 1,2, 3 лица глагола в единственном и множественном числах;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять синтаксическую функцию числительных;

проводить морфологический разбор имён числительных;

находить наречие, определять значение, ставить вопросы, объяснять употребление в речи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать вопросительные местоимения; местоимения образа действия, времени и места;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

различать второстепенные члены предложения: определение, дополнение и обстоятельство путём постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные
предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма); правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; работать с текстом; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

32. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

32.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

32.5. Пояснительная записка.

32.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку разработана

с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

32.5.2. Специфика учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках республики: русском и башкирском. Изучение русского и башкирского языков, а также иностранного на уровне начального общего образования способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу Российской Федерации и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над функционалом языка, что служит основой для последующего саморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

32.5.3. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитие речи», способствующая формированию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

32.5.4. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

32.5.5. Задачи освоения программы «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

формирование способности и готовности обучающегося общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо), умений осуществлять межличностное и

межкультурное общение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарном уровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических и пунктуационных умений и навыков, способности обучающегося к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

32.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

32.6. Содержание обучения в 1 классе.

32.6.1. Обучение грамоте.

32.6.1.1. Башкортостан - моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основы лингвистических знаний. Общее представление о языке. Речь устная и письменная.

32.6.1.2. Учимся здороваться.

Развитие речи. Аудирование коротких реплик приветствий. Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основы лингвистических знаний. Предложение и слово. Деление речи на предложения, предложения

- на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

32.6.1.3. Давайте познакомимся.

Развитие речи. Повторение слов приветствия. Аудирование короткого диалога. Изучение вопроса: «Как тебя зовут?» («Ьинец исемец нисек?»), составление ответа: «Меня зовут...» («Минец исемем...»).

Основы лингвистических знаний. Специфические звуки башкирского языка [h, **F, 5].**

32.6.1.4. *Я* знакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

32.6.1.5. Я и моя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [е], [у]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [э], [е], [у], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв ⊖э, ⊖е, Yy, hh_

32.6.1.6. Моя школьная жизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета, продукты. Изучение вопроса «Что ты любишь?», составление ответа: «Я люблю...». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [г], [тс], [?], [д], [ц], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв **Ff, *Ш*, Зз, е, *ц*.**

32.6.1.7. Я люблю играть.

Развитие речи. Аудирование текста об игрушках. Усвоение лексических единиц по теме. Перевод реплик со знакомой лексикой. Прочтение разных типов слогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [ие‖ , [йу]. Заполнение текста с пропусками слов.

32.6.1.8. Я изучаю живую природу.

Развитие речи. Аудирование текста о фруктах и овощах. Усвоение лексических единиц по теме «Мои

любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв э, е, е в разных типах слога, дифтонгов [иы], [йе], [ио], [йе], **[йу].**

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов [иэ], [йы], [йе]. Повторение ранее изученных дифтонгов.

32.7. Содержание обучения во 2 классе.

32.7.1. Будем знакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником, чтение слов, предложении, стихов и коротких текстов. Чтение текстов (по указанию учителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Ьин кем?» («Ты кто?»), «he? кем?» («Вы кто?»), «Ьинец исемен, нисек?» («Как тебя зовут?»), «Ье^ец исемеге? нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уныц иселе нисек?» («Как зовут его (её, их)?»), «Ьин тсай?а йэшэйЬец?» («Где ты живешь?»). Выполнение заданий на разных платформах (например, LeamingApps, ЯКласс и другие) (далее - платформы).

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [э], [е], [у], [тс], [г], [5], [3], [h], [ц]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений. Деление предложения на слова, определение количества слов в предложении. Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

32.7.2. Я люблю своих родных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», 060гащение лексики новыми словами, составление по образцу рассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованием изученной лексики. Составление слов по данной словообразовательной модели и употребление в диалоге-расспросе по заданному образцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: те^еу и се, бейеу и се, теген и се, бальпс и сы, я?ыу и сы, тсурай и сы. Притяжательные местоимения «Минец, Ьинец, уныц» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Безмен;, Ьеззец, уларзын,». («Наш (наша), ваш

(ваша), их»). Синтаксис. У твердите льные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнение заданий на платформах.

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

32.7.3. Моя школьная жизнь и увлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минец мэктэбем ниндэй?» («Моя школа какая?»), «Ярагкан шегелец ниндэй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи. Употребление существительных в речи. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нимэ?» («что?»). Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам и лицам.

32.7.4. Иду играть с друзьями.

Развитие речи. Аудирование текста про детские игры. Усвоение лексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимэ?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «мицэ нимэ кэрэк?» («что мне нужно?»), «нимэ эшлэргэ?» («что делать?»), «нимэ эшлэй?» («что делает?»), «нимэ эшлэйбе??» («что делаем?»), «тсай^а нимэ эшлэйем?» («где что делаю?»), «тсай^а нимэ эшлэйбе??» («где что делаем?»), употребление выученных слов в речи, пересказ текста по ключевым словам, составление коротких диалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтение текстов об охране здоровья. Знакомство с детской народной игрой (по выбору учителя).

Основы лингвистических знаний. Синтаксис. Главные члены предложения. Порядок слов в предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимэ эшлэргэ?» («Что делать?»), «Нимэ эшлэй?» («Что делает?»), «Нимэ эшлэйбе??» («Что делаем?»), «ТСай^а нимэ эшлэйем?» («Где что делаю?»), «Кai^а нимэ эшлэйбе??» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? и глагол», «вопросительное

слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

32.7.5. Познаю окружающий мир.

Развитие речи. Аудирование, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, обогащение лексики новыми словами по теме. Усвоение вопросов «Ниндэй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «ТСай^а?» («Куда?»), «ТСай^ан»? («Откуда?», «Когда?»). Использование в репликах выученных слов и фраз, чтение текстов, соотнесение вопросов с ответами, рассказ по вопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имён прилагательных и умение употреблять их в речи. Различение имён прилагательных, отвечающих на вопросы «Ниндэй?» («Какой (-ая (-ое)?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?». «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

32.8. Содержание обучения в 3 классе.

32.8.1. Рады знакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Ьин тсайзан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторение изученных фраз, обогащение речи новыми словами, знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета. Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основы лингвистических знаний. Повторение видов предложений. Главные и второстепенные члены предложения.

32.8.2. Я получаю знания.

Развитие речи. Активизация изученных слов в речи, аудирование текстов о школе, об уроках. Развитие диалогической речи: составление диалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «НимэЬе??» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мир родного языка».

Основы лингвистических знаний. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

32.8.3. Мир вокруг меня.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений об окружающем мире. Работа в парах: составление вопросов и ответов по изученным текстам. Народный праздник «Карга буткаЬы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

32.8.4. Моё любимое время года.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав , насекомых , птиц в сравнении с русскими названиями. Развитие речи: составление монологов и диалогов по готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам, подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник
«Нардуган» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

32.8.5. Мой гардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, вписывание своей одежды по предложенному шаблону и ключевым словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до 100. Детская игра «Йэшерэм яулытс» («Прячу платок»).

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Местоимение. Изменение местоимений по падежам. Имя числительное. Количественные числительные.

32.8.6. Я путешественник.

Развитие речи. Знакомство с новыми словами, обозначающими разные виды отдыха, активизация их в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с использованием иллюстраций, плана. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основы лингвистических знаний. Глагол. Времена глагола: прошлое, настоящее, будущее. Изменение глаголов по временам.

32.9. Содержание обучения в 4 классе.

32.9.1. Каждый день хожу в школу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?»,

«Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составление диалогов о друзьях, описывание своих друзей, использование в речи имён существительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

32.9.2. Я люблю свою семью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другие.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием
русско-башкирского словаря. Праздник «Сембелэ» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

32.9.3. Рассказываю об Отчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, о детях своего двора. Чтение произведений башкирских и русских поэтов и писателей, образцов башкирского фольклора. Составление кратких текстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмэ» («Юрта»).

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Местоимение. Повторение изученного материала о местоимениях. Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописания

местоимений.

32.9.4. Живу в деревне (городе).

Развитие речи. Освоение новых слов и словосочетаний по теме, знакомство с памятными местами Башкортостана, Уфы. Умение строить беседу и диалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составление текстов о достопримечательностях своего района и республики с использованием выученных слов.

Работа на разных платформах.

Основы лингвистических знаний. Имя числительное (повторение изученного материала). Простые и составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

32.9.5. Обсуждаем погоду и времена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу

Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа по предложенным текстам, составление новых текстов о правилах поведения на природе, об охране природы родного края. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитие навыков аудирования, правильного беглого чтения текстов, составления диалогов по теме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

32.9.6. Говорим о разном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизация их в речи, составление текстов о планах на будущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с использованием ключевых слов. Работа на разных платформах (LeamingApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основы лингвистических знаний. Глагол. Место глаголов в предложениях. Изменение глаголов по лицам.

32.9.7. Учусь покупать.

Развитие речи. Знакомство с названиями продуктов, одежды, усвоение этикетных правил при покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов е использованием плана и ключевых слов. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяу Ьатам» («Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

32.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне начального общего образования.

32.10.1.В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного

(башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

32.10.2. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

32.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

32.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

32.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить информацию в предложенном источнике (словаре, справочнике);

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

32.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

32.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

32.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

32.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

32.10.3. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы, характеризовать звуки башкирского языка: гласные, согласные: глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строить звуковую схему слова, схемы предложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописывать пропущенные слова в предложениях, текстах или диалогах; разбираться в написании большой буквы в начале предложения и в именах собственных, точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определять утвердительные, вопросительные и восклицательные предложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей; заполнять таблицу по образцу, простую анкету по образцу; давать ответы на вопросы учителя, одноклассника;

воспринимать на слух и понимать объяснения учителя, содержание текстов, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4-6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы;

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв э, е, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йе], [йу], [йэ]; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; правильно строить порядок слов в предложении; использовать правила речевого этикета (на начальном уровне); переводить реплики со знакомой лексикой с башкирского на русский язык; воспроизводить наизусть произведения детского фольклора, стихи и песни; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу; отвечать на вопросы к тексту, картине.

32.10.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений; выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се: бальпс и сы, я?ыу и сы, тсурай и сы те^ву и се, беиеу и се, теген и се);

восстанавливать слово, предложение, деформированный текст; правильно определять главные члены предложения; выбирать правильный знак препинания в конце предложения; изменять имена существительные по числам и лицам; различать разряды местоимений и правильно употреблять в речи; определять значения и правильно употреблять имена прилагательные, глаголы в речи;

писать словарные диктанты;

списывать предложения с подстановкой нужных слов; заполнять таблицы по образцу;

различать и понимать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения башкирского языка, интонацию и эмоциональную окраску фраз; кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, школе; составлять рассказ по картинке, по плану;

пересказывать текст по ключевым словам, по плану, выборочно; составлять диалоги и небольшие монологи; задавать вопросы и отвечать на них.

32.10.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить словосочетания с существительными в родительном падеже; различать синонимы, антонимы, омонимы; находить необходимую информацию в различных словарях; понимать прямое и переносное значение слов; изменять местоимения по падежам;

определять различия имён прилагательных в русском и башкирском языках;

правильно употреблять в речи степени имён прилагательных; изменять глаголы по временам (настоящее, прошедшее, будущее); определять значения и правильно употреблять в речи количественные числительные;

различать главные и второстепенные члены предложения; заполнять анкеты по прослушанному тексту; понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и продолжать его; дополнять предложения по прослушанному тексту;

вести диалог побудительного характера и строить монологические высказывания по пройденной

теме;

выразительно читать небольшие тексты и понимать их содержание; пересказывать текст по вопросам;

переводить предложенные предложения со знакомой лексикой с башкирского языка на русский;

работать с текстом: озаглавливать, составлять план к предложенным текстам; писать короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

32.10.6. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать падежные формы имён существительных, аффиксы принадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи; различать простые и составные числительные, использовать их в речи; отличать наречия от имён прилагательных;

различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

использовать в речи и при письме отрицательную форму глаголов; составлять предложения по заданной схеме; писать небольшие диктанты;

поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов;

отвечать на изученные вопросы;

бегло читать с соблюдением правил орфоэпии;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря, Интернета и другие;

составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

писать короткие рассказы с использованием плана и ключевых слов;

использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

составлять текст с использованием русско-башкирского словаря о своих домашних обязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

33. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык».

33.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (бурятскому) языку, родной (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку.

33.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

33.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

33.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения

обучающегося за каждый год обучения.

33.5. Пояснительная записка.

33.5.1. Программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной (бурятский) язык, изучаемый на уровне начального общего образования, представляет сооои часть единого целого и преемственно связан с изучением бурятского языка на дошкольном уровне, а также на последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

Обучающиеся учатся бегло и осознанно читать, правильно писать на родном (бурятском) языке, свободно говорить на нём, с лёгкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучают теорию родного (бурятского) языка.

33.5.2. В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Звуки и буквы», «Слово», «Части речи», «Предложение», «Текст», «Орфография», «Письмо».

33.5.3. Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих целей:

осознание национального своеобразия родного (бурятского) языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа;

формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному (бурятскому) языку, а через него - к культуре своего народа;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного бурятского литературного языка;

усвоение первоначальных знаний о бурятском языке как системе.

33.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (бурятского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

33.6. Содержание обучения в 1 классе.

33.6.1. Начальным этапом изучения родного (бурятского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

33.6.1.1. Подготовительный период.

Моя Бурятия - край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель

согласных звуков. Чтение слов по моделям, соотнесение, составление слов.

33.6.1.2. Звуки и буквы. Орфография.

Ознакомление с группами гласными звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [ж]. Буквы и их сочетания: А, а, Аа, аа, Ай, ай. Гласные звуки [о], [о:], [ое]. Буквы и их сочетания: О, о; Оо, оо, Ой, ой. Гласные звуки [у], [у:], [уи]. Буквы и их сочетания: У, у; Уу, уу; Уй, уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий «звук» и «буква». Соотнесение моделей и звуков, прочтение моделей. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и буквами Н, н, М, м, Л, л. Понятие «звонкий согласный». Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И, и; Ии, ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие и твёрдые согласные. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие о тексте. Написание букв прописных и строчных, написание

сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Глухие согласные. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х']$_5$ буквы Х, х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы h, h. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложении. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Согласный звук [с], буквы С, с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и обозначающими их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э, э; Ээ, ээ; Эй, эй. Гласные звуки [у], [у ○ > [У^{и}]- Буквы У,у;Уу , уу;Уй,уй.Гласныйзвук[е:],буквы0е,ее.

Введение правил написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение правил написания в словах у-у, уй-уй.

Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [з], буквы З, з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных *Я, я,* Е, е, Е, е, Ю, ю. Ознакомление с функциями йотированных гласных

в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с функциями букв ь и ъ в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаком. Чтение заимствованных из русского языка слов с разделительным твёрдым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К, к. Звуки [в], [в'], буквы В, в. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Звуки [ф], [ф']5 буквы Ф, ф. Звук [щ'], буквы Щ, щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч, ч, Ц, ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

33.6.1.3. Развитие речи.

Работа с пособием Г. Чимитова «Узэглэл». Чтение. Написание слов, предложений. Списывание.

33.6.2. Послебукварный период.

33.6.2.1. Звуки и буквы. Орфография.

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ, эй. Правила написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, функции йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и обозначающие их буквы. Различение звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами h и х. Функции ь (мягкого знака), мягких и твёрдых согласных в словах.

Правила переноса слов.

Бурятский алфавит.

Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слово и предложение, текст. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, вопросы к ним, различия, группировка и классификация слов.

33.6.2.2. Слово.

Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имён (фамилии, имена,

отчества, клички животных, названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озёр).

33.6.2.3. Предложение, текст.

Правила оформления при письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные).

Правила оформления при письме текстов. Восстановление деформированного текста, деформированного предложения.

Списывание. Алгоритм списывания.

Чтение текстов, ответы на вопросы, пересказ.

33.7. Содержание обучения во 2 классе.

33.7.1. Предложение.

Предложение как единица языка. Роль предложений. Выделение предложений из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, знаки препинания в конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

33.7.2. Слово.

Повторение изученного в 1 классе.

Слово. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам «кто?», «что?», «что делает?», «какой?».

Собственные и нарицательные имена. Классификация собственных имён (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек). Написание собственных имён. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарём.

33.7.3. Звуки и буквы.

Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и обозначающие их буквы, краткие, долгие варианты гласных, долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Роль гласных звуков в образовании слогов, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Буквы и звуки.

Краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные буквы е, ё, *я,* ю, обозначаемые ими звуки (в позиции после согласного, в позициях начала слова и слога), роль разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: у-у, УУ-УУ, уй-уй, ии-ы, ее-ээ.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Произнесение согласных, не встречающихся в исконно бурятских словах (в, ф, к, п, ц, щ), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки [б], [г], [д] перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных [а], [о], [э] на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарём: структура словаря, алгоритм работы со словарём.

ЗЗ.7.4. Слово.

Обогащение словарного запаса посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значением. Выделение из речи и текстов слов

в прямом и переносном значении, определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарём. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

33.7.5. Текст.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений тэрэ, энэ.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Изложение по совместно составленному или предложенному плану, деление текста на части.

33.7.6. Письмо. Орфография.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определённым критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись под диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильности, красоты, быстроты.

Словарные слова: алирЬан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооЬон, Буряад орон, бумбэгэ, дабЬан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, зеехэй, зэдэгэнэ, миисгэй, мянган, нюрган, нюЬан, онгосо, Улаан-Удэ, урьха, угэрсэ, ульгэр, ундэЬэн, ухибууд, хартаабха, хилээмэн, хюмЬан, хюрее, Ьайндэр, Иармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юЬэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

33.8. Содержание обучения в 3 классе.

Повторение изученного во 2 классе.

Звуки и буквы. Бурятский алфавит. Правила написания гласных в основе бурятских слов с учётом законов сингармонизма и вокализма, с соблюдением последовательности. Ознакомление с правилом преломления гласных. Повторение правил написания гласных у-у, ҮҮ-УУ, УЙ-уй, ии-ы, ее-ээ в словах, твёрдые и мягкие согласные.

Работа с орфографическим словарём. Отработка алгоритма списывания.

33.8.1. Слово.

Состав слова. Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. Функция окончания в слове: связь слов в речи. Правила написания кратких неясных гласных после согласных р, л, м, б в основе слов.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор слова по составу, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заимствованные слова. Правила написания заимствованных слов: краткие гласные а, о, э в словах с твёрдой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слова. Правила написания краткого гласного и в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов, присоединение окончаний.

33.8.2. Части речи.

Лексическое и грамматическое значение слов. Представление о группах слов, имеющих обобщённые грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных. Единственное и множественное число имён существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имён

существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имён прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

33.8.3. Предложение.

Повторение изученного во 2 классе.

Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложения. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения - определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространённые и нераспространённые предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

33.8.4. Текст.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

–

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление и запись диалогов.

33.8.5. Письмо.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определённым критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова: агнуури, амаршалга, амЬарта, батагана, богоЬо, гузээн, дальбараа, добуун, жэрхи, замбуулин, зумбараан, илааЬан, инзаган, мунеедэр, ниислэл, омоли, онголо, оньЬон, пулаад, пеэшэн, сабшалан, саад, сабхи, сууряан,сагаалха, сэтгуул, таабари, тухэриг, урилга, уржадэр, уляангир, урьха, угэрсэ, унДэЬэн, ульгэр, у^{сэгэл}Д^{э}Р$_{5}$ хирпиисэ, хоолос, хэрэлсы, Ьалхин, Ьолоомо, hоео, Ьармагшан, Ионгино, шоргоолзон, шэлбууЬэн, эрхы, эльгэн, эрбээхэй, ээзгэй, юртэмсэ, юлхэгэр, ялаагана, ябагаар.

33.9. Содержание обучения в 4 классе.

33.9.1. Части речи.

Имя существительное. Грамматическое значение предметности имён существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имён существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имён существительных: три типа склонения, таблицы склонений имён существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имён существительных, роль форм имён
существительных в устной и письменной речи.

Послелоги. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальности глаголов, времена глаголов, выражение

глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами -гуй, -дуй, а также утвердительными частицами Ьэн, даа, юм, ха. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаковости имён прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имён прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имён числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имён числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

33.9.2. **Предложение-**

Предложение - основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение при письме посредством союзов и знаков препинаний.

33.9.3. Текст.

Определение темы, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану

или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и другие. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи (общее представление, практическое различение).

Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приёмов сравнения.

Повторение изученного в *\-4* классах.

Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв.

Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии - написание гласных букв, правила графики - обозначение при письме мягкости и твёрдости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скоропись, безотрывное письмо. Отработка навыков письма: ми, мии, ни, нии, су, су, суй, суй, сууу, сууу, шууу, шууу, шу, шу, шуй, шуй, ну, ну, нууу, нууу , нуй, нуй, дя, дяа, хэблэл, зубшэхэ, хубяар. Коррекция графических ошибок.

Словарные слова: аляаЬан, амбаар, базаар, баллуур, баржыха, бишыхан, гулабхаа, гурееЬэн, губээ, дальбараа, долеобор, жалжагы, жиихэ, жараахай, зомгоол, замбуулин, игаабари, лимбэ, мангир, мунеедэр, нариихан, ниислэл, нягта, найрамдал, онгосо, оohор, омоли, пусхэгэр, сухаари, сагаалган, тармуур, таабай,

туруулэгшэ, улаалзай, убгэжеел, ундэгэн, у^{гэ}р^{сэ}? хандагай, хюмЬан, Ьаалишан, Ьархяаг, шиидам, шииpаг, эрбээхэй, элжэгэн, ээрсэг, ээзгэй, юреел, юртэмсэ, ямаан.

33.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

33.10.1. В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (бурятского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении

и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в

познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (бурятского) языка).

33.10.2. В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

33.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

33.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого

наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

33.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

33.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

33.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

33.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

33.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

33.10.3. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать высказывание и речь, предложение и текст;

выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать

понятия «звук» и «буква»;

читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;

различать гласные и согласные звуки, различать гласные краткие, долгие, дифтонги, различать согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;

понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корня;

иметь представления о функциях йотированных букв, мягкого знака; делить слова на слоги, переносить слова; составлять и читать модели слов; знать бурятский алфавит;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?», называющих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос «что делает?» и называющих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопрос «какой?» и обозначающих признаки предмета;

иметь представление о заимствованных словах; писать имена собственные, некоторые названия с

прописной буквы; оформлять правильно при письме предложение, текст, ставить в конце предложений необходимые знаки препинания.

33.10.4. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; иметь представления о типах предложений, при чтении интонировать их, оформлять при письме;

ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам; иметь представление об именах собственных, их написании;

иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки; делить слово на слоги и переносить их на новую строку; распределять слова по алфавиту;

понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (сана - саана - сайна);

иметь представления о функциях йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);

иметь представления о правилах написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких у-у, долгих уу-уу, уй-уй, ы-ии, ее-ээ;

различать твёрдые и мягкие согласные, иметь представление о способах обозначения мягкости согласных;

иметь представления о произношении согласных [б], [г], [д], занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, и их написании;

иметь представление о заимствованных словах, о произнесении, прочтении в них гласных под ударением, о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласный звук, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткий безударный гласный звук;

различать прямое и переносное значение слов; работать со словарём, находить толкование слова в словаре; иметь представление о тексте, отличии текста от предложения, выделять части текста (абзацы), составлять план, различать типы текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, записывать их;

писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

33.10.5. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о последовательности букв в бурятском алфавите; иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;

иметь представления о правилах написания в основе слов букв у-у, YY-уу, Y®-уй, ии-ы, ее-ээ, ээ-эй;

определять твёрдость, мягкость согласных звуков;

иметь представления о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;

иметь представления о правилах написания в основе слов кратких гласных после согласных б, л, м, р;

иметь представления о правилах написания кратких гласных, в том числе на конце заимствованных слов с мягкой основой;

иметь представления об окончании имён существительных во множественном числе, вопросы падежей имён существительных, склонять имена существительные; иметь представления о роли послелогов и об их написании; иметь представления о роли имён прилагательных в речи, подбирать синонимы, антонимы;

иметь представления о роли глаголов в речи;

иметь представления о правилах написания кратких гласных при образовании форм глаголов;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;

иметь представления о распространённых и нераспространённых предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения; определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах бурятского языка,

подбирать синонимы, антонимы;

писать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

33.10.6. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих формы множественного числа;

иметь представления о типах склонения имён существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имён существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи; иметь представления о видах и роли послелогов в предложении; иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и

множественного числа, о склонении личных местоимений;

иметь представления о правилах написания гласных в окончаниях глаголов; иметь представления об обозначении лица глаголами и о роли личнопредикативных частиц;

иметь представления о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;

иметь представление о прямом и переносном значении имён прилагательных; иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос «сколько?», «который?», а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;

иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы «где?», «куда?», «когда?», «во сколько?», «как?», а также о разрядах наречий (места, времени, образа действия, меры) и знать об их роли в речи;

выделять грамматическую основу предложений, иметь представление об алгоритмах разбора предложения;

иметь представления об однородных членах предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

иметь представления о связи смысла текста с его названием;

иметь представления о стилях речи - художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;

писать изложение, эссе.

34. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия».

34.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (бурятскому) языку, государственный (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, не владеющих бурятским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку.

34.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (бурятского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

34.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для

обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

34.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

34.5. Пояснительная записка.

34.5.1. Программа по государственному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы

по учебному предмету.

Государственный (бурятский) язык Республики Бурятия занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики.

Программа по государственному (бурятскому) языку направлена на создание единого образовательного пространства преподавания бурятского языка в системе общего образования Республики Бурятия. Освоение программы по государственному (бурятскому) языку направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение обучающихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

Программа по государственному (бурятскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. Программа по государственному (бурятскому) языку определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения), принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей обучающихся), принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи), принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи), принцип учёта особенностей родного языка обучающихся. Особое внимание уделяется принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

34.5.2. В содержании программы по государственному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, виды речевой деятельности, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают коммуникативные умения, а также углубляют представление о бурятском языке как национально-культурном феномене. В процессе освоения учебного материала могут быть реализованы различные типы уроков: урок-лекция, урок-беседа и другие.

34.5.3. Изучение государственного (бурятского) языка направлено на:

развитие коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую,

языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие обучающихся средствами бурятского языка.

34.5.4. Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учётом речевых возможностей и потребностей обучающегося.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи. Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне. Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Освоение программы по бурятскому языку предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

34.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (бурятского) языка, — 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе -68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

34.6. Содержание обучения в 1 классе.

34.6.1. Начальным этапом изучения государственного (бурятского) языка в 1 классе является устный курс. На устный курс рекомендуется отводить 17 часов (1 час в неделю). Продолжительность устного курса может составлять 17 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического

курса в 1 классе может составлять 16 недель.

34.6.2. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мои друг. Описание друга (подруги). Давайте посчитаем (1-10). Школьные принадлежности. Цвета. Герои любимых сказок. Лексика классного обихода.

34.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв ее, у, h, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии

с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

34.6.4. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания.

Графика’орфографияипунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса, слов-названий предметов, их признаков, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном).

34.6.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого

слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

34.7. Содержание обучения в 2 классе.

34.7.1. Тематическое содержание речи.

Приветствие. Знакомство. Мой друг. Описание друга или подруги. Моя семья. Семья друга или подруги. Давайте посчитаем (1-10). Рисуем радугу (обозначение цвета). Школьные принадлежности. О себе. Возраст. Профессии. Герои любимых сказок. Части тела.

34.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке. Восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление. Понимание на слух отдельных слов, мини-текстов. Восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение.

Диалогическая речь.

Составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора. Умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение.

Умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восприятие печатного слова. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо.

Овладение техникой письма: написание специфичных бурятских букв ее, у, h, буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов. Списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

34.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка, кратких и долгих гласных звуков, монофтонгов и дифтонгов, твёрдых и мягких согласных звуков. Сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков. Закон гармонии гласных (сингармонизм). Произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения. Произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное правописание бурятских букв. Правильное написание изученных

слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (б)э, гу), отрицательная частица (-гуй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя

существительное» в единственном числе (хоёр ном), конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг).

34.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство). Знание значений бурятских имён. Знание терминов родства. Знание названий национальных видов спорта. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Формулирование собственных высказываний с использование ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

34.8. Содержание обучения в 3 классе.

34.8.1. Тематическое содержание речи.

На уроке бурятского языка. На уроке математики. Изучаем языки. Мой любимый урок. У врача. Чем будем заниматься в свободное время? Чем ты занят сейчас? Что у тебя есть? В гостях. Моя комната. На кухне. Мой гардероб. Домашняя работа. Который час? Распорядок дня. Дни недели. Мои планы. Путешествие.

34.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. Выполнение упражнений на снятие лексических трудностей. Восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам. Понимание основного содержания, запрашиваемой информации с использованием иллюстраций. Восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них. Ведение разных видов

диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения, поздравление). Приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией

в пределах программного языкового материала. Составление небольшого рассказа о своем доме (комнате), любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях. Воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен. Описание картинок.

Смысловое чтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией. Чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации. Чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста, подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо.

Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение. Правильное написание изученных слов. Составление подписей к картинкам. Дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Составление и написание предложений из заданных слов. Написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Восстановление предложений-реплик в диалогах. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала. Написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

34.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [ее],[у], [h]. Произношение щелевых вариантов фонем [г], [б]. Оглушение согласных звуков в потоке речи (угыш даа - [угыштаа]). Произношение долгих гласных после мягких согласных (эдеэн, абяан). Произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами. Интонация перечисления. Интонация просьбы, приказа, наставления. Особенности фразового ударения в вопросительных предложениях. Произношение
фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика,орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки,

вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах, слов-названий предметов, их признаков, действий предметов, синонимов и антонимов изученных слов, заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательно-местном падежах, личные местоимения в дательно-местном падеже, послелоги направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

34.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы , приказа, наставления, приглашения к совместному действию). Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажей детских книг. Знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

34.8.5. Компенсаторные умения.

Умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

34.9. Содержание обучения в 4 классе.

34.9.1. Тематическое содержание речи.

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мои друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днём рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Моя родина: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

34.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование.

Понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале. Выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей. Восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания, понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение.

Диалогическая речь.

Ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам, диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь.

Составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста. Составление собственного текста по образцу. Воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение.

Чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика. Чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи, пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо.

Выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку. Письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено. Составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала. Письменное составление мини-диалога. Письменное

составление рассказа.

34.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [ее],[у], [h], вариантов фонем [г], [6], [х], кратких и долгих гласных, дифтонгов. Особенности фразового ударения в предложениях разного типа. Интонация общего и специального вопросов. Произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах. Правильное написание изученных слов. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма. Правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 380 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах, слов- названий предметов, их признаков, действий предметов, заимствованных слов, синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: количественные числительные (10-100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходная степень прилагательных, родительный падеж имён существительных, дательно-местный падеж имён существительных, модальные слова (дуратай, хэрэгтэй), личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола.

34.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности). Знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке. Знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы,

поговорки, стихи, благопожелания, песни). Знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия. Знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан). Знание происхождения и значения национальных праздников. Знание названий годов по восточному календарю. Знание названий месяцев у бурят. Знание символики чисел и цвета у бурят. Знание родословной. Знание особенностей национальной традиционной одежды бурят.

34.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

34.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования.

34.10Л. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (бурятского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса бурятского языка как государственного языка Республики
Бурятия;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (бурятского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (бурятского) языка).

34.10.2. В результате изучения государственного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

умения совместной деятельности.

34.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (бурятского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

34.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

34.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова,
о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

34.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

34.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

34.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

34.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной

деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

34.10.3. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;

понимать на слух речь других обучающихся и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования — до 0,4 минуты) учебные тексты , построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание, с использованием иллюстраций, а также с использованием языковой догадки;

вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание) в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (ооъем - не менее 2-3 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 60 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы бурятского алфавита;

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; отвечать письменно на вопросы; различать на слух и произносить бурятские звуки; соблюдать тоническое (музыкальное) ударение в изученных словах; соблюдать особенности интонации в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях;

правильно писать бурятские буквы и изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

употреблять в устной и письменной речи не менее 80 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях; группировать лексику по тематическому принципу;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические формы: имена существительные в единственном числе,

указательные местоимения (энэ, тэрэ), вопросительные местоимения (хэн?, юун?), личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в бурятском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.4. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие

отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);

понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём
монологического высказывания - не менее 3-4 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (ооъем - не менее 3-4фраз); декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 80 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение; писать поздравление (с днём рождения, с праздником) с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу; правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка; произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова;

употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи: имена существительные в единственном числе, указательные местоимения (энэ, тэрэ),

вопросительные местоимения (хэн?, юун?, ямар?, хэнэй?), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета, личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй), лично-предикативные частицы единственного числа (-б, -би), общий и специальный вопросы, вопросительные частицы (-б (бэ), гу), отрицательная частица (-гуй), многократное причастие (-даг, -дэг, -дог), имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета, количественные числительные (1-10), конструкция «числительное + имя существительное» в единственном числе (хоёр ном), конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);

различать значения бурятских имён, терминов родства, названия национальных видов спорта;

различать небольшие произведения бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок.

34.10.5. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 0,5 минуты);

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз); составлять собственный текст по образцу; декламировать стихи, рифмовки;

читать вслух тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста для чтения до 120 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексикограмматического материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено; произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

различать: имена существительные в винительном, исходном, дательноместном падежах, имена числительные в винительном, исходном, дательно-местном падежах, личные местоимения в дательно-местном падеже, послелоги направления, места, составные количественные числительные, лично-предикативные частицы множественного числа (-бди, -би), имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением «с кем», «с чем», будущее время глагола, аффиксы личного притяжания (-мни, -шни), просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола, отрицательная частица (бу), длительный вид глагола, основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;

использовать наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);

владеть информацией о небольших произведениях бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки), персонажах детских книг;

использовать названия традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

34.10.6. Предметные результаты изучения государственного (бурятского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать на слух высказывания других обучающихся, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте, определять основную мысль текста, отделять основную мысль от второстепенных, передавать его содержание по вопросам;

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-

расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - не менее 5-6 фраз);

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём - не менее 5-6 фраз); декламировать стихи;

читать вслух тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объём текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений; читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста; читать текст с прогнозированием основной темы текста;

читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации; заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами бурятского языка;

писать формулировки тезисов (составлять план); выписывать цитаты из текста к заданным вопросам; писать вопросы по теме, проблеме текста; составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме; произносить слова и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов;

правильно писать бурятские слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении;

употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов,

словосочетаний, речевых ьслише) в их основных значениях;

употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова; различать: количественные числительные (10-100), порядковые числительные, имена прилагательные, превосходную степень прилагательных, родительный падеж имен существительных, дательно-местный падеж имен существительных, модальные слова дуратай, хэрэгтэй, личные местоимения в винительном падеже, настоящее время глагола;

наиболее употребительные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);

различать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии на бурятском языке, небольшие произведения бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);

использовать в речи информацию о Республике Бурятия, ее флоре и фауне, названия бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан), описывать происхождения и значения национальных праздников, названия годов по восточному календарю, названия месяцев у бурят, символику чисел и цвета у бурят, особенности национальной традиционной одежды бурят;

использовать информацию о родословной.

35. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык».

35.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (вепсский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (вепсскому) языку, родной (вепсский) язык, вепсский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (вепсским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку.

35.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (вепсского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

35.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

35.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку вю1ючают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

35.5. Пояснительная записка.

35.5.1. Программа по родному (вепсскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (вепсским) языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (вепсского) языка как языка обучения.

Построение программы по родному (вепсскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

35.5.2. В содержании программы по родному (вепсскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

35.5.3. Изучение родного (вепсского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (вепсским) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (вепсского) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (вепсском) языке;

развитие интереса к родному (вепсскому) языку как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, Вологодской и Ленинградской областей Российской Федерации, а также чувства сопричастности к культуре и литературе вепсов и других народов Карелии, России и мира.

35.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (вепсского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

35.6. Содержание обучения в 1 классе.

35.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

35.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности; извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

35.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых
и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minai от sizar. Экзистенциальное предложение: Minun perehes от mamoi, tatoi, baboi da mina. Предикативная конструкция с инверсией: Minun nimi om Lena. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oled-ik sina Lena? Вопросительная частица: -ik. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? Mida? (Ken sina oled? Mida siga om?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim. Склонение имён существительных в единственном числе. Номинатив единственного и множественного числа, показатель множественного числа -d: kala - kalad. Генитив (единственное число), Кепеп? Min? -n: Tan^{J}an tatuine. Личные местоимения: mina, sina, han, mo, to, no. Номинатив, генитив личных местоимений. Указательные местоимения: nece, se. Спряжение глагола olda: olen, oled, han om, olem, olet, ho oma. Количественные (до 10) числительные.

35.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

35.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

35.7. Содержание обучения во 2 классе.

35.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

35.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога- расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответына вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов),

воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

35.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в первом классе.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических

конструкций родного (вепсского) языка. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minai ei ole vel’l’ed. Экзистенциальное предложение: Irdal ei ole last. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: Kaded oma pifkad. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Om-ik sinai armaz bobaine? Специальные вопросы с вопросительными словами: Micced? (Micced oma kezamujud?), Kenen? (Kenen bobaine om?), Keda? (Keda sina armastad?), Ajak? (Ajak last kanzas om?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным:

Son pudrod. Склонение имён

в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Keda? Mida? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet. Инессив, Kus? Mis? -s: Elan Karjalas. Элатив, Kuspai? Mispai? -spai: Mina tulin skolaspai. Адессив, Kel? Mil?-1:Lind istub oksal. Neicukaizel om koir. Чередования ступеней согласных в

основе слова: tt:cc (mitte:micced). Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Вопросительные местоимения: Ken? Mi? Типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugeda, глаголы на -ta, -(s)ta: pagista. Отрицательный глагол: en, et, ei, em, et, ei. Времена глаголов. Утвердительная и отрицательная форма презенса: elan - en ela. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительная и отрицательная формы презенса): Tule tanna. Ala voika. Управление глаголов. Vata (mihe?) peitoho, machu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - sinized paidad. Количественные числительные (до 100). Предлоги и послелоги. Союзы.

35.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение); знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

35.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

35.8. Содержание обучения в 3 классе.

35.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, её столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

35.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале,

с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

35.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во 2 классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine от minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Pagized-ik sina vepsaks? Специальные вопросы с вопросительными словами: Mida? (Mida han sanui?), Kus? (Kus elad?), Kuspai? (Kuspai tuled?), Kuna? (Kuna maned skolan jaFghe?), Kel? (Kel om baboi?), Kelle? (Kelle sina kirjutad kirjeizen?). Падежные формы объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Son pudrod. Типы склонения имён на -zi: kazi, vezi, на -ine: sinine, heboine, на -iz, -ez, -az, -az: nagriz, kirvez, armaz, kevSz, на -im: avadim, на -

l’, r’, m’: sur’, kel’, lem’. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Иллатив единственного числа, Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: skol- skolha, pu - puhu, kino - kinoho, pert[5] - pertihe. Аблатив, Kenelpai? (Kelpai?) Milpai?- lpai. Ota kirj stolalpai. Tat tuli jarvelpai. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lahjoicen mamale anikod. Tule murginale. Слова вепсского языка, имеющие только форму множественного числа: stanad, raudaized, tukad. Чередование ступеней согласных в основе слова: z’:d (voz’: voded), zi:de (vezi: vedes), rz’:rde (parz’: pardel). Степени сравнения прилагательных. Компаратив с показателем -mb (vanhemb, noremb). Суперлатив. Показатель суперлатива kaikid и компаратив: kaikid suremb. Типы спряжения глаголов: глаголы на -da: manda, ujuda, elada, глаголы на -ta, -(s)ta: opeta, pagista. Времена глагола. Простой претерита (имперфекта): mina lugin, to pajatit, ho valiciba. Модальные глаголы: en voi, Voib-ik kiizuda? Управление глаголов. Jada (mihe?) kodihe. Kavuda (kuna?) skolha. Soitta (mil?) soitoizel. Kacta (mida?) kinod, televizorad. Ostta (mis?) laukas, bazaral. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - sinized paidad - sinizes paidas.

Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелоги: al,alle, alpai, taga, polhe, pal. Союзы: i, da, no, vai, dai.

35.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

35.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

35.9. Содержание обучения в 4 классе.

35.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каниьсулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

35.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство

с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу,

приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка,
чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия), написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий; написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

35.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (вепсского) языка, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (вепсского) языка, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии; написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с партитивом предикатива: Maid от vilu. Предложения с семантикой состояния: Minei от huba. Olen vazunu. Конструкция долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte han от?), Kut? (Kut voit?), Miks? (Miks itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun sundundpaiv от?). Альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tambei vai homen? Неполные вопросительные предложения: Kut azjad (ошa)? - Spasib, hiivin. A sinai?- Hillasti. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, Keneks? Miks? -ks, -ks. Pagista vepsaks. Ajoin kiilaha nedaliks. Комитатив, Kenenke? Minke? Homen vellenke lahtem adivoihe. Чередование ступеней согласных в основе слова: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked). Относительное местоимение joga. Времена глагола. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oled-ik kavelnu Petroskois? Управление глаголов. Vastata (keda?) handast. Ozatelda (minke?) sundundpaivanke. Sunduda (mihe?) kiilaha. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Elam toizes fateras. Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmaizel, toizel, koumandel (zirul). Предлоги и послелоги: jarghe, iimbri. Союзы: siks, mise, konz.

35.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых

ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

35.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

35.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (вепсскому) языку на уровне начального общего образования.

35.10.1. В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (вепсского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (вепсского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (вепсского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (вепсского) языка).

35.10.2. В результате изучения родного (вепсского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

35.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (вепсского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

35.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

35.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

35.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

35.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

35.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

35.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

35.10.3. Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках

изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных связных монологических высказываний (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах; соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного,
побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи
не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию:
Minai om sizar; экзистенциальное предложение: Minun perehes om mamoi, tatoi, baboi da mina; предикативную конструкцию с инверсиеи: Minun nimi om Lena;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное,

вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oled- ik sina Lena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Ken? Mida?: Ken sina oled? Mida siga om?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: kala - kalad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: Tan^{5}an tatiiine;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения: mina, sina, han, mo, to, ho. в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: nece, se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olda: olen, oled, han om, olem, olet, ho oma;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова.

35.10.4. Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека шш литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах; соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного,

побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Minai ei ole уеГГеё; экзистенциальное предложение: Irdal ei ole last; предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: Kaded oma pit'kad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Om-ik sinai armaz bobaine?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Micced? (Micced oma kezamujud?), Kenen? (Kenen bobaine om?), Keda? (Keda sina armastad?), Ajak? (Ajak last kanzas om?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kirjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Son pudrod;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Keda? Mida? -d, -t: sana - sanad, vezi - vet;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kus? Mis? -s: Elan Karjalas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа, Kel? Mil?-1:Lind istub oksal; Neicukaizel om koir;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: tt:cc (mitte:micced);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи номинатив, генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: sanuda, lugeda; глаголы на -ta, -(s)ta: pagista;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательный глагол: en, et, ei, em, et, ei;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elan - en ela;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Tule tanna. Ala voika;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vata (mihe?) peitoho, machu. Armastada (keda?) mamoid. Abutada (kenele?) minei;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - simzed paidad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы; использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села на родном (вепсском) языке;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые
слова.

35.10.5. Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики
с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование (рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с выражением пожеланий (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками);

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах; соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

речи основные предикативную

речи основные побудительное,

распознавать и употреблять в устной и письменной структурно-семантические типы простых предложений: конструкцию с генитивом предикатива: Se bobaine от minun;

распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Pagized-ik sina vepsaks?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mida? (Mida han sanui?), Kus? (Kus elad?), Kuspai? (Kuspai tuled?), Kuna? (Kuna maned skolan jaPghe?), Kel? (Kel om baboi?), Kelle? (Kelle sina kirjutad kirjeizen?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota pirdim; аккузатив с окончанием («генитив»): Tahtoin ostta kiijan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Son pudrod;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имен: на -zi: kazi, vezi; на -ine: sinine, heboine; на -iz, -ez, -az, -az: nagriz, kirvez, armaz, kevaz; на -im: avadim, на -Г, *f* , m[5]: sur[5], кеГ, lem·;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные формы склонения имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения): Иллатив единственного числа, Kuna? Mihe? -ha, -hu, -ho, -he: skol-skolha, pu - puhu, kino - kinoho, pert[5] - pertihe. Аблатив, Kenelpai? (Kelpai?) Milpai? -lpai. Ota kirj stolalpai. Tat tuli jarvelpai. Аллатив, Kenele (Kelle?) Mille? -le. Lanjoicen mamale anikod. Tule murginale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова вепсского языка, имеющие только форму множественного числа: stanad, raudaized, tukad;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи случаи чередование ступеней согласных в основе слова: z’:d (voz’:voded), zi:de (vezi:vedes), rz’:rde (parz,:pardel);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mb (vanhemb, noremb), суперлатив: kaikid и компаратив: kaixid surem;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов: глаголы на -da: manda, ujuda, elada; глаголы на -ta, -(s)ta,: opeta, pagista;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): mina lugin, to pajatit, ho valiciba;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: en voi, Voib-ik kuzuda?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы кондиционала;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Jada (mihe?) kodihe. Kavuda (kuna?) skolha. Soitta (mil?) soitoizel. Kacta (mida?) kinod, televizorad. Ostta (mis?) laukas, bazaral;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paid - sinized paidad - sinizes paidas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: al,alle, alpai, taga, polhe, pal;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: i, da, no, vai, dai;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

35.10.6. Предметные результаты изучения родного (вепсского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (ооъем монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу, выражать своё отношение к

предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать поздравления с выражением пожеланий с использованием образца (с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками);

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (вепсского) языка;

делить слова на слоги;

правильно ставить ударение в простых и сложных словах; соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения; правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с партитивом предикатива: Maid от vilu, предложения с семантикой состояния: Minei от huba. Olen vazunu, конструкцию долженствования: pidab - Minei pidab kirjutada sebranikale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitte? (Mitte han от?), Kut? (Kut voit?), Miks? (Miks itked (voikad)?), Konz? (Konz sinun siindundpaiv от?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuled-ik tambei vai homen?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неполные вопросительные предложения: Kut azjad (оша)? - Spasib, hiivin. A sinai? - Hillasti;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в следующих падежных формах: Транслатив, Keneks? Miks? -ks, -ks. Pagista vepsaks. Ajoin kulaha nedaliks.; Комитатив, Kenenke? Minke? Homen vellenke lahtem adivoihe;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: t:tk (kaste: kastked), d:tk (purde: purtked);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение joga;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта: Oled-ik kavelnu Petroskois?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Vastata (keda?) hSndast. Ozatelda (minke?) siindundpSiv&ike. Stinduda (mihe?) кШШш;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 koirad; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Elam toizes fateras.; формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ezmaizel, toizel, koumandel (zirul);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелоги: jal'ghe, iimbri;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: siks, mise, konz;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села;

кратко представлять свою страну, сой регион на родном (вепсском) языке в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык».

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (даргинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (даргинскому) языку, родной (даргинский) язык, даргинский

язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (даргинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку.

36.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (даргинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

36.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

36.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

36.5. Пояснительная записка.

36.5.1. Программа по родному (даргинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

36.5.2. Программа по родному (даргинскому) языку отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку. Программа по родному (даргинскому) языку не отдаёт предпочтения какой-либо одной концепции преподавания в ущерб другим. Она позволяет выбирать варианты разработки авторских курсов, определять акценты в реализации конкретных наиболее значимых содержательных линий.

36.5.3. Программа по родному (даргинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (даргинского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (даргинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

36.5.4. Материал программы по родному (даргинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания и следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

36.5.5. Изучение родного (даргинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения даргинского языка как одного из

государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

36.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (даргинского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68часов (2 часа в неделю).

36.6. Содержание з^чебного предмета «Родной (даргинский) язык».

36.6.1. Содержание обучения в 1 классе.

36.6.1.2. Начальным этапом изучения родного (даргинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (даргинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (даргинском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность
изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

36.6.1.3. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на

смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок, разработка проектов.

Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

36.6.1.4. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова с близкими и противоположными значениями. Однозначные и многозначные слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям. Различение слова, словосочетания

и предложения.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

36.6.1.5. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (мура-цура, дам-кам). Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели. Различение согласных и гласных. Специфические звуки: [гъ], [гь], [г1], [къ], [кь], [к1], [п1], [т1], [хъ], [хь], [х1], [ц1], [ч1]. Звукобуквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги.

36.6.1.6. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способам обозначения звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции. Знакомство с алфавитом даргинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

36.6.1.7. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку
и при списывании.

36.6.1.8. Письмо.

Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения

руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

36.6.1.9. Орфография и пунктуация. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

36.6.2. Систематический курс.

36.6.2.1. Речь. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Прописная буква в начале предложения.

36.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Даргинские специфические звуки: [гъ], [гь], [г1], [к1], [кь], [къ], [хъ], [хь], [х1], [п1], [т1], [ц1], [ч1] и буквы. Передача русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ] в даргинском языке.

Слог. Перенос слов. Деление слов на слоги.

Правописание заимствованных слов с русского языка. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного даргинского литературного языка.

36.6.2.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы: «чи?» («кто?»), «се?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопросы: «се барес?» («что делать?»), «се бирули?» («что делает?»), «се биру?» («что будет делать?»).

Слова, отвечающие на вопросы: «сегъуна?» («какой?»), «чиди?» (который?), «сегьунти» («какие?»). Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

36.7. Содержание обучения во 2 классе.

36.7.1. Повторение изученного в 1 классе.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слог. Перенос слов. Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й[5]] и буква й. Звуки [в], [г], [ж], [з]. Буква ь (мягкий знак). Буква ъ (твёрдый знак). Функция букв ъ, ь в слове. Ударение. Функция ударения.

Даргинские специфические согласные звуки и буквы гь, гъ, г1, къ, кь, к1, п1,т1, хъ, хь, х1, ц1,ч1. Алфавит, функция алфавита в жизни людей. Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

36.7.2. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

36.7.3. Предложение. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные).

36.7.4. Части речи.

Существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Прописная буква в именах, фамилиях людей.

Прописная буква в кличках животных.

Прописная буква в названиях местностей.

Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число существительных.

Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Глаголы в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов.

Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.

36.7.5. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста ооъемом 30-35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

36.8. Содержание обучения в 3 классе.

36.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

36.8.2. Речь. Виды речи. Речь устная, речь письменная.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

36.8.3. Система языка.

36.8.3.1. Фонетика, графика, орфоэпия Звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Гласные звуки: [я], [е], [ё], [ю].

Двойная роль букв (е, ё, ю, я) в родном (даргинском) языке.

36.8.3.2. Состав слова.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Явление чередования в корне.

Окончание слова, признаки и роль окончания, состав слова.

Приставка как значимая часть слова , лексические значения приставок. Грамматические нормы употребления глаголов с приставками. Суффикс как значимая часть слова.

Понятие основы слова.

Орфографический разбор, словообразовательный разбор слова.

36.8.3.3. Сложные слова.

Правописание сложных слов.

36.8.3.4. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание.

Виды предложений.

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Подлежащее и сказуемое.

Распространённые и нераспространённые предложения.

Простые и сложные предложения.

Словосочетание.

36.8.3.5. Лексика.

Слово и его лексическое значение.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слов.

Омонимы.

Синонимы.

Антонимы.

36.8.3.6. Морфология

Части речи. Имя существительное.

Собственные и нарицательные существительные.

Категория грамматического класса имён существительных.

Число имён существительных.

Склонение имён существительных.

Изменение существительных по основным падежам.

Имя прилагательное.

Изменение имён прилагательных по грамматическим классам.

Изменение имён прилагательных по числам.

Числительное.

Количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных по грамматическим классам.

Глагол. Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Изменение глаголов по классам. Изменение глаголов по числам и лицам. Роль глаголов в предложении.

Неопределённая форма глагола.

36.8.4. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

36.9. Содержание обучения в 4 классе.

36.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

36.9.2. Словообразование. Однокоренные слова.

Сложные слова (общее понятие).

36.9.3. Речь. Текст. Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи.

Тема и главная мысль текста.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста.

План текста, типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

36.9.4. Систематический курс

36.9.4.1. Синтаксис Предложение. Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

36.9.4.2. Морфология Части речи. Части речи.

Существительное.

Категория грамматического класса.

Падежи имён существительных.

Склонение имён существительных.

Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи. Изменение прилагательных по классам, числам.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Личные местоимения 1,2,3 лица.

Склонение личных местоимений.

Прямая и косвенная форма личных местоимений.

Изменение личных местоимений по падежам.

Изменение личных местоимений по лицам.

Глагол.

Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам.

Времена глаголов.

Изменение глаголов по лицам и числам.

Наречие. Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

36.9.5. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

36.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (даргинскому) языку на уровне начального общего образования.

36.10.1. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (даргинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (даргинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (даргинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (даргинского) языка).

36.10.2. В результате изучения родного (даргинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

36.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного

(даргинского) языка с языковыми

явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

36.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

36.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

36.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

36.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

36.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

36.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

36.10.3. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: различать письменную и устную речь; определять предложение и текст; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

распознавать в звучащих словах звуки и буквы, различать понятия «звук» и «буква»;

различать гласные и согласные звуки;

иметь представления об особенностях гласных букв в даргинском языке, понимать, какой звук обозначается той или иной буквой; выделять на слух гласные в словах;

иметь представления об особенностях даргинских специфических звуков [гъ], [гь], [г1], [к1], [кь], [къ], [хъ], [хь], [хl], [п1], [т1], [ц1], [ч1];

соблюдать основные правила произношения русских звуков [о], [ё], [ы], [ф], [щ], отсутствующих в даргинском языке;

работать с языковыми единицами (в объёме программы первого класса);

делить слова на слоги, переносить слова;

составлять, читать «модели» слов;

иметь представления о даргинском алфавите;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «чи?» («кто?»), («что?»), называющих предмет;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «се барес?» («что делать?»), «се бирес?» («что сделать?»), 060Значающих действие предмета;

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «сегъуна?» («какой?»), «чиди?» («который?»), «чила?» («чей?»), обозначающих признаки предмета; иметь представление о

заимствованных словах; писать слова с прописной буквы;

писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания;

находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;

отличать предложение от группы слов, текст от набора бессвязных предложений;

освоить некоторые понятия и правила фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в ооъеме программы первого класса).

36.10.4. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;

распознавать главные члены предложения, устанавливая связь слов в предложении;

правильно выбирать интонацию предложения в соответствии с целью высказывания;

наблюдать за смысловой связью предложений в тексте; оформлять предложение при письме, записывать его под диктовку; задавать вопросы к словам, группировать слова по вопросам; иметь представление об именах собственных, их написании; правильно произносить звуки в слове, анализировать его звуковой состав; иметь представление о слоге, как части слова, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги с использованием гласных звуков;

иметь представления об правилах переноса слов и переносить их на новую строку;

располагать слова по алфавиту;

иметь представление о заимствованных словах, правильно произносить и писать их;

пользоваться буквами «ъ» и «ь»;

иметь представления об особенностях произношения и написания сочетаний «рл» («марли»), «лл» («малли»);

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «чи?» («кто?»), «се?» («что?»)

собственные и нарицательные имена

существительные, определять форму числа имен существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имен прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать прямое и переносное значение слов; работать со словарём, находить значение слова в словаре; иметь представление о тексте и отличиях текста от предложения; писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану;

выполнять списывание текста и грамматические задания.

36.10.5. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представления о словообразовании и составе слова, о значении суффиксов, окончаний, основ;

иметь представления о понятии «имя существительное», различать слова, отвечающие на вопросы «чи?» («кто?») и «се?» («что?»);

иметь представления о понятии «имя прилагательное», отличать слова, обозначающие признаки предметов, отвечающие на вопросы «сегъуна?» («какой?»), «чиди?» («который?»), «сегъунти?» («какие?»);

иметь представления о понятии «глагол», различать и употреблять слова, обозначающие действие и отвечающие на вопросы «се барес?» («что делать?»), «се бирули?» («что делает?»), «се биру?» («что будет делать?»);

изменять глаголы по грамматическим классам и числам, временам; иметь представления о грамматических признаках имён существительных; иметь представления об окончаниях имён существительных во множественном числе, вопросы падежей имён существительных, склонять имена существительные;

иметь представления о роли имён прилагательных, глаголов в речи, подбирать к ним синонимы;

иметь представления о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении речи;

иметь представления о распространённых и нераспространённых предложениях;

иметь представления о второстепенных членах предложения; разбирать предложение по членам

предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

определять основную мысль текста, делить текст на части, иметь представление о признаках текста-описания, текста-повествования, текста- рассуждения;

иметь представления о фразеологизмах, омонимах, подбирать синонимы, антонимы;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания существительных, прилагательных, глаголов, числительных;

иметь представления о раздельном написании сложных и составных глаголов;

ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

36.10.6. Предметные результаты изучения родного (даргинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, заданной теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать использование

знаков препинания в конце предложений; находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; различать части речи;

иметь представления об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;

иметь представления о склонениях имён существительных и значения падежей;

иметь представления об особенностях склонения форм множественного числа имён существительных;

иметь представления о роли падежных форм в речи; определять грамматические признаки имён существительных - класс, склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи; определять грамматические признаки имён прилагательных - класс

(у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантированных прилагательных);

иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

иметь представление о прямом и переносном значении слов; иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопросы «чинаб?» («где?»), «чина?» («куда?»), «мурт?» («когда?»), «чумличиб?» («во сколько?»), «секьяйда?» («как?»);

иметь представление о грамматической основе предложений, алгоритме разбора предложения;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения; определять однородные члены предложения;

иметь представления о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;

определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ва (и), амма (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимения, числительных, обозначающих количество, отвечающих на вопросы «чум?» («сколько?»), «чиди?» («который?»), а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных, об окончаниях имён прилагательных, о раздельном написании сложных и составных глаголов;

иметь представления о знаках препинания в конце предложения: точке, вопросительном и восклицательном знаке; знакам препинания (запятая - в предложениях с однородными членами, запятая - между частями сложного предложения).

37. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (долганский) язык».

37.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (долганский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (долганскому) языку, родной (долганский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (долганским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку.

37.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного (долганского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

37.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

37.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку включает личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающего за каждый год обучения.

37.5. Пояснительная записка.

37.5.1. Программа по родному (долганскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в разработке рабочей программы по учебному предмету.

37.5.2. Программа по родному (долганскому) языку отвечает требованиям времени и нацелена на комплексную реализацию личностно-ориентированного, системно-деятельностного, коммуникативного и культуроведческого подходов к обучению долганскому языку. Изучение родного (долганского) языка на уровне начального общего образования имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале долганского языка станут основой для последующего обучения на уровне основного общего образования и будут востребованы в жизни.

Программа по долганскому языку ориентирована на развитие интеллектуальной и творчески развитой личности, уважающей традиции своего народа и любящей свой родной язык. Обучающийся должен выразить свои мысли и чувства в устной и письменной форме и соблюсти этические нормы общения.

37.5.3. Программа по родному (долганскому) языку устанавливает распределение учебного материала по классам по блочному тематическому принципу, основанному на логике развития предметного содержания и с учётом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Каждый тематический блок программы по родному (долганскому) языку включает базовые лингвистические понятия и набор речевых конструкций для формирования диалогической речи. Диалогическая речь имеет чрезвычайно большое значение, так как способствует развитию социальных отношений у обучающихся и формированию их коммуникативных навыков в конкретной заданной учебной ситуации. Таким образом, программа по родному (долганскому) языку создает условия для реализации системно-деятельностного подхода в изучении долганского языка

в образовательных организациях.

37.5.4. В содержании программы по родному (долганскому) языку выделяются следующие содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, культуроведческие знания.

Основной линией следует считать коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано как с углублением лингвистических знаний, так и с расширением этнокультуроведческих знаний как базовых в формировании этнической идентичности. Все указанные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Родной (долганский) язык».

37.5.5. Изучение долганского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о родном (долганском) языке и национальной культуре долган, осознание значения родного (долганского) языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей долганского народа;

овладение первоначальными представлениями о системе долганского языка: фонетика, графика, орфоэпия, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

37.5.6. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (долганскому) языку предусматривает решение следующих задач:

формирование у обучающихся уважительного отношения к родному долганскому языку и культуре своего и других народов;

развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, памяти и мотивации к дальнейшему изучению долганского языка на уровне начального общего образования;

формирование представлений о долганском языке как средстве общения и познания своей культуры, позволяющих обучающемуся осознать себя как личность, принадлежащую к своей этнической общности;

воспитание потребности в практическом использовании долганского языка в различных сферах

деятельности;

формирование универсальных лингвистических понятий, таких как звук, слог, буква, слово, предложение, части речи, интонация, необходимых для овладения устной и письменной речью;

приобщение к обычаям, детскому песенному и сказочному фольклору долганского народа на родном языке;

развитие эмоциональной сферы обучающихся в процессе игровых миниатюр, национальных игр, спектаюгей с использованием долганского языка.

37.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (долганского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

37.6. Содержание обучения в 1 классе.

37.6.1. Начальным этапом изучения родного (долганского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (долганский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (долганском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Курс рекомендуется разделить на 2 периода: устный (вводный), основной (букварный).

37.6.2. Устный (вводный) период.

Формирование навыков умения слышать, правильно произносить звуки и звукосочетания, слова и предложения на долганском языке, определять последовательность звуков в слоговой структуре слова, осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, накапливать лексические единицы, речевые конструкции, необходимые для дальнейшего коммуникативного общения и обучения грамоте. Приобщение к учебной деятельности, выполнение правил и требований общеобразовательной организации.

37.6.2.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Дороообо, ускуола!» («Здравствуй школа!»), «БилсиЬии» («Знакомство»), «Мин тереебуг тылым» («Мои родной язык»), «Би1шги тереебут дойдубут» («Наша Родина»), «Мин ускуолага у^{0}Р^{энэ}бин» («В школе я учусь»), «Оонньуурдар» («Игрушки»), «Кэргэн»

(«Семья»).

37.6.2.2. Виды речевой деятельности.

37.6.2.2.1. Слушание (аудирование).

Восприятие на слух и понимание речи учителя, других обучающихся в процессе диалогического общения на уроке, слов, предложений, диалогов и адаптированных текстов в аудиозаписи, вербальное и невербальное реагирование на услышанное.

37.6.2.2.2. Говорение.

Диалогическая речь. Участие в диалогах на долганском языке: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, прощаться, задавать вопросы «кайдак?» («как?»), «канна?» («где?»), «кантан?» («откуда?»), «кас?» («сколько?»), «каннык?» («какой?»), «каччага?» («когда?»), «того?» («зачем?»).

Монологическая речь. Умение кратко рассказывать на долганском языке о себе, школе, семье, друзьях и одноклассниках, любимом животном, о своём селении, сказочных героях и своём увлечении. Описание предметов, сюжетных рисунков и предметных картинок, фотографий. Воспроизведение выученных чистоговорок, рифмовок, песенок, стихов.

37.6.2.2.3. Письмо.

Соблюдение правил посадки, положения тетради, ручки в руке. Ознакомление с письменными принадлежностями. Письмо прямых, вертикальных, горизонтальных

наклонных линий как влево, так и вправо. Рисование долганских орнаментов, раскрашивание рисунков. Письмо основных элементов рукописных букв.

37.6.2.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний, долготы и краткости в словах долганского языка, правильное ударение в речевых фразах и словах. Соблюдение норм произношения и правильной интонации в долганских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных).

Лексико-грамматическая сторона речи. Обучение лексической стороны речи происходит в тесной взаимосвязи с обучением грамматике.

Лексические единицы слов, обслуживающие ситуацию общения (существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные (1-10), личные, указательные и притяжательные местоимения, прилагательные, междометия и речевые клише). Порядок

слов в предложении.

37.6.3. Основной (букварный) период.

Развитие фонематического слуха, формирование действий звукового анализа слов, умение обозначать звуки буквами, освоение первоначального письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре. Формирование навыков устной разговорной речи.

37.6.3.1. Предметное содержание основного букварного периода.

Знакомство с долганскими буквами и их звуками. Анализ звукового состава слов с применением схем, выполнение словарно-логических упражнений. Освоение первоначального чтения и письма, закрепление знаний о слове и предложении, их структуре.

Изучение букв и звуков не в порядке алфавита, по степени сложности произношения звука в слоге и в слове.

Знакомство с первой групп звуков и букв (краткие, долгие гласные): у, уу, а, аа, ы, ыы, у, YY, О, ОО, 0, ве, и, ии, э, ээ.

Знакомство со второй группой звуков и букв (согласные, удвоенные согласные, дифтонги): h, м, с, к, б, т, тт, р, н, нн, л, лл,г, дифтонги - ыа, уо, иэ,ув-

Знакомство с третьей группой звуков и букв (согласные, удвоенные согласные): й, п, пп,ч, чч, д, дь, н, нь, ннь, я, ю, е, в, й, ё, з, ж, х, ш, щ, ф, ц, ь.

37.6.3.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.6.3.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Долганские буквы и обозначаемые ими звуки. Произношение звуков изолированно и в составе слова. Интонационное выделение. Звуковой анализ слова. Количество и последовательность звуков в слове. Различие гласных и согласных звуков. Особенность долгих и кратких гласных звуков, дифтонгоидов. Гласные звуки [у], [в]. Особенность согласных звуков (звонкий, глухой, твёрдый, мягкий). Удвоенные согласные. Согласные звуки [g], [h]. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков: деление слова на слоги на слух. Составление звуковых и слоговых схем (моделей) слов.

37.6.3.2.2. Графика. Различие звука и буквы: буква как знак звука (звуки произносим и слышим, буквы - пишем, видим и читаем). Правильное называние букв долганского алфавита. Основные правила чтения и орфографии. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Строчная и Прописная буква А, а, Б, б, В, в, Г, г, Д, д, Е, е, Ё, е, Ж, ж, З, з, И, и, Й, й, К, к, h, h, Л, л,

М, м, Н, н, Ц, д, О, о, 0, е, П, п, Р, р, С, с, Т, т, У, у, Ү, у, Ф, Ф, Х, х, Ц, ц, Ч, ч, Ш, ш, Щ, щ, Ы, ы, Э, э, Ю, ю, Я, я, а также Ь, Ъ, не обозначающие звука. Элементы букв. Буквы в слове. Место буквы в слове (начале, середине, конце).

37.6.3.2.3. Лексика. Подбор долганских слов, в том числе заимствованных из русского языка для усвоения звуков и подготовке к слоговому чтению, чтению слов, предложений и адаптированных текстов.

37.6.3.3. Виды речевой деятельности.

37.6.3.3.1. Слушание (аудирование).

Различение на слух звуков, звукосочетаний, слов, предложений,
на долганском языке. Понимание просьб и указаний учителя, других обучающихся, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе. Восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в аудиотексте (сообщение, диалоги, рассказы, стихи, песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале.

37.6.3.3.2. Говорение. Участие в элементарных диалогах (диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета. Небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

37.6.3.3.3. Чтение. Осуществление слогового чтения слов. Чтение по слогам отдельных слов с данной буквой. Слоговое чтение и чтение рядов из букв, целых слов, коротких предложений, коротких текстов, короткого диалога со скоростью, соответствующей для первоклассника. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с соблюдением пауз и интонации в соответствии со знаками препинания (подражание учителю, без введения терминов). Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, сказок из учебника (подражание учителю, без введения терминов).

37.6.3.3.4. Письмо. Обучение письму и формирование каллиграфического навыка: овладение графикой родного (долганского) языка, начертанием письменных прописных и строчных букв, письмо разборчивым, аккуратным почерком. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Понимание функции небуквенных графических средств - пробела между словами и знака переноса. Выполнение письменных заданий из учебника (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие).

37.6.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Знание долганских имён, название поселений, игрушек, игр. Соблюдение норм речевого долганского этикета.

37.7. Содержание обучения во 2 классе.

Содержание учебного предмета во 2 классе учитывает уровень языковой подготовки обучающихся, слабо владеющих родным (долганским) языком, и поэтому все темы, ситуации общения, языковые и речевые материалы направлены на формирование коммуникативной компетенции, умения осуществления устного общения с соблюдением норм родного языка. Для этого в курсе обучения родному (долганскому) языку представлен специальный раздел «БиЬиги кэпсэтэбит» («Мы говорим») и долганско-русский словарный минимум.

37.7.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Дороообо, мин таптыыр тылым!» («Здравствуй, любимый мой язык!»), «Мин посёлогым» («Мои посёлок»), «Тыа олого» («В стойбище»), «Российскай армия кунэ» («День Российской армии»), «ТабьАыт кунэ» («День оленевода»), «Иньэ кунэ» («Мамин день»), «Кыайыы кунэ» («День победы»),«Маска»(«Влесу»).

37.7.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.7.2.1. Фонетика и орфоэпия.

Произношение звуков и звукосочетаний долганского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных звуков, дифтонгов, ударение в словах и фразах. Различение твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.

Правильное чтение специфичных гласных звуков долганского языка [у], [в].

Правильное чтение специфичных согласных звуков долганского языка [g], [h].

Понимание функций букв ь, ъ, не имеющих звуков. Сравнительная характеристика звуков долганского и русского языков.

37.7.2.2. Графика.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного: запятая, восклицательный знак, вопросительный знак, точка).

37.7.2.3. Лексика. Морфемика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования. Слова, представленные в словарном минимуме, в том числе слова, относящиеся к обычаям и традициям долганского народа. Простейшие устойчивые словосочетания. Этикетная лексика. Реплики-клише,

отражающие культуру долганского народа. Уточнение значения слова по контексту. Состав слова (морфемика). Корень и аффикс слова.

37.7.2.4. Грамматическая сторона речи. Орфография и пунктуация.

Основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное (без введения определения понятия, на примере). Утвердительные и отрицательные предложения (без введения определения понятия, на примере). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Существительные (ознакомление без введения термина). Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых: существительные, обозначающие человека, отвечающие на вопросы «ким?» , 《кимий?» («кто?»), существительные, обозначающие неодушевлённые предметы, отвечающие на вопросы «туок?», «тугуй?» («что?»). Образование имён существительных во множественном числе, аффиксы множественного числа в зависимости от конечной буквы основы слова: -лар - тар, -дар - нар.

Местоимение (ознакомление без введения термина). Личные местоимения: мин (я), эн (ты), гини (он, она), биЬиги (мы). Употребление их в речи.

Глагол (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы «тугу гынар?» («что делает?»), «тугу гыналлар?» («что делают?»), «тугу гынна?» («что сделал?»). Употребление их в речи. Слова, обозначающие действие предмета.

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): вопросы «кайдак?», «кайдагый?» («как?») , 《канныК» («какой?»). Слова, обозначающие признак предмета: цвет, вкус, длину, ширину и высоту.

Имя числительное (ознакомление без введения): общее значение, вопрос «кас?» («сколько?»). Слова, обозначающиеколичествопредметов.

Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в топонимах. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

37.7.3. Виды речевой деятельности.

37.7.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание на слух речи учителя, диктора, других обучающихся, основное содержание облегчённых и доступных по объёму текстов с использованием изученного материала.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения,

рассказ, сказка.

37.7.3.2. Говорение.

Участие в элементарных диалогах с соблюдением орфоэпических и интонационных норм долганского языка, воспроизведение наизусть считалок, чистоговорок, песенок. Разыгрывание готовых диалогов на изученные темы. Составление небольших текстов по серии сюжетных картинок, по персонажам мультфильмов, семейным фотографиям. Краткое изложение содержания услышанного или прочитанного текста.

37.7.3.3. Чтение.

Освоение обучающимися двух видов чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю).

Чтение вслух или «про себя» адаптированных текстов с соблюдением правил произношения и интонации долганского языка.

37.7.3.4. Письмо.

Списывание с печатного текста, выполнение письменных заданий (делать подписи к картинкам, выполнять лексические и грамматические упражнения, письменные ответы на вопросы к тексту).

37.7.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Знание детского долганского фольклора (игры, считалки, загадки, чистоговорки, сценки из сказок о животных). Соблюдение норм речевого долганского этикета.

37.8. Содержание обучения в 3 классе.

37.8.1. Предметное содержание речевой деятельности.

Ситуации общения по темам «Кемус КуһуН» («Золотая осень»), «Дулгааттар астара» («Блюда долган»), «Мин табам» («Мой олень»), «КыЬын кэллэ» («Зима пришла»), «КыЬыдды оойнньуу» («Зимние игры»), «Ьааскааммыт кэллэ» («Весна идёт»), «Ьайын» («Лето»).

37.8.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.8.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Различение на слух звуков, звукосочетаний в потоке речи. Понимание на слух интонации и эмоциональной окраски речевых фраз и произношение в соответствии с интонированием долганской речи. Правильное соотношение звука и буквы, написание и озвучивание специфических гласных и согласных букв долганского языка.

37.8.2.2. Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального

общего образования. Слова, обозначающие предметы, признаки, действия. Слова, отражающие обычаи и традиции долганского народа. Этикетная лексика. Устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру долганского народа. Уточнение значения слова по контексту. Активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей.

37.8.2.3. Грамматическая сторона речи.

Умение правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, звательные, утвердительные и отрицательные, восклицательные и невосклицательные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные члены предложения (с введением термина и его определения): сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения (с введением термина и его определения): определение, обстоятельство, дополнение. Предложение с однородными членами предложения. Связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении. Введение термина «обращение», его определение.

Корень слова, однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи). Словообразовательные аффиксы. Формообразующие аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в долганском языке. Производные имена существительные, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

Падежи имён существительных (ознакомление без введения термина). Слова, отвечающие на вопросы: «кимтэн?» («от кого?»), «с кого?» («из кого?»), «туоктан?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «кимиэкэ?» («у кого?»), («к кому?»), «туокка?» («у чего?»), «киминэн?» («кем?»), «туогунан?» («чем?»).

Имя прилагательное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопросы: «кайдак?», «кайдагый?», «канныk?» («какой?»), употребление в речи. Слова, обозначающие признак предмета. Роль прилагательных в речи.

Имя числительное (ознакомление без введения термина): общее значение, вопрос «кас?» («сколько?»), употребление в речи. Слова, обозначающие количество предметов.

Местоимение (ознакомление без введения термина): ознакомление, употребление в речи. Слова, соответствующие высказыванрмм: «минигин гытта» («со мной»), «энигин гытта» («с тобой»), «гинини гытта» («с ним»). Употребление их в речи.

37.8.3. Виды речевой деятельности.

37.8.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание основного содержания учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, поговорки). Умение выделить основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах.

37.8.3.2. Говорение.

Расширение речевого опыта обучающихся за счёт новых средств общения, совершенствование культуры общения на долганском языке, формирование умения обучающихся осуществлять как устные, так и письменные формы общения. Умение приветствовать, прощаться и отвечать на прощание, представляться и представлять кого-нибудь, назвав своё имя, возраст, класс, в котором учится, начать разговор и поддержать разговор (в ситуациях общения), выражать своё намерение и пожелание, реагировать на них. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, о семье, о своих друзьях, о своих любимых животных.

37.8.3.3. Чтение.

Чтение вслух и «про себя» небольших текстов, построенных на изз^ченном материале. Понимание текстов, содержащих как изученный материал, так и отдельные слова, поиск в тексте необходимой информации (имена персонажей, где происходит действие и другие).

37.8.3.4. Письмо.

Владение навыками списывания, вписывания в текст, выполнение лексикограмматических упражнений.

37.8.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с традиционной национальной кухней, национальной одеждой долган, национальными играми.

37.9. Содержание обучения в 4 классе.

37.9.1. Предметное содержание речевой деятельности

Ситуации по темам общения: «Таптаа, бил тереебут тылгын!» («Люби, знай свой родной язык!»), («Теруттэрбит уврэктэрин, быЬыыларын ейдее!» «Обычаи, наставления предков помни!»), «Дулгаттар праЬынньыктара» («Долганские праздники»).

37.9.2. Языковые знания и навыки пользования ими.

37.9.2.1. Фонетика, графика и орфоэпия.

Все буквы алфавита долганского языка. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и

письма. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Умение выписывать слова, словосочетания и предложения из текста. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

37.9.2.2. Лексическая сторона речи.

Пополнение словарного запаса через знакомство с убранством дома, обязанностями по дому, обязанностями по хозяйству. Группировка слов, их систематизация по родо-видовым группам. Подбор синонимов, антонимов.

37.9.2.3. Грамматическая сторона речи.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Простое склонение в единственном и множественном числе. Формообразующие аффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные, обозначающие признак предмета по обладанию. Словообразовательные аффиксы -лаак, -таак, -наак, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных).

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение личных местоимений в основном, частном, винительном, дательном, исходном, орудном, совместном и сравнительном падежах. Лично-притяжательные местоимения: «миниэнэ» («мой»), «эниэнэ» («твой»), «гиниэнэ» («его», «её»). Указательные местоимения: «бу», «ити» («этот»), «ол» («тот»).

Глагол. Настоящее время глаголов изъявительного наьслонения, которое указывает на действие, совершающееся в момент речи. Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числах. Формообразующие аффиксы настоящего времени -абын, -ыыбын, -агын, -ыыгын, -ар, -ыыр (с вариантами по закону гармонии гласных). Синтаксическая функция глагола в предложении. Морфологический разбор глагола настоящего времени.

Числительное. Образование числа десятков путём постановки числительного - у о н (десять), и сотен путём постановки числительного — hуус (сто). Количественные и порядковые имена числительные.

Наречие как часть речи (общее понятие).

Послелог как служебная часть речи (общее понятие).

Синтаксис. Слово, словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий. Главные и зависимые слова в словосочетаниях. Порядок слов в предложении.

37.9.3. Виды речевой деятельности.

37.9.3.1. Слушание (аудирование).

Понимание коротких сообщении преимущественно монологического характера, построенных на знакомом обучающимся языковом материале.

37.9.3.2. Говорение.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Осуществление диалогического общения из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения. Устные высказывания о себе и окружающей действительности. Монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений. Краткое изложение содержания прочитанного и услышанного текста с использованием речевых средств долганского языка. Умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, в группе.

37.9.3.3. Чтение.

Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника. Чтение предложений с соблюдением пауз и интонации. Чтение «про себя» с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития и обученности обучающегося. Выразительное чтение небольших учебных текстов, диалогов, стихотворений, рассказов, пословиц, считалок из учебника, в том числе наизусть. Осуществление выборочного чтения с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщение содержащейся в тексте информации. Выражение собственного мнения, формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

37.9.3.4. Письмо.

Повторение правил правописания изученных в 1-3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правил правописания: правописание глаголов настоящего времени, правописание частей речи с суффиксами, правописание сложных слов и другие. Правописание формообразующих суффиксов в словах. Правописание предложений с однородными словами, с прямой речью. Уточнение правописания слов по словарю. Исправление ошибок в тексте. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак. Запятая в предложениях с однородными членами, с обращением.

37.9.4. Культуроведческие знания и навыки пользования ими.

Приобщение к этнокультурным традициям через знакомство с народной кухней (названия блюд, технология приготовления пищи, посуда), национальные игры, традиционные виды хозяйствования (оленеводство, рыболовство, охота, собирательство).

37.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (долганскому) языку на уровне начального общего образования.

37.10Л .В результате изучения родного (долганского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (долганского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичностей, понимание статуса родного (долганского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического
и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами, неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (долганского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (долганского) языка).

37.10.2. В результате изучения родного (долганского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

37.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (долганского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

37.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий вариант (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе

результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

37.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

37.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

37.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

37.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

37.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как части регулятивных универсальных учебных действий:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

37.10.3. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

общаться, вести диалоги и монологи по обозначенным в программе темам: «Дороообо, ускуола!» («Здравствуй школа!»), «БилсиЬии» («Знакомство»), «Мин тереебут тылым» («Мой родной язык»), «БиЬиги тереебут дойдубут» («Наша Родина»), «Мин ускуолага уерэнэбин» («В школе я учусь»), «Ооннььуурдар» («Игрушки»), «Кэргэн» («Семья»);

использовать в своей речи вопросы «кайдак?» («как?»), «канна?» («где?»), «кантан?» («откуда?»), «кас?» («сколько?»), «канныk?», («какой?»), «каччага?» («когда?»), «того?» («зачем?»);

различать слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?») и «туок?» («что?»); воспринимать и понимать на слух информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщения, диалоги, монологи, рассказы, стихи, сказки песенки и другие), построенном в основном на знакомом языковом материале; правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

правильно называть буквы долганского языка в алфавитной последовательности;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость, дифтонги в словах долганского языка;

различать звонкие, глухие, твёрдые, мягкие согласные;

соблюдать нормы произношения и интонацию в долганских предложениях (утвердительных, отрицательных, восклицательных, вопросительных и побудительных);

правильно ставить ударение в речевых фразах и словах;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением норм долганского языка;

делить слова на слоги;

различать слово, предложение, текст;

составлять звуковые и слоговые схемы (модели) слов.

37.10.4. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: описывать картины, сюжетные рисунки;

участвовать в элементарных диалогах на долганском языке; разыгрывать диалоги, монологи по обозначенным в программе темам; понимать на слух речь учителя, диктора и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух с соблюдением норм произношения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

применять правило о правописании с удвоенными согласными: кк, лл, мм, нн, gij, ннь, пп, сс, тт, чч;

правильно читать специфичные звуки долганского языка [у], [0], [g], [h]; произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания, долготу и краткость, дифтонги в словах долганского языка; находить в тексте слова с заданным звуком; проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова; определять лексическое значение слова с помощью словаря; распознавать самостоятельные части речи; определять число имён существительных;

образовывать форму множественного числа с использованием аффиксов -лар, -тар, -дар, -нар (с вариантами по закону гармонии гласных);

иметь представление об именах числительных (словах, отвечающих на вопрос «кас?» («сколько?»); распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах; распознавать личные местоимения, определять их роль в речи; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации; строить предложения в устной и письменной формах для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения
собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

создавать небольшие тексты по рисунку, на заданную тему;

читать вслух или «про себя» адаптированные тексты, соблюдая правила произношения и интонацию долганского языка;

кратко рассказывать о себе, о своей семье, о друге.

37.10.5. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания долганского языка;

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков долганского языка, дифтонгоидов;

использовать алфавит долганского языка при работе с учебником, со словарями и справочниками;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения долганского языка, адаптированные тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз, отличать устную речь от письменной речи;

понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (рассказов, стихов и другие), реагировать вербально и невербально на их содержание;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования (этикетная лексика, активная лексика в соответствии с коммуникативной задачей);

использовать в речи слова, устойчивые словосочетания, фразы, реплики- клише, отражающие обычаи и традиции долган, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-ю1ише, отражающие культуру долганского народа, отражающие культуру долганского народа;

находить слова, обозначающие предметы, признаки, действия; уточнять значение слова по контексту;

правильно распознавать и употреблять повествовательные, вопросительные, побудительные, звательные, утвердительные и отрицательные, восклицательное и невосклицательное, распространённые и нераспространённые предложения;

находить главные члены предложения (при помощи усвоенного определения): сказуемое и подлежащее;

находить второстепенные члены предложения (с помощью их определения): определение, обстоятельство, дополнение;

определять предложение с однородными членами; находить родственные (однокоренные) слова; выделять в словах корень; разбирать слова по составу;

находить обращение в предложении (на основе знания его определения); образовывать, формировать слова с помощью суффиксов с учётом особенностей присоединения аффиксов в долганском языке (словообразовательные аффиксы, формообразующие аффиксы), например, образовывать производные существительные с помощью словообразовательных аффиксов;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие предметы; склонять существительные по падежам с помощью вопросов (без введения терминов), находить слова, отвечающие на вопросы: «кимтэн?» («от кого?»), «с кого?» («из кого?»), «туоктан?» («от чего?», «с чего?», «из чего?»), «кимиэкэ?» («у кого?»), («к кому?»), «туокка?» («у чего?»), «киминэн?» («кем?»), «туогунан?» («чем?»).

находить и употреблять в речи слова, обозначающие признак предмета, отвечающие на вопросы: «кайдак?», «кайдагый?», «канныk?» («какой?»); понимать роль прилагательных в речи;

находить и употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета; находить слова и употреблять в речи, обозначающие количество предметов, отвечающие на вопрос «кас?» («сколько?»);

находить и употреблять в речи слова, указывающие на время, место и направление совершения

действия, например, слова, соответствующие высказываниям «минигин гытта» («со мной»), «энигин гытта» («с тобой»), «гинини гытта» («с ним»);

находить и употреблять в речи слова, которые обозначают признаки действия, предмета или другого признака, например, наречия места, времени и образа действия, отвечающие на вопросы: «кайдак?» («как?»), «канна?» («куда?»), «каччага?» («когда?»);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки контролировать себя при проверке слов, словосочетаний, предложений, текстов;

применять основные правила орфографии (правильно писать окончания слов, писать заглавную букву в начале предложения и при написании имён собственных);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, в предложениях с однородными членами, с обращением;

соблюдать орфоэпические нормы, а также правильную интонацию; понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов (сказки, рассказы, пословицы, поговорки);

выделять основную мысль в прослушанных учебных и аутентичных текстах; осуществлять диалогическое общение из трёх-четырёх реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

делать устные высказывания о себе, семье, своих друзьях, своих любимых

животных и окружающей действительности, монологическое сообщение из четырёх-пяти предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства долганского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствовать, прощаться и отвечать на прощание, представляться и представлять кого-нибудь, назвав своё имя, возраст, класс, в котором учится);

задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие, выражать своё намерение и пожелание и реагировать на них;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для третьеклассника; читать предложения с соблюдение пауз и интонации;

читать «про себя» с целью понимания содержания учебных, а также относительно несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития обучающегося;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника, в том числе наизусть;

использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации заданной в тексте, обобщения содержащейся в тексте информации;

правильно списывать печатный текст, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23-2Ь слов);

писать слова, предложения, тексты под диктовку учителя с соблюдением правил переноса слова, орфографических и пунктуационных правил: словарный (семи-восьми слов) и текстовый (девяти-двенадцати слов) диктанты;

выполнять письменные задания в учебнике (делать подписи к картинкам, вставлять пропущенные буквы, слова и другие);

создавать небольшие собственные тексты повествовательного и описательного характера (сочинения) из четырёх-пяти предложений по доступной тематике;

писать краткий ответ на вопрос к прочитанному тексту;

переводить слова, предложения, тексты с родного (долганского) языка на русский язык и наоборот;

применять в речи (слышать, писать, читать, в том числе наизусть) детские фольклорные произведения

на долганском языке (сказки, потешки, песенки, считалки, пословицы, скороговорки), тем самым приобщаться к обычаям и традициям своего народа.

37.10.6. Предметные результаты изучения родного (долганского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать нормы произношения: долготы и краткости гласных, звонких и глухих согласных;

применять правила правописания (правописание частей речи с аффиксами); правильно интонировать в процессе говорения и чтения; использовать в речи слова, отражающие обычаи и традиции долган, устойчивые словосочетания, фразы, реплики-клише, отражающие культуру долганского народа, слова, заимствованные из русского языка;

активизировать лексику долганского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

находить однокоренные (родственные) слова;

соблюдать правила присоединения аффиксов -лаак, -таак, -наак, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных) для получения множественного числа у имён существительных;

ставить имена существительные в начальную форму, изменять слова с их морфологическими особенностями;

определять лексические и грамматические признаки имени существительного; определять число имён существительных (единственное и множественное число);

называть признаки предметов (размер, цвет, форма, вкус); находить качественные имена прилагательные, обозначающие признак предмета по обладанию с помощью словообразовательных аффиксов -лаак, -таак, -наак, -даак, (с вариантами по закону гармонии гласных); находить глаголы настоящего времени;

определять единственное и множественное число глаголов; образовывать числа десятков путём постановки числительного - уон (десять), и сотен путем постановки числительного - hуус (сто);

находить количественные и порядковые имена числительные; определять разряды местоимений: лично-притяжательных «миниэнэ» («мой»), «эниэнэ» («твой»), «гиниэнэ» («его», «её»), указательных «бу», «ити» («этот»), «ол» («тот»);

определять наречия, послелоги и междометия;

различать словосочетания и предложения, осознавать их сходства и различия; определять типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное и звательное предложения, утвердительные и отрицательные предложения;

находить в предложении главные и второстепенные члены; распознавать связь между сказуемым и подлежащим в словосочетании и предложении;

понимать особенности предложений с однородными членами, распространённых и нераспространённых, простых и сложных, с прямой речью и обращением;

применять правила правописания; уточнять правописание слов по словарю; исправлять ошибки в тексте (в своём, заданном);

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак, запятая в предложениях с однородными членами, с обращением;

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения долганского языка, мини-тексты;

различать на слух интонацию и эмоциональную окраску речевых фраз; понимать обращенные устные высказывания на уроке в пределах доступных тематик и ситуаций;

понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и другие) и реагировать на их содержание;

полностью и точно понимать короткие сообщения преимущественно монологического характера, построенные на знакомом обучающимся языковом материале;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения, коммуникативной задачи;

осуществлять диалогическое общение из четырёх-пяти реплик на элементарном уровне с носителями языка и со сверстниками в пределах тематики и ситуаций общения;

делать устные высказывания о себе и окружающей действительности, монологическое сообщение из пяти-шести предложений;

кратко излагать содержание прочитанного и услышанного текста, используя речевые средства долганского языка;

владеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

владеть умениями задавать вопрос, начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное;

делать элементарные связные высказывания о себе и окружающей действительности, о прочитанном,

увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне своё отношение к информации или предмету высказывания;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей для четвероклассника;

читать предложения с соблюдение пауз и интонации;

выразительно читать небольшие учебные тексты, диалоги, стихотворения, рассказы из учебника; выражать собственное мнение, формулировать простые выводы на основе

информации, содержащейся в тексте;

переводить слова, словосочетания, предложения, тексты с долганского языка на русский язык и наоборот;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

38. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».

38.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.

38.2. Пояснительная загшска отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

38.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

38.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

38.5. Пояснительная записка.

38.5.1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символикомоделирующих учебных

действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтрольдляформированияграмотногописьма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

38.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

38.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

38.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу

изучения родного языка.

38.6. Содержание обучения в 1 классе.

38.6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

38.6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона дукха еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

38.6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

38.6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и е. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

38.7. Содержание обучения во 2 классе.

38.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

38.7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

38.7.3. Развитие речи.

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта rlo дергда 1алама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «Г1алг1ай къаман ц1айш» («Ингушские национальные праздники»).

38.8. Содержание обучения в 3 классе.

38.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка г1ола» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

38.8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

38.8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

38.9. Содержание обучения в 4 классе.

38.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

38.9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского

языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

38.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

38.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

38.10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ингушского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

38.10.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

38.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

38.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

38.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

38.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

38.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

38.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

38.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

38.10.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях и другом;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты ооъемом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку; переносить слова с буквами ъ и ь по слогам; правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь; правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка; правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка; правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я; проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»; вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

38.10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: оставлять небольшое описание картины; рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты ооъемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари ингушского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имен существительных собственные и нарицательные; определять число имен существительных;

различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте; распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

38.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ъ и ь знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; распознавать сложные и парные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж); наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании; наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени; находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания; применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав ингушского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в ингушском языке; определять порядок присоединения аффиксов в ингушском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «мала» («кто»), «фу» («что»), «мичахь» («где»), «мел» («сколько»), «из» («это»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

находить второстепенные члены предложения;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на ингушском языке свою страну и культуру.

39. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

39.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардиночеркесский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (кабардиночеркесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

39.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка , место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

39.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

39.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

39.5. Пояснительная записка.

39.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

На уровне начального общего образования изучение родного (кабардиночеркесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской

Федерации.

В ходе изучения родного кабардинского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» , 《Окружающий мир» и другими).

39.5.2. В содержании программы по родному (кабардино-черкесскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного кабардино-черкесского литературного языка,

развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного кабардинского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национальнокультурной специфики родного языка, на знакомство с нормами кабардинского речевого этикета;

39.5.3. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства страны;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кабардинского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов Российской Федерации;

овладение кабардино-черкесским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности

к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

39.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 югассе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

39.6. Содержание обучения в 1 классе.

39.6.1. Начальным этапом изучения родного (кабардино-черкесского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». «Обучение грамоте»: обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (кабардино-черкесский) язык» и «Литературное чтение на родном (кабардино-черкесском) языке» начинается со 2 класса.

39.6.2. Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо).

Слушание. Цели и ситуации устного общения. Восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Речь монологическая и диалогическая. Создание устного монологического высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Особенности начала, поддержки, окончания разговора, способы привлечения внимания и тому подобное. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Орфоэпические и интонационные нормы.

Чтение. Слоговое чтение. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Соответствие интонаций и пауз при чтении вслух знакам препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Техника чтения вслух и про себя с пониманием основного содержания учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Гигиенические требования при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Ориентация в пространстве листа тетради и в пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Каллиграфические требования правильности написания, разборчивости, аккуратности письма. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Письмо букв, специфических букв кабардинского языка, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и тому подобное).

39.6.3. Язык и речь. Слово и предложение.

Наша речь: устная и письменная. Подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Письмо наклонных линий. Письмо овалов и полуовалов. Предложение. Схематичное изображение предложения. Составление модели предложения с помощью схемы. Слово. Схематичное изображение слова. Деление речи на предложения, предложения на слова. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных. Слог. Деление слова на слоги с использованием графических схем. Ударение.

Знакомство с малыми фольклорными формами (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки, детские игры.) Сказки.

Лексический материал: овощи и фрукты, счёт, календарь, знакомство со счётом на кабардинском языке, использование календаря, дни недели.

39.6.4. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Гласные звуки. Согласные звуки. Гласные звуки и слог. Слогообразующая роль гласных звуков.

Произношение звуков и букв. Письмо строчных и прописных букв.

Кабардино-черкесский алфавит. Специфичные буквы и звуки кабардиночеркесского языка. Произношение звука [э], письмо буквы Э, э (буква э не пишется в начале слова). В начале слова слышится и произносится звук [э], но пишется буква а. Произношение звука [ы], письмо буквы Ы, ы. После согласного [у] слышится звук [ы], но не пишется буква ы. В словах после согласного звука [у] слышится [ы], но буква ы никогда не пишется. Произношение звука [й], письмо буквы Й, й. Произношение звука [и] и [йы], письмо буквы И, и. В начале слова слышится [йы], но всегда пишется буква и. Произношение звука [л], письмо буквы Л, л. Специфика произношения звука [л] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [г], письмо буквы Г, г. Специфика произношения звука [г] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [х], письмо буквы Х, х. Парные согласные в русском языке г-к, в кабардинском языке г- х. Произношение звука [к], письмо буквы К, к. Произношение звука [гу], буквы Гу, гу. Специфические сложносоставные звуки и буквы в кабардино-черкесском языке. Роль ь, ъ, І, у в образовании сложносоставных согласных букв. Произношение звука [ку], письмо буквы Ку, ку. Произношение звука [ху], письмо буквы Ху, ху. Произношение звука [о], письмо буквы О, о. Специфика произношения звука [о] в кабардино-черкесском языке. Произношение звука [е], и слияние [йэ], письмо буквы Е, е. Произношение звука [хь], письмо буквы Хь, хь. Произношение звука [І], письмо буквы І. Произношение звука [1у], письмо буквы 1у. Звук [жь], письмо буквы Жь, жь. Произношение звука [дж], письмо буквы Дж, дж. Произношение звука [дз], письмо буквы Дз, дз. Произношение [йа], письмо буквы *Я, я*. Произношение звука [лъ], письмо буквы Лъ, лъ. Произношение звука [къ], письмо буквы Къ, къ. Произношение звука [къу], письмо буквы Къу, къу. Лабиализованные звуки, после них слышится звук Гы], но никогда не пишется буква ы. Произношение звука [гъ], письмо буквы Гъ, гъ. Произношение звука [гъу], письмо буквы Гъу, гъу. Произношение звука [хъ], письмо буквы Хъ, хъ. Произношение звука [хъу], письмо буквы Хъу, хъу. Произношение звука [к1], письмо буквы КІ, к1. Произношение звука [к1у], письмо буквы К1у, к1у. Произношение звука [щ1], письмо буквы Щ1, щ1.

Произношение звука [ф1], письмо буквы Ф1, ф1. Произношение звука [ц1], письмо буквы П1, п1. Произношение звука [ц], письмо буквы Ц, ц. Произношение звука [ц1], письмо буквы Ц1, ц1. Произношение звука [т1], письмо буквы ТІ, т1. Произношение звука [л1], письмо буквы ЛІ, л1. Произношение звука [ч], письмо буквы Ч, ч. Произношение звука [кхъ], письмо буквы Кхъ, кхъ. Произношение звука [кхъу], письмо буквы Кхъу, кхъу. Произношение слияния [йу], письмо буквы Ю, ю. Произношение [йо], письмо буквы Ё, ё (Буквы ё и ю встречаются только в русских заимствованных словах). Знаки ь, ъ. Роль ь и ъ в кабардинском языке. Письмо знаков ь, ъ. Произношение звука русского алфавита [э], письмо буквы Э, э. Буква э в кабардинском языке обозначает специфический звук [э], а звук [э] русского алфавита используется только в заимствованных словах.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и их буквенные обозначения. Ударение. Буквенные обозначения согласных звуков. Характеристика звуков. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Соотношение количества звуков и букв в таких словах, как бел, елэн, ещанэ, щанэ и других.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Слог. Перенос слов по слогам. Правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставные буквы с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) на строке, если при чтении слышится звук [ы].

Ударение в кабардино-черкесском языке.

Модель звукового состава слова. Буквы э, ё, ю, к в заимствованных словах. Буква у в словах (гласный и согласный звук).

Слог. Слово. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Прописная буква в названиях кличек животных, улиц, городов, рек. Слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу. Разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие.

Предложение. Текст. Употребление прописной буквы в начале предложения. Виды предложения по цели высказывания (без терминологии). Оформление предложения в устной речи (повышение и понижение тона речи, пауза) и при письме (знаки препинания: точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Письмо. Правильное начертание букв, рациональное соединение.Специальные упражнения по предупреждению и исправлению недочётов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке, нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма), искажения форм букв или их отдельных элементов и другие Упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми гласными и специфическими сложносоставными буквами кабардинского языка.

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Прописная буква в начале предложения в именах

собственных. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Текст. Тема и главная мысль текста. Диалогическая и монологическая форма речи. Правильная устная речь как показатель общей культуры человека.

39.6.5. Развитие речи.

Правильное, осознанное и выразительное чтение небольших текстов. Пересказ прочитанного текста. Объяснение значения слов. Поиск информации в тексте.

Составление короткого текста на определенную тему (о школе, о детях, о животных, по сюжетным картинкам и личным наблюдениям).

Работа с текстом: списывание текста, оформление предложенийв тексте.

Нормы речевого этикета в кабардинском языке в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

39.7. Содержание обучение во 2 классе.

39.7.1. Для чего нужна речь? Язык и речь _ общие черты и различия. Общение. Текст, предложение, слово. Тема, главная мысль текста, заголовок по теме или по главной мысли. Виды текстов: описание, повествование и рассуждение. Звуки и буквы. Текст (виды текстов, предложение, слово).

39.7.2. Звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Развитие речи. Рассказ по картинке «Экскурсия в лес». Согласные звуки. Слог. Перенос слова. Звук [э]. Согласные звуки [п1], [т1]. Правописание букв пит вместо звуков [п1] и [т1], которые слышатся перед звуками [к1] [к1у] [къ] [къу] [л1] [т1] [ф1] [щ1] [ц1] [I] [1у]. Разделительный ы в слове. Буква у. После буквы у буква ы не пишется. Буква и. Буква е. Буква э. Буквы ю, я. Буква ё. Звонкие и глухие согласные. Звуко-буквенный разбор слова. Сложносоставные буквы алфавита. Ударение. Алфавит.

Устный рассказ «Приглашаю в город Нальчик». Рассказ-описание «Осень»: (приметы осени, как не простудиться, что нравится, и что нет в этом времени года). Контрольное списывание.

39.7.3. Слово.

Слова, 060Значающие собственные и нарицательные имена. Прописная буква в именах и фамилиях, в кличках животных. Названия сёл, улиц, рек с прописной буквы. Однозначные и многозначные слова. Слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»). Слова, которые отвечают на вопрос «сыт ищ1эр?» («что делать?»)

Проектное задание «Государственные символы России и Кабардино- Балкарской Республики». Практическая

работа (подготовка статьи в детский журнал «Нур»). Устный рассказ «Мои любимые занятия». Устный рассказ «Как я помогаю маме».

39.7.4. Послелоги.

39.7.5. Корень слова. Однокоренные слова.

Речевой этикет «Приветствие».

39.7.6. Предложение.

Речь состоит из предложений. Главные члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Сравнение предложений по интонации. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения

Обучающее изложение «Друзья». Устный рассказ «Мои родной язык».

39.8. Содержание обучения в 3 классе.

39.8.1. Речь, предложение, слово.

Понятие о предложении. Виды предложений по цели. Высказывания. Члены предложения.

Учебный диалог. Речевой этикет. «Я общаюсь с другом». Рассказ- повествование, монолог «Мой солнечный город Нальчик».

39.8.2. Звуки и буквы. Буквы й и и в словах. Звук [э] и буква а в основе слова. Проверочные слова. Буква ы перед буквой у (Хьэрф у-м и пэкЬ ы къыщык1уэр). Согласные звуки и буквы, парные и непарные звонкие и глухие согласные. Согласные абруптивные буквы. Ударение. Место ударения в слове. Случаи, когда ударение статично (в исконно кабардинских словах). Случаи, когда особенности ударения кабардинского языка не соблюдаются (в заимствованных словах). Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Фонетический разбор слова

Письменный рассказ «Письмо зарубежному сверстнику» (с использованием электронных ресурсов). Изложение.

39.8.3. Слово, словосочетание.

Прямое и переносное значение слова. Определительные словосочетания. Правописание определительных словосочетаний

Проектное задание «Горжусь своими земляками» (с использованием электронных ресурсов).

39.8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Окончание. Приставка. Словообразовательные префиксы щ1э-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов -шхуэ, -рей, -к1э, -щ1э, -гъэ, -

ншэ и другие. Личные приставки в слове и их правописание. Правописание собственных имён существительных и личных приставок. Личные приставки и первая буква корня. Правописание приставки зэры-, мы- с собственными именами. Суффикс. Словообразовательные формообразующие префиксы и суффиксы. Основа слова. Правописание и перед личной приставкой у. Морфемный разбор слова.

Работа с деформированным текстом «Праздник в нашей семье».

39.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное и единственное число существительных. Склонение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Имя прилагательное. Вопросы, на которые отвечают прилагательные. Существительные и прилагательные.

Глагол, как часть речи. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола. Вопросы «сыт шцlэр?» , «сыпищlар?» , «сыгшщ1энур?».

Местоимение. Личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм. Притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей), ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы). Указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар.

Послелоги, правописание и значение. Виды послелогов: временные: пщ1ондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до), причинные: щхьэк1э, папщ1э (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около).

Морфологический разбор частей речи.

Рассказ «Достопримечательности моей республики» с использованием электронных ресурсов. Сочинение «Добрые обычаи кабардинского народа». Развитие речи. Учебный монолог «Пропала собачка».

39.8.6. Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях Виды предложений по цели высказывания повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Изложение. Учебный диалог «Мои увлечения».

39.9. Содержание обучения в 4 классе.

39.9.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы (повторение). Слог и ударение. Особенности ударения в кабардинском языке и заимствованных словах. Фонетический разбор слова.

Письмо-поздравление с праздником другу (подруге).

39.9.2. Состав слова.

Корень. Однокоренные слова. Падежные окончания. Словообразовательные суффиксы: -гуэ, -гъэ, -гъуэ, -ей, -рей, -ф1э. Формообразующие суффиксы: -а, -ншэ, -щ, -т, -къым, -хэ, -ну, -и, -ми, -мэ, -тэмэ, -рэт, -щэрэт, -н, -т, -а. Словообразовательные префиксы: къа-, на-, гъа-, хуэ-, щ1э-, хэ-, те-, дэ- и формообразующие приставки: личные сы-, (с-, з-), у-, (б-, п-), ды- (д-, т-), фы- (ф-, в-), и-, е-, я-, приставки времени: о-, ма-, мэ-.

Основа слова. Однородные члены предложения, правописание, функция в предложении, интонация при перечислении однородных членов предложения знаки препинания и союзы: ик1и (и), ат1э (а), ауэ (но).

Тестовые задания по теме «Состав слова».

39.9.3. Морфология. Части речи.

39.9.3.1. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные, их правописание. Единственное и множественное число имен существительных. Особенности в изменении собственных имён по числам. Сююнение имён существительных. Категория определённости и неопределенности склонения имён существительных в кабардинском языке. Четыре падежа: именительный, эргативный, послеложный и обстоятельственный. Правописание падежных окончаний -р, -м, -мк1э, -рауэ. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Изложение. Работа с деформированным текстом рассказ «Случай на озере».

39.9.3.2. Послелоги. Правописание послелогов. Виды послелогов (временные, пространственные, причинные и другие). Самостоятельные и служебные части речи.

Сочинение-миниатюра (описание) «Времена года».

39.9.3.3. Имя прилагательное. Начальная форма имени прилагательного. Качественные и относительные прилагательные и их склонение в единственном и множественном числе. Правописание определительных словосочетаний, слитное и раздельное написание. Правописание сложных слов, образованных путём

основосложения прилагательного с существительными. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Творческая работа. Составление объявления на кабардинском языке на школьное мероприятие. Речевой этикет «Благопожелания и здравницы» (Выступаем по радио).

39.9.3.4. Местоимения.

Понятие о местоимении, три вида местоимений (личные, притяжательные и указательные). Личные местоимения. Личные местоимения 1-го и 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа я (сэ), ты (уэ), он (ар), (абы), мы (дэ), вы (фэ), они (ахэр), (абыхэм). Притяжательные местоимения. Два способа выражения принадлежности: си, уи, и, ди, фи, я, зи - не употребляются самостоятельно, и местоимения: сысей (мой), ууей (твой), ей (его), дыдей, (наш), фыфей (ваш), яй (их) - самостоятельные. Указательные местоимения. Два способа выражения указательных местоимений.

Рассказ-рассуждение «Наше здоровье в наших руках».

39.9.3.5. Глагол.

Общая характеристика глагола. Инфинитив. Бремя глагола. Категория лица глагола. Спряжение глагола. Правописание глагольных префиксов дэ-, на-, хуэ-, къа-, щ1э-. Правописание приставок зэры-, щ1э-, мы-, ф1э- с глаголами Правописание а и э в основе глагола. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глагола (простая форма).

Тестовые задания по теме «Глагол». Сочинение-описание «Наш лес».

39.9.3.6. Имя числительное.

Общее представление о числительных. Значение и потребление в речи количественных и порядковых числительных. Количественные числительные, их правописание. Порядковые числительные, их образование с помощью приставки -е- и суффикса -анэ-, -анэ-рей- Падеж числительных.

Сочинение-рассуждение «Я хочу стать...». Рассказ по картинке «9 мая - День Победы. Помним. Гордимся».

39.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку на уровне начального общего образования.

39.10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

39.10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

39.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

39.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях.

39.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, цредставленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

39.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

39.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

39.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

39.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

39.10.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;

моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;

определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);

правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и кабардинском языках, а также особенности произношения специфических звуков кабардинского языка: [а], [э], [у], [г], [гу], [гъ], [гъу], [дж], [дз], [жь], [и], [ку], [к1], [к1у], [къ], [къу], [кхъ], [кхъу], [л], [лъ], [л1], [п1], [т1], [ф1], [ху], [хь], [хъ], [хъу], [ц1], [щ], [щ1], [ы], [I] [1у];

различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки: [о], [у], [гу], [гъу] [ку], [к1у], [къу], [о], [кхъу], [ху], [хъу], [1у];

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; определять и объяснять функции мягкого знака (как смягчающего и разделительного знака в заимствованных словах и как знака, служащего для образования специфических букв жь и хь), функции твёрдого знака

(как разделительного знака и знака, служащего для образования сложносоставных согласных букв кабардинского языка: гъ, гъу, къ, къу, кхъ, кхъу, лъ, хъ, хъу); правильно называть буквы кабардинского алфавита; делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы); соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);

составлять текст из набора предложений;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и другие);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценированнии сказок; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

распознавать слова близкие по смыслу, противоположные по значению, понимать разное значение одинаковых по звучанию и письму слов: сэ - сэ (нож - я), шэ - шэ (молоко - веди), дэ - дэ (орех - мы) и другие;

применять изученные правила правописания: после буквы у не пишется буква ы, в начале слова слышится [э], но всегда пишется буква а, Прописная буква в начале предложения;

оформлять предложения при письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы свей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок; составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги; отвечать на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), «дэтхэнэ?» («который?»); отвечать на вопрос «сыт шц1эр?» («что делает?»), «сыт къыщыщ1ыр?» («что случилось?»);

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии); соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объёмом 15-25 слов с доски и из учебника; писать под диктовку тексты объемом 8-10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия)-15-17 слов, писать словарный диктант (5-8 слов); устно составлять 2-3 предложения на заданную тему; писать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

39.10.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с использованием содержания (цель высказывания), интонаций, (мелодику, логическое ударение), порядка слов, знаков препинания в конце предложения;

восстанавливать деформированные предложения;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование и рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему (после предварительной подготовки);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

переносить часть слова по слогам, соблюдать правила переноса: не оставлять одну букву на строчке и не переносить одну букву на другую строчку, не делить специфические сложносоставные буквы, при этом можно оставлять сложносоставную букву с компонентом у (ху, гу, гъу, хъу, кхъу и другие) одну на строке, если при чтении слышится звук [ы];

обозначать звуки [э], [йы], [йэ] в начале слова буквами а, и, е; определять буквы э (русск.), ю, ё в заимствованных словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, и в начале слова и ё, ю, я;

различать в слове букву у, определять случаи, когда она обозначает гласный звук, а когда согласный звук не писать после согласной у букву ы;

определять разделительный ы перед у в словах къщ, сэхыу и другие; определять слова, в которых разделительный ы не нужен («сыхьт и у», «насып и у» и другие);

обозначать звуки [п1], [т1] буквами пит при письме перед буквами к1, л1, п1, ф1, ц1, т1, щ1, кь, къу;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками,каталогами; различать слова, обозначающие предметы, собственные и нарицательные имена существительные (без введения терминологии), слова, которые отвечают на вопрос «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), определять форму числа имён существительных (без введения терминологии);

различать слова, обозначающие признаки предметов и отвечают на вопрос «сыт хуэдэ?» («какой?»), иметь представление о словах близких и противоположных по значению (без терминологии), понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму единственного и множественного числа имён прилагательных, находить их в предложении;

различать слова, обозначающие действия предметов и отвечают на вопросы «сыт ищ1эр?» («что делает?»), «сыт ищ1ар?» («что делал?»), «сыт шщ1энур?» («что будет делать?»), и соотносить их с определенной частью речи, понимать значения глаголов и нормы употребления их в речи, опознавать форму числа глаголов,
её роль в предложении;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол (без введения терминологии);

иметь представление о послелогах, их расположение, значение (простые формы), находить послелоги в предложении и применять подходящие послелоги

в речи;

находить корень слова, однокоренные слова в тексте, в речи, подбирать проверочные слова, работать со словарём;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); излагать содержание исходных текстов в 30^5 слов, создавать тексты и сочинения в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

различать слово, предложение и набор слов, не являющийся предложением, устанавливать связь слов в предложении, выделять предложения из речи;

определять главные члены предложения (без терминологии), распространённые и нераспространённые предложения, их отличительные признаки;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;

применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса); писать диктант, изложения и сочинения применяя изученные правила правописания: 35-45 слов, списывание: 18-25 слов, словарный диктант: 9-10 слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными ё, ю, я и е, и в начале слова, написанию орфограммы ы после лабиализованных;

использовать знание последовательности букв в кабардинском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол (без терминологии);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

осознавать признаки текста как объёмного высказывания, (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом по смыслу);

составлять текст в устной и письменной форме, по ключевым словам, по сюжетному рисунку и записывать 3^4 предложения из составленного текста;

объяснять в каких случаях определительные словосочетанияпишутся слитно; использовать в речи слова речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность).

39.10.5. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать понятия «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние», выделять из речи предложения, делить их на слова;

определять признаки всех видов звуков и букв в кабардинском языке, давать им качественную характеристику;

проводить фонетический анализ слова самостоятельно по предложенному алгоритму;

определять особенности ударения в кабардинском языке, выявлять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова», подбирать проверочные слова;

подбирать близкие и противоположные по значению слова к словам разных частей речи, уточнять их значение;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы и окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, префикс; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью словообразовательных префиксов: щ1э-, дэ-, къа-, на-, нэ-, те-, хуэ-, хэ- и суффиксов: -шхуэ, -рей, -к1э, -щ1э, -гъэ, -ншэ и другие;

определять способы образования джэд и къаз - джэдкъаз (домашняя птица), джэд и цы - джэдыщ (перо птицы), слитное и раздельное правописание

определительных словосочетаний, соединительная гласная буква ы;

объяснять в каких случаях определительные словосочетания пишутсяслитно; различать словообразовательные и формообразующие приставки и суффиксы в словах, префиксы и суффиксы, обозначающие лицо, число, время;

определять падежные окончания в словах, находить основу, исключая окончание и формообразующие префиксы и суффиксы; проводить морфемный разбор слова;

писать префиксы зэры-, мы- и личные префиксы с собственными именами: зэры-Мадинэ, мы-Иналмэ, сы-Алийщ, и другие;

использовать словари при решении языковых и речевых задач; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного;

определять грамматические признаки имён существительных (падеж, число); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного или множественного);

находить имена существительные в предложении, в тексте, задавать вопросы в падежных формах (без терминологии): «хэт?», «сыт?», «сытыр?», «сытым?», «сытымкЬ?», «сытырауэ?»;

различать собственные и нарицательные имена существительные; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, согласовать имена прилагательные с существительными по числам, падежам;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глагола, форму лица, времени, числа;

распознавать местоимения, виды местоимений: личные местоимения: сэ, уэ, ар, абы, дэ, фэ, ахэр, абыхэм, притяжательные местоимения: си (сысей), уи (ууей),
ди (дыдей), фи (фыфей), и (ей), я (яй), зи (зей) (две формы), указательные местоимения: мо, мор, мы, мыр, а, ар;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

узнавать и использовать послелоги, распознавать виды послелогов: временные: пщ1ондэ, нэужь (до, после), пространственные: деж, нэс (къэс) (у, от, к, в, до) причинные: щхьэкЬ, папщ1э (ради, для, из-за), определительные: хуэдиз, нэблагъэ (около), употреблять в речи послелоги, сочетая с именами и местоимениями;

определять виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно составлять предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения;

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

находить части текста, определять их последовательность, восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам (при работе над изложением и сочинением);

писать диктант, применяя изученные правила правописания: 55-65 слов, списывание: 26—40 слов, словарный диктант:11-12 слов;

изменять имена существительные по числа, согласовывать имена прилагательные с существительными (слитное и раздельное написание);

употреблять в речи согласованные послелоги с именами существительными
и местоимениями;

изменять глаголы по лицам, по числам, по временам;

выполнять фонетический, морфемный и морфологический разборы ориентируясь на алгоритмы в памятках, приведенных в учебнике; выделять в предложении основу и словосочетания;

писать изложение (45-50 слов) и сочинение (15-20 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

39.10.6. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

ставить правильно ударение в словах, определять особенности ударения в кабардинском языке, определять заимствованную лексику по особенностям ударения в других языках;

проводить фонетический разбор слова по данному алгоритму; различать и находить формообразующие префиксы и суффиксы, словообразовательные префиксы и суффиксы, находить их в словах и правильно обозначать при разборе;

образовывать новые слова префиксальным, суффиксальным способами; определять однородные члены в предложении, распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены;

соблюдать при письме правила употребления знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения;

соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами: «ик1и» («и»), «ат1э» («а»), «ауэ» («но»), объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами, находить в простом предложении однородные члены предложения;

определять вопросы и окончания четырёх падежных форм кабардинского языка: именительный падеж («хэт?», «сыт?», «сытыр?»), эргативный падеж («хэт?», «сыт?», «сытым?»), послеложный падеж («хэтк1э?», «сыткЬ?», «сытымк1э?»)
обстоятельственный падеж («хэту?», «сыту?», «сытырауэ?»);

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

использовать слова разных частей речи и их формы в собственных речевых высказываниях;

наблюдать за употреблением падежей в кабардинском языке в устной и письменной речи, склонять имена существительные в категории определённости и неопределенности, правильно подбирать падежные окончания в речи и при письме;

соблюдать правила правописания послелогов, подбирать подходящие послелоги к именам существительным и местоимениям; различать самостоятельные и служебные части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных - качественные и относительные, число, падеж;

склонять имена существительные и имена прилагательные в единственном и множественном числах;

согласовывать имена прилагательные и существительные в определительных сочетаниях, определять слитное и раздельное написание словосочетаний, состоящих из существительных и прилагательных (махуэ и ф1ы - махуэф1 (хороший день);

соблюдать правила правописания сложных слов, образованных путем основосложения прилагательного с существительным;

узнавать местоимения, понимать их значение и употребление в речи (личные, указательные и притяжательные);

правильно употреблять в речи формы личных местоимений (первое, второе, третье лицо, единственное и множественное число);

использовать личные местоимения для устранения повторов; оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями;

определять лицо, число личных местоимений;

работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;

определять и использовать в речи указательные и притяжательные местоимения;

исправлять текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм;

соотносить начальную форму и временные формы глаголов, образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы;

трансформировать текст, изменяя время глагола;

распознавать форму повелительного наклонения глагола по грамматическим признакам;

различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (щэн, вэн-сэн и тому подобное);

спрягать глаголы, образовывать глаголы с помощью глагольных префиксов: дэ-, на-, хуэ-, къа-, щ1э-, определять значение глагольных префиксов в образовании новых слов;

соблюдать правила правописание приставок зэры-, щ1э, мы-, ф1э- с глаголами, правописание а и э в основе глагола (какой звук слышится, такой и пишется);

различать способы словообразования имён существительных, имён прилагательных, глагола;

определять значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

определять вид числительных (количественное или порядковое);

работать с таблицами образования числительных;

определять падеж числительных и падежные окончания;

оценивать уместность употребления числительных в тексте, заменять цифровое написание текста на соответствующие числительные;

редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы числительных;

соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях числительных и их форм;

грамотно и каллиграфически правильно списывать до 50 слов, и писать под диктовку тексты 50-55 слов, (конец II полугодия) - 75-80 слов, словарный диктант -13-15 слов, включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (слушать, читать и создавать небольшие тексты, высказывания);

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

писать изложение (55-60 слов) и сочинение (20-25 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

40. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык».

40.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кабардино-черкесскому) языку, родной (кабардино-черкесский) язык, кабардиночеркесский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (кабардиночеркесским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кабардино-черкесскому) языку.

40.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кабардино-черкесского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

40.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

40.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку вю1ючают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

40.5. Пояснительная записка.

40.5.1. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

40.5.2. На уровне начального общего образования изучение родного (кабардино-черкесского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (кабардино-черкесского) языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Родной (кабардино-черкесский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

40.5.3. Родной (кабардино-черкесский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

40.5.4. В ходе изучения родного кабардино-черкесского языка предполагается использование материалов кабардино-черкесской литературы, истории и культуры адыгов, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающиймир»идругие).

40.5.5. Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку рассчитана на преподавание учебного предмета в том числе тем обучающимся, для которых кабардино-черкесский язык не является языком общения, однако выбран для изучения в качестве родного языка.

40.5.6. В содержании программы по родному (кабардино-черкесский) языку выделяются следующие содержательные линии: речевая (коммуникативная), языковая, социокультурная. Ведущая содержательная линия - речевая, вся деятельность в рамках этой линии направлена на развитие и совершенствование умения общаться в устной и письменной формах.

40.5.7. Изучение родного (кабардино-черкесского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности.

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

пространства Кабардино-Балкарской Республики и Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания адыгского народа;

формирование на материале учебного предмета общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, практическое употребление грамматических форм кабардино-черкесского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

обеспечение мотивации к изучению кабардино-черкесского языка;

развитие устной и письменной родной речи обучающихся, готовности и способности к речевой деятельности на родном языке, потребности в речевом самосовершенствовании; развитие способностей к творческой деятельности; овладение нормами кабардино-черкесского речевого этикета, формирование представлений о национальной специфике единиц родного языка (прежде всего лексических и фразеологических с национально-культурной семантикой);

развитие нравственных и эстетических чувств, воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к кабардинскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности;

совершенствование у обучающихся способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное исследование, проект, наблюдение, анализ);

развитие коммуникативных умений, включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

40.5.8. Содержание программы по родному (кабардино-черкесскому) языку интегрировано с программой по литературному чтению на родном (кабардино- черкесском) языке и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардиночеркесского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 1 0 2 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

40.6. Содержание обучения в 1 классе.

40.6.1. Основное содержание программы по родному (кабардиночеркесскому) языку в 1 классе представлено з^чебным курсом «Обучение грамоте». Главная задача обучения кабардинской грамоте - достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся

успешно изучать кабардино-черкесский язык на уровне начального общего образования.

Во 2-4 классах содержание представлено в виде тематических блоков. В рамках намеченных тем изучается система языка (фонетика, графика, морфемика, морфология и синтаксис), формируются навыки в области орфографии и пунктуации, осуществляется развитие речи, происходит элементарное сопоставление грамматики кабардино-черкесского языка с грамматикой русского языка.

Введением в систему языкового и литературного образования является добукварный период обучения грамоте, нацеленный на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения и письма на кабардинском языке. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося - формированию навыка диалога, что обеспечит развитие коммуникативной компетенции.

Букварный период начинается примерно со II четверти 1 класса, когда обучающиеся уже владеют определенной речевой базой: правильно произносят звуки кабардино-черкесского языка, умеют вести диалог, а также имеют определенный словарный запас. Букварный период предусматривает изучение букв и звуков кабардино-черкесского языка, формирование навыков письма и слогового чтения. Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется орфографическая пропедевтика. Обучение письму ведётся параллельно обучению чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Обучение грамоте завершается подведением итогов букварного периода, который предусматривает работу над словом, словосочетанием, предложением и текстом. На данном этапе идёт обучение нормам построения предложений, развивается умение правильно употреблять предложения в устной и письменной речи, обеспечивается понимание содержания и структуры предложений в чужой речи.

Систематический курс языка включает сведения о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации кабардино-черкесского языка. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических, что способствует развитию языковедческой компетенции на элементарном уровне.

Содержание курса служит основой для овладения приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения и в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

При освоении программы по родному (кабардино-черкесскому) языку по целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. Обучающийся учится осознанно читать и писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, также он работает с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учится анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, создавать новые информационные объекты: сообщения, письма, мини-сочинения и другие.

Программа по родному (кабардино-черкесскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс, помогает закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск нужной информации и систематизировать её.

40.6.1.1. Виды речевой деятельности.

Говорение. Речь устная и письменная. Диалог. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением: диалог этикетного характера - приветствие, знакомство, прощание, поздравление, благодарность; диалог-расспрос - умение задавать вопросы: «хэт?» («кто?»), «сыт?» («что?»), «дапщэщ?» («когда?»), «дэнэ деж?» («где?»), «дэнэкЬ?» («куда?»), «дапщэ?», «сыт хуэдиз?» («сколько?»), «сыт хуэдэ?» («какой?»); диалог- побуждение к действию - умение обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения. Объём диалогического высказывания — 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в кабардинском языке. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, друге, семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с использованием картинок. Объём монологического высказывания — 4-5 фраз. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

40.6.1.2. Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке, небольших сообщений, основного содержания несложных сказок. Понимание на слух информации, содержащейся в тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

40.6.1.3. Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места действия, количества действующих лиц). Использование двуязычного словаря учебника.

40.6.1.4. Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду работы. Списывание, письмо под диктовку слов и предложений в соответствии с изученными правилами.

Написание сочинений по интересной обучающимся тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин).

40.6.2. Обучение грамоте.

40.6.2.1. Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Гласные ударные и безударные, долгие и краткие. Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Установление количества и последовательности звуков в слове. Нахождение слов с одинаковыми звуками. Слог. Деление слова на слоги. Ударение в кабардинском языке. Определение ударения и ударного слога в слове. Составление звуковых моделей слова.

40.6.2.2. Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Написание букв, обозначающих

специфичные звуки кабардино-черкесского языка. Алфавит кабардино-черкесского языка.

40.6.2.3. Чтение. Навык слогового чтения. Чтение целыми словами. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, небольших текстов. Чтение с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание). Правильное чтение слов со специфичными звуками кабардино-черкесского языка.

40.6.2.4. Письмо. Овладение разборчивым печатным и рукописным начертанием прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания. Усвоение функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

40.6.2.5. Слово, предложение текст. Различение слова, предложения и текста. Наблюдение за значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Порядок слов в предложении. Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета. Этикетные слова.

40.6.2.6. Орфография. Знакомство правописанием: раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах, фамилиях, отчествах, кличках

животных, названиях населённых пунктов. Знаки препинания в конце предложения. Перенос слов (в том числе с буквами ъ и ь).

40.6.3. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух. Составление небольших устных и письменных текстов по впечатлениям и сюжетным картинкам. Составление небольших рассказов о себе, о друзьях, о семье и другом. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений. Диалог.

40.6.4. Систематический курс.

40.6.4.1. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных. Различение звонких и глухих, парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков. Определение характеристики звука. Деление слова на слоги. Звуко- буквенный разбор слова.

40.6.4.2. Графика. Различение звука и буквы. Использование при письме разделительных ъ и ь в заимствованных словах, роль данных знаков в образовании сложносоставных букв кабардино-черкесского языка (жь, хь, къ, къу, гъ, гъу, хъ, хъу, кхъ, кхъу). Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, *я,* и.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка. Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со

словарями.

40.6.4.3. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, требующих уточнения. Определение значения слова по контексту или в словаре. Наблюдение за использованием в речи близких и противоположных по значению слов, синонимов и антонимов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики на уровне начального общего образования, в объёме 350—400 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, синонимы, антонимы, омонимы (без терминологии), реплики речевого этикета, отражающие культуру адыгского народа. Этикетные

слова кабардино-черкесского языка (приветствия, благопожелания, благодарность и другие).

40.6.4.4. Предметное содержание речи.

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст). Приветствие, прощание, благопожелания (с использованием типичных фраз речевого этикета). Диалог.

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения. Мои день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Народные праздники. Подарки.

Мир моих увлечений: любимые занятия, виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Я и мои друзья: имена, возраст, внешность, характер, увлечения.

Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, масть, размер, характер, что умеет делать. Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия: урок кабардиночеркесского языка. История моей школы. Виды учебных заведений.

Мир вокруг меня. Мой дом (квартира, комната). Названия помещений, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Охрана природы. Красная книга.

Моя республика, страна (краеведческий материал). Общие сведения: название, символика, столица. Национальные праздники и традиции кабардинцев и других народов, проживающих в Кабардино-Балкарской Республике. Мой город (село): общественные места, места отдыха, достопримечательности.

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на кабардинском языке (стихи, песни, сказки).

Некоторые формы кабардино-черкесского речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе,

во время совместной игры, в магазине).

40.6.5. Предметное содержание по классам 1 класс

40.6.5.1. Знакомство. Уи (фи) махуэ ф1ыуэ! (Добрый день, здравствуйте). Сэ си ц1эр... (Меня зовут...). Уэ сыт уи ц1эр? (Как тебя зовут?). Сыт уи ц1эр? (Как тебя зовут?). Сэ си унэц1эр... (Моя фамилия...). Сыт уи унэцЬр? (Какая у тебя фамилия?). Уэ сыт уи унэцЬр? (Как твоя фамилия). Узыншэу ущыт! (Будь здоров!). Узыншэу фыщыт! (Будьте здоровы!). Мыр, мор, мыри, мори. (Этот, тот, тоже). Мыр..(этот...), мор... (тот..мыри...(этот тоже...), мори.. .(тот тоже...). Мыр...? Мор...? Мыри...? Мори...? Хэт мыр? Хэт мор? (Кто это?). Нт1э, мыр... Нт1э, мор... (Да это...). Хьэуэ, мыр... Хьэуэ, мор... (Нет, это..Ц1ык1у, щ1алэ ц1ык1у, хъыджэбз ц1ык1у. (Маленький, мальчик, девочка). Си гуапэщ. (Мне приятно). Наша республика. Къэбэрдей-Балъкъэр, Къэбэрдей-Балъкъэр Республикэ, Налшык, 1уащхьэмахуэ, къалэ, къалащхьэ, къуажэ; (Кабардино-Балкария, Кабардино- Балкарская Республика, Нальчик, Эльбрус, город, столица, село). Сэри, уэри (я тоже..., ты тоже...). 1уащхьэмахуэ лъапэ, Бахъсэн, Нарткъалэ, Шэджэм, Тырныауз, Прохладна, Майскэ; (Приэльбрусье, Баксан, Нарткала, Чегем, Тырныауз, Прохладный, Майский). Нартан, Урыху, Щхьэлыкъуэ, Ислъэмей, Сэрмакъ, Лэскэн, Арщыдан; (Нартан, Урух, Шалушка, Исламей, Сармаково, Лескен, Аргудан). Дзэлыкъуэкъуажэ, ин, дахэ. (Золукокоаже, большой, красивый). Щыпсэун, дэсын, зэреджэр, дэ, ди. (жить, проживать, название, мы, мой). Сэ... сыщопсэу. (Я живу в •••). Дэ... дыщопсэу. (Мы живем в...). Дэнэ ущы1а? (Где ты был?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живешь?). Сыт зэреджэр...? (Как называется ..

40.6.5.2. Школа. Школьные принадлежности. Школ - школхэр, еджап1э - еджап1эхэр (школа, школы). Класс — классхэр (класс - классы), доска — доскахэр (доска - доски), мел - мелхэр (мел - мелки), партэ - партэхэр (парта - парты), ст1ол - ст1олхэр (стол - столы), шэнт - шэнтхэр (стул - стулья), еджак1уэ - еджак1уэхэр (ученик - ученики), егъэджак1уэ - егъэджак1уэхэр (учитель - учителя). Сыт мыр? (Что это? - единственное число). Сыт мыхэр? (Что это? - множественное число). Еджэн, тхэн, бжэн, псэлъэн, жы1 эн (читать, писать, считать, говорить). Сыт уэ пщ1эр? (Что ты делаешь?). Уэ уеджэрэ? (Ты читаешь?). Уэ утхэрэ? (Ты пишешь?). Уэ убжэрэ? (Ты считаешь?). Уэ упсалъэрэ? (Ты говоришь?). К1уэн, джэгун, тэджын, т1ысын, ар (идти, играть, встать, сесть, он, она). Урок, дере, урыс, урысыбзэ урок,

адыгэ, адыгэбзэ урок, балъкъэр, балъкъэрыбзэ урок, инджылыз, инджылыбзэ урок, есэп; джын (урок, русский, урок русского языка, кабардинец, урок кабардиночеркесского языка, балкарец, урок балкарского языка, англичанин, урок английского языка, математика, изучать). Зэреджэ хьэпшыпхэр, тхылъ, тхылъылъэ, къэрэндащ, къэрэндащылъэ, хьэфэтегъэк1, ручкэ, линейкэ, тетрадь, дневник, альбом (учебные принадлежности, книга, портфель, карандаш, пенал, ластик, ручка, линейка, тетрадь, дневник, альбом). Илъэс дапщэ ухъурэ? (Сколько тебе лет?). Дэнэ ук1уэрэ? (Куда ты идёшь?). Дэнэ ущыпсэурэ? (Где ты живёшь?). Счет до 10. Сэ илъэсибл сохъу. (Мне

семь лет.). Сэ еджапЬм сок1уэ. (Я иду в школу).

40.6.5.3. Семья. Фэ, фи (вы, ваши). Унагъуэ, анэ, адэ, нанэ, дадэ, анэшхуэ, адэшхуэ, къуэ, пхъу (семья, мать, отец, бабушка, дедушка, сын, дочь). Си, ди, уи, фи (мой, наш, твой, ваш). Лэжьэн, жеин, щытын, щысын (работать, спать, стоять, сидеть). Сэ си1эщ. Уэ уи1э? (У меня есть - У тебя есть?). Шыпхъу, дэлъху, къуэш, сабий, сабий сад, ц1ыху (сестра, брат, ребенок, детский сад, человек).

40.6.5.4. Дни недели. Тхьэмахуэ махуэ, блыщхьэ, гъубж, бэрэжьей, махуэку, мэрем, щэбэт, нобэ; сыт хуэдэ? (воскресенье понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, сегодня, какой?). Пщэдей, пщэдеймыщкЬ (завтра, послезавтра). Нобэ сыт хуэдэ махуэ? (Какой сегодня день?). Пщэдей сыт хуэдэ махуэ? (Какой завтра день?). ПщэдеймыщкЬ сыт хуэдэ махуэ? (Какой послезавтра день?).

40.6.6. Обучение грамоте.

Звуки и буквы кабардино-черкесского языка; графическое изображение букв; Гласные и согласные буквы; Звонкие и глухие согласные; Слова на изученные буквы. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы э, О о, Д д, Т т и их звуки. Буквы У у (гласный звук), З з, С с и их звуки. Буквы У у (согласный звук), Б б, П п и их звуки. Буквы И и (в середине слова), Г г, К к и их звуки. Буквы Й й, И и (в начале слова), Ы ы и их звуки. Буквы А а, М м, Н н, Р р и их звуки. Буквы В, в, Л л и их звуки. Буквы Е, е (в середине слова), Ш ш, Ж ж и их звуки. Буквы Е е (в начале слова), Хх и их звуки. Буквы Я, я , Ч ч и их звуки. Буквы Щ щ. Звук [щ]. Буква І и её звук. Буквы Къкъ. Звук [къ]. Буква Дж дж. Звук [дж]. Буквы Ф ф, Ф1 ф1 и их звуки. Буква Лъ лъ. Звук [лъ]. Буква КІ к1. Звук [к1]. Буквы Ц, ц, Щ, ц! и их звуки. Буквы Ш

nl. Звук [nl]. Буквы ТІ т1 и её звук [т1] Буква ь. Буквы Жь жь. Звук [лъ]. Буквы Щ1 щ1. Звук [щ1]. Буквы Хь хь. Звук [хь]. Буквы ЛІ л1. Звук [л1]. Буквы Ху ху. Звук [ху]. Буквы Гу гу. Звук [гу]. Буквы Ку ку. Звук [ку]. Буквы 1у 1у. Звук [1у]. Буквы Дз дз. Звук [дз]. Буквы К1у, к1у. Звук [к1у]. Буквы Гъ, гъ. Звук [гъ]. Буквы Гъу, гъу. Звук [гъу]. Буквы Къу, къу. Звук [къу]. Буквы Хъ,хъ. Звук [хъ]. Буквы Хъу хъу. Звук [хъу]. Буквы Кхъ кхъ. Звук [кхъ]. Буквы Ю, ю, Э, э, Ё, ё и их звуки.

40.6.7. Глаголы телъщ - тетщ, илъщ - итщ, дэлъщ - дэтщ (лежит на . . . - стоит лежит в ... - стоит в ...). Глаголы къэщтэн, къеджэн, телъхьэн, тегъэувэн, къытехын, тхьэщ1ын (брать, читать, класть, ставить, снять, убрать, мыть). Употребление глаголов в разных временных формах.

40.7. Содержание обучения во 2 классе.

40.7.1. Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Устная и письменная речь. Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Алфавит. Звуковой диктант.

40.7.2. Фрукты и ягоды (Пхъэщхьэмыщхьэхэмрэ мэрак1уэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: З. Канукова «Грушевое дерево», «Фруктовый сад дедушки Тембота», Л. Шогенов, стихотворение «КхъужьЬрысэ» («Вырастил смородину»). Повторение. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.3. Овощи (Хадэхэк1хэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Грядки бабушки Дины». «Уезжаем в Шалушку». Повторение по разделу. Списывание. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки)

40.7.4. Моё тело (Си Ыпкълъэпкъыр). Введение новой лексики по теме. Текст: «Сэтэней», «Мой брат Адам», «Серёжа поправился». Повторение по разделу. П. Хатуев, стихотворение «Добродушный котёнок». Словарный диктант. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.5. Здравствуй, Зима! (Къеблагъэ, щ1ымахуэ!). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лепят снеговика». «Зимнее время года». О. Хашукаев, стихотворение «Я замёрз». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.6. Одежда и обувь (Щыгъынхэмрэ вакъэхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: А. Бейрамуков, стихотворение «Кофточка». «В воскресенье ходили за покупками» Диалоги: «Одевайтесь тепло». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.7. Домашние животные и птицы (Унэ псэущхьэхэмрэ джэдкъазымрэ). Введение новой лексики по теме. Работа с текстом: «Быцэ». Животные и их молодняк. Стихотворение «Шым сышэсащ» («Верхом на лошади»). Текст «Живут в Куркужине». Диалог «Ягнёнок». Пересказ текста «Тузик». Контрольное списывание. Повторение

по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.8. Дикие животные (Хьэк1экхъуэк1эхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Слоны». Рубрика для любознательных: «Красная книга» «В Нальчикском зоопарке» «Амурский тигр». Л. Шогенов, стихотворение «Песенка лисёнка» «Африка». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проект «Животные и птицы нашего края», «Делаем кормушку для птиц».

40.7.9. Пернатые помощники (Къуалэбзухэр сэбэпщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скворцы прилетели», «Красивые лебеди». С. Желетежев, стихотворение «Дятел». Диалог с разыгрыванием «Птиц надо охранять». Рубрика для любознательных «Лебеди». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.7.10. Весна цветёт (Гъатхэр мэгъагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Подснежник», «Приметы весны», «Весеннее солнце», «Шукумций исследователь», «Чёрные лебеди». Л. Губжоков, стихотворение «Весеннее солнце». «Экскурсия в лес». Мини-сочинение. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.7.11. Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Работа с текстом: «Овекла», «Джек», «Магазин спортивного инвентаря», «Платье Анжелы», «Черная овца», «Мои милые друзья». П. Хатуев, стихотворения «Дина и Дана», «Вишня». Л. Афаунов «Обезьяна». Контрольный диктант. Рубрика «Проверь себя»
(кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщающий урок-игра по всему материалу 2 класса.

40.8. Содержание обучения в 3 классе.

40.8.1. Повторение (Къытегъэзэжыныгъэ). Повторение материала, изученного во 2 классе. «1 сентября - День знаний», «Кабардино-Балкарская Республика», «Наш сад». Рубрика для любознательных. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.2. Золотая осень (Бжьыхьэ дыщафэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Наступила осень». «Фруктовый сад». «Осенью». «Осень - хорошее время года». «Идём на экскурсию». «Наступила осень». Л. Афаунов, стихотворение «Осень». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Проекты: «Осень золотая», «Богатая осень» (по выбору).

40.8.3. Труд в радость (Лэжьыгъэр гуфЫгъуэщ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Выходной в селе». А. Мезов, «В нашем огороде». «В магазине инструментов». «Новый дом», «Конец осени», «Дедушка Фоад». Диалог «Соседи», «Дедушка Алексей и Хасанбий». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.4. Наша школа (Ди еджап1эр). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Лена в школе». Б. Кагермазова, стихотворение «Маленькая Жамиля». Диктант. Диалоги: «Ира и Саша». «Шукумций и Дина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, таблицы соответствий).

40.8.5. Новый год. Зима (Илъэсыщ1эр къыщихьэр щ1ымахуэрщ). Введение новой лексики по теме. Повторение изученной лексики по теме. Тексты: А. Шогенцуков, стихотворение «Новый год». «В выходной день». «Зимний вечер». «Птички зимой». Л. Афаунова, стихотворение «Первый снег». «Новогодний подарок». Л. Шогенов, стихотворение «Зимняя птичка» «Дедушка смастерил телегу». Диалоги: «Секрет Рустама и учителя». «Мать и сын». Списывание.

Обобщение и повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.6. Семья и родственники (Унагъуэмрэ 1ыхьлыхэмрэ). Введение новой лексики по теме. Семейные праздники, традиции. Блюда адыгской кухни. Тексты: «Дядя Алины». Р. Хагундокав, стихотворение «Любимая нана». «Наша семья». «Я в гостях у бабушки». «Семья и родственники». Диалог: «Залина и Мадина». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм). Проекты: «Наши мамы», «Наша семья» (по выбору).

40.8.7. Мир и дружба (Мамырыгъэмрэ зэныбжьэгъугъэмрэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Живу в России». «Я родился в Кабардино-Балкарии». Р. Хагундоков «Бабушка примирила их», «Саша и Олег». Диалоги: «Друзья». Контрольное списывание. Повторение по всему разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.8.8. Дом. Домашние вещи, обстановка. (Унэр, унэ хьэпшыпхэр, унэлъащЬхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Мой дом». «Моя комната». «Комната братьев». Л. Шогенов, стихотворение «Дом». «Вовэрэ Серёжэрэ». «Домик для куклы». Диалог: «Лина и Динара». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки) Тестовые задания.

40.8.9. Женский день (Ц1ыхубзхэм я махуэшхуэ) Введение новой лексики по теме. Л. Афаунов, стихотворение «Мамин день». Стихотворение «Праздник наших мам». Сочинение. Рассказ по картинке «У мамы праздник». Письменный перевод текста «8-е марта». Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.8.10• Наша кухня (Ди пщэф1ап1эм) Введение новой лексики по теме. Заимствованная лексика. Словарный диктант. Тексты: «В магазине». Х. Кунижева, стихотворение «За ягодами». «Вазочка Лины». «У Асият на к5Осне». «У бабушки». Б. Аброков, стихотворение «Красный сыр» Л. Афаунов, стихотворение «Петушки». «Выходной

день». «Посещение магазина». Диалоги: «Брат и сестра». «На рынке».

Контрольный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки).

40.8.11. Повторение за год (Зэджа псоми къытегъэзэжын). Повторение изученного материала. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, разгадывание анаграмм, разыгрывание сценок). Рубрика для любознательных.

40.9. Содержание обучения в 4 классе.

40.9.1. Погода и природа (Дунейм и щытыкЬр). Повторение изученной лексики.

Введение новой лексики. Тексты: «Время года». «Журавли улетают». «В лес на зкскурсшо». Хашукаев О. «Ляца» «Наступила дождливая осень». «В парк, на зарисовки». Диалоги: «На экскурсию в городской парк». «Друзья посещают стадион». Словарный диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки). Рубрика для любознательных. Проекты: «Любое время года красиво», «Стихи, пословицы, приметы» (по выбору). Стихотворения, пословицы, примета по теме «Времена года».

40.9.2. Пословицы и приметы о временах года (Гъэм и зэманхэм теухуа усэхэр, адыгэ псалъэжьхэр, нэщэнэхэр). Введение новой лексики по теме. Тексты: П. Хатуева, стихотворение «Осень», Р. Кудашев «В лесу родилась елочка», Я. Тайц «Поезд», Л. АфЬунэ «Гъатхэ». «Отец и сын». Л. Афаунов, стихотворение «Лето». JL Шогенов «Бегом на речку». «Зимний парк». «Едем к бабушке». П. Хатуев, стихотворение «Бабочка». Пословицы и поговорки по теме «Времена года». Народные приметы по теме «Времена года». Списывание. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.3. Домашние дела (Унагъуэ 1уэхухэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Две сестры». «Побывали в гостьях». «Как Шикумций гостил у друга». С. Жилетежева, стихотворение «Бабушкины очки». «В субботу». Диалоги: «Дежурные». «Мама идет на работу». Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.4. Сказки о труде (Лэжьыгъэм теухуа адыгэ таурыхъхэр) Введение новой лексики по теме. Тексты: Сказка «Трудяга и дармоед». «Зарплата». Диктант. Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.5. День рождения мамы и бабушки (Си анэр, анэшхуэр къыщалъхуа махуэщ) Введение новой лексики по теме. Тексты: «Готовимся к маминому празднику». «Бесценный праздник». В. Осеева «Просто бабушка». Л. Драган «Четыре девочки». Диалог: «Друзья». Проекты: «Дороже матери нет на земле», «8 марта -

женский день» (по выбору). Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.6. Горжусь Эльбрусом (1уащхьэмахуэ сропагэ). Введение новой лексики по теме. Тексты, диалоги: «Эльбрус». «Семь чудес России». «Приэльбрусье». Рассказ по картинке «Туристы». «Ошхамахо - гора счастья». Диалог: «В субботу на Приэльбрусье». Сочинение. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.9.7. Весна в наших краях (Гъатхэр ди щ1ыналъэм). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Скоро весна». «Пора весенне-полевых работ». «Дедушкин сад». «Весна в наших краях». Диалоги: «Алим и Залина». «Весеннее утро». Повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание.

40.9.8. Живу в России (Урысейм сыщопсэу). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Россия наша Родина!». «Да здравствует дружба». «Вопросы Шикумция находят ответ». «Живут в России». Б. Аброкова «Мой Кабардей». «Спортсмены». «Гордимся нашими спортсменами». Диалоги: «Познакомились». «Телефонный разговор». Словарный диктант. Рубрика для любознательных. Обобщающее повторение по разделу. Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы).

40.9.9. Скоро лето. (Гъэмахуэр къоблагъэ). Введение новой лексики по теме. Тексты: «Конец весны». «Скоро лето». «Одуванчик». Н. Павлова «Земляничка». Стихотворения на тему «Лето». Контрольный диктант. Диалоги: «Во дворе школы». «Под деревом» Рубрика «Проверь себя» (кроссворды, ребусы, скороговорки, загадки, анаграммы). Тестовое задание. Обобщение и повторение по всем разделам и темам за 4 класс.

40.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кабардиночеркесскому) языку на уровне начального общего образования.

40.10.1. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кабардино-черкесского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кабардино-черкесского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кабардино-черкесского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кабардино-черкесского) языка).

40.10.2. В результате изучения родного (кабардино-черкесского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

40.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кабардино-черкесского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

40.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

40.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

40.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

40.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

40.10.2.6. У обучающегося будут самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

40.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

40.10.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык».

Основные предметные результаты изучения предмета «Родной (кабардиночеркесский) язык» - формирование умений в говорении, аудировании, чтении и письме, знаний о лексике, фонетике и грамматике кабардино-черкесского языка (на фоне элементарного сопоставления явлений кабардино-черкесского и русского языков). В ходе изучения родного языка как средства коммуникации обучающиеся также знакомятся с его культурной составляющей — фольклорными жанрами и отрывками из детских художественных произведений, что способствует формированию начальных представлений о родной литературе во всем её родовом и жанровом многообразии, а также служит пропедевтикой для дальнейшего изучения литературоведческих понятий.

Обучающийся научится:

рассказывать на родном языке о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

вести диалог, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

строить правильные предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания , соблюдая нормы кабардино-черкесского языка;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста, используя речевые средства кабардино-черкесского языка;

выражать и аргументировать собственное мнение с учётом ситуации общения;

обосновывать собственную позицию и координировать её с позициями других партнёров по совместной деятельности;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать собственное мнение;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

воспринимать на слух текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать построенный на изученном языковом материале небольшой текст с соблюдением правил произношения и интонирования; устанавливать последовательность событий в тексте; определять вид текста (повествование, описание, рассуждение), читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов; определять значение незнакомых слов по контексту; выражать своё мнение о прочитанном; составлять план прочитанного текста;

писать на кабардинском языке, соблюдая изученные нормы; владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты; правильно списывать слова и предложения;

писать сочинение на основе впечатлений (по картине), соблюдая орфографические и пунктуационные правила; в письменной форме кратко отвечать на вопросы;

анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; применять изученные правила правописания;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах и фамилиях людей, кличках животных, топонимах); различать звуки и буквы (букву как знак звука);

произносить и различать на слух гласные и согласные звуки кабардиночеркесского языка;

распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст; определять количество и последовательность звуков в слове; называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, гласные - долгие и краткие, ударные и безударные, согласные - звонкие, глухие); выделять в слове ударение, ударный слог; определять количество слогов;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов; находить в тексте слова с заданным звуком;

иметь представление об особых буквах кабардино-черкесского алфавита (гу, ку, ху, к1, к1у, къ, къу, гъ, гъу, хь, жь, хъ, хъу, кхъ, кхъу, ф1, ц1, щ1, I, 1у) и обозначаемые ими звуки;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки кабардино-черкесского языка (в частности, букву у, которая может обозначать как гласную, так и согласную фонему);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова; правильно называть буквы, их последовательность в алфавите;

использовать алфавит для упорядочения списка слов, при работе со словарями, справочниками;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять лексическое значение слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без терминологии);

выявлять в тексте слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по смыслу (омонимы - без терминологии);

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

находить и выделять корень слова (простые случаи); различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; образовывать новые слова по заданному образцу; распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные, находить слова, отвечающие на вопросы: «хэт?» и «сыт?» («кто?» и «что?»), определять, в каком случае вопрос относится к категории одушевлённости (неодушевлённости);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; отвечать на вопросы: «хуэдэ?», «дэтхэнэ?» («какой?», «который?») и находить слова которые отвечают на эти вопросы;

наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах; наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;

находить в тексте имена числительные, отвечать на вопросы: «дапщэ?» («когда?»), «сыт хуэдиз?» («сколько?»); различать глаголы среди других слов и в тексте; изменять глаголы по лицам, числам и временам;

различать послелоги и союзы, находить их в тексте, самостоятельно подбирать подходящие послелоги и союзы;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

находить и определять второстепенные члены предложения (по вопросам);

правильно оформлять предложение при письме;

опознавать лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические явления, отсутствующие в русском языке (например, выделять послелоги, определять фонетические изменения в заимствованных словах), и

наоборот (отсутствие в кабардинском языке категории рода, имеющейся в русском);

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

использовать элементарные формулы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

употреблять в речи адыгские скороговорки, загадки, пословицы, тренируя тем самым правильную артикуляцию специфических кабардинских звуков;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых можно представить свою республику и традиции адыгского народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Кабардино- Балкарской Республике;

понимать социокультурные реалии при слушании, чтении, аудировании (в рамках изученного материала);

участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;

учитывать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

писать короткие письма, поздравительные открытки, используя слова приветствия, благопожелания, благодарности;

составлять мини-проекты, буклеты, ознакомительные маршруты для туристов, знакомящие с Кабардино-Балкарской Республикой и её достопримечательностями; различать прозаическую и стихотворную речь; различать и характеризовать малые фольклорные жанры; различать сказки - волшебные, бытовые, о животных; сравнивать сюжеты сказок разных народов; отличать фольклорное произведение от литературного; находить средства художественной выразительности;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой;

определять позицию автора;

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

различать жанры художественных произведений и распознавать их отличительные особенности;

находить средства художественной выразительности - синонимы, антонимы, сравнения, метафоры, олицетворения, эпитеты, гиперболы;

сравнивать, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, персонаж, автор);

определять позиции героев художественного текста.

40.10.3.1. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; произносить и различать на слух согласные звуки (звонкие, глухие); определять количество и последовательность звуков в слове; произносить и различать на слух гласные звуки кабардино-черкесского языка (долгие, краткие);

правильно произносить специфичные кабардинские гласные и согласные звуки;

различать звуки и буквы (букву как знак звука); определять количество слогов в слове по количеству гласных; выделять в слове ударение, ударный слог; переносить слова на другую строку; рассказывать о себе, друзьях, домашних питомцах;

соблюдать изученные нормы кабардино-черкесского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

подбирать и находить слова, схожие и противоположные по значению; применять изученные правила правописания (раздельное написание слов в предложении);

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

переносить слова с буквами ъ и ь по слогам; составлять и сравнивать звуковые модели различных слов; правильно писать буквы, обозначающие специфичные звуки кабардиночеркесского языка;

называть буквы кабардино-черкесского алфавита в их последовательности; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

вести простейший диалог, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

определять функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки.

писать словарный (4-5 слов) и текстовый (6-8 слов) диктанты; списывать небольшой печатный текст (13-17 слов), находить орфограммы, находить границы предложения.

устно составлять 2-3 предложения на заданную тему;

записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения); писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

40.10.3.2. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: составлять небольшое описание картины; рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (в рамках изученного материала);

проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

определять лексическое значение слова при помощи словаря в конце учебника или толкового (переводного) словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять множественное число имён существительных по суффиксу -хэ- (без терминологии), самостоятельно находить слова с суффиксом множественного числа;

распознавать прилагательные (по вопросу), определять их роль в речи наблюдать за употреблением прилагательных в текстах; распознавать личные местоимения;

различать слова, обозначающие действие, среди других слов и в тексте; наблюдать за употреблением прилагательных в текстах; распознавать глаголы (без термина) настоящего времени; строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять предложения со словами: зы, т1у, куэд (один, два, много); различать предложения по цели высказывания и по интонации; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

писать словарный (6-8 слов) и текстовый (8-10 слов) диктанты; списывать небольшой (от 17 до 23 слов) печатный текст, находить орфограммы, находить границы предложения, выделять части текста, составлять 3-5 предложений на заданную тему; записывать по памяти небольшой текст (2—4 предложения); каллиграфически точно писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного).

40.10.3.3. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: строить устное монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение, используя речевые средства кабардино-черкесского языка; устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста (повествовательный, описательный, текст- рассуждение);

опознавать социокультурные реалии при чтении и аудировании (в рамках изученного материала);

делать 中 онетическую запись слов; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять разные виды префиксов и суффиксов в словах; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (без употребления терминов);

подбирать синонимы к словам разных частей речи; различать однозначные и многозначные слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять признаки имён существительных; различать существительные одушевлённые и неодушевлённые; наблюдать за личными, притяжательными и указательными местоимениями употреблять их в речи; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

наблюдать за ролью прилагательных в описательных текстах;

различать качественные и относительные прилагательные;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

спрягать глаголы настоящего времени по образцу;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы кабардино-черкесского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

писать словарный (7-8 слов) и текстовый (9-12 слов) диктанты; списывать с печатного текста, находить орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста (23-25 слов);

устно составлять 3-5 предложений на заданную тему; записывать по памяти небольшой текст (3-5 предложений); писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил орфографии (в пределах изученного) и правил каллиграфии;

писать мини-сочинение на заданную тему (5-6 предложений); писать письмо, поздравительную открытку, используя нормы речевого этикета.

40.10.3.4. Предметные результаты изучения родного (кабардино-черкесского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту;

писать тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие префиксы и суффиксы; образовывать новые слова при помощи префиксов и суффиксов; устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;

определять категорию времени;

иметь представление о формах глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места (отвечающие на вопросы дэнэ деж? дэнэ? дэнэкЬ?- где? куда? откуда?); времени (отвечающие на вопрос дапщэщ? - когда?), образа действия (отвечающие на вопрос дауэ? - как?);

иметь представление о функциях послелогов и союзов, находить их в тексте; находить в предложении однородные члены предложения; ставить знаки препинания в предложениях с обращениями; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения; разгадывать рассказы-загадки по определённым признакам; понимать цель письменного пересказа текста;

списывать печатный текст (25-30 слов), выделять орфограммы, находить границы предложения, делить текст на части;

писать словарный (8-9 слов) и текстовый (12-15 слов) диктанты; различать и характеризовать малые фольклорные жанры — загадки, пословицы, поговорки, игры, считалки, скороговорки;

различать волшебные и бытовые сказки, сказки о животных;

сравнивать сюжеты сказок разных народов;

отличать фольклорное произведение от литературного;

находить средства художественной выразительности - сравнение, звукопись, повтор;

давать определение понятиям художественное произведение, автор, сюжет, тема, герой, определять позицию автора.

41. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык».

41.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (калмыцкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (калмыцкому) языку, родной (калмыцкий) язык, калмыцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (калмыцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

41.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (калмыцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

41.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

41.4. Планируемые результаты освоения программы по родному

(калмыцкому) язьису включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

41.5. Пояснительная записка.

41.5.1. Программа по родному (калмыцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

41.5.2. В программе по родному (калмыцкому) языку реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, её воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в

условиях отсутствия языковой среды.

41.5.3. Для обучающихся 1 класса программа по родному (калмыцкому) языку включает в себя знакомство с главными героями учебника, обучение приветствию и умение назвать свое имя по буквам, а также знакомство с государственной символикой Республики Калмыкия.

Изучение калмыцкого языка с 1 класса направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Изучаемые слова и грамматические формы делятся по темам. Такой принцип деления слов по темам, тесно связан с использованием наглядного пособия. Каждый грамматический приём объясняется на основе изученных слов. На каждом уроке используется аудирование для развития речи обучающихся.

41.5.4. Материал учебного предмета структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс родного (калмыцкого) языка представлен в программе по родному (калмыцкому) языку следующими содержательными линиями: «Общие сведения о языке», «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация».

41.5.5. Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие речевых умений;

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора, формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций обучающихся, их готовности к коммуникации, гуманитарное и гуманистическое развитие личности обучающегося, познавательных интересов;

формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа, воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности;

воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

формирование у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;

развитие творческих способностей обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка.

41.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка, - 260 часов: в 1 классе — 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

41.6. Содержание обучения в 1 классе.

41.6.1. Начальным этапом изучения родного (калмыцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

41.6.2. Обучение грамоте.

41.6.2.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Первоначальное представление о тексте. Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Предмет и называющее его слово.

Слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?») и «Юн?» («что?)». Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении.

Учебный диалог на заданные темы и ситуации.

Составление небольших рассказов повествовательного характера из серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Речевой этикет. Этикетные слова калмыцкого языка (приветствие - «Мендвт», «Менд!» («Здравствуй!» («Привет»), прощание - «Сэн бээтн!» («До свидания!») и другие).

Интонация вопросительного предложения.

41.6.2.2. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Слова с близким и противоположным значением.

Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Слово и словосочетание.

Восприятие слова как объекта изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Счёт от 1 до 10. Числительные: количественные, порядковые, числительные, обозначающие возраст кого-либо.

41.6.2.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы. Соотнесение изучаемых звуков родного (калмыцкого) языка

со звуками русского языка. Звуки, передаваемые буквами а - э, у - у, О - ©•

Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных. Специфические звуки калмыцкого языка [а], [б], [у], [гъ], [дж], [нъ].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

41.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы калмыцкого языка: Э э, ⊖ е, Y у , h h, 不 ж, ц. Прописная и строчная буквы. Алфавит. Отличие калмыцкого алфавита от русского.

Слоговой принцип калмыцкой графики. Специфические фонемы калмыцкого языка: э, е, у> h, ж, Ц- Звуко-буквенный анализ слов.

Функции букв я, ю, е, е, выражающие соответственно звукосочетания [йа], [йу], [йэ], [йо].

Последовательность букв в калмыцком алфавите.

41.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами. Чтение с интонациями и паузами в соответствии с пунктуацией. Осознанное чтение слов, словосочетании, предложений и небольших текстов. Выразительное чтение небольших прозаических текстов и стихотворений. Пересказ текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целых слов). Орфографическое чтение (проговаривание).

41.6.2.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями, которые необходимо соблюдать во время письма. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, рабочей тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо слов и предложений под диктовку. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

41.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных, названиях улиц, сел и городов), правописание букв э, е, у5 h, ж, Ц в именах собственных и заимствованных словах,

правописание букв данных и другие. Правописание слов с буквами, перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

41.6.3. Систематический курс.

41.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

41.6.3.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Специфические звуки калмыцкого языка. С!лог. Количество слогов в слове. Деление слов на слоги.

41.6.3.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Специфические буквы калмыцкого языка.

Буквы я, ю, е, ё. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Калмыцкий алфавит: буквы, их последовательность.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

41.6.3.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков: [а], [а:], [э], [э:], [о], [е], [е:], [у], [у:], [у], [у :] и другие. Гармония гласных.

41.6.3.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Синонимы и антонимы (общее представление, без введения терминов).

Лексический минимум:

СурЬульч (ученик), туг (флаг), селэн (село), балЬсн (балЬсн), Хальмг тацЬч (Республика Калмыкия), Элст

(город Элиста), багш (учитель), кевун (мальчик), куукн (девочка), залу (мужчина), дегтр (книга), самбр (доска), машин (машина), меечг (мяч), ноха (собака), альмн (яблоко), гуу^энэ (бегает), суу^ана (сидит), мелкж;энэ (ползает), давпщана (лазает), зогс^ана (стоит), домбр цокя;ана (играет на домбре), зуржана (рисует), умшж;ана (читает), йов^ана (идёт), наадх (играть), биилх (танцевать), довтлх (скакать), салькн (ветер), хур (дождь), нарн (солнце), уулн (тучи), цасн (снег), будн (туман), шин (новый), деев (шашки), еемх (плавать), едмг (хлеб), темэн (верблюд), саах (доить), усн (молоко), ур (друг), секх (открывать), hарх (выходить), орх (входить), кел (нога), ж;ивр (крылья), нисх (летать), сурх (спрашивать), эмтэхн (сладкий), ж;еелкн (мягкий), туркх (макать), идх (кушать), ноха (собака), мис (кошка), ноолдх (драться), хуцх (лаять), толЬа (голова), чирэ (лицо), амн (рот), хамр (нос), мацна (лоб), усн (волосы), нудн (глаза), чикн (уши), халх (щёки), дур (персонаж, роль), хурЬн (пальцы), альхн (ладонь), hар (рука), гесн (живот), чее^ (грудная клетка), кузун (шея), тоха (локоть), евдг (колено), ухата (умный), оньгта (внимательный), у^{лэ}取^{9нэ} (Ду^{ет} (○ $^{ветР^{е}}$), ^{Х}УР 本 ^{ана} (собираются (о тучах), органа (идет (о дожде), бальчг (грязь), гииж;энэ (переставать (о дожде), мандлж;ана (светит (о солнце), нарн (солнце), би (я), чи (ты), эн (он, она), тер (тот, те), тедн (они), мадн (мы), тадн (вы), негн (один), хойр (два), Ьурвн (три), дервн (четыре), тавн (пять), зурЬан (шесть), долан (семь), нээмн (восем), йисн (девять), арвн (десять), негтэв (один год), хоиртав (два года), Ьурвтав (три года), дервтэв (четыре года), тавтав (пять лет), зурЬатав (шесть лет), долатав (семь лет), нээмтэв (8 лет), йистэв (девять лет), арвтав (десять лет), улан (красный), шар (желтый), кек (синий), хар (черный), курц (коричневый), ноЬан (зеленый), цецкр (голуоои), бор (серый), оштв (оранжевый), оошк (розовый;, чуукл (фиолетовый), тегрг (круг, клуглый), дервл^н (квадрат), Ьурвлж;н (треугольник), утулц (прямоугольник), ширэ (стол), самбр (доска), сандл (стул), зург (картина, рисунок), тойг (номер), хааЬул (занавеска), терз (окно), цецг (цветок), булц (угол), ора (потолок), эре (стена), укуг (шкаф), шал (пол), мараля^н (палас), ецг (цвет), елгэтэ (висит), делгэтэ (постелен (о паласе), дегтр (книга), биллур (ластик), дорва (порфель), девтр (тетрадь), хээрцг (пенал), биир (кисточка), бичур (ручка), цаасн (бумага), харнда (карандаш), кимзэ (линейка), мини (мой), чини (твой), терунэ (его), мадн (мы), мадна (наш), тадн (вы), тадна (ваш), эдн (они), эднэ (их), тедн (они), теднэ (их), деер (наверху), дор (внизу), еер (рядом), ард (сзади), емн (впереди), хоорнд (между), ахр (короткий), ут (длинный), ик (большой), бичкн (маленький), ©ндр (высокий), маштг (низкий), хуучн (старый), шир (краски), ширдх (красить (о красках), церд (мел), цердх (писать мелом), бичх (писать), зурх (рисовать), кемя^элх (измерять (линейкой), наах (клеить), зус (клей), зурлЬн (рисование), умшлЬн (чтение), бииллЬн (танцы), дууллЬн (пение), бичлЬн (письмо), кичэл (урок), сарц едр (понедельник), мигмр едр (вторник), улмл; едр (среда), пурвэ едр (четверг), басц едр (пятница), бемб едр (суббота), нарн едр (воскресенье), эсв (математика), хальмг келн (калмыцкий язык), кегж;м (музыка), орс келн (русский язык), шатр (шахматы), ецклдур (вчера), эндр (сегодня), мацЬдур (завтра), хээкрнэв (кричу), альвлнав (балуюсь), Ьэрэднэв (прыгаю), гуунэв (бегаю), умшнав (читаю), бичнэв (пишу),

хээкрхшв (не кричу), альвлхшв (не балуюсь), Ьэрэдхшв (не прыгаю), гуухшв (не бегаю), умшхшв (не читаю), бичхшв (не пишу), тоолждна (считает), ер цээнэ (рассветает), буудя (зерно), хулЬн (мышь), сернэ (просыпается), хальш (белый хлеб), хээнэ (ищет), екэр (милый), бичкдуд (малыши), ерм (сметана), кишгтэ (счастливый), кегшн (старый), белднэ (готовит), ухалх (обдумывать), соцсх (слушать), у^{зх} (видеть), киилх (дышать), ду hарх (воспроизводить звуки), амн (рот), кедлх (работать), амрх (отдыхать), школын хаша (школьный двор), хот (еда), уух (кушать, пить), куундх (беседовать), спортын талвц (спортивная площадка), ерк-бул (семья), ээл^ (бабушка), аав (дедушка), эк (мама), эцк (папа), ах (старший брат), ду кевун (младший брат), эгч (сестра), ду куукн (младшая сестренка), медэтэ (пожилой), эрдм (профессия), эмч (врач), ширдэч (маляр), тосхач (строитель), уяч (швея), хееч (чабан), адуч (табунщик), у^{к}Р^{ч} (пастух), тооч (экономист), арЬлач (бизнесмен), заЬсч (рыбак), эмнх (лечить), ширдх (красить), тосхх (строить), уйх (шить), хэрулх (пасти), мецг (деньги) , гер (дом), хора (комната), уундк хора (прихожая), неерслц (спальня), бичкдудин хора (детская комната), будлур (душевая, ванная), ширэлц (столовая), заман (кухня), гиичин хора (гостевая комната), сарул (светлый), тунтгтэ орн (диван), таг (полка), орн (кровать), гервлч (светильник), тохавчта сандл (кресло), шам (лампа) , савин укуг (шкаф для посуды), киитрул (холодильник), це (кухонная плита), аah-сав (посуда), таава (сковорода), тэрлк (тарелка), ухр (ложка), серэ (вилка), утх (нож), хээсн (чугунок), шацЬ (поварешка), миск (кастрюля), камб цецг (ромашка), хальмпр (гвоздика), бадм цецг (лотос), хоцхл (колокольчик (о цветке), бамб цецг (тюльпан), сарнацк (роза), урhх (расти (о цветах), сэвурдх (подмитать), уhах (мыть), арчх (вытирать), цеврлх (чистить), хулдж авх (покупать), кевс (ковер), некд болх (помогать), жицнулх (звонить), шог (шутка), кургх (доставлять), модн аah (деревянная чашка), самрх (мешать чай), улдх (оставаться), хеен (после), шаазц аah (фарфоровая пиала), амулц (благополучие), йерэл (благопожелание), кундлх (уважать), суудл (посадка, осанка), хаах (закрывать), хоцх (звонок), хорха (насекомое), хорха-меклэ (насекомые), элдх (испытывать), элгн-садн (родственники), эрклулх (ласкать, нежить), байрлх (радоваться), бар сар (декабрь), бат (крепкий), белг (подарок), Ьарсн едр (день рождения), hаха (свинья), зун (лето), мечи (обезьяна), намр (осень), елзэтэ (счастливый), туула (заяц), у^{вл} (зима), хавр (весна), бутх (исполняться).

Мендвт! (Здравствуйте!). Ямаран бээнэт? (Как поживаете?). Мини нерн Нуудлэ. (Меня зовут Нюдля). Эн кемб? (Это кто?) Эн кевунэ/куукнэ нерн кемб? (Как зовут этого мальчика/эту девочку?). Эн юмб? (Это что?) Чи альдасвч? (Ты откуда родом?). Класст кеду кун бээнэ? (Сколько человек в классе?). Чи кедутэвч? (Сколько тебе лет?). Чи кедудгч класст сурчанач? (Ты в каком классе учишься?). Эн ю кежэнэ? (Что он делает?) Чи ю кехдэн дуртавч? (Чем ты любишь заниматься?). Эндр ямаран едрв? (Какой сегодня день?). Тецгрин бээдл ямарамб? (Какая погода?). Сэн бээтн! (До свидания!). Юн зурата? (Что нарисовано?). Ямаран ецгтэв? (Какого цвета?). Классин хорад юн бээнэ? (Что находится в классной комнате?). Юн альд бээнэ? (Что где находится?). Чини дорвад юн бээнэ? (Что в твоем

портфеле?). Энугэр ю кенэ? (Что делают этим предметом?). Чини дурта кичэл ямарамб? (Какой твой любимый урок?). Эсв кезэ болхв? (Когда будет урок математики?). Хальмг келнэ кичэлд ю кенэч? (Что ты делаешь на уроке математики?). Завсрт ю кенэч? (Что ты делаешь на перемене?). Чини ерк-булд кен бээнэ? (Сколько человек в твоей семье?), Чини эк-эцк кедутэв? (Сколько лет твоим родителям?), Чини эк-эцкин эр дм ямарамб? (Кем работают твои родители?), Тана гер ямарамб? (Какой у тебя дом?), Тана герт ямаран хорас бээнэ? (Сколько комнат в вашем доме?), Чини хорад юн бээнэ? (Что находится у тебя в комнате?), Альд бээнэ? (Где находится?), Заманд юн бээнэ? (Что находится на кухне?), Тана хашад юн урЬна? (Что растет у вас во дворе?), Чи гертэн некд болнч? (Ты помогаешь по дому?) , Кен ж;ицнул 本 энэ? (Кто звонит?), Чини уурин бул ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Пурвэ едрлэ ю кенэч? (Чем занимаешься в четверг?), Чини Ьарсн едр кезэв? (Когда у тебя день рождения?).

41.6.3.6. Синтаксис.

Словосочетание (ознакомление). Предложение как единица языка (ознакомление).

Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

41.6.3.7. Орфография и пунктуация.

Раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, правописание букв э, в, у? h, щ, щ перенос слов, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

41.6.3.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение и текст как единицы речи (ознакомление). Заголовок текста. Составление собственного текста.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения («ТаньлдлЬн» («Знакомство»), «Тецгрин бээдл» («Погода»), «Мини ерк-бул» («Моя семья»), «Мини гер» («Мои дом»). Чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи.

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

41.7. Содержание обучения во 2 классе.

41.7.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

41.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, звонких и глухих согласных звуков. Качественная характеристика звука гласный - согласный: согласные звонкие - глухие. Специфические гласные буквы калмыцкого языка Э э, 0 е, Y у- Слова с буквами ю, я, е, ё. Долгие и краткие гласные. Слова с буквой ц. Специфические согласные буквы калмыцкого языка и их буквенное обозначение: h h, Ж ; ж, Ц- Различение на слух твёрдые и мягкие согласные звуки [л], [л^5], [н], [н^5], [д], [д^5], [т], [т^5]. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Произношение гласных звуков; произношение согласных звуков; произношение особых грамматических словоформ; произношение заимствованных слов.

41.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Лексический минимум:

Китд (Китай), китд кун (китаец), МоцИл (Монголия), моцИл кун (монгол), Тевд (Тибет), тевд кун (тибетец), Эрэсэ (Россия), орс кун (русский), Франц (Франция), парнцс кун (француз), Немшин Ьазр (Германия), немш кун (немец), хайг (адрес), бичг (письмо), билгтэ (талантливый), миниЬэр болхла (по-моему), эс эндуржэхлэ (если не ошибаюсь), цацу наста (одного возраста), килмж;тэ (прилежный), маштг нурЬта (низкого роста), ендр нурЬта (высокого роста), дунд нурЬта (среднего роста),

тэрэч (земледелец), туумрч (пожарный), заманч (повар), нисэч (летчик), унтрах (тушить), хот кех (подготавливать еду), аЬарин керм (самолет), шунмЬа (старательный), дулан (теплый), серун (прохладный), таасгдх (нравиться), унх (падать), халулх (греть), хамтхасн (листья), хурх (собираться), адЬх (спешить), альдаран (куда), бачм (спешный), буркх (покрывать), малтх (копать), нууц (секрет), нукн (яма), кулэх (ждать), олмЬа (находчивый), буурл (седой), хар курц нудн (карие глаза), дуута хадвр (звонкая согласная), дулэ хадвр (глухая согласная), хадвр узг (согласная буква), хошадлдг (парный), хошадлдго (непарный), шишлц (специальный), буух (спускаться), до1ищ эмгн (радуга), дорагшан (вниз), тоосн (пыль), урЬц (урожай), эрэ кургх (дотрагиваться), гиигрх (облегчаться), довун (бугорок), киру (иней), негдх (объединяться), нимгн (тонкий), орм эзлх (занимать место), екэрлх (ласкать), се (ночь),

тиних (распрямиться), царцх (застывать), багла цецг (букет цветов), Ьазр (земля), делкэ (мир, земной шар), дигтэ (точный), кулг (скакун), мендр (град), унЬн (жеребенок), у^{нтэ} (дорогой), хурдн (быстрый), цуглрх (собираться), цээлЬх (объяснять), арЬта (находчивый), Ьанцарн (в одиночестве), ке (нарядный), магтх (хвалить), оньдин (всегда), едр болЬн (каждый день), енчн (сирота), шиидх (решить), эзн (хозяйн), немр кичэл (дополнительный урок), харhх (встретиться), хойр дэк^ (дважды), цаг бачм (мало времени), асхн (вечер), гиич (гость), ирх (приходить), кезэ (когда), одх (идти), ерэл (половина), серх (просыпаться), тиим (так), тегсх (заканчиваться), унтх (спать), удин хот (обед), хэрх (возвращаться), эрт (рано), яЬад (почему), ерун (утро), уд (полдень), удин хеен (после обеда), асхни хот (ужин), герин даалЬвр (домашняя работа), дарунь (дальше), нур (лицо), вруни хот (завтрак), хувцн (одежда), альчур (платок), беелэ (варежки), бус (пояс), бушмуд (платье), Ьосн (сапоги), киилг (рубашка), киртэ (грязный), кузувч (шарф), майг (юбка), махла (шапка), сеекэ (туфли), тиирцг (шляпа), у (широкий, просторный), уутьхн (узкий), хуучн (старый), цевр (чистый), шалвр (брюки), эрэтэ (с узором), эрэ уга (без узора), байн кун (богач), елгмр (вязаный), кимд (дешёвый), елгмр киилг (свитер), турэ (голенище), угатя кун (бедняк), уйсн (сшитый), ханцн (рукав), юуЬар (чем), ахр култ (куртка), бек бэрлдэн (борьба), бек (борец), илвч (фокусник), кенчр (ткань), цаЬан мецгн (серебро), цаасн куукн (снегурочка), буркэтэ

(покрытый), герин ора (крыша дома), дошур (коньки), дошх (кататься), месн (лед), ова (горка), цан (сани), цасн долда (снежок), шивх (бросать), арен зах (меховой ворот), балтх (укреплять), девл (шуба), зузан (толстый), ноосн (шерсть), еемсн (чулки), хээх (искать), хурЬн беелэ (перчатки), шаЬавч (носки), эркэ беелэ (варежки), балта (пряник), Ьадль (банан), Ьуйрар кесн хот (мучные изделия), зурж (апельсин), кедмн (груша), махн (мясо), елех (проголодаться), ерг (слива), тоЬш (бублик), ундасх (испытывать жажду), уста у^{зм} (виноград), хулд (покупка), чи (вишня), чиксн махн (колбаса), шар ерг (абрикос), шуусн (сок), болЬх (варить, испечь), Ьуйрдсн махн (мясо с тестом), золЬх (навещать), сегсрдг (домашняя лапша), тосн (масло), чанх (варить), шарх (жарить), шелн (бульон), элкн (печень), биич (танцор), соньмсх (интересоваться), долан хонгин туршарт (в течение недели), зэцгллЬн (передача), зэцгч (корреспондент), зер-земш (фрукты), кеду цаг (который час), нертэ (известный), тинилЬх (выпрямлять), у^{з}У^{лх} (показывать), харЬлт (встреча), хэлэх (смотреть), юн болв (что случилось), дуудх (звать), ж;еелн темдг (мягкий знак), таньл (знакомый), тачкнх (трещать), тогльх (скакать), хату темдг (твердый знак), хуврх (изменяться), цааран-нааран (туда-сюда), эрвэкэ (бабочка), ааль (каприз), агчм (мгновение), даарх (зябнуть), керх (мерзнуть), оран ясх (заправлять кровать), уул (дело), шимтэ (питательный), эрул-менд (здоровый), адЬх (торопиться), айстан (напрасно), аph бээхлэ (будет время), зуудн (сон), йовдл (поступок), К00Х (гнать), куцэх (выполнять), ном (учёба), сахньх (суетиться), тоомерта (почётный), тегэлх (обходить), улгур (пример), хаалЬ (путь), myhy (угол), эрх (просить), ачта (заслуженный), бичэч (писатель), дун (песня), дууч (певец), куукд кун (женщина),

чеежэр медх (знать наизусть), чидлтэ (сильный), ца1шн седклтэ (добрый), дурн (желание), ода (сейчас), темсн (овощи), учр (причина), ац (зверь), арелц (лев), аю (медведь), ээмтхэ (трусливый), залху (ленивый), зан (слон), ирвег (тигр), кедлмшч (трудолюбивый), наадЬа (кукла, игрушка), екэр (милый), емэрэн (вперед), туула (заяц), цуг (все), шулун (быстрый), меклэ (лягушка), мектэ (хитрый), санамр (спокойный), тарЬн (упитанный), цецн (мудрый), эццн (худой), бавЬр (лохматый), бэрц (повадки), бичэ э (не бойся), гилвксн (блестящий), илх (гладить), иньгч (дружелюбный), кичг (детёныш), номЬн

(смирный), сертхр (торчащий), бултх (прятаться), заЬсн (рыба), зара (ёж), курн (хорёк), тоть (попугай), хавтсн (капуста), шар луувц (морковь), ээзгэ (сыр, брынза), яцЬг (орех), бээрн (место), зерлг (дикий), нукн (яма), e-myhy модн (лес), сул (хвост), татврта (чистоплотный), темр терм (железная клетка), хоцшар (клюв), цеврлх (чистить), шовЬр (острый), аж;рЬ (жеребец), ботхн (верблюжонок), буур (верблюд), бух (бык), гун (кобыла), hаха (свинья), hахаН кичг (поросёнок), ицгн (верблюдица), ишк (козлёнок), мещ (свиноматка), меры (лошадь), тек (козёл), туИл (телёнок), хуц (баран), э (звук), буульх (реветь (о верблюде), доцЬдх (гоготать), инцхэх (ржать (о лошади), ичкевт (стыдно), мээлх (блеять (об овцах), меерх (мычать (о корове), хээкрх (кричать), хорвднх (хрюкать (о свинье), хуцх (лаять (о собаке), алтн (золото), арат (лиса), 6аhрх (уменьшаться), герэсн (сайгак), заагт (между), зурмн (суслик), идшлх (пастись), йовдл (походка), ова (холм), ввсн (сено), то (счёт), хулен (камыш), айс (мелодия), богшурЬа (воробей), Ьууж;мул (цыплёнок), ж;иргх (щебетать), зэцг (новость), зеех (привозить), керэ (ворона), кеглжрЬн (голубь), немш така (индюк), нуЬсн (утка), така (курица), укр хар (скворец), хальх (парить), харада (ласточка), хен керэ (ворон), шаазЬа (сорока), шовун (птица), араля^н (паук), батхн (муха), бекн (горб), бекун (комар), мал (животное (домашнее), эдл (похожий), эдл биш (непохожий), малч (животновод), соньмсдг (любознательный), хамдан (вместе), докъя (сигнал), зокал (правило), иньг (друг), модьрун (грубый), бетк (корни растений), бийдэн (себе), намчта (узорчатый), нигт (густой), олзта (полезный), сахл (усы), суудл (осанка), таньх (узнавать), урhх (расти), урл (губы), халун (горячий), харцх (ястреб), шавшх (висеть), шуугата (шумный), шуурлЬн (хватка), ээх (греть), альвн (озорной), альвлх (баловаться), аерх (ухаживать), эмн (жизнь), нээхлх (качаться), орулх (впускать), тууж; hаphх (выгонять), хавлх (ловить), холвата (связанный), хун (лебедь), шил (стеьшянный), Ьэрд (орел), дулан Ьазр (теплые края), живр (крыло), зала (хохолок), кек хутн (цапля), сарсхр (растопыренный), тавг (лапа), торЬа (жаворонок), тоЬрун (журавль), буЬш (кувшин), тоох (угощать), уДх (оставаться), чадх (уметь), хаш (каша), эцкр (родной), ацЬучлх (охотиться), ээмшгтэ (опасный), олзлх (использовать), белдвр (подготовка), кеерулх (украшать), эрсин соньн (стенная газета), куртл (до, вплоть до), тал дунд (в середине), улс (люди,

народ), Алтн Ьасн (Полярная звезда), герлтх (светиться), дуурч (полный), Долан Бурхн (Большая медведица), одн (звезда), сар (месяц), солцЬ (радуга), Тецгрин Уйдл (Млечный путь), у^{зг}Д^{х} (виднеться), цээх (светлеть), чирмх (мерцание), бушкур (флейта), деед сурЬуль (университет), кегжм (музыка), кегж;мин зевсг (музыкальный инструмент), квгжзмч (музыкант), седкулч (журналист), хая-хая (изредка), бумб (памятник), дегтрин сац (книжная библиотека), Ьээхул (выставка), hem талвц (главная площадь), ар узг (север), боодг (пруд), гун (глубокий), деед узг (запад), дорд узг (восток), Р1жд Ьол (Волга), Кек тецге (Каспийское море), нур (озеро), ©мн узг (юг), сала (балка), суврЬн (субурган), толЬа (холм), уул (гора), шарл^н (бурьян), хол (далеко), хотхр (низина), цаЬан евен (ковыль), адамч (помидор), алх (молоток), боднцг (картошка), бурш (перец), hy (дыня), зер-зев (инструменты), керэ (пила), керэдх (пилить), курз (лопата), маажур (грабли), мааж;урдх (сгребать), мэцгрсн (лук), сук (топор), тарве (арбуз), хадасн (гвоздь), хадх (забивать), хаяр (огурец), чавчх (рубить), йовЬар (пешком), тергн (телега), тегэ (велосипед), Ьээхх (смотреть), зург цокх (фотографироваться), керг (дело), куцэх (выполнять), аньх (зажмуривать), Ьоож?с (литься), нульмсн (слёзы), оркрх (реветь), евдх (болеть), ерк (дымоход), сая^х (вытряхивать), уурта (сердитый), харha (доска, сосна), хайх (бросать), inaha (лодыжка), шавдх (прищёлкивать), амсх (пробовать), булудх (точить), заль (пламя), керчх (резать), келчх (греться), мецк (вечный), нэр (праздник), нээрлх (праздновать), ниицу (дружный), енр (многодетный), аш (вывод), ээврлх (загорать).

Чини ур ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны твой друг?), Чини ур ю кехдэн дуртав? (Чем любит заниматься твой друг?), Чини уУР^{НН} ©рк-бул ямарамб? (Какая семья у твоего друга?), Чи кениг дураввч? (На кого ты похож?), Тана булд кен ах болдв? (Кто старший по возрасту в Вашей семье?), Чи кен болхар седасэнэч? (Какую профессию ты желаешь обрести в будущем?), Чамд намр тааегдну? (Тебе нравится осень?), Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?), Эк-эцк чамаг яЬж; магтна? (Как тебя хвалят родители?). Кеду цаг боля^? (Который час?),㊀дртэн ю кенэч? (Чем ты занимаешься после обеда?), Эн хувц ямарамб? (Это какая одежда?), Увлэр Ьаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?), Ямаран хотд дуртавч? (Какую еду ты предпочитаешь?) Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?). Чи юуЬар нааднач? (Чем ты играешь?), Чамд ямаран наадЬас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?), Чамд ноха (мис) бээну? (У тебя есть собака (кошка)?), Тана герт ямаран ацгуд бээнэ? (Какие животные есть у вас дома?), Чини герин ац ямарамб? (Какие повадки у твоих домашних животных?), Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у твоего дедушки?), Ямаран зерлг ацгуд меднэч? (Каких диких животных ты знаешь?), Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?). Чи ю кежэнэч? (Что ты делаешь?), Удин хеен чи ю кенэч? (Что ты делаешь после обеда?), Чи ямаран эр дм дасхар седя;энэч? (Какую профессию ты хочешь обрести?), СурЬульчнр ямаран бэрцтэ куукдв? (Какими должны быть ученики?), Эн ямаран одмб? (Это какая звезда?), Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?), Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?),

Тана сел эн альд бээнэ? (Где находится Ваше село?), Чи ю суулЬжднач? (Что ты сажаешь?), ЮуЬар йовхар седж;энэч? (На чем ты добираешься?), Чини сурЬулин ^илин аш ямарамб? (Каковы твои итоги года?), Зунар ю кехэр седж;энэч? (Что ты планируешь делать летом?).

41.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Выделение в словах корня (простые случаи).

41.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные

нарицательные и собственные (фамилии, имена, отчества, клички, географические названия). Склонение имён существительных: именительный, творительный, совместный падежи. Единственное и множественное число имён существительных.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «Ю кенэ?» («что делает?»), «Ю кежэнэт?» («что делаете?»), употребление в речи. Настоящее время.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы «Ямаран?» («какой?»), употребление в речи.

Местоимения: личные местоимения.

41.7.6. Синтаксис.

Порядок слов в предложении, связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске.

41.7.8. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Знаки препинания в конце предложения, перенос слов.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, правописание букв ю, я, е, ё. Гласные буквы: переднего, заднего ряда. Согласные: парные, непарные, звонкие, глухие. Повторение алфавита, всех калмыцких звуков.

41.7.9. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения

коммуникативной задачи «Мини ур» («Мой друг»), «Дурта эрдм» («Любимая профессия»), «Мини едрин диг-даран» («Мой распорядок дня»), «Герин шовуд, ац» («Домашние птицы и животные»), «Теегин шовуд болн зерлг ацгуд» («Степные птицы и дикие животные»). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным

текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста ооъемом 2Ь-30 слов с использованием вопросов.

41.8. Содержание обучения в 3 классе.

41.8.1. Общие сведения о языке

Калмыцкий язык как язык общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

41.8.2. Фонетика, графика, орфоэпия

Звуки калмыцкого языка: гласный (согласный), согласный глухой (звонкий). Долгие и краткие гласные. Твёрдые звуки: [а], [у], [о], [ы], мягкие звуки: [э], [е], [у], [и], [е]. Сомнительные гласные: у — е, а — э, у - у, ^{и} - у , сомнительные согласные: д - т, г - к. Функция буквы ь в калмыцком языке. Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных звуков в словах (на примерах слов, часто употребляемых в калмыцком языке).

41.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.

Лексическим минимум:

Медрлин ©др (День знаний), номт (учёный), тууя^ч (историк), УУД^{ЭХ} (создавать), хальмг бичг (калмыцкая письменность), амрлЬн (отдых, отпуск), тецгс (море), закан (закон), хаалЬин белчр (перекрёсток), хаалЬ Ьатлх (переходить дорогу), харсх (защищать), хев (счастье), эн саамд (в это время), буульх (хвалить), ханлт (благодарность), дуусх (завершить), цаг давулх (проводить время), эцг (часть,

отдел), делгур (магазин), маши зогсадг Ьазр (парковка), ор-дерин эцг (отдел постельного белья), Ьариг (планета), тогтах (составлять), урднь (раньше), хооран (назад), 00лх (обижаться), заал^ егх (подсказать, дарить), Мамаевин еедм (Мамаев курган), нер дуудулх (прославить имя), ончта (особенный), YYP^{X} (нести на себе), чичрх (дрожать), уурмг (мелкий), цацх (разбрасывать), шиидх (решить), эргндэн (вокруг), арЬта (умелый), генулх (томить), мартх (забыть), кучтэ (великий), шавр (глина), шуцЬрцг (штанина), цандг (лужа), ээлЬх (пугать), даxx (следовать), девтх (размокать), киискх (развеять), килнц (грех), ниргх (шуметь), ташх (шлёпать), хатсн (затвердевший), хулха (кража), чоцкх (клевать), айджатн (подождите), кииЬэн авх (перевести дыхание), медгдж;эхш (непонятно), медх (знать), халцха (лысый), шинщгх (изучать), байр (праздник), белдвр (подготовка), дарук (следующий), марЬан (конкурс), немх (добавить), удл уга (скоро), хамг (все, всё), бичэ (не) (частица), Иунта (трёхлетний), дентэ (четырехлетний), иткх (верить), кеерх (хвастаться), наад бэрлЬн (насмешка), нилх (новорождённый), санх (думать), зев (право), зевтэ (правый), кургх (провожать), оратх (опаздывать), орлцх (участвовать), орм эзлх (занять место), тас уга (нездоровиться) эрк биш (непременно), Ьундл терхд (к сожалению), едгэ цаг (настоящее время), ©цгрсн цаг (прошедшее время), бачм (спешный), куртх (хватать), тому (простуда), бедун кун (взрослый человек), таслх (рвать), шатах (жечь), долан хонг (неделя), иргч (будущий), едр ен^х (пропустить день), Ьол (фитиль), зальврх (молиться), зээлх (полоскать), йеркг (житняк), кевц (вата), хустг (спички), шар тосн (топленое масло), Ьацур (ёлка), ирх цаг (будущее время), кеерул (украшение), местх (покрываться льдом), хальтрх (скользить), энщг (в этом году), зевшэл (разрешение), гемтх (болеть), цуглулх (собирать), иг (веретено), сегдх (преклонить колени), утдулх (удлинять), элэ (коршун), квр (хвастливый), мартх, уульх, иткх, шоглх (шутить), Ьурних (грустить), зовах (мучить), хавдх (опухать), халу дерх (температурить), ханях (кашлять), хол (горло), эдгх (выздоравливать), туслх (быть полезным), шимтэ хот (питательная пища), шингн хот (лёгкая пища), авЬ (дядя по отцу), заях (предвещать), кумн-эмтн (человечество), терскн келн (родной язык), урн угин зеер (устное народное творчество), хадИлх (хранить, сохранять), хазн (сокровище, клад),

ачлх (вознаграждать), тасрха (отрывок), цол (звание), хамхрх (ломаться), ясх (чинить, ремонтировать), билцг (кольцо), 6уhу (браслет), сиик (серьги), токуг (подвеска-украшение к чехлам для кос), халмг (женская шапка), шиврлг (чехол для женской косы), шур (бусы), шулзэ (цепочка), дец (поддержка), закх (приказывать), зуткх (стараться, усердствовать), ишкрх (свистеть), йор (суеверие), нульмх (плевать), нурЬан YYP^{x} (заложить руки за спину), асхрх (выливаться), дегц (одновременно), куч-келсчнр (трудящиеся), меж;э (граница), цергт мордх (призываться в армию), цусн (кровь), эв (мир), эвдрл (распад), уняртсн (покрытый мглой) , ургэн (тревога), уул (дело) , уулч (мастеровой), харсач (защитник), харсл!ш (защита), чочах (испугать), рИул (тихо), эмтэхн (сладкий), Ьашун (горький вкус), Ьурвнтс (триады), дуурц (полный), кунд (тяжёлый), мер (след, строка), санан (мысль), солю (разный), харцЬу (тёмный), харш (препятствие), хоосн (пустой), кедэ (пустынная местность), номЬн (спокойный, тихий), орчлц (вселенная), саглх (остерегаться), шинщгэч (исследователь), делгрх (распространяться), кусл (цель), маш (очень, весьма), моЬлцг (круглый), тэвц (вклад), тегэлх (обходить), тууж; (история), туурх (прославиться), далврц (низменность), делх (размахивать), жирлЬн (мираж), ж;ирглЬн (чириканье), ж;ирлзх (мелькать), кекрх (зеленеть), шорж;цнх (журчать), идшлх (пастись), хадИлх (беречь, хранить), ээмшгтэ (опасный), кемр (если), керкхн (хорошенький), нуух (скрывать), савц (мыло), оаисх (быть радостным), дарцг (флажок), куцкнх (звучать), нарт делкэ (мир), тенх (глупеть, сходить с ума), Иал наадн (фейерверк), дэн (война), Диилврин едр (День Победы), укл (смерть), уумэн (тревога, суета), нуух (кочевать), еврмж (изумление, чудо), хэлэц (взгляд), э-чимэн уга (тишина, тихо), чирмх (мигать), делгрцгу (распространенный), бурушагч хув (отрицательная частица), нуИл (конфеты), арл (остров), сареhр (раскидистый), хавсн кенжд (стёганное одеяло), хатхмр зег (вышитый орнамент), тохата меры (осёдланная лошадь), эмэл (седло), ац (ветка), алдх (выронить), зааглх (размыкать), шуурх (хватать), цаяха (рак), авлх (очаровать), орлцх (участвовать), тегсэх (завершить),

Зунар альдаран йоввт? (Где вы были летом?), Школурн я!щ курвт? (Как добрались в школу?),㊀цклдур ю кеввч? (Что ты делал вчера?) , АмрлЬша едрэн

я!щ давулвч? (Как ты провел выходной день?) , Чи ю хулд 取 аввч? (Что ты купил?), Чи кезэ тервч? (Когда ты родился?), Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?), Чи бушкур татдвч? (Ты играешь на флейте?), Чи ю кеж; чаднач? (Что ты умеешь делать?), Бичкндэн ю кеж; чаддг билэч? (Что ты мог делать в детстве?), Эн ю кеж чадхш? (Что он не умеет делать?), Ю кех зевтэч? (Что ты должен сделать?), Увлэр ю ке 本 болшго? (Что нельзя делать летом?), Ямаран авъяс меддвч? (Какие обычаи ты знаешь?), Шин ^илин нээрт ямаран дур болхвч? (Кем ты будешь на новогоднем балу?), Сурж; болхий? (Можно поинтересоваться?), Юуцгад ЬурниЬэд бээнэч? (Почему ты грустишь?), Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?), Увлэс менд **hapBT?** (Как вы перезимовали?), Чини уульнц кенэ нер зуунэ? (Чье имя носит улица, на которой ты живёшь?), Йоста хальмг залу

кемб? (Кто настоящий мужчина?), Экдэн ю белглнэч? (Что ты подаришь маме?), Кенэс уӀУР авдвч? (С кого ты берешь пример?), Элгн-садн селэнд бээну? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?).

41.8.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение в словах корня. Окончание как изменяемая часть слова.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

41.8.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.

Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведении и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический строй имени существительного. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Изменение прилагательных по классам, числам и падежам.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Отрицательная частица.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола.

41.8.6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых (синтаксических) вопросов.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

41.8.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

41.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения («Зуни амрл1ш» («Летние каникулы»), «Хальмг улсин байрта вдрмуд» («Национальные праздники»), «Диилврин едр» («День Победы»), Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы. Умение строить речь на калмыцком языке, используя изученные грамматические образцы и структуры.

Текст. Соотнесение текста с иллюстрациями. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

41.9. Содержание обучения в 4 классе.

41.9.1. Сведения о калмыцком языке.

Калмыцкий язык как государственный язык Республики Калмыкия. Язык - одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

41.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков. Звуко-буквенный разбор слова. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, долгота гласных в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

41.9.3. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Лексический минимум:

Дарвд (скороговорка), шог уг (шутка), нээж; (друг, подруга), оньг (внимание), ергарс (развивать), сойл

(культура), тоолдг (считалка), хувалцх (делиться), шиидвр (решение), янз (жанр, вид), бел (двоюродный (по матери), гер авх (жениться), Ьанцхн (единственный), йерэл (благопожелание), кургн (зять, жених), мордх (выйти замуж), номЬн (спокойный), тохм (род, порода), терх (родиться), зэцг орулх (сватать), урвр (приглашение), хэрд hарх (выйти замуж), хурм (свадьба), намтр (биография), вен (юбилей), амулц (благополучие), багтх (вмещаться), бээшц (дворец), буур (место жилища), захд (на окраине), нуух (переезжать), евк аав (прадед), елг-эд (домашние вещи), Ьариг (созвездие, планета), санср (вселенная, космос), селвг (совет), ту ста (полезный), Ьэргтэ (глупый, дурной), Ьольшг (воспитанный), тесх (терпеть), буркг (пасмурный), чиг (роса), шалтг (болезнь, ранение), зэрмдэн (изредка), кезэчн (в любое время), нурЬлж; (большая часть), сурвр (анкетирование), теруц (никогда), Ьал-наадн (фейерверк, салют), 本 ид (копьё), халхвч (маска), урньЬр (расстроенный), зуульчлх (путешествовать), барлх (печатать), билцрх (раздавливаться), зокх (подводить, соответствовать), инэмсх (улыбаться), кеерх (хвастать), мууруулх (плохо отзываться), тевчх (уважать), тоолвр (дума, размышление), чочх (испугаться), энду (ошибка), эргндк юмн (все вокруг), иткх (верить, доверять), омг (гордость), товчлх (подводить итог, застегивать), хажудк (находящийся рядом), шоглх **Гшутить),** соньн (газета), туурулх (прославлять, делать знаменитым), таарх (найти общий язык), хог-бог (сор, мусор), хурах (собирать, убирать), авта (волшебный), белгдл (символ), делв (лепесток), ж;ола (вожжи), зег (орнамент), иилЬлх (выделять), килм^ (усердие), куч (мощь, сила), теелг (кольцо), туг (флаг, знамя), холвата (связанный, сцепленный), частр (гимн), чиирг (выносливый, сильный), бэрмлч (скульптор), дууна (километр), ме^элх (разграничивать), ачлвр (награда), баатрльг (героический), Ьундл терхд (к сожалению), дэврлЬн (наступление), дурэн геех (потерять лицо, образ), зевшэрлЬн (согласие), тосхлт (строительство, строение), туе (польза), хэлэвр (присмотр, уход), цол (звание), яевр (мент), будан (похлёбка), да^рлЬн (угнетение), елн (голодный), уудэвр (произведение), хатмл (худой, тощий), хеермг (кислое молоко), хусг едмг (кусок хлеба), шалдрц (жидкий), шим уга (непитательный), эгл улс (простой народ), ялч (слуга, батрак), hainуга (трагический), ЗуцЬар (Джунгария), идш (подножный корм, выпас), хань (попутчик), хув (часть), цээлЬвр (объяснение), белчр (обочина), уласн (тополь), аврлт (спасение), «БуйслИн болн Босхм^» (Памятник «Исход и Возвращение»), зальврх (молиться), зовлц (мучение), туугден (высланный), хутхлдх (перемещаться), шурун (суровый, резкий), ицл (надежда, вера), цекрх (отчаиваться), эрк биш (непременно), кешэ (скульптура), курд (барабан), ламин квшэ (скульптура ламы), мергул (молебен), сум (храм), аршалх (исцелять), эмсхл (дыхание, вздох), дуудвр (обращение, воззвание), заль (пламя), таалх (даскать, беречь), хээртэ (дорогой), туру (нужда, нищета), нег чинртэ (с одинаковым значением (синонимы), серуд чинртэ (с противоположным значением (антонимы), чинр (значение), Ьутх (позориться), тачах (сожалеть), теж;г чинр (переносное значение), урэх (портить), шуд чинр (прямое значение), эмэсн хаЬцх (расстаться с жизнью), Ьол дур (главный герой), тевшун (спокойный), туук (повесть), хадЬлх (хранить, беречь), харм терхд (к

сожалению), ээмцх (растеряться), гейурх (печалиться), герэслх (завещать), гетлх (остерегаться), дальтрх (уклоняться), ээрх (упрашивать), **ahy** (площадь), у^{зм}Р (экспозиция), ууД^{эч} (создатель), алдрх (стать знаменитым), бичэ ну (не скрывай), Ьардач (руководитель), нерэдх (называть), нерэн туурулх (прославить имя), нуух (скрывать), уУ^{л} (дело, поступок), **aph** уга (нет возможности), бурдэЬэч (создатель, организатор), делкэн дэн (мировая война), Меры церг (кавалерия), Негдгч делкэн дэн (Первая мировая война), Терскэн харсгч Алдр дэн (Великая Отечественная война), дээлдх (воевать), Ик сурЬуль (высшее учебное заведение), Тец Ьол (Дон (река), Ьолын кевэ (берег реки), Шарту (Саратов), дамшлт (опыт, навыки), За Ьол (Урал (река), ергэ (юрта, дворец), таах (предлагать), хатн (ханша, царица), цеекн (редкий), ургlж; (постоянно, беспрерывно), белг (глава, песня), сээЬэн хээх (умереть), узглл (азбука, букварь), ацата (гружённый), ач (польза, заслуга), бахмж (восхищение), Ьатлх (переплывать), заргтх (быть батраком), кедх (переходить), нуувч цаасн (секретный документ), мецкрулх (увековечивать), тов (пушка), товин сумн (пушечный снаряд), тотхх (спешить), туурмя^ (слава), хаврлт (наступление), хаЬач (стрелок), хорх (погибнуть), чинртэ (качественный), цувлдх (идти гуськом), шав (рана), шавтх (получить ранение), зар (афиша), йилЬэн уга (нет разницы), кешх (уставать), одч (астроном), цутхлц (центр), аюл (опасность), гуудулх (углублять), зуткх (стараться), турх (испытывать нужду), куцкл (мудрый), суур (основа), уцг (корень), Ьавшун (ловкий), **hap** бэрлдх (рукопашная борьба), зулх (убегать), мергн (ловкий), нерэн **hyTax** (опозорить имя), ергтущ (восхваление), саадг (лук (спортивное оружие), сулдр-сумн (слабый), туудг (клубок), туудг мет (как клубок), у^{л}Д (меч), халта (строгий, суровый), харвх (стрелять из лука), харулх (сторожить), харулч (караульный), адрутлх (делать неровным), хаалЬ (тропинка), местх (оледенеть), еедм (возвышенность), сулдхх (освобождать), эмтэ тоот (всё живое),本игтэ

(удивительный), зэрлг (указ, приказ), еврлЬ (оперенье), селвгч (советник), улм (болото, топь), унр (запах).

Чини сурЬулин шин я^илин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?), Зунар ямаран сонын йовдл чамла болв? (Что интересного произошло с тобой летом?), Аавчн кедутэ болв? (Сколько лет твоему дедушке?), Шин буурэн кезэ йерэлЬвт? (Когда вы отмечали новоселье?), Ямаран одд меднэч? (Какие звезды ты знаешь?), Бийчн ямаран бээнэч? (Как твое здоровье?), Эн зургиг кен зурв? (Кто нарисовал этот рисунок?), Чи Ьазр усндан дуртавч? (Ты любишь свою родину?), Чи ямаран оаирин едрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?), Ямаран едр еврмж;тэ болв? (Какой день самый особенный?), ЮуЬар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?), Чини эцк кедудгч я^илд школд орла? (В каком году твой отец пошёл в школу?). Хальмг ТацЬчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Республике Калмыкия?), Хальмг ТацЬчин Ьазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?) Хурлын тускар ю меднэч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?), Хальмг улсин тууж; меднч? (Ты знаешь историю калмыков?), Хальмгудыг юуцгад «Улан залата ©ерднр» гиж; нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокисточники»?), Элстин тууж; меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?), Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящён памятник «Исход и возвращение), Сиврт хальмгуд ямаран зовлц Y[3] 取?(Какие испытания выпали на долю калмыков в Сибири?), Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?), Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?), Эн харЬлт альд болв? (Где произошла эта встреча?), «Ж^ацЬрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь об эпосе «Джангар»?), Терскэн харсгч алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной воины?), Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль тебе нравится?), Хальмг ТацЬчдан ямаран туе кургхэр седж;энэч? (Какой вклад ты планируешь внести в развитие Калмыкии?), Тадн медрлэн яЬ^ гуудулнэт? (Как вы повышаете свои знания?).был открыт храм «Золотая обитель Будды Шакъямуни»?).

41.9.4. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.

41.9.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Изменение личных местоимений единственного и

множественного числа по падежам.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола. Изменение глаголов по временам.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог.

Союз. Союзы в простых и сложных предложениях.

41.9.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий, виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Простое и сложное предложение.

41.9.7. Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для правильного написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и без союзов.

41.9.8. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке («СурЬулин шин ж;илин шиидвр» («Планы на учебный год»), «Соньн йовдл» («Интересные события»), «Одд» («Звёзды»), «Хальмг ТацЬч» («Республика Калмыкия»), «Хальмг улсин *туужу*> («История калмыцкого народа») и другие).

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

41.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне начального

общего образования.

41.10.1. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (калмыцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (калмыцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (калмыцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в

том числе познавательный интерес к изучению родного (калмыцкого) языка).

41.10.2. В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

41.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (калмыцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

41.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

41.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

41.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

41.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

41.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных

универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

41.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

41.10.3. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, слово и словосочетания, выделять слова из предложений;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем; употреблять в речи этикетные слова калмыцкого языка (приветствие ─«Мендвт!», «Менд!» («Здравствуйте!», «Здравствуй!»), прощание - «Сэн бээтн!» («До свидания!»), благодарность - «Байрлж;анав!» («Спасибо!») и другие); определять отличия калмыцкого алфавита от русского; различать гласные и согласные звуки; различать звонкие и глухие согласные звуки; различать понятия «звук» и «буква»;

различать долгие и краткие звуки: «сэн» («хороший, -ая, -ое, -ие») - «бээнэ» («есть» («существует»), «кун» («человек») - «куукн» («девочка») и другие; характеризовать звуки речи с использованием схемы; соотносить изучаемые звуки калмыцкого языка со звуками русского языка; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи);

правильно называть буквы калмыцкого алфавита, использовать знание последовательности букв калмыцкого алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова; писать специфические буквы калмыцкого языка 0, е, ʏ, h, *ж,,* ц, слова с буквами л, н, д, т;

определять функции букв *я,* ю, е, ё;

раздельно писать слова в предложении, ставить знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), переносить слова по слогам;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 15-20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Зун куунэ чирэ узхэр, нег куунэ нер сур» («Чем видеть в лицо сто человек, лучше спроси имя одного»), «СурЬуль - ухани булг» («Учёба - источник знаний»), «Садта 1сун - салата модн» («Человек с многочисленной роднёй, что ветвистое дерево»);

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; восстанавливать деформированные предложения;

читать схемы предложения, соотносить предложения и его схемы, составлять предложения по схеме и с заданными словами;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

распознавать русские заимствования в текстах на калмыцком языке; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; считать от 1 до 10 и десятками.

41.10.4. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения; использовать наблюдение и анализ как методы познания языка; определять количество слогов в слове, делить слово на слоги; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава; находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение многозначных слов по учебным словарям, случаи употребления синонимов и антонимов;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «Кен?» («кто?»), «Юн?» («что?»); распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ю ке^энэ?» («что делает?»), распознавать слова, отвечающие на вопросы «Ямаран» («какой»), «Кенэ?» («чей?»);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

писать прописную букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях,

раздельно писать предлоги с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 25-35 слов с учётом изученных правил правописания;

пользоваться словарём в учебнике;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (5-6 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Кун болх - 6ahacm> («Человек формируется с детства»), «⊖рун эрт боссн кун елзэтэ урн болдг» («Кто рано встает - тот удачлив!»), «Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных - достаток в доме»), «Цагин селгэн» («Смена времени»); составлять устный рассказ по репродукции картины;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

обсуждать особенности жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; объяснять своими словами значение изученных понятии, использовать изученные понятия.

41.10.5. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение калмыцкого языка как языка национального общения; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и синонимы;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении; определять значение слова в тексте;

различать твердые и мягкие звуки, сомнительные гласные, согласные; использовать старокалмыцкую письменность «Тодо бичиг»; различать особенности национальных праздников;

употреблять глаголы в устной и письменной форме: настоящее и прошедшее время;

наблюдать за ролью личных местоимений в тексте; наблюдать за ролью наречий в тексте; употреблять личные местоимения в речи; наблюдать за ролью имён существительных в тексте;

распознавать имена существительные, определять грамматические признаки существительных: класс, число, падеж;

распознавать имена прилагательные, определять грамматические признаки прилагательных: класс, число, падеж;

находить главные и второстепенные члены предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 40 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 40 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (7-10 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Медрл - ик зеер» («Знание - великое богатство»), «Сэн гиичд кун

байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады») , 《Ку кундхлэ , кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно прибудет»), «Эвин экн - тосн» («Начало мира - масло»), определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста; корректировать текст;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике; уточнять значение слова с помощью словаря; участвовать в проектной деятельности.

41.10.6. Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать роль языка как основного средства общения;

понимать роль калмыцкого языка как государственного языка Республики Калмыкия;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, окончание;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; склонять имена существительные;

определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж, форму;

распознавать и употреблять имена числительные, определять количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять время глагола;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространенные и нераспространенные предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

понимать значимость вклада творческих личностей в развитие калмыцкой культуры: Джангарчи, художники, писатели, поэты;

правильно списывать тексты ооъемом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (11-15 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения: «Кун децгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица - крыльями»), «Туужан медсн — цецн» («Знающий свою историю — мудрец»), «Олн эмтнд туслхла - алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно»).

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного

общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

понимать основное содержание текстов в учебнике;

уточнять значение слова с помощью словаря.

42. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык».

42.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карачаевский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (карачаевскому) языку, родной (карачаевский) язык, карачаевский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (карачаевским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку.

42.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карачаевского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

42.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые

предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

42.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

42.5. Пояснительная записка.

42.5.1. Программа по родному (карачаевскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

42.5.2. В ходе изучения родного (карачаевского) языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Обучение карачаевскому языку даёт возможности формирования позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (карачаевскому) языку, развития социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

42.5.3. В содержании программы по родному (карачаевскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

42.5.4. Изучение родного (карачаевского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о своеобразии родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

развитие устной и письменной речи;

развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях;

обеспечение мотивации обучения родному языку.

42.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (карачаевского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

42.6. Содержание обучения в 1 классе.

42.6.1. Начальным этапом изучения родного (карачаевского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном

(карачаевском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

42.6.1.1. Виды речевой деятельности.

Слушание Восприятие на слух информации, определение основной мысли текста, ответы на вопросы.

Говорение. Развитие диалогической речи. Овладение нормами речевого этикета, культурой общения. Соблюдение речевых норм языка. Практическое овладение монологическими высказываниями (описание, повествование, рассуждение).

Чтение. Понимание учебных текстов. Правильное произношение слов, умение интонировать, делать паузы в тексте. Выборочное чтение. Нахождение необходимой информации в тексте и её обобщение.

Письмо. Формирование графических навыков письма. Списывание, письмо под диктовку, письменное изложение. Составление небольших описаний, рассказов.

42.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг],
[ю], [къ], [дж], [гъ], [у].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

42.6.1.3. Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с карачаевским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

42.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, 060Значающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале

небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

42.6.1.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов

и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

42.6.1.6. Слово и предложение.

Наблюдение за значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

42.6.1.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

42.6.1.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягкого или твёрдого слога, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

42.6.2. Систематический курс.

42.6.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Карачаевский алфавит. Гласные и согласные звуки. Специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Губные и негубные гласные звуки. Установление числа и последовательности звуков в слове. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами карачаевского языка.

Слог. Слово. Ударение. Слово и слог. Ударение. Перенос слов.

42.6.2.2. Текст.

Предложение. Диалог. Текст и предложение. Диалог. Различение слова и предложения.

42.6.3. Виды речевой деятельности.

Наша речь. Язык и речь.

42.6.4. Развитие речи.

Умение формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру. Понимание прочитанного текста.

42.7. Содержание обучения во 2 классе.

42.7.1. Виды речевой деятельности.

Речь. Виды речи. Культура речи.

42.7.2. Систематический курс.

42.7.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Карачаевский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у].

Слог. Ударение. Перенос слов.

42.7.2.2. Лексика.

Слово. Слово и его значение. Однокоренные слова. Синонимы и антонимы.

42.7.2.3. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.

42.7.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол.

42.7.3. Развитие речи.

Комплексная работа над структурой текста, план текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

42.8. Содержание обучения в 3 классе.

42.8.1. Виды речевой деятельности.

Речь — главное средство общения людей. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

42.8.2. Систематический курс.

42.8.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ. Буквы б, п, д, т, з.

42.8.2.2. Текст.

Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

42.8.2.3. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Простое и составное предложение.

42.8.2.4. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Устойчивые сочетания слов. Работа с разными словарями.

42.8.2.5. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы.

42.8.2.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

42.8.3. Развитие речи.

Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

42.9. Содержание обучения в 4 классе.

42.9.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

42.9.2. Систематический курс.

42.9.2.1. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении.

42.9.2.2 Морфемика.

Состав слова. Суффикс. Сложные слова. Правописание сложных слов. Слитное и раздельное написание сложных слов.

42.9.2.3. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имён существительных. Суффиксы словообразования имён существительных. Аффиксы словообразования имён существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение имён существительных в притяжательной форме. Изменение имён существительных в непритяжательной форме. Чередование согласных ч и ш в корне слова у существительных в середине слова.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Суффиксы словообразования имён прилагательных. Аффиксы словообразования имён прилагательных. Усилительные прилагательные.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Количественные, порядковые числительные. Употребление в речи числительных с существительными.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Глагол. Глаголы повелительного наклонения.

42.9.3. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать правила этикета. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

42.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карачаевскому) языку на уровне начального общего образования.

42.10.1. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карачаевского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карачаевского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе

с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (карачаевского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карачаевского) языка).

42.10.2. В результате изучения родного (карачаевского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

42.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть

познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карачаевского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

42.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболеё подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

42.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

42.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

42.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

42.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

42.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предл образца.

42.10.3. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух информацию, определять основную мысль текста, отвечать на вопросы;

владеть основами диалогической речи, нормами речевого этикета, культурой общения, соблюдать речевые нормы языка;

составлять монологические высказывания (описание, повествование, рассуждение);

понимать учебные тексты, правильно произносить слова, интонировать, делать паузы в тексте;

владеть основами выборочного чтения, искать необходимую информацию в тексте и обобщать её;

владеть графическими навыками письма, списывать тексты, писать под диктовку, выполнять письменное изложение, составлять небольшие описания, рассказы;

различать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие, губные и негубные гласные;

определять слогообразующую функцию гласных звуков, различать специфические звуки карачаевского языка [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ], [у];

осознавать единство звукового состава слова и его значения, составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, произносить звуки в соответствии с нормами карачаево-балкарского языка;

выделять слог как минимальную произносительную единицу, делить слова на слоги, выделять твёрдые и мягкие слоги;

правильно ставить ударения, определять смыслоразличительную роль ударения;

различать звук буквы и их функции, владеть алфавитом карачаевского языка; формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, 0ВЗначающую гласный звук), читать с интонациями и паузами в соответствии со препинания;

владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание);

владеть гигиеническими требованиями при письме, развивать мелкую моторику и умение ориентироваться на

пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; наблюдать за значением слова, различать слова и предложения; определять интонацию в предложении, моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов; владеть правилами правописания и их применением; переносить слова; различать язык и речь;

формулировать свои мысли и аргументировать их, ясно и грамматически правильно говорить, излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать речевую культуру.

42.10.4. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: различать виды речи, владеть культурой речи;

различать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие гласные звуки, губные гласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие, различать буквы [э], [ё], [нг], [ю], [къ], [дж], [гъ],
[у];
правильно определять ударный слог в словах;
определять значение слов, находить однокоренные слова, различать

синонимы, антонимы;
(имя существительное,
и второстепенные члены

определять виды предложений, выделять главные предложения, определять связь слов в предложении;

различать части речи и характеризовать их имя прилагательное, глагол);
работать над структурой текста, составлять его план текста, различать жанры письма и поздравления.

42.10.5. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать речь как главное средство общения людей;

воспроизводить и уточнять сведения о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо);

соблюдать речевой этикет (слова приветствия);

правильно употреблять звуки и буквы, различать буквы гъ, къ, б, п, д, т, з;

выделять главную мысль текста, делить текст на абзацы;

определять восклицательные предложения;

различать словосочетания и предложения, различать простое и составное предложение;

различать прямое и переносное значение слова, употреблять синонимы, антонимы и омонимы, определять устойчивые сочетания слов, работать с разными словарями;

определять состав слова, находить однокоренные слова, выделять в словах аффиксы;

различать части речи и характеризовать их;

определять имена существительные, различать собственные имена существительные, определять число имён существительных; определять имена прилагательные;

определять глаголы, их значение и употребление в речи, времена глагола, положительную и отрицательную формы глагола; моделировать речевую ситуацию общения;

соблюдать нормы речевого этикета; владеть диалогической и монологической формами речи; различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;

различать жанры письма и поздравления;

создавать собственные тексты и редактировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

составлять небольшие рассказы по серии сюжетных картин, наблюдений, на основе опорных слов.

42.10.6. Предметные результаты изучения родного (карачаевского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится: определять значение в жизни людей языка и речи; характеризовать язык как средство общения, речь как процесс общения; владеть устной и письменной речью;

определять главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, различать простые и сложные предложения; определять связь слов в предложении; определять состав слова, выделять суффиксы в словах;

определять сложные слова, владеть правописанием сложных слов, слитным и раздельным написанием сложных слов;

различать имена существительные, определять их значение и употребление в речи;

различать собственные и нарицательные имена существительные; изменять имена существительные по падежам;

определять категорию принадлежности у имён существительных (анам, ананг, анасы), категорию сказуемости у имён существительных;

выделять суффиксы словообразования имён существительных и аффиксы словообразования имён существительных (-чы, -чи, -чу, -чу, -лы, -ли, -лу, -лю, -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк);

изменять имена существительные в притяжательной и непритяжательной форме;

чередовать согласные ч и ш в корне слова у существительных в середине слова;

характеризовать имена прилагательные, их значение и употребление в речи;

владеть правописанием имён прилагательных с дефисом; различать суффиксы словообразования имён прилагательных и аффиксы словообразования имён прилагательных;

выделять усилительные прилагательные;

различать имена числительные (количественные, порядковые) и употреблять в речи числительные с существительными; различать местоимение; характеризовать наречия;

определять глаголы повелительного наклонения; соблюдать в процессе общения правила этикета;

отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним

(уместность, точность, краткость и правильность); использовать общеупотребительные формы речевого этикета; различать основные виды изложений и сочинений (без заучивания определений): подробное, выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

43. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)».

43.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (ливвиковское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие), родной (карельский) язык (ливвиковское наречие), карельский язык (ливвиковское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (ливвиковское

наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие).

43.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

43.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,

которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

43.4. Планируемые результаты освоения программы по родному

(карельскому) языку (ливвиковское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

43.5. Пояснительная записка.

43.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Курс родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования направлен на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) как языка обучения.

Построение программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале

и расширяющемся тематическом содержании речи.

43.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

43.5.3. Изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) направлено на достижение

следующих целей:

овладение родным (карельским) языком (ливвиковское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

развитие интереса к родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

43.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения (карельского) языка (ливвиковское наречие), - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

43.6. Содержание обучения в 1 классе.

43.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

43.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, выражение благодарности, извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых словха, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов , построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение

речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

43.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги; трифтонги; гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minul on sizar. Экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii. Предикативная конструкция: Minun nimi on Miikul. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletgo sina Leena? Вопросительная частица: -go. Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken sina olet?), Mi? (Mi tama on?). Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта: аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Avua ikkun. Склонение имён существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: kala - kalat. Генитив единственного числа, Kenen? Min? -n: Tan'an tytti. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: cc:c (poccirpocil), kk:k (laukku:laukas), tt:t (tytto:tytot), pp:p (reppu:repus), ss:s (kassu:kasan). Личные местоимения: mina, sina, hai, myo, tyo, hyo. Генитив личных местоимений. Указательные местоимения: tama, tuo, se. Спряжение глагола olla: olen, olet, hai on, olemmo, oletto, hyo ollah. Количественные (до 10) числительные.

43.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

43.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых

слов.

43.7. Содержание обучения во 2 классе.

43.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

43.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение

благодарности за поздравление, извинение), диалога- расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и других.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов , построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных

букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом и другими).

43.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги; трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие); основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Minul ei ole kodielattii. Экзистенциальное предложение: Minun perehes on muamo, tuatto, velli da mina. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Se bobaine on minun. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse? Специальные вопросы с вопросительными словами: Mida?
(Mida sina soit?), Kui? (Kuibo sinuu kucutah?), Kenen? (Kenen tama kirjutin on?), Min igaine? (Min igaine sina olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizar?), Keda? (Keda sina suvaicet?), Kus? (Kus sina elat?), Kes? (Kespai Masoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet skolan jalles?). Падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Ostimmo sanakniigan.; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syon ruahtuo. Склонение имён в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Keda? Mida? -e, -i, -a, -a, -o, -б, -и, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti -lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, peza -pezia, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mieldy, kirves - kirvesty. Инессив, Kes? Mis? -s: Elan Karjalas. Элатив, Kes? (Kespai?) Mis? (Mispai?) -s

(-spai): Mina tulin skolaspai. Иллатив единственного числа, Keh? Mih? -h: hieru - hieruh. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: d:o (kodi:kois), g:v (jogi:joves), b:v (leiby:leivat). Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: elan - en ela, syon - en syo, menen - en mene, vallicen - en vallice. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota paivikko!; Tule tanne!; Ala itke! Управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (keda? mida) opastajua, n^{5}amuu. Toivottua (mida?) lykkyy. Hyvitella (keda?) sinuu. Awuttua (keda или kenel?) minuu (minul). Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat. Количественные (до 100) числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.

43.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

43.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

43.8. Содержание обучения в 3 классе.

43.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, её столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

43.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога- побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (не согласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых словха, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном
языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с

использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

43.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов , словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Результативная конструкция с элативом: Mina ruan opastajannu skolas. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: Nozmcat ollah terSv 注 t. Предикативная конструкция с партитивом предикатива: Maido on kylmy. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mil? (Mil pywetah kalua?), Kelle? (Kelle annat kazmpoijan?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine sina olet ulgonagyo myo? Mittuine taba sinul on?), Mindah? (MindSh itket?), Konzu? (Konzu sinS olet rodinuhes? Min vuonnu olet rodinuftes?), Aijygo? (Aijygo lastu perehes on? Aijygo vuottu sinul on?). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, аккузатив множественного числа: Anna minule avaimet. Типы склонения имен на -i:jarvi, sieni, kieli, lumi, на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, -as: kaunis, kirves, kinnas, на -us, -ys: kaglus. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, Keda? Mida? -e, -i, -a, -a, -o, -б, -и, -у, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, peza - pezia, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mieldy, kirves - kirvesty. Адессив, Kel? Mil?-1:Lindu istuu oksal, Kezal piday hyvin huogavuo. Аблатив, Kel? (Kelpai?) Mil? (Milpai?)-1,-lai: Ottua kniigu stolalpai, Tuatto tuli jarvelpai. Аллатив, Kelle? Mille? -le: Lahjoittua muamale kukkazet, Kawa murginale. Слова карельского языка (ливвиковское наречие), имеющие только форму множественного числа: stanit, ockat, azmsat. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в

основе слова nd:nn (lindu:linnul), lg:ll (jalgu:jallas), nn:nd (kinnasikindahat), rd:rr ^pnrdiaipiirran), mb:mm (ommella:ombelen), ld:ll (peldo:pellol). Относительное местоимение: joga. Степени сравнения прилагательных. Компаратив. Показатель компаратива: -mbi (vahnembi, nuorembi). Суперлатив. Показатель суперлатива -in: suurin. Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: sanoin, saimmo, han tuli, rubein, hyo oldih. Кондиционал. Использование кондиционала в речевом этикете: Voizitgo awuttua minuu? Управление глаголов. Kizata (mih?) peittoh, verkopezamiaccyh. Elostua (minke?) masinanke. Jiaja (mih?) kodih. Kawa (kunne?) skolah. Soittua (mil?) viulul. Kaccuo (mida?) kinuo, televizorua. Curata (mis?) mais. Ostua (mis?) laukas, bazaril.

Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat - sinizes paijas. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги и послелоги: al,luo, ymban, шуб. Союзы: ja, mutta, vai, tai, etta, kun, jos, koska.

43.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

43.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

43.9. Содержание обучения в 4 icnaccе.

43.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

43.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера (приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения),

диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьоои, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием и без использования иллюстраций и с использованием

языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка, чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия); написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

43.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных; дифтонги; трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: Minul on ziali handy, Olen vazynyh, конструкция долженствования: pidia - Minul piday menna skolah.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Aijango? (Aijango maksau tama sanakniigu?), Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupaivy tanapai on?), альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo tanapai vai huomei? Типы склонения имен на -in: avain, на -zi: vuozi; на -os: kerros, на -ut, -yt: lyhyt. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив, Kenekse? Mikse?- kse: Paista karjalakse.; Jiaja yokse. Комитатив, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke lahtemmo adVoih. Сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: poigani, poigas,

poigah и слова с обратным чередованием: late-lattiet, arvata-arbuan. Глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuunnella - muamo kuundelou lapsii, suvaija - suvaicen. Генитив, партитив, аккузатив, адессив личных местоимений. Наиболее употребительные утвердительные формы перфекта: Oletgo kaynyh Petroskoih? Модальные глаголы: voija, suaja, Suaugo kyzyo? Ill инфинитив. Иллатив III инфинитива: Rubiemmo ruadamah.; Myo menemmo syomah. Управление глаголов. Vastata (keda?) handy. Hyvitella (minke?) roindupaivanke. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poigua. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, nellandes, viijendes (kluasas). Формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: enzimazel, toizel, kolmandel, nellandel (kerroksel). Предлоги и послелоги: jalles, enne, pai. Союзы: kuibo, ku vai, ga ku.

43.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

43.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

43.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования.

43.10.1. В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (ливвиковское наречие), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность

и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (ливвиковское наречие).

43.10.2. В результате изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

43.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карельского) языка (ливвиковское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

43.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях.

43.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

43.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

43.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

43.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

43.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного

образца.

43.10.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,

слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный

словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Minul on sizar, экзистенциальное предложение: Pihal on lapsii, предикативную конструкцию: Minun nimi on Miikul;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletgo sina Leena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -go;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Ken? (Ken sina olet?), Mi? (Mi tama on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: kala - kalat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: Tan’an tytti;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: cc:c (pocci:pocil), kk:k (laukku:laukas), tt:t (tytto:tytot), pp:p (reppu:repus), ss:s (kassu:kasan);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения mina, sina, hai, шуб, tyo, hyo в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tama, tuo, se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olla: olen, olet, hai on, olemmo, oletto, hyo ollah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые

слова.

43.10.4. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и другие);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты ооъемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения - до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,

слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с

решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармонию гласных, деление на слоги; ударение в простых и сложных словах, ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный

словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Minul ei ole kodielattii, экзистенциальное предложение: Minun perehes on muamo, tuatto, velli da mina, предикативную конструкцию с генитивом предикатива:

Se D〇t>aine on minun;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Ongo sinul velli? Pagizetgo karjalakse?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mida? (Mida sina soit?), Kui? (Kuibo sinuu kucutah?), Kenen? (Kenen tama kirjutin on?), Min igaine? (Min igaine sina olet?), Kenenny? (Kenenny ruadau sinun sizar?), Keda? (Keda sina suvaicet?), Kus? (Kus sina elat?), Kes? (Kespai Masoi sai lahjan?), Mis? (Mis on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne menet skolan jalles?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Ostimmo sanakniigan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syon ruahtuo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Keda? Mida? -e, -i, -a, -a, -o, -б, -и, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti - lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, peza - pezia, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mieldy, kirves - kirvesty;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kes? Mis? -s: Elan Karjalas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Kes? (Kespai?) Mis? (Mispai?) -s (-spai): Mina tulin skolaspai;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы иллатива единственного числа, Keh? Mih? -h: hieru - hieruh;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: d:o (kodi:kois), g:v (jogi:joves), b:v (leiby:leivat);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: elan - en ela, syon - en syo, menen - en mene, vallicen - en vallice;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-ого лица единственного числа: Ota paiviKko!; Tule tanne!; Ala itke!;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Paista (mikse?) karjalakse. Suvaija (keda? mida) opastajua, n[5]amuu. Toivottua (mida?) lykkyy. Hyvitella (keda?) sinuu. Awuttua (keda (kenel?) minuu (minul);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые

слова.

43.10.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование (рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать BCJtyx учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной,
догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (ливвиковское наречие);

соблюдать нормы произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать кете и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: результативную конструкцию с элативом (Mina ruan opastajannu skolas); предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива (Noznicat ollah teravat); предикативную конструкцию с партитивом предикатива (Maido on kylmy);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mil? (Mil pywetah kalua?), Kelle? (Kelle annat

kazinpoijan?), Mittuine? (Mittuine on kukku? Mittuine sina olet ulgonagyo myo? Mittuine taba sinul on?), Mindah? (Mind^i itket?), Konzu? (Konzu sina olet rodinuhes? Min vuonnu olet rodinuhes?), Aijygo? (Aijygo lastu perehes on? Aijygo vuottu sinul on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив множественного числа (Anna minule avaimet.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имён на -i: jarvi, sieni, kieli, lumi; на -ine: sinine, heboine; на -is, -es, -as, -as: kaunis, kirves, kinnas; на -us, -ys: kaglus;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа: Keda? Mida? -e, -i, -a, -a, -o, -б, -и, -y, -du, -dy, -tu, -ty: lehti -lehtie, kodi - kodii, sano - sanua, peza - pezia, peldo - pelduo, vilu - viluu, mua - muadu, mieli - mieldy, kirves - kirvesty;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива единственного числа: Kel? Mil?-1:Lindu istuu oksal., Kezal piday hyvin huogavuo; аблатива единственного числа: Kel? (Kelpai?) Mil? (Milpai?)-1,-lai: Ottua kniigu stolalpai, Tuatto tuli jarvelpai, аллатива единственного числа: Kelle? Mille? -le: Lahjoittua muamale kukkazet, Kawa murginale;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, имеющие только форму множественного числа: stanit, ockat, dzinsat;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: nd:nn (lindu:linnul), lg:ll (jalgu: jallas), nn:nd (kinnas:kindahat), rd:rr (piirdia:piirran), mb:mm (ommella:ombelen), ld:ll (peldo:pellol);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение: joga;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mbi (vahnembi, nuorembi), суперлатив с показателем -in: suurin;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): sanoin, saimmo, han tuli, rubein, hyo oldih; распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы

кондиционала: Voizitgo awuttua minuu?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Kizata (mih?) peittoh, verkopezamiaccyh. Elostua (minke?) masinanke. Jiaja (mih?) kodih. Kawa (kunne?) skolah. Soittua (mil?) viulul. Kaccuo (mida?) kinuo, televizorua. Curata (mis?) mais. Ostua (mis?) laukas, bazaril;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: sinine paidu - sinizet paijat - sinizes paijas;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: al,luo, ymbari, шуб;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ja, mutta, vai, tai, etta, kun, jos, koska;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и её столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

43.10.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (ливвиковское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны

–

каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: Minul on ziali handy, Olen vazynyh, конструкцию долженствования: pidia -Minul piday menna skolah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Aijango? (Ayango maksau tama sanakniigu?),
Mil aigua? (Mil aigua alletah urokat?), Mi? (Mibo lugupaivy tanapai on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз vai: Tuletgo tanapai vai huomei?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи: на -in: avain, на -zi: vuozi; на -os: kerros; на -ut, -yt: lyhyt;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в транслативе, Kenekse? Mikse? -kse: Paista karjalakse, Jiaja yokse, комитативе, Kenenke? Minke?: Huomei vellenke lahtemmo adVoih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильная ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами: poigani, poigas, poigah и слова с

обратным чередованием: late-lattiet, arvata-arbuan, глаголы с чередованиями согласных в основе слова: kuunnella - muamo kuundelou lapsii, suvaija - suvaicen;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные формы перфекта (Oletgo Kaynyh Petroskoih?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы: voija, suaja, Suaugo kyzyo?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы III инфинитива: Rubiemmo ruadamah; Муб menemmo syomah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов. Vastata (keda?) handy. Hyvitella (minke?) roindupaivanke;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poigua; формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: kolmandes, nellandes, viijendes (kluasas); формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: enzimazel, toizel, kolmandel, nellandel (kerroksel);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги

и послелоги: jalles, enne, pai;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: kuibo, ku vai, ga ku;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села; кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (ливвиковское наречие) в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (уметь понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

44. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)».

44.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (карельский) язык (собственно карельское наречие)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие), родной (карельский) язык (собственно карельское наречие), карельский язык (собственно карельское наречие) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (карельским) языком (собственно карельское наречие), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие).

44.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

44.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

44.4. Планируемые результаты освоения программы по родному

(карельскому) языку (собственно карельское наречие) включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

44.5. Пояснительная записка.

44.5.1. Программа по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Курс родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования направлен на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) как языка обучения.

Построение программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

44.5.2. В содержании программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи, коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

44.5.3. Изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (карельским) языком (собственно карельское наречие) в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

развитие интереса к родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) как языку народа, исторически проживающего на территории Республики Карелия, и чувства сопричастности к культуре и

литературе карелов и других народов Карелии, России и мира.

44.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения (карельского) языка (собственно карельское наречие), — 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

44.6. Содержание обучения в 1 классе.

44.6.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна. Праздники: Новый год.

44.6.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие,

выражение благодарности; извинение), диалога-расспроса (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, рассказ о себе.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений.

44.6.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация: все буквы алфавита (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание

наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Посессивная конструкция: Miula on cikko. Экзистенциальное предложение: Miun perehessa on muamo, tuatto, cikko ta mie. Предикативная конструкция с инверсиеи: Miun nimi on L'ena. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий вопрос: Oletko sie opastaja? Вопросительная частица: -ко (-ко). Специальные вопросы с вопросительными словами: Ken? (Ken sie olet?), Mi? (Mi tama on?) Утвердительные и отрицательные предложения. Падеж объекта, аккузатив без окончания («номинатив») в утвердительных предложениях с императивом: Ota купа. Склонение имён существительных в единственном числе. Номинатив. Образование форм номинатива множественного числа. Показатель множественного числа -t: talo - talot. Генитив единственного числа, Kenen? Min? -п: talon numero, Mikon pallo. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: tt:t (tytto:tytot), pp:p (nappi-napissa), kk:k (luokka-luokalla), cc:c (mecca:mecasta). Личные местоимения: mie, sie, hian, myo, tyo, hyo. Генитив, личных местоимений. Указательные местоимения: tama, tuo, se. Спряжение глагола olla: olen, olet, hian on, olemma oletta, hyo ollah. Количественные (до 10) числительные.

44.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности).

44.6.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых

слов.

44.7. Содержание обучения во 2 классе.

44.7.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Родная страна.

44.7.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера

(приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение), диалога- расспроса (запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие).

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Письмо. Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей, заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания), написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

44.7.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Г рафика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии,

написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). Основные структурно-семантические типы простых предложений. Предикативная конструкция с генитивом предикатива: Tuo kirja on miun. Предикативная конструкция с номинативом множественного числа предикатива: Silmat ollah simset. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mita? (Mita sie lauloit?), Kenen? (Kenen tama kirja on?), Kenen nakoni? (Kenen nakoni Mikko on?), Kuin? (Kuin silma kucutah? Kuin vanha olet?), Keta? (Keta sie suvaicet?), Kella? (Kella on kysymyksie? Kella annat lahjan?), Kenelta? (Kenelta sie kysyt?), Missa? (Missa elat?), Mista? (Mista on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne sie tahot lahtie kesalla?), Minne? (Minne lahet koulun jalkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hian on?), Min? (Min variset silmat hanella on? Min varini on paivani?). Падеж объекта, аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon ostua kirjan; партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syon jiatelyo. Склонение имён в единственном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Партитив, КеШ? MitM? -a, -a, -o, -б, -e, -ta, -ta: kirja - kirjua, kyna - kynya, maito - maituo, kyly - kylyo, jarvi - jarvie, valkie - valkieta, pieni - pienta, sinini - simsta, huoneh - huonehta, viisas - viisasta. Инессив, Kenessa? Missa? -ssa (-ssa), -ssa (-ssa): Elan Karjalassa. Элатив, Kenesta? Mista? -sta (-sta), -sta (-sta): Pekka on Suomesta. Иллатив единственного числа, Mih? Kunne? -h: koulu - kouluh, huoneh - huoneheh, Petroskoi - Petroskoih. Открытый (закрытый) слог. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: k:v (puku:puvut, jokiijovet), k:j (k^ciikajet), t:0 (koti:koissa), t:v (lautailauvalla), t:j (paita:paijassa), p:v (luparluvalla, vaipuo:vaivun). Типы спряжения глаголов. Времена глагола. Презенс, утвердительная и отрицательная форма: elan - en ela. Императив, повелительное наклонение (2-е лицо единственное число, утвердительные и отрицательные формы презенса): Ota omena. Tule tanne. Ela ite. Управление глаголов: Tykata (mista?) jiatelosta. Suvaija (keta?) ystavya. Armastua (keta?) muamuo. Auttua (keta?) tuattuo. Pelata (mita?) jalkapalluo. Pelata (milla?) tietokonehella. Harrastua (mita?) urheiluo. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinini pallo - simset pallot. Количественные (до 100) числительные. Предлоги и послелоги. Союзы.

44.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение

благодарности, извинение), знание названий родной страны и ее столицы, родного города или села.

44.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов.

44.8. Содержание обучения в 3 классе.

44.8.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Выходной день. Кани1сулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна, ее столица. Праздники родной страны. Моя малая родина (город, село).

44.8.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение, диалога- побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (не согласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие. Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении); восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в

зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации).

Письмо. Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия), написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

44.8.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных во втором классе.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений. Результативная конструкция с элативом: Miusta tulou lentaja. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mitein? (Mitein voit?), Mintah? (Mintah sie itet?), Kuin? (Kuin vanha sie olet?), Konsa? (Konsa on siun syntymapaiva?), Montako? (Montako lasta perehessa on?), Aijanko? (Aijanko kirja maksau?). Порядок слов в предложении. Падеж объекта, аккузатив множественного числа («номинатив»): Piirussin kukkaset. Типы склонения имён на -i: jarvi, kieli, lumi; на -e:late, saje, на -ni: smini, naini, на -is, -es: kaunis, mies, на -as (-as): varikas; на -us (-ys): opassus, на -in: avain. Склонение имён в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Адессив (Аллатив), Kella? МШа? -11а (-

На): Elan Venajalla, Kirjutan kynalla, Huomeneksella, paivalla, illalla, Talvella, kevyalla, kesalla, sykysylla, Soita miula, Anna hanella. Аблатив, Kenelta? Milta? -lta, -lta: Tuatto tuli rannalta. Сильная и слабая ступень чередования ступеней согласных. Чередование ступеней согласных в основе слова: rt:rr (piirtyaipiirran), lt:ll (tasavalta:tasavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), st:ss (musta:mussat), lk:l (jalka:jalassa), rk:r (marka:marat). Степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (suurin). Простой претерит (имперфект), утвердительная форма: mie luvin, poika laulo, sie soit, myo tulima, hian halusi, hyo tultih. Управление глаголов. Jiaha (mih?) kotih, Kysyo (kenelta?) muamolta, Kayva (missa?) kaupassa, Soittua (mita?) pianuo, Kerata (mita?) sienta; Kaccuo (mita?) televiisorie, Ostua (mista?) kaupasta, torilta. Согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinini pallo - siniset pallot - simsella pallolla. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Предлоги
и послелоги: alia, pialla, ympari, lessa, luona, takuana, vieressa, valissa. Союзы: ta, no, vain, tahikka.

44.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

44.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

44.9. Содержание обучения в 4 классе.

44.9.1. Тематическое содержание речи.

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна, её столица, основные достопримечательности и интересные факты. Праздники родной страны.

44.9.2. Коммуникативные умения.

Говорение. Коммуникативные умения диалогической речи: ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога этикетного характера

(приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора, в том числе по телефону, прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения), диалога-побуждения к действию (обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие
(несогласие) на предложение собеседника), диалога-расспроса (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника). Коммуникативные умения монологической речи: создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний (описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ (сообщение) (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций), создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу с выражением своего отношения к предмету речи, пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, план и (или) иллюстраций, краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении), восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Смысловое чтение. Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного, чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации), смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) текста с использованием и без использованием иллюстраций и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной, прогнозирование содержания текста на основе заголовка; чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Письмо. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей, заполнение простых анкет и

формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия), написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий, написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

44.9.3. Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения.

Графика, орфография и пунктуация. Все буквы алфавита родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных ранее.

Грамматическая сторона речи. Основные структурно-семантические типы простых предложений, предложения с семантикой состояния: Miula on paha, конструкция долженствования: Siun pitay manna muate, Hanen pitay kirjuttua sanelu. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное,

побудительное, вопросительное. Специальные вопросы с вопросительными словами: Mista pain? (Mista pain on Aino?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Monesko? (Monesko paiva tanapiana on?), Kumpani? (Kumpani teista vastuau?), альтернативный вопрос, союз tahikka, vain: Tuletko tanapiana tahikka huomena? Типы склонения имен на -si (-si): vuosi; на -os: kerros; на -ut (-yt): lyhyt, на -h: huoneh. Склонение имен в единственном и множественном числе (существительные, прилагательные, местоимения). Транслатив: Keneksi? Miksi? -ksi (-ksi), Sia muuttuu kylmaksi, Pakajan karjalaksi. Сильная ступень чередования согласных: перед притяжательными суффиксами: tuattos nimi. Сильная ступень чередования согласных в закрытом слоге в иллативе единственного и множественного числа: rantah, rantoih, в косвенных падежах существительных на -e:late:lattiella. Личные местоимения: mie, sie, hian, шуб, tyo, hyo, а также формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений. Притяжательные суффиксы: (miun) -ni, (siun) -s, hanen -h. Относительное местоимение kumpani. Управление глаголов: Pyytya (kenelta?) ystavalta, Vassata (mih?) kysymykseh, Leikkie (kenen kera?) kaverin kera. Количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI). Словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poikua. Формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Elamma kolmannessa kerroksessa, формы адессива единственного числа порядковых числительных от I до IV: ensimmaisella, toisella, kolmannella, nellannella (luokalla). Предлоги и послелоги: vasemmalla puolella, oikiella puolella. Союзы: jotta, kun, jos, sentah.

44.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством), знание названий родной страны и её столицы, родного города или села.

44.9.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

44.10• Планируемые результаты освоения программы по родному (карельскому) языку (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования.

44.10.1. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (карельского) языка (собственно карельское наречие), являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в

том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (карельского) языка (собственно карельское наречие).

44.10.2. В результате изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

44.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (карельского) языка (собственно карельское наречие) с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

44.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на

основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

44.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

44.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

44.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

44.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

44.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

44.10.3. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения (приветствие, выражение благодарности, извинение), используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета (не менее 1-2 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 1 реплики со стороны каждого собеседника);

создавать с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устные связные монологические высказывания (описание предмета, рассказ о себе) объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербальную (невербальную) реакцию

на услышанное (при непосредственном общении);

читать вслух учебные тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, дифтонгов и трифтонгов, отсутствие редукции гласных, гармонию гласных, деление на слоги, ударение

в простых и сложных словах, ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: посессивную конструкцию: Miula on cikko, экзистенциальное предложение: Miun perehessa on muamo, tuatto, cikko ta mie, предикативную конструкцию: Miun nimi on L'ena;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи общий вопрос: Oletko sie opastaja?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительную частицу: -ко (-ко);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами Ken? (Ken sie olet?), Mi? (Mi tama on?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив без окончания (номинатив) в утвердительных предложениях с императивом: Ota купа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы номинатива единственного и множественного числа: talo - talot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падежные формы генитива единственного числа Kenen? Min? -n: talon numero, Mikon pallo;

■

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования ступеней согласных: tt:t (tytto:tytot), pp:p (nappi-napissa), кк:к (luokka-luokalla), cc:c (mecca:mecasta);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения mie, sie, hian, шуб, tyo, hyo в форме номинатива и генитива;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения: tama, tuo, se;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы спряжения глагола olen, olet, hian on, olemma, oletta, hyo ollah;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 10) числительные;

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые
слова.

44.10.4. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

вести с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета диалога этикетного характера (приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-расспрос (запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника) (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий
и (или) ключевых слов, вопросов (описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и других);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся и вербально реагировать на услышанное (при непосредственном общении);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (при опосредованном

общении), используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд);

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (ооъем текста для чтения - до 80 слов);

владеть техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний,
слов);

воспроизводить речевые образцы, списывать текст; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

заполнять простые формуляры с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, адрес);

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом);

произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

соблюдать нормы произношения: долготу и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармонию гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмико- интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

правильно писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предикативную конструкцию с генитивом предикатива: Tuo kirja on miun, предикативную конструкцию с номинативом множественного числа предикатива: Silmat ollah siniset;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mita? (Mita sie lauloit?), Kenen? (Kenen tama kirja on?), Kenen nakoni? (Kenen nakoni Mikko on?), Kuin? (Kuin silma kucutah? Kuin
vanha olet?), Keta? (Keta sie suvaicet?), Kella? (Kella on kysymyksie? Kella annat
lahjan?), Kenelta? (Kenelta sie kysyt?), Missa? (Missa elat?), Mista? (Mista on luajittu Sampo?), Kunne? (Kunne sie tahot lahtie kesalla?), Minne? (Minne lahet koulun jalkeh?), Mimmoni? (Mimmoni hian on?), Min? (Min variset silmat hanella on? Min varini on paivani?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив с окончанием («генитив»): Tahon ostua kirjan, партитив объекта, выраженного вещественным существительным: Syon jiatelyo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы партитива единственного числа, Keta? Mita? -a, -ä, -o, -ö, -e, -ta, -tä: kirja - kirjua, купа - купуа, maito - maituo, kyly - kylyo, jarvi - jarvie, valkie - valkieta, pieni - pienta, simni - sinista, huoneh - huonehta, viisas - viisasta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы инессива единственного числа, Kenessa? Missa? -ssa (-ssä), -ssa (-ssä): Elan Karjalassa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы элатива единственного числа, Kenesta? Mista? -sta (-stä), -sta (-stä): Pekka on Suomesta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы иллатива единственного числа, Mih? Kunne? -h: koulu - kouluh, huoneh - huoneheh, Petroskoi - Petroskoih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи открытый (закрытый) слог, сильную и слабую ступень чередования согласных: k:v (puku:puvut, joki:jovet), k:j (k^ciikajet), t:0 (koti:koissa), t:v (lauta:lauvalla). t:j (paita:paijassa), p:v (lupa:luvalla, vaipuo:vaivun);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи типы спряжения глаголов;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительную и отрицательную форму презенса глагола: еШп - еп еШ;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные формы императива 2-го лица единственного числа: Ota omena; Tule tanne; Ela ite;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Tykata (mista?) jiatelosta. Suvaija (keta?) ystavya. Armastua (keta?) muamuo. Auttua (keta?) tuattuo. Pelata (mita?) jalkapalluo. Pelata (milla?) tietokonehella. Harrastua (mita?) urheiluo;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи согласование прилагательных и существительных в числе и падеже: sinini pallo - siniset pallot;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (до 100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы; использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые

слова.

44.10.5. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением принятых норм речевого этикета (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование, рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания - не менее 4 фраз);

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера,

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты ооъемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 130 слов);

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено; произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания родного (карельского) языка (собственно карельское наречие);

соблюдение норм произношения: долгота и краткость звуков, качество произношения гласных переднего и заднего ряда, отсутствие редукции гласных, отсутствие палатализации и аспирации согласных, дифтонги, трифтонги, гармония гласных, деление на слоги, ударение в простых и сложных словах, ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложения;

писать без ошибок наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных ранее;

распознавать и употреблять в устной структурно-семантические типы простых

и письменной речи основные предложений: результативную

конструкцию с элативом (Miusta tulou lentaja);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mitein? (Mitein voit?), Mint^i? (Mintah sie itet?), Kuin? (Kuin vanha sie olet?), Konsa? (Konsa on siun syntymapaiva?), Montako? (Montako lasta perehessa on?), Aijanko? (Aijanko kirja maksau?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи падеж объекта: аккузатив множественного числа (Piirussin kukkaset.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения имён на -i: jarvi, kieli, lumi, на -e:late, saje, на -ni: sinini, naini, на -is, -es: kaunis, mies, на -as (-as): varikas, на -us (-ys): opassus, на -in: avain;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы адессива (аллатива) единственного числа: Kella? Milla? -11a (-Па): Elan Venajaila, Kirjutan kynalla, Huomeneksella, paivalla, illalla, Talvella, kevyalla, kesalla, sykysylla, Soita
miula, Anna hanella;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы аблатива единственного числа: Kenelta? Milta? -lta, -lta: Tuatto tuli rannalta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: rt:rr (piirtya:piirran), lt:ll (tasavalta:tasavallan), nt:nn (antua:annan), mp:mm (ommella:ompelen, lampi:lammin), st:ss (musta:mussat), lk:l (jalka:jalassa), rk:r (marka:marat);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных: компаратив с показателем -mpi (vanhempi, nuorempi), суперлатив с показателем -in (suurin);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные формы простого претерита (имперфекта): mie luvin, poika laulo, sie soit, myo tulima, hian halusi, hyo tultih;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление наиболее употребительных глаголов: Jiaha (mih?) kotih, Kysyo (kenelta?) muamolta, Kayva (missa?) kaupassa, Soittua (mita?) pianuo, Kerata (mita?) sienta, Kaccuo (mita?) televiisorie, Ostua (mista?) kaupasta, torilta;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы согласования прилагательных и существительных в числе и падеже: simni pallo - siniset pallot - sinisella pallolla;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги и послелоги: alia, pialla, ympari, iessa, luona, takuana, vieressa, valissa;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы: ta, no, vain, tahikka;

использовать социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство , выражение благодарности, извинение);

использовать в речи названия родной страны и ее столицы, родного города или села;

использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов.

44.10.6. Предметные результаты изучения родного (карельского) языка (собственно карельское наречие). К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог-разговор по телефону с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания - не менее 4-5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу;
выражать своё отношение к предмету речи;
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4-5 фраз;

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4-5 фраз;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации

фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения - до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие;

писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов);

читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации, словосложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные структурно-семантические типы простых предложений: предложения с семантикой состояния: Miula on paha; конструкцию долженствования: Siun pitay manna muate; Hanen pitay kirjuttua sanelu;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы с вопросительными словами: Mista pain? (Mista pain on Aino?), Mih aikah? (Mih aikah koulu alkau?), Monesko? (Monesko paiva tanapiana on?), Kumpani? (Kumpani teista vastuau?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос, союз tahikka, vain: Tuletko tanapiana tahikka huomena?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные типы склонения именных частей речи: на -si (-si): vuosi, на -os: kerros, на -ut (-yt): lyhyt, на -h: huoneh;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, прилагательные, местоимения в транслативе, Keneksi? Miksi? -ksi (-ksi), Sia muuttuu kylmaksi, Pakajan karjalaksi;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи сильную и слабую ступень чередования согласных: сильную ступень чередования согласных перед притяжательными суффиксами (tuattos nimi); сильную ступень чередования согласных в закрытом слоге в иллативе единственного и множественного числа (rantah, rantoih), в косвенных падежах существительных на -e (late:lattiella);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы генитива, партитива, аккузатива, адессива личных местоимений;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные суффиксы: (miun) -ni, (siun) -s, hanen -h;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи относительное местоимение kumpani;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи управление глаголов: Pyytya (kenelta?) ystavalta, Vassata (mih?) kysymykseh, Leikkie (kenen kera?) kaverin kera;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные (до 100) и порядковые числительные (до XXXI); словосочетания с количественными числительными (числительное и существительное в партитиве единственного числа): 3 poikua, формы инессива единственного числа порядковых числительных от I до X: Elamma kolmannessa kerroksessa, формы адессива единственного числа порядковых числительныхот I до IV: ensimmaisella, toisella, kolmannella, nellannella (luokalla);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные предлоги и послелоги: vasemmalla puolella, oikiella puolella;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные союзы: jotta, kun, jos, sentah;

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в карелоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

использовать в речи названия родной страны, родного города или села; кратко представлять свою страну, свой регион на родном (карельском) языке (собственно карельское наречие) в рамках изучаемой тематики;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку (понимать значения незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста);

использовать при формулировании собственных высказываний ключевые слова, вопросы; картинки, фотографии;

прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

45. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык».

45.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (коми) языку, родной (коми) язык, коми язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку.

45.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

45.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

45.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

45.5. Пояснительная записка.

45.5.1. Программа по родному (коми) языку составлена на основе требований к результатам освоений основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевых приоритетов, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

45.5.2. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Грамматические формы и конструкции, освоенные на определенном этапе в процессе обучения, закрепляются на новом лексическом материале и расширяются в тематическом содержании речи.

45.5.3. Родной (коми) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной грамотности.

45.5.4. В ходе освоения программы по родному (коми) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры

и основном средстве человеческого общения, осознание значения коми языка в жизни своего народа.

Программа по родному (коми) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному народу Российской Федерации.

Программа по родному (коми) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

45.5.5. Изучение родного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном (коми) языке через овладение основными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о коми языке как системе и о связи родного языка с культурой народа;

воспитание любви к родному краю, Родине, родной культуре, истории своего народа, родному (коми) языку;

воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его сохранению и развитию;

формирование представлений о языковой культуре коми народа через изучение формул этикета, пословиц и поговорок.

45.5.6. В содержании программы по родному (коми) языку выделяются следующие сквозные линии: «Фонетика, графика, орфоэпия», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология» , 《Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Развитие речи».

45.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

45.6. Содержание обучения в 1 классе.

45.6.1. Начальным этапом изучения родного (коми) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю), из них: период обучения родной грамоте - 56 часов (28 учебных недель), систематический курс родного языка -10 часов (5 учебных недель). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (коми) язык» и «Литературное чтение на родном (коми) языке» начинается со 2 класса.

45.6.1.1. Развитие речи.

Текст. Тема и заголовок текста. Определение соответствия содержания текста его заголовку. Озаглавливание текста. Ответы на вопросы по тексту. Выделение в тексте опорных слов. Пересказ текста по ключевым словам. Составление высказывания по вопросам. Составление текста из набора предложений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание собственных наблюдений. Участие в учебном диалоге, оценивание процесса и результата решения коммуникативной задачи. Составление диалога на заданные темы и ситуации.

45.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речевом общении. Слово как единство значения и звучания. Номинативная функция слова. Представление о слове как имени предмета (ноп, коз), о слове как имени собственном (Буско). Различение слов, обозначающих живые существа (рака, маз” и неодушевленные предметы (гудбк, тшак). Активное введение в речь

слов, обозначающих предметы окружающего мира, действия людей и животных. Наблюдение над значением слова. Слова с близким и противоположным значением. Многозначные слова (общее представление).

Слово и предложение. Выделение в предложении слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Предложения с различной интонацией. Использование послелога (без термина) для связи слов в предложении. Определение количества предложений в тексте.

45.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, буквы, которые их обозначают. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (шыр - мыр, гыр - кыр). Различение согласных твёрдых и мягких. Звонкие и глухие согласные звуки. Звуко-буквенный анализ слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных. Деление слов на слоги.

45.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Обозначение мягкости согласных звуков при письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Функции букв ь и ъ. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Буквы и соответствующие им звуки: тш - [ч], дж - [ʒ], дз - [ʒʲ]. Буква б, звук [б]. Буквы и, і, звук [и]. Особенности букв е, ё, ю, я. Знакомство с коми алфавитом (анбуром). Правильное называние букв коми алфавита в их последовательности.

45.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Механизм чтения открытого слога. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

45.6.1.6. Письмо.

Обучение каллиграфическому письму. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами и знака переноса. Письмо под диктовку слов и небольших предложений. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

45.6.2. Систематический курс.

45.6.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Различение звуков и букв. Гласные и согласные. Согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие. Правильное произношение и написание согласных мягких и твёрдых, глухих и звонких. Деление слов на слоги. Выполнение письменных работ с соблюдением изученных правил правописания (обозначение мягкости согласных при письме). Коми алфавит. Обозначение звуков речи в коми графике.

45.6.2.2. Слово, предложение.

Осмысление номинативной функции слова. Различение слов, обозначающих живые существа и неодушевленные предметы. Использование в речи слов, обозначающих предметы, действия людей и животных. Наблюдение над значением коми слов.

Различение слова и предложения. Оформление предложений при письме. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

45.6.2.3. Развитие речи.

Понимание темы и основной мысли высказывания, заголовка текста. Определение соответствия содержания текста его заголов1су. Ответы на вопросы по тексту. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Выделение в тексте опорных слов. Воспроизведение текста по ключевым словам и вопросам учителя. Составление высказывания по вопросам. Составление небольших рассказов
повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Устное описание своих наблюдений. Участие в учебном диалоге на заданные темы.

45.7. Содержание обучения во 2 классе.

45.7.1. Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Звуки гласные и согласные, буквы, их обозначающие. Качественная характеристика звуков: гласный или согласный, согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости, звонкости и глухости. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Коми алфавит, правильное называние букв в их последовательности. Отличия коми алфавита от русского. Функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Соотношение звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Звукобуквенный анализ слов (устный и письменный).

45.7.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с литературными нормами коми языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Различие в произношении звуков в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка). Отличия в фонетической системе коми и русского языков: звуки [ч], [z], [z^5], [б] (тшак, джыдж, дзодзбг, вбв), особенности звуков коми языка: [с^5], [з^5], [т^5], [д^5], передача русских звуков [ф], [х], [ц], [щ^5] в заимствованных словах звуками [п], [к], [ч^5], [ш], [ч] (фартук - паотук, сахар - сакар, кольцо - кольча, плащ - плаш, щека - тшбка).

45.7.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без терминов). Прямое и переносное значение слова (без терминов). Устойчивые выражения в художественных текстах (наблюдение).

45.7.4. Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня.

45.7.5. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «код1?» («кто?»), «мый?» («что?»), употребление в речи. Коми прозвища.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «мый вбчны?» («что делать?»), «мый вбчб?» («что делает?»), употребление глаголов в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопрос «кутшбм?» («какой?»), употребление в речи. Роль имён прилагательных в художественном тексте-описании.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов.

45.7.6. Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение. Порядок слов в предложении. Разновидности предложений по цели

высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), по интонации (восклицательные и невосклицательные). Точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

45.7.7. Орфография.

Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Функции букв и, і. Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і. Использование при письме разделительных ъ и ь. Деление

слов на слоги, перенос слов. Написание собственных имён существительных с прописной буквы. Раздельное написание послелогов с существительными.

45.7.8. Развитие речи.

Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли). Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Опорные слова. Структура текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (начало, основная часть и концовка). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и частей (абзацев). Типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и их особенности.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Диалогическая речь. Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в процессе парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции сюжетной картины и серии картин. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

45.8. Содержание обучения в 3 классе.

45.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика звуков коми языка: гласный или согласный , согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный. Функции разделительных ъ и ь, использование ъ и ь при письме. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Отличия в фонетической системе коми и русского языков. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками

и каталогами.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков.

45.8.2. Лексика.

Слово и его значение, понимание слова как единства звучания и значения. Словарное богатство коми языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы и омонимы. Устойчивые выражения (фразеологизмы).

45.8.3. Состав слова (морфемика).

Корень как главная часть слова. Однокоренные слова, признаки однокоренных слов, различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение значимых частей слова (корня, словоизменительных и словообразовательных суффиксов). Значения суффиксов (простейшие примеры), образование однокоренных слов. Основа слова. Разбор слов по составу.

45.8.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Образование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имён прилагательных. Прилагательное в русском и коми языках.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам.

45.8.5. Синтаксис и пунктуация.

Установление при помощи вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.

Словосочетание и предложение. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Обращение (общее представление). Выделение обращения запятыми при письме.

45.8.6. Орфография.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки,

различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Контроль и самоконтроль при проверке текстов. Использование орфографического словаря для определения и проверки написания слова.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (ай-мам, эня-ныла, рыт-асыв). Сложные существительные с устаревшими компонентами (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кбчвбнь). Заимствованные существительные, оканчивающиеся
на -р (например, в русском языке - букварь, в коми языке - буквар). Правописание существительных и местоимений с послелогами.

Правописание слов с двумя -дз-, удвоенными согласными (поводдя, мыссис). Правописание букв ы, б в падежных суффиксах имён существительных (школаын, школао). Правописание буквы і в глаголах прошедшего времени (мущс).

45.8.7. Развитие речи.

Язык как средство общения. Речь и её значение в жизни. Формы речи: устная, письменная. Диалог, монолог. Наблюдение за особенностями устной и письменной речи. Практическое овладение диалогической формой речи, основными умениями ведения разговора.

Текст и предложение как основные единицы речи. Текст как структурная единица, признаки текста. Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Тема текста, определение темы текста. Основная мысль текста, определение основной мысли в текстах, где она не сформулирована автором
прямо. Заголовок и его роль. Озаглавливание текстов. Роль заголовка в определении темы, основной мысли и содержания текста. Опорные слова, выДеление опорных слов в тексте.

Структура текста: начало, основная часть и концовка. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание.

План текста. Составление плана текста сюжетного характера. Последовательность и связь структурных частей текста. Абзац, красная строка. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Стили речи: разговорный и художественный. Учебно-деловая речь: устные ответы обучающихся на вопросы по изучаемой теме.

Речевой этикет: приветствие, знакомство и выражение благодарности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Устное и письменное поздравление.

45.9. Содержание обучения в 4 классе.

45.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение полученных знании. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного коми литературного языка. Различия в постановке ударения в коми и русском языках.

Различие и правильное произношение звуков, обозначаемых сочетаниями тш - [ч] , дж - [ʒ], дз - [ʒ’].

45.9.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, эпитетов, олицетворений и сравнений. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов. Изучение этимологии слов. Использование словарей коми языка.

45.9.3. Состав слова (морфемика).

Состав изменяемых слов, выделение морфем в словах с однозначно выделяемыми морфемами. Основа слова. Образование слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков [в] - [л], вставка дополнительных согласных звуков [й[5]], [к], [м], [т]. Значение наиболее употребляемых суффиксов имён существительных и прилагательных. Эмоциональные и изобразительные
ВОЗМОЖНОСТИ СуффиКСОВ -НИК-, -ИНИК- (-іННК-), -ик-, -кодь-.

45.9.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Образование имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Образование имён прилагательных. Прилагательное в русском и коми языках.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам и лицам. Образование отрицательных конструкций с глаголом.

Местоимение. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов.

Послелог как служебная часть речи, выражающая различные смысловые отношения. Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функции послелогов.

Союзы и, а, но. Роль союзов в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

45.9.5. Синтаксис и пунктуация.

Повторение, обобщение и углубление полученных знаний. Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Связь между словами в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух и более простых предложений.

Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но, бессоюзные сложные предложения (ознакомительно без употребления терминов).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов.

45.9.6. Орфография.

Правописание сложных существительных.

Правописание прилагательных с приставкой мед- (медмича) и суффиксом -кодь (лбзкодь).

Правописание прилагательных с суффиксом -иник- или Уник- (томиник, сьбд1ник).

Правописание сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгбрд, кельыдлбз), высокую степень качества (бурысь-бур, мича-мича).

Правописание глаголов с буквосочетаниями -дч-, -тч-, -чч- (велбдчыны, кольччыны).

Буква й в корне слова (кайис).

Раздельное написание отрицательных частиц ог, он, оз, эг, эн, эз с глаголами (ог мун, эз лок).

Правописание парных глаголов через дефис (тёпкб-виялб).

45.9.7. Развитие речи.

Устное и письменное общение. Диалог, монолог. Узкая и широкая тема.

Заголовок текста. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста, творческое изложение).

Сочинение как вид письменной работы. Создание текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) и жанров (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ и другие).

Редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. Корректирование текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее и ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.

45.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми) языку на уровне начального общего образования.

45.10.1. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного коми языка, отражающего историю и культуру коми народа;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание значимости коми языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своего родного края, коми народа, в том числе при работе с текстами на уроках родного (коми) языка;

проявление уважения к коми и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

2) духовно-нравственного воспитания:

осознание коми языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей коми народа;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности; осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения коми народа;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, (в том числе через примеры из художественных произведений);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из учебных текстов;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальное представление о системе коми языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

45.10.2. В результате изучения родного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

45.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления коми языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

45.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

45.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к учебнику, словарям, справочникам);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о значении слова, о написании и произношении слова, о происхождении слова);

анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

45.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах работы, о результатах наблюдения, выполнения проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления.

45.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

45.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки.

45.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

45.10.3. Предметные результаты изучения родного (коми) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать различие между звуками и буквами, устанавливать последовательность звуков в слове и их

количество, различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить, определять качественную характеристику гласного звука в слове, различать гласный звук [и] и согласный звук [й^{5}], различать согласные звуки: твёрдый или мягкий, звонкий или глухой, определять функцию ь как показателя мягкости предшествующего согласного звука;

правильно называть буквы коми алфавита, называть буквы гласных как показателей твёрдости или мягкости согласных, наблюдать над образованием гласных и согласных звуков речи, различать непарные твёрдые и мягкие согласные, находить их в слове;

определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа ед1, ем, юр, яла, раскрывать особенности звуков [ч] - тш, [z] - дж, [z^{5}] - дз;

характеризовать особенности букв х, ц, ф, щ, соотносить их с буквами коми языка: х - к, ц - ч, ф - п, щ - ш, тш;

анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т;

различать слова с буквами и, і;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове, по слогам переносить слова с одной строчки на другую;

различать слово и предложение (ко - кок, ку - кук, ка - кар), осознавать слово как единство звучания и значения, классифицировать и объединять заданные слова по лексическому значению (животные, деревья, цветы, учебные принадлежности и другие);

различать слова-названия предметов по вопросам «код1?» («кто?»), «мый?» («что?»), названия признаков предметов по вопросу «кутшом?» («какой?»), названия действий предметов по вопросам «мый вбчны?» («что делать?»), «мый вбчб?» («что делает?») и другие;

различать многозначные и однозначные слова, подбирать слова близкие и противоположные по значению, различать слова, обозначающие живые существа (рака, маз!) и неодушевлённые предметы (гудок, тшак);

определять количество слов в предложении, выделять слова из предложения, членить устную речь на предложения, выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам, составлять предложения из данных слов, по данной схеме, рисунку или иллюстрации на заданную тему;

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы, устанавливать связь слов в предложении по вопросам, правильно интонировать повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения, составлять предложения с заданными словами с последующим распространением предложений;

соотносить звучание и написание слов, объяснять случаи расхождения звучания и написания, объяснять правила написания слов с прописной буквы, подбирать слова, которые пишутся с прописной буквы, подбирать и записывать имена собственные на заданную букву, оформлять начало и конец предложения (употреблять заглавную букву в начале предложения и точку - в конце);

безошибочно списывать текст объёмом 10 слов с доски и из учебника, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании, писать под диктовку тексты ооъемом 15 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти 1-2 предложения объёмом 6-7 слов;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений, анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте, определять тему текста, озаглавливать текст, соотносить заголовок и содержание текста, пересказывать текст по ключевым
словам и вопросам, составлять текст из набора предложений, составлять небольшой рассказ повествовательного характера по серии сюжетных картинок и по рисунку;

различать устную, письменную и диалогическую речь, слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос, составлять высказывания по наблюдению, устно описывать свои наблюдения, составлять диалог на заданные темы и ситуации, участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения).

45.10.4. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

правильно называть буквы коми алфавита и правильно произносить соответствующие им звуки, определять качественную характеристику звука: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, характеризовать, анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове, устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с буквами е, ё, ю, я, определять количество слогов в слове с использованием гласных, правильно переносить слова с одной строчки на другую по слогам, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, применять знания фонетического материала при обозначении мягкости согласных ь и и, а также буквами е, ё, я, ю; 060Значении твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і;

правильно называть буквы коми алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке, находить случаи

расхождения звукового и буквенного состава слов (кань, ельдбг, ёкыш), осуществлять звуко-буквенный анализ простых слов с использованием памятки, оценивать правильность проведения звукобуквенного анализа слов;

соотносить русские и коми звуки: [ф] - **[П], [Х] - [К], [Ц] — [4'], [Щ'] — [Ш], [4]** передавать русские звуки [ф], [х], [ц], [щ'] при заимствованиях в коми языке со звуками [п], [к], [ч[5]], [ш], [ч] (партук, сакар, кольча, плаш, тшока), различать произношение звуков речи в коми и русском языках: произношение звонких парных согласных в абсолютном конце слова (гоб), глухих и звонких парных согласных внутри слова перед глухими и звонкими согласными (лавка);

использовать при письме небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса и абзац;

определять значение слова, пользуясь толковым словарём в учебнике (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно), различать однозначные и многозначные слова, наблюдать за использованием в тексте синонимов, антонимов и омонимов (без терминов), наблюдать за словами, употреоленными в прямом и переносном значении, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении, определять в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении;

реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий для заполнения пропуска в предложении, корректировать речевые ошибки, подбирая наиболее точный синоним, наблюдать за использованием устойчивых выражений, контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;

определять в слове корень, пользуясь памяткой, осознавать значение понятия «однокоренные слова», опознавать однокоренные слова среди не однокоренных слов, подбирать однокоренные слова к данному слову либо с заданным корнем, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, различать однокоренные слова и слова-синонимы;

находить имя существительное, имя прилагательное и глагол по существенным признакам, определять синтаксическую функцию имён существительных, прилагательных и глаголов в предложениях, подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов;

распознавать имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «код1?» («кто?»), «мый?» («что?»), опознавать собственные

и нарицательные имена существительные, наблюдать за использованием в речи коми прозвищ, различать единственное и множественное число имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, выявлять роль имён прилагательных в художественном тексте-описании; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи; находить послелоги и понимать их роль в предложении, объяснять функции послелогов, составлять с ними словосочетания и предложения, соотносить послелог с русским предлогом: послелог ставится после знаменательного слова: керка дорын (возле дома), пызан вылын (на столе);

различать слово, словосочетание и предложение, выявлять их сходство и различие, различать предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи, определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, ставить вопросы от главного слова к зависимому;

классифицировать предложения по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения, правильно применять при письме знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое, находить второстепенные члены предложения (без деления на виды);

находить в тексте предложения с заданными характеристиками, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

объяснять правило обозначения мягкости согласных буквами: ь, и, е, ё, я, ю; применять изученные правила правописания при письме, объяснять правило обозначения твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, о, а, у, і, применять изученные правила правописания при письме, объяснять правило обозначения мягкости согласных буквой и, твёрдости согласных буквой і;

осознавать значение понятий «орфограмма» и соотносить орфограммы с изученными правилами, находить орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах, пользоваться орфографическими словарями при проверке их написания;

употреблять в письменной речи заглавную букву в именах собственных, правильно писать прописную букву в начале предложения, раздельно писать послелоги с существительными, объяснять и правильно писать разделительный ъ в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, я после твёрдых согласных, объяснять и правильно писать разделительный ь перед е, ё, ю, я после мягких согласных;

безошибочно списывать текст объёмом 20-25 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объёмом 30-35 слов с соблюдением изученных правил, писать по памяти 2-3 предложения объёмом 12-15 слов;

читать тексты учебника по коми языку, извлекать из текстов нужную информацию, пользоваться словарями учебника по родному языку для решения речевых задач;

различать устную и письменную, монологическую *и* диалогическую речь, отличать текст от набора предложений, которые не связаны между собой, восстанавливать (корректировать) деформированный текст, в котором нарушен порядок предложений и частей текста (абзацев), понимать, раскрывать тему и основную мысль текста, озаглавливать текст и подбирать заглавие к тексту, определять последовательность частей текста и распознавать части текста: начало, основная часть и концовка, находить ответы на вопросы, данные к тексту;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность, составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту обучающихся тему, составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, считалка, небылица, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и ключевым словам, составлять текст по заданному началу или концу, находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за явлениями природы и на определённую тему, составлять диалог на заданную тему и ситуацию, создавать описательный текст по репродукциям картин коми художников, помещённых в учебниках по родному языку;

устно излагать содержание прочитанного текста по вопросам, вести разговор на определенную тему, соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения, проверять правильность своей письменной речи, находить и исправлять неточности в содержании и оформлении, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности, точности, ясности содержания, соблюдать нормы употребления слов, указанные в словарях учебника.

42.10.5. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать звуки коми языка: гласный или согласный, согласный твёрдый или мягкий, парный или непарный, согласный глухой или звонкий, парный или непарный, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с ь в середине слова и на конце, соотносить звуковой и буквенный состав слов с буквами е, ё, ю, я, осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с использованием алгоритма;

использовать знание алфавита при работе со словарями, справочниками и каталогами;

использовать нормы произношения звуков и сочетаний звуков, применять знания фонетического материала при использовании правил правописания слов с двумя дз, удвоенными согласными (поводдя, мыссис), оценивать правильность

проведения звуко-буквенного анализа слова, различать произношение звуков речи в коми и русском языках;

ставить при письме пробел между словами и использовать знак переноса, использовать при письме разделительный ь и ъ;

находить в тексте незнакомое слово и определять его значение по толковому словарю, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, уточнять их значение по словарям, наблюдать за использованием омонимов и различать их в предложениях, наблюдать за использованием фразеологизмов в предложениях и тексте, осознавать их функцию в речи, подбирать к конкретным словам обобщённые слова, к предложенным словам обобщённого значения (обувь) приводить слова с конкретным значением (сапоги, туфли, валенки);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; находить в художественном тексте слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить в описательном тексте эпитеты, сравнения, оценивать уместность использования синонимов в тексте, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, употреблять в речи устойчивые выражения (фразеологизмы);

находить в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы, выявлять признаки однокоренных слов, различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, подбирать слова с заданной структурой по данной схеме, образовывать новые слова с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами (простейшие примеры), наблюдать за способами образования слов при помощи суффиксов;

разбирать слова по составу с использованием памятки, оценивать правильность проведения разбора по составу, моделировать слова заданного состава, анализировать заданную схему состава слова и подбирать слова заданного состава;

распознавать имена существительные на основе существенных признаков, распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж), изменять имена существительные по падежам, употреблять имена существительные в разных падежных формах, определять их назначение;

распознавать имена прилагательные на основе вопросов и значений, подбирать имена прилагательные к заданному имени существительному, сравнивать роль прилагательных в русском и коми языках, определять, что в коми языке в функции необособленного определения перед существительным имя прилагательное не изменяется

(сьбд вой), в положении обособленного определения при подлежащем прилагательное согласуется с ним в числе (лунъясыс кыпыдбсь);

распознавать глаголы на основе существенных признаков, определять начальную (неопределённую) форму глаголов, распознавать число и время глаголов, оценивать уместность употребления глаголов в тексте, заменять повторяющиеся глаголы синонимами, анализировать грамматические признаки заданных глаголов (категории лица, числа и времени);

распознавать личные местоимения ме, ми, тэ, Ti, сшо, найб, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

производить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных и глаголов по памяткам, предложенным в учебнике;

образовывать имена существительные, имена прилагательные и глаголы с помощью суффиксов;

редактировать текст, заменяя повторяющиеся имена существительные соответствующими местоимениями: нывка - сшб (девочка - она), челядь - наио (дети - они);

различать слово, словосочетание и предложение, отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания, выявлять их сходство и различие, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, выделять предложения из речи, определять вид

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосютицательные), находить в тексте повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи», находить главные и второстепенные члены предложения, задавать вопросы от главного слова к зависимому, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении и отражать её в схеме, соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме, различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения, восстанавливать деформированные предложения, составлять предложения по схеме, рисунку и на определенную тему;

находить предложения с обращениями, выделять при письме обращения запятыми, распознавать в предложении слова-обращения, выделять их интонационно;

применять правило правописания сложных существительных через дефис с собирательным значением (ай-мам, вын-эббс, рыт-асыв), сложные существительные с компонентами, когда один из них не встречается в современном коми языке (дозмук), с компонентами, которые образуют существительное с новым значением (турипув, кбчвбнь);

объяснять и правильно писать разделительный ъ в именах существительных множественного числа перед буквами е, ё, ю, *я* после твёрдых согласных, разделительный ь перед буквами е, ё, ю, я после мягких согласных;

объяснять и применять при письме правило правописания заимствованных существительных, оканчивающихся на р, соотносить правописание русских слов (зверь, календарь) и коми слов (звер, календар);

применять правило правописания слов с двумя дз, удвоенными согласными (поводдя, мыссис);

объяснять и правильно писать буквы ы, 6 в падежных суффиксах имён существительных (школаын, школао);

объяснять и правильно писать букву і в глаголах прошедшего времени (мун1с); объяснять правописание существительных и местоимений с послелогами; находить орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах, соотносить орфограммы с изученными правилами, использовать орфографический словарь для определения правильности написания слова, проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки;

безошибочно списывать текст объёмом 35-40 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объёмом 50-55 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений объёмом 16-20 слов;

восстанавливать текст, в котором нарушен порядок предложений и частей, находить в тексте лишнее предложение не по теме, соотносить тему и основную мысль текста, определять основную мысль в текстах, где она прямо автором не сформулирована, определять по заглавию тему, основную мысль и содержание текста, озаглавливать текст и подбирать из предложенных текстов наиболее удачное и точное заглавие;

определять последовательность частей текста и распознавать части текста, озаглавливать части текста и составлять словесно-логический план текста повествовательного характера, выделять в тексте опорные слова, распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение, составлять текст по иллюстрациям учебника, вопросам и ключевым словам, составлять текст по данному началу и концу;

различать устную и письменную речь, диалогическую и монологическую формы речи, участвовать в устном общении на уроке и выражать собственное мнение, анализировать свою и чужую речь с точки зрения правильности передачи содержания, проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, соблюдать речевой этикет при знакомстве, приветствии и выражении благодарности, составлять поздравительные тексты;

составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам , составлять небольшие тексты повествовательного характера по иллюстрациям и серии сюжетных картинок, подробно, сжато или выборочно передавать содержание повествовательного текста, создавать небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему, составлять тексты-описания на основе наблюдения, составлять тексты- рассуждения на простейшие лингвистические темы, составлять описательные тексты по репродукциям картин коми художников, помещённым в учебнике, составлять тексты разных жанров: сказка, загадка, поздравление, объявление, письмо;

находить в описательном тексте изобразительные средства языка, которые создают выразительность, различать тексты разных стилей: разговорная речь и художественная речь, сравнивать разговорную и художественную речь, употреблять слова учебно-деловой речи при комментировании написания слов и решении орфографических задач.

45.10.6. Предметные результаты изучения родного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

соблюдать языковые нормы в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

различать звуки и буквы, правильно произносить аффрикаты тш - [ч], дж - [z], дз - [z^5], наблюдать за явлениями ассимиляции звуков речи (колля, беддя), наблюдать за произношением звуков в коми и русском языках, характеризовать звуки, отсутствующие в коми языке, соотносить русские и коми звуки: [ф] - [п], [х] — [к], [ц] - [ч’] , [щ’] - [ш] , оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения или объяснения, находить среди предложенных слов или в тексте синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, пользоваться толковыми словарями, словарями синонимов, антонимов и однокоренных слов;

понимать этимологию мотивированных слов-названий, подбирать к конкретным словам обобщенные слова, к предложенным словам обобщенного значения приводить слова с конкретным значением, оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи, понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова, подбирать антонимичные слова для точной передачи содержания, находить изобразительно-выразительные средства: эпитеты, сравнения, олицетворения, оценивать уместность употребления этих средств в речи;

находить и обозначать в словах основу, корень, словоизменительный и словообразовательный суффиксы, различать изменяемые и неизменяемые слова, определять словоизменительные и словообразовательные

суффиксы, выделять их в словах , различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, образовывать новые слова разных частей речи с данными словообразовательными суффиксами, осознавать значения, вносимые в слово словообразовательными суффиксами;

наблюдать за способами образования слов разных частей речи при помощи суффиксов, наблюдать за изменением и образованием слов коми языка, при котором встречаются явления чередования звуков: [в] — [л], вставка дополнительных согласных звуков [й'], [к], [м], [т], подбирать слова по данной схеме-модели, понимать эмоциональные и изобразительные возможности суффиксов -ник-, -иник- (-іННК-), -ик-, -кодь-;

разбирать слова по составу с использованием памятки, оценивать правильность проведения разбора по составу;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных существенных признаков, разделять слова по частям речи, находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи;

определять грамматические признаки имен существительных, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, изменять имена
существительные по падежам и числам, образовывать имена существительные с помощью суффиксов;

определять грамматические признаки имён прилагательных, различать имена прилагательные в русском и коми языках, образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов;

изменять глаголы по временам, числам и лицам, образовывать отрицательные глаголы;

склонять личные местоимения, использовать личные местоимения
для устранения неоправданных повторов;

различать наиболее употребительные послелоги и определять их роль при составлении предложений;

понимать роль союзов и, да, а, но в речи;

проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по алгоритмам, данным в учебнике, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

различать предложение, словосочетание и слово, составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме, устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, соотносить предложения со схемами, выбирать предложения, соответствующие схемам, классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации, различать распространённые и нераспространённые предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены, ставить запятые в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение, использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения, при составлении предложений с однородными членами пользоваться бессоюзной связью, союзами и, да, а, но;

применять правило правописания сложных существительных (сьблаоз), применять правило правописание прилагательных с приставкой мед (медмича), суффиксом кодь (лбзкодь), объяснять и правильно писать прилагательные с суффиксом -иник- , -iННК- (томиник, сьбд1ник), применять на практике правило написания сложных прилагательных, обозначающих цвет и оттенки цветов (югыдгбрд, кельыдлбз), высокую степень качества (бурысь-бур, мича-мича);

применять правило написания глаголов с буквами -дч-, -тч-, -чч- (велодчыны, кольччыны), объяснять и правильно писать букву й в корне слова (кайис), объяснять и раздельно писать отрицательные частицы ог, он, оз, эг, эн, эз в глаголах (ог мун, эз лок), применять в письменной речи правило написания парных глаголов через дефис (тёпко-виялб);

находить изученные орфограммы по опознавательным признакам в указанных учителем словах, соотносить орфограммы с изученными правилами, подбирать слова с определенной орфограммой, при составлении собственных текстов использовать орфографический словарь или пропуск орфограмм, проверять собственный или предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

безошибочно списывать текст объёмом 55-60 слов с доски и из учебника, писать под диктовку тексты объёмом 65-75 слов в соответствии с изученными правилами, писать по памяти несколько предложений ооъемом 21-25 слов, переводить с русского языка на коми небольшие по ооъему тексты;

владеть диалогической и монологической формами речи, строить монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, различать узкую и широкую темы, озаглавливать текст по теме или главной мысли, находить опорные слова, выделять части текста, составлять план к заданным текстам;

пользоваться памяткой для подготовки и написания письменного изложения, подробно, выборочно, сжато и творчески с изменениями передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе

зрительного и слухового

восприятия, грамотно воспроизводить текст и писать изложение, требования каллиграфии при письме; соблюдая

составлять тексты разных жанров и видов (сказка, загадка, считалка, небылица, невыдуманный рассказ, письма, поздравления и другие), составлять тексты повествовательного и описательного характера по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин коми художников, по заданным темам, ключевым словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, создавать сравнительные описания по темам, рисункам и ключевым словам;

различать стилистические разновидности текстов: художественный и научный, научный и деловой, разговорный и художественный (ознакомительно), анализировать тексты разных типов, видов и жанров с целью поиска нужной информации, заданной в тексте в явном виде;

редактировать собственные и заданные тексты с учётом точности, правильности и выразительности письменной речи, использовать в текстах синонимы и антонимы, проверять и анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с данными в учебниках алгоритмами, оценивать правильность выполнения учебной задачи, соотносить собственный текст с исходным (для изложений), с назначением и задачами творческой деятельности (для сочинений);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические, пунктуационные и речевые ошибки, улучшать написанное, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться справочной литературой, словарями, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему и при выполнении проектных работ.

46. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми».

46.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся, не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

46.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

46.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для

обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

46.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

46.5. Пояснительная записка.

46.5.1. Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми.

46.5.2. Программа по государственному (коми) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Государственный (коми) язык Республики Коми» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

46.5.3. При освоении программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие обучающихся, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших),

вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся в процессе обучения тематическом содержании речи.

46.5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

46.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

46.6. Содержание обучения в 1 классе.

46.6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие других обучающихся и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

46.6.2. Говорение.

46.6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера (начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами). Объём диалога: 2 реплики.

46.6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

46.6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

46.6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

46.6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

46.6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [б].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дз[5]], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [з'], [с'], [н'], [л'].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

46.6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы і, б, б, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный

знак).

46.6.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытодз, Маша! Аттьо, Маша! Став бурсо, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

46.6.9. Грамматическая сторона речи.

110вествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшбм рома кбч? Код1 эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -б, -он, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лоз, горд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичбт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайб).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

46.7. Содержание обучения во 2 классе.

46.7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и других обучающихся в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

46.7.2. Говорение.

46.7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях для приветствия, знакомства *с* собеседником, вежливого реагирования на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3—4 реплики.

46.7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

46.7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

46.7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации. Количество слов в тексте: 20-30 слов.

46.7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца. Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний. Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с использованием образца).

46.7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дз*], [дж], [тш]. Мягкие согласные звуки [ж^{5}], [щ^{5}], [д^{5}], [т^{5}].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

46.7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, таскй).

Правописание имён существительных с послелогами (пызан вылын, коз улын). Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный знак).

46.7.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тов - ветер, тов - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тодмасям! Аттьбала тэнб! Вай, пожалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи), словосложения (катшасин, бать-мам).

46.7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодбс»? («кого»?), «мый?» («что?»), «кодон?» («кем?»), «мыйон?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кбн1?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшом?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10.

Личное местоимение сшо.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелоги (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

46.8. Содержание обучения в 3 классе.

46.8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.8.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.
Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. *Я и* мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

46.8.2. Говорение.

46.8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях
и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

46.8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка
на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные тапы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

46.8.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

46.8.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на из)^чаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

46.8.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по ключевым словам).

46.8.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

46.8.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ, ь (козъяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогами (гон кодь, коз сайын).

Употребление прописной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).
Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

46.8.8. Лексика.

Ооъем изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах). Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана...! Дона, муса ...! Пожалуйста, ...! Ог, аттьо! Чоломалатэно...! Позьо-о... Верма-б).

Прилагательные, образованные от имён существительных (товся, тувсов,

уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (~1н): олан1н. Слова, 060Значающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: черна, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулбмд1н районса.

46.8.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкод?» («с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлон?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыион?» («чем?»), «кодос?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшом?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчб?» («куда?»), «KdHi?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кон1?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкод?» («с кем?»), 《кыдзи?» («как?»), 《кутшбм?» («какой?»), «мый вбчб?» («что делает?»), «мый вбчбны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кб!Й?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйон?» («чем?»), «кодлон?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), 《мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодъяс?» («кто?»), «кытчо?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмось ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зшь, туда, мел1, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтбм, скор, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, **Ti,** найо).

Наречия времени (важон, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелоги (само, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьо.

46.9. Содержание обучения в 4 классе.

46.9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

46.9.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мои любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики

Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов: Нины Куратовой, Василия Лодыгина, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

46.9.2. Говорение.

46.9.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социальнокультурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме).

Объём диалога: 6 реплик.

46.9.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии,

собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок. Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типытекстов:рассказ,поздравление,письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

46.9.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

46.9.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

46.9.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

46.9.6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам- бать, вбр-ва).

46.9.7. Лексика-

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажои быри.

Отглагольные прилагательные: путём, пуом, пражитом.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолом, ...! Видза корам! Ме кора проща! Простатой сёрмбмысь! Аттьо, ог вермы. Аттьо, верма! Отсалой, пожалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нокъя, чодъя, шыдбса, картупеля), суффиксов -ся, -я (быдлунъя, гажлунся).

46.9.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом **-iH** ; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -он.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд божа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дора, кучик, ной, кыом).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (тбрыт, аски, таво, важон, **Ні).**

Наречие места (ыло), указательное наречие (татчб), наречие меры и степени (этша), образа действия (з1ля, одйо, ньожйо).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтбм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений полон, водзын, костын, весьтын, гогбр, орччбн.

Предложения с составным союзом сы вбсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме **B○Ti** бмидз, сэтбр, льбм.).
Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сшо локтас школаб).

46.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

46.10.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

–

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

46.10.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

46.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

46.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

46.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

46.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

46.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

46.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

46.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

46.10.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 сеьсунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; пользоваться коми алфавитом, иметь представление о последовательности букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных; различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогами; употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайо); употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10; употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами код1, мый, кутшбм, мый вбчб;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -б, -он, -ын.

46.10.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с использованием зрительной наглядности;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики 1-2 классов

лексические единицы, не менее 230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало и завершение диалога и другие);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ- добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с использованием образца); воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами; распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных при письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами, с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество; употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сшо;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

46.10.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной,

догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых ютише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на коми языке в соответствии с ситуацией общения; воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз) о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа; писать поздравительную открытку (с использованием образца); писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (30 — 40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию; восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами; распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространенных предложений: с дополнениями,

отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложении с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сеян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (черна, яя, иола сеян), сочетаниями слов (Кулбмд1н раионса, Россиялбн юкон); употреблять в речи:

модальное слово позьо; существительные с суффиксом -ысь, -лы; послелог кодь для выражения сравнения;

послелоги сайын, саио для выражения пространственных отношений; имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета; имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -бд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени; глаголы в утвердительной и отрицательной форме; глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица; существительные с суффиксом -iН или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать; различать имена существительные собственные и нарицательные.

46.10.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном

языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные в пределах тематики на уровне начального общего образования лексические единицы, не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения; воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки; вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог- расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз): об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй, о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ- добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с использованием образца поздравление, короткое личное письмо; составлять письменный текст (по ключевым словам, по вопросам, по плану); читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух учебные тексты объёмом 40—50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка; анализировать главную мысль, заголовок или тему; восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значения коми пословиц, связанных с изученными темами; распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей, с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами и без вопросительных слов; правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце

предложения, запятые при перечислении); употреблять в речи: сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом **-iH** ; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -он;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса -та;

послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений полон, водзын, костын, весьтын, гогор, орччон; составной союз сы восна мый; предложения с однородными членами; слова, выражающие состояние; предложения с вводной конструкцией (ме чайта); оперировать в речи:
устойчивым выражением (гажой быри); отглагольными прилагательными (путом, пуом, пражитом); прилагательными в превосходной степени (медыджыд); глаголами, различать их по временам, лицам, числам; частичными омонимами (сеи - ешь, сеи — глина); сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике
Коми.

47. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми- пермяцкий) язык».

47.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми- пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно — программа по родному (коми- пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (коми-пермяцким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку.

47.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми- пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

47.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

47.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми- пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

47.5. Пояснительная записка.

47.5.1. Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с учётом концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку. Изучение коми-пермяцкого языка обеспечивает сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России, постижение духовных ценностей и культуры одного из малочисленных народов Российской Федерации.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре коми- пермяцкого языка, способствовать усвоению норм литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном (коми- пермяцком) языке».

47.5.2. В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии:

обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо, развитие речи, слово и предложение, орфография и пунктуация);

систематический курс (основы лингвистических знаний): фонетика, орфоэпия, графика, лексика, состав слова (морфемика), морфология, синтаксис, орфография, пунктуация;

общие сведения о языке, язык и культура.

47.5.3. Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур народов Российской Федерации, о языке (как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа), понимание роли

языка как основного средства общения, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) на основе первоначальных представлений о нормах современного коми-пермяцкого литературного языка;

овладение первоначальными научными представлениями о системе коми- пермяцкого языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе, об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного коми-пермяцкого литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

овладение первоначальными представлениями о месте коми-пермяцкого языка среди других языков народов Российской Федерации, получение первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц коми-пермяцкого языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой);

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

осознание национального своеобразия родного языка, усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа, формирование познавательного интереса и уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа.

47.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми- пермяцкого) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

47.6. Содержание обучения в 1 классе.

47.6.1. Начальным этапом изучения родного (коми-пермяцкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (коми-пермяцкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

47.6.1.1. Обучение грамоте.

47.6.1.2. Фонетика.

Звуки речи. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.

47.6.1.3. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип графики. Буквы, обозначающие гласные звуки, как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв и, і. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Последовательность букв в коми-пермяцком алфавите.

47.6.1.4. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

47.6.1.5. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений разборчивым, аккуратным почерком. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

47.6.1.6. Развитие речи.

Составление рассказов по сюжетным картинкам и серии картин. Понимание текста при его прослушивании.

47.6.1.7. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

47.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса и их применение. Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения.

47.6.2. Систематический курс.

47.6.2.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й$^{?}$] и гласный звук [и]. Аффрикаты [дж], [дз^{5}], [тш]. Слог. Слог- слияние. Количество слогов в слове. Ударный слог. Слого-звуковой анализ слова.

47.6.2.2. Орфоэпия.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

47.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, э, ы, і, слова с буквами э, 6. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Особые буквы коми-пермяцкого языка 6, і, аффрикаты [дж], [дз^{9}], [тш]. Установление соответствия звукового и буквенного состава в словах типа вон, дадь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.
Коми-пермяцкий алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

47.6.2.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

47.6.2.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора слов.

47.6.2.6. Орфография.

Правила правописания и их применение (раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, в кличках животных, перенос слов (без учёта морфемного членения слова), правописание гласных и, і, э, е, правописание аффрикат дж, дз, тш.

47.6.2.7. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

47.6.2.8. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Алгоритм списывания текста.

47.6.3. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

47.7. Содержание обучения во 2 itnacce.

47.7.1. Систематический курс.

47.7.1.1. Фонетика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Звуки [с’] и [ш[5]]. Качественная характеристика звуков коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный). Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.

47.7.1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного коми-пермяцкого литературного языка.

47.7.1.3. Графика.

Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я, буквы и, і, э, 6, аффрикаты [дж], [дз[5]], [тш] (повторение изученного в 1 классе). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

47.7.1.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря учебника. Однозначные и многозначные слова (наблюдение). Прямое и переносное значение слова (наблюдение). Синонимы и антонимы.

47.7.1.5. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.

47.7.1.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кин?» («кто?»), «мый?» («что?»), употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имени существительного.

Глагол (ознакомление): общее значение вопросы: «мый керны?» («что делать?»), «мый керб?» («что делает?»), «мый кербны» («что делают?») и другие, употребление в речи. Изменение глагола по числам.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы: «кытшбм?» («какой?»), «кытшомось?» («какие?»), употребление в речи.

Местоимение (ознакомление): общее значение, вопросы: «кин?», «киннэз?» («кто?»), употребление в речи.

Послелог (ознакомление). Наиболее распространённые послелоги: «вылын» («на»), «одзын» («перед»), «бокын» («возле»), «увтын» («под»), «сайын» («за»), «йыл1сь» («о»).

47.7.1.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Логическое (смысловое) ударение в устной речи и интонация в конце предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные.

47.7.1.8. Орфография.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов со строки на строку.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия), раздельное написание послелогов с именами существительными, правописание гласных и, і, правописание согласных в и л , правописание гласных э, б, э, е, правописание й, правописание заимствованных слов.

47.7.1.9. Пунктуация.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный).

47.7.2. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми-пермяцкого народа. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).

47.7.3. Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и тому подобное). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной или групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины, по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по личным наблюдениям и по вопросам.

Текст. Признаки текста: целостность, смысловое единство
и последовательность предложений, выражение законченной мысли. Тема, основная мысль, заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух
с соблюдением правильной интонации. Перевод текста с русского языка на коми- пермяцкий.

Жанр письма.

Подробное изложение повествовательного текста ооъемом 30-45 слов с использованием вопросов.

47.8. Содержание обучения в 3 классе.

47.8.1. Систематический курс.

47.8.1.1. Фонетика.

Звуки коми-пермяцкого языка: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный) (повторение изученного). Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ. Использование алфавита при

работе со словарями и справочниками.

47.8.1.2. Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами коми-пермяцкого литературного языка.

47.8.1.3. Лексика. Омонимы. Коми-пермяцкие фразеологизмы: значение и использование в речи. Работа со словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений).

47.8.1.4. Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Отличие состава слова в коми-пермяцком языке от состава слова в русском языке. Сложные слова. Представление о значении суффиксов. Разбор слова по составу.

47.8.1.5. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи Имена существительные единственного и множественного числа (суффиксы множественного числа -эз, -ез). Синтаксические функции имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль прилагательных

в тексте-описании. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета. Единственное и множественное число имён прилагательных.

Местоимение (общее представление): личные местоимения 1 , 2 , 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.

47.8.1.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение (общее представление). Словосочетание. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении.

47.8.1.7. Орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания слова.

Правила правописания и их применение: правописание собственных существительных, послелогов с именами существительными, разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы -эз, -ез в существительных во множественном числе, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л , удвоенные согласные.

47.8.2. Общие сведения о языке.

Язык и культура. Коми-пермяцкий язык как основа национального самосознания. Сферы употребления родного языка.

47.8.3. Развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение (первичное ознакомление).

Жанр поздравления. Жанр объявления.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Изложение текста объёмом 70-80 слов по коллективно или самостоятельно составленному плану.

47.9. Содержание обучения в 4 классе.

47.9.1. Систематический курс.

47.9.1.1. Фонетика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

47.9.1.2. Лексика. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов. Работа с лингвистическими словарями.

47.9.1.3. Состав слова (морфемика).

Значимые части слова: корень, приставка, суффикс. Однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Однокоренные слова и формы одного и того же слов. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Сложные и парные слова. Разбор слова по составу.

47.9.1.4. Морфология.

Имя существительное. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Числительное (ознакомление). Значение и употребление в речи. Распознавание числительного по значению и вопросам.

Местоимение. Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Морфологический разбор личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам, по временам и числам. Парные глаголы. Отрицательные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Наречие (общее представление) Значение, вопросы, употребление в речи.

Послелог: значение и употребление.

Союз. Союзы да, и, а, но в простых и сложных предложениях Частица не, её значение.

47.9.1.5. Синтаксис и пунктуация.

Слово, словосочетание и предложение, осознание их сходства и различий. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) (повторение), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) (повторение), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложение. Предложения с обращениями (ознакомление). Предложения с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, да, а, но). Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Простые и сложные предложения. Различение сложного и простого предложения с однородными членами.

47.9.1.6. Орфография. Повторение правил правописания, изученных в 1,2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для уточнения написания
слова. Правила правописания и их применение: не с глаголами, буквосочетания -дзч- в глаголах.

47.9.1.7. Пунктуация.

Знаки препинания в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

47.9.2. Общие сведения о языке.

Финно-угорская языковая семья.

47.9.3. Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление), диалог, монолог.

Текст. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный, сжатый, выборочный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте. Формулирование простых выводов на основе информации.

47.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (коми- пермяцкому) языку на уровне начального общего образования.

47.10.1. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (коми-пермяцкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (коми-пермяцкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (коми-пермяцкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (коми-пермяцкого) языка).

47.10.2. В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

47.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (коми-пермяцкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

47.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных

критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

47.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

47.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

47.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

47.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

47.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

47.10.3. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение и текст в письменной и устной речи, выделять слова из предложений;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы коми-пермяцкого языка в устной речи;

различать понятия «звук» и «буква»;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

правильно произносить специфические звуки коми-пермяцкого языка - гласный [6], аффрикаты [дж], [дз^{5}], [тш], слоги с буквой і;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, определять ударный слог;

моделировать слова при помощи схем; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова; выполнять слого-звуковой анализ слова;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

правильно называть буквы коми-пермяцкого алфавита, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы; составлять предложения из набора слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), перенос слов по слогам, написание буквосочетаний согласных д, з, л, н, с, т с гласными и, і;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой

ь ;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

47.10.4. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать коми-пермяцкий язык как явление национальной культуры коми- пермяцкого народа;

характеризовать согласные звуки по параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости), согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой ь в конце и середине слова;

находить однокоренные слова, выделять корень в однокоренных словах;

наблюдать за случаями употребления в тексте многозначных слов, слов с прямым и переносным значением, синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать заимствованные слова в тексте;

пользоваться словарями учебника (толковым, картинным, синонимов, антонимов, однокоренных слов);

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кин?» («кто?») и «мый?» («что?»), выделять собственные и нарицательные существительные, определять число имен существительных;

распознавать глагол по вопросам: «мый керны?» («что делать?»), «мый керб?» («что делает?») , 《мый кербны» («что делают?») , определять число глагола;

распознавать имена прилагательные по вопросам: «кытшом?» («какой?»), «кытшомось?» («какие?»);

распознавать местоимение по вопросам: «кин?», «киннэз?» («кто?»);

распознавать послелоги, правильно их употреблять;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

находить место орфограммы в слове по изученным правилам: правописание гласных и, і, э, 6, э, е, правописание согласных в и л, й, прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях, раздельное написание послелогов с именами существительными;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением норм коми-пермяцкого языка, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему и основную мысль текста, подбирать к нему заголовок; отличать текст от других записей по его признакам: смысловому единству предложений, последовательности предложений, выражению законченной мысли); составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; переводить текст с русского языка на коми-пермяцкий;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 50-60 слов с использованием вопросов.

47.10.5. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: определять сферы употребления родного языка;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах, устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ;

использовать коми-пермяцкий алфавит при работе со словарями, справочниками;

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употребляемые в прямом

и переносном значении; распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение; находить в предложении и тексте фразеологизмы, объяснять их значение; пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

разбирать слова по составу, распознавать сложные слова; пользоваться словарём однокоренных слов учебника; распознавать имена существительные, определять их число; распознавать имена прилагательные, изменять их по числам, выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения;

распознавать глаголы, определять грамматические признаки глаголов: время, число, изменять глагол по временам, узнавать неопределённую форму глагола по вопросам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме)1,2, 3 лица, единственного и множественного числа, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; выделять в предложении словосочетания, при помощи вопроса определять главное и зависимое слово;

различать простые и сложные предложения;

находить место орфограммы в слове, применять изученные правила правописания: разделительный мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки, суффиксы

существительных во множественном числе -эз, -ез, раздельное написание послелогов с личными местоимениями, буквосочетания -тч-, -дч-, -чч- в глаголах, вариативность правописания в и л , раздельное написание послелогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты ооъемом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации, создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

определять тему и основную мысль текста;

распознавать типы текстов (повествование, описание, рассуждение), составлять текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст;

писать подробное изложение текста объёмом 70-80 слов по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

писать сочинение по репродукции картины, используя выразительные средства языка;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия.

47.10.6. Предметные результаты изучения родного (коми-пермяцкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль коми-пермяцкого языка как основного средства общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших и заимствованных слов;

пользоваться словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических выражений);

подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы, объяснять фразеологизмы;

распознавать заимствования в коми-пермяцком тексте;

проводить разбор слова по составу, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, определять словообразующие и формообразующие суффиксы;

образовывать слова при помощи суффиксов и приставок; опознавать сложные и парные слова;

составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи;

определять число имён прилагательных, наблюдать за словообразованием имён прилагательных, проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы по лицам и числам, проводить разбор глагола как части речи;

распознавать числительное по значению и вопросам, называть числительные на родном языке до 100, 200;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

находить наречия в тексте, анализировать их грамматические признаки, классифицировать наречия по значению и вопросам;

различать предложение, словосочетание и слово;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов), составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: частица не с глаголами, буквосочетания -дзч- в глаголах;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавить текст; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданному тексту;

осуществлять подробный, сжатый и выборочный пересказ текста (устно и письменно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря учебника; находить в предложении обращения, составлять предложения с обращениями, обосновывать постановку знаков препинания;

распознавать предложения с однородными членами;

составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, да;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед аудиторией; излагать письменно повествовательный текст ооъемом 90-100 слов по самостоятельно составленному плану (подробно, сжато, выборочно);

составлять тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение).

48. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (корякский) язык».

48.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (корякский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (корякскому) языку, родной (корякский) язык, корякский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (корякским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (корякскому) языку.

48.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (корякского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

48.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

48.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (корякскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

48.5. Пояснительная записка.

48.5.1. Программа по родному (корякскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

48.5.2. Изучение учебного предмета «Родной (корякский) язык» на уровне начального общего образования представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся. Программа обеспечивает межпредметные связи с такими учебными предметами, как: «Русский язык», «Литературное чтение на родном (корякском) языке», «Окружающий мир».

48.5.3. В содержании программы по родному (корякскому) языку выделяются две сквозные содержательные линии: «Развитие речи», «Систематический курс».

48.5.4. Изучение родного (корякского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному краю, родному язьису и народной культуре;

развитие всех речевых видов деятельности обучающихся (слушание, говорение, чтение, письмо);

формирование первоначальных представлений о корякском языке как системе и об этнокультурной специфике корякского языка.

48.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (корякского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

48.6. Содержание обучения в 1 классе.

48.6.1. Начальным этапом изучения родного (корякского) языка является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (корякский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение народном(корякском)языке»).

48.6.1.2. Развитие речи.

Общее представление о речи. Предмет и называющее его слово. Слова, отвечающие на вопросы «мэки?» («кто?») и «йынны?» («что?»). Слова, обозначающие действия. Общее понятие о слове и предложении. Текст (ознакомление). Диалог и монолог. Речевой этикет. Этикетные слова корякского языка (приветствие — «Г'амто!» («Здравствуй!»), прощание - «Уэяд!» («До свидания!»), благодарность - «^айлём!» («Спасибо!») и другие). Интонация вопросительного предложения.

Тексты и лексика (на выбор учителя) по темам: «Мытъялла» («Мы приехали»), «Яйгочав[5]дыян» («Школа»), «Классык» («В классе»), «Кмэдыяк» («В детском саду»), «Уйичвэту» («Игры»), «Йыл^ыпыкъян» («В спальне»), «Элгытав'пыкъян» («Умывальник»), «石 ыкэмэтг'айпы» («Оденься»), «В'адэяк» («В швейной мастерской»), «Нымным» («Село»), «Яйычг'ын» («Семья»), «Лэйвынэду» («Средства передвижения»), «Нутэк» («В тундре»), «Умкын» («Лес»), «15 О яв[5] ъепгыйуын» («Оленеводство»), «Адцан» («Море»), «В'эем» («Река»), «Нутэнут» («Тундра»), сказка «Яёл то г^гылдын» («Лиса и Волк»).

48.6.1.3. Фонетика, графика, чтение, письмо.

Звуки и буквы корякского алфавита. Гласные и согласные звуки. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Специфические звуки корякского языка. Слогообразующая роль гласных звуков, переход гласных первой серии во вторую. Схема слова. Характеристика звука. Буквы, обозначающие мягкость предшествующего согласного звука. Слог. Деление слов на слоги. Чтение слов по слогам. Прописная и строчная буква. Алфавит. Предложение. Предложения с вопросительной, повествовательной, побудительной и восклицательной интонацией. Гекст. Чтение предложений и текстов. Письмо букв в соответствии с образцом. Работа с прописями.

48.6.1.4. Слово и предложение.

Предложение. Текст. Тема текста. Заголовок текста. Различия слова, предложения и текста.

Чтение и работа с текстами (на выбор учителя) по темам: «Каликал _ мэлтумгытум» («Книга _ лучший друг»), «уэйдэй» («Осень»), «В'эн^ой гацаююта» («Важенка с оленёнком»), «23 февралык» («23 февраля»), «8 мартан» («8 марта»), «Виткукин космонавт» («Первый космонавт»), «Г'ылв'ый космонавтэн» («День космонавта»), «Панэнатвын ейгучев'дылг'ин» («Рассказ школьника»), «9 Мая — Энальватг'ылв'ый» («9 мая - День Победы») , 《Солдатэн олговыны» («Солдатское захоронение»), «Мунгинэв[9] апаппов[5] энальватынвыд» («Наши деды для победы»), «|5ытвыгын Клю» («Расскажи про Клю»), сказка «Новэкадъя^эн пипи§ыльдын» («Мышка-хвастунишка»), «Г'уемтэв'илг'ын то кайдын» («Человек и медведь»), «Мучгин Этонотан» («Наша Родина»), «Таядгыйдын» («Строительство»), «Мучгин нутэнут» («Наша тундра»), «В'аямпыл§ан» («Воямполка»), «Укэ» («Бригадир»), «Йидэлг'у анод» («Летящие к весне»), «Анок» («Весной»), «Каликал аньпэчед» («Письмо отцу»), «ぢ аююпиль» («Оленёнок»), «Госпромхозыд яллай тагыйнидылгу» («В госпромхоз приехали охотники»), «Гыйнэкфермак» («На звероферме»), «Мучгинэв' пчи§ав'》 («Наши птицы»), «Алаал» («Лето») , 《Мылулцыл то Тагай» («Стрекоза и муравей»), «Мучгин Камчаткан» («Наша Камчатка»), «Россияк» («В России»).

Счёт от 1 до 5.

Диалог.

48.6.2. Систематический курс.

48.6.2.1. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Порядок слов в предложении. Правила написания предложения. Текст. Признаки текста. Тема текста, заголовок текста.

48.6.2.2. Графика. Орфография.

Корякский алфавит. Прописная буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных, в топонимах. Использование знаний алфавита для упорядочения слов и работы со словарем)^чебника.

48.6.2.3. Фонетика.

Звуки и буквы. Специфичные звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные первой и второй серии. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Слог. Правила переноса слова. Ударение. Йотированные звуки. Буквы ъ и ь в словах.

48.7. Содержание обучения во 2 классе.

48.7.1. Систематический курс.

48.7.1.1. Фонетика. Графика.

Гармония гласных. Смыслоразличительная роль букв и звуков. Гласные первой и второй серии.

Звукобуквенный анализ слова. Слог как минимальная произносительная единица. Правила переноса слов с буквами ъ и ь. Замена гласных звуков. Буквы ю, я, е, ё, и, их функции. Мягкий знак в начале слова и середине слова. Разделительный твёрдый знак.

48.7.1.2. Лексика.

Слово, его значение и функции. Слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие предмета. Слова, схожие и противоположные по смыслу.

Работа со словарём. Диалог с отрицанием.

48.7.1.3. Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова.

48.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Собственное и нарицательное имя существительное (на практическом уровне). Единственное и множественное число существительных.

Глагол. Неопределённая форма глагола. Глаголы настоящего времени (на практическом уровне). Словосочетание типа существительное + глагол.

Имя прилагательное. Вопросы.

Словосочетание типа существительное + прилагательное.

Словосочетания со словами «ыннэн» («один»), «дычче^» («два»), «дынвы^» («много»).

48.7.1.5. Синтаксис.

Предложение. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные), по интонации (восклицательные, невосклицательные).

48.7.2. Развитие речи.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Работа с текстом (чтение, списывание). Правила речевого этикета. Моделирование предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Описание картины (фотографии). Средства устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

48.8. Содержание обучения в 3 классе.

48.8.1. Систематический курс.

48.8.1.1. Лексика.

Синонимы, антонимы и омонимы в речи. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение

слова. Лексический и словообразовательный разбор слов.

48.8.1.2. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Приставка. Однокоренные слова с приставками §ай-, уэв[5]-, -дав[5]-. Суффикс. Основа слова. Схема слова.

48.8.1.3. Морфология.

Глагол. Лицо и число глагола. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее.

Имя существительное. Падеж имени существительного. Падежные вопросы: творительный падеж - «микынэк?» («кем?»), «едэ?» («чем?»), исходный падеж - «мэкынад^о?» («от кого?»), «ядыд^о?» («от чего?»), дательный падеж - «мэкынад?» («кому?»), «я^ыд?» («чему?»).

Местоимение. Личные, вопросительные и указательные местоимения.

48.8.1.4. Синтаксис.

Словосочетание. Согласование существительного с прилагательным. Предложение. Главные члены предложения. Простое предложение. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

48.8.2. Развитие речи.

Речевые средства корякского языка в изложении содержания прочитанного (услышанного) текста. Текст: установление последовательности событий в тексте.

48.9. Содержание обучения в 4 классе.

48.9.1. Систематический курс.

48.9.1.1. Морфемика.

Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

48.9.1.2. Морфология.

Падеж. Абсолютный падеж. Творительный падеж. Местный падеж. Дательный падеж. Направительный падеж. Продольный падеж. Исходный падеж.

Имя существительное в творительном падеже в роли подлежащего.

Местоимение. Склонение личных местоимений.

Имя прилагательное. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные.

Глагол. Спряжение глагола. Время глагола. Спряжение глагола в настоящем времени. Правила написания нь и нн в глаголах. Спряжение глагола в прошедшем втором времени. Изменение глагола в будущем времени.

48.9.2. Развитие речи.

Создание устных и письменных текстов. Чтение текстов и понимание содержания прочитанного.

48.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (корякскому) языку на уровне начального общего образования.

48.10.1. В результате изучения родного (корякского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (корякского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (корякского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (корякского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (корякского) языка).

48.10.2. В результате изучения родного (корякского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

48.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (корякского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать

выводы.

48.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

48.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью
словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

48.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

48.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

48.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

48.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

48.10.3. Предметные результаты изучения родного (корякского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся, воспринимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы корякского языка, владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, правильно списывать слова и предложения, владеть начертанием прописных и строчных букв;

писать под диктовку слова, тексты ооъемом не более 8 слов; различать устную и письменную речь, вести диалог, используя этикетную лексику в речи;

различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правило написания сочетания -ли-, -ти-, -ни-, прописная буква в начале предложения и в именах собственных;

различать гласные и согласные звуки, гласные - ударные и безударные, твёрдые и мягкие, согласные - звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов, соотносить из)^чаемые звуки корякского языка со звуками русского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки корякского языка, правильно читать специфичные согласные звуки корякского языка [15], [д], [в^{5}], [г^{5}];

выделять в слове ударение и ударный слог, определять количество слогов в слове, переносить слова на другую строку, проводить слого-звуковой разбор слова;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь, переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

определять функции букв е, ё, ю, я;

читать алфавит: правильно называть буквы, их последовательность.

44.10.4. Предметные результаты изучения родного (корякского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять устно небольшое описание картины (фотографии); выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию, находить в тексте нужную информацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать слова, предложения, тексты ооъемом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки, характеризовать особенности звуков [д], [з], [с], [т], соотносить их со звуками корякского языка, анализировать употребление гласных после парных по твёрдости и мягкости согласных д, з, л, н, с, т, определять особенности гармонии гласных в корякском языке;

выделять корень слова (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

определять лексическое значение слова с помощью словаря, выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета, распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные (без терминологии), определять число имён существительных, различать имена существительные, обозначающие человека, не человека, по вопросам «мэки?» («кто?»), «йынны?» («что?») и «микынэк?» («кем?»);

распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять их роль в речи, наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы в тексте, распознавать глаголы настоящего времени; составлять предложения со словами «ыннэн» («один»), «дычче^» («два»), «дынвыц» («много»);

различать предложения по цели высказывания и по интонации; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

48.10.5. Предметные результаты изучения родного (корякского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного (корякского) языка, устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст ооъемом не более 15 слов; писать под диктовку

тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

выделять в слове приставку, различать приставки по значению, образовывать однокоренные слова с приставками §ай-, дэв[5]-, -дав[5]-, находить слова с изученными приставками в тексте, вставлять приставки в слова на место пропусков; распознавать сложные и парные слова; различать формообразующие и словообразующие аффиксы; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи, подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

проводить лексический и словообразовательный разбор;

различать местоимения в речи, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

находить прилагательные и существительные, образованные сложением основ, образовывать слова способом сложения существительного и прилагательного, определять роль имён прилагательных в тексте-описании; называть особенности глагола как части речи (лицо, число, время); выделять в предложении словосочетания, устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов, распознавать согласование слов между прилагательным и существительным в числе, существительным и глаголом (на практическом уровне);

находить главные и второстепенные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые предложения.

48.10.6. Предметные результаты изучения родного (корякского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту и с помощью словаря; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать диктанты объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

образовывать слова при помощи приставок и суффиксов, различать слова с различными приставками;

склонять существительные в абсолютном, творительном, местном, дательном, направительном, продольном, исходном падежах, различать существительные в творительном падеже, в роли подлежащего;

различать качественные и относительные прилагательные;

различать формы глаголов в прошедшем, настоящем и будущем времени, спрягать глаголы в настоящем времени;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

переводить с русского языка на корякский слова, наблюдая за русскими существительными, не имеющими формы множественного числа, сравнивать подобные слова в двух языках.

49. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык».

49.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (крымскотатарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (крымскотатарскому) языку, родной (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (крымскотатарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку.

49.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

49.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

49.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты

за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

49.5. Пояснительная записка.

49.5.1. Программа по родному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи педагогическому работнику в создании рабочей программы по учебному предмету.

В ходе изучения родного (крымскотатарского) языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать, делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой).

Обучение родному (крымскотатарскому) языку способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

49.5.2. В содержании программы по родному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

49.5.3. Изучение родного (крымскотатарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения родному языку.

49.5_4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (крымскотатарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю),

во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

49.6. Содержание обучения в 1 классе.

49.6.1. Начальным этапом изучения родного (крымскотатарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (крымскотатарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (крымскотатарском) языке»).

49.6.2. Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

49.6.3. Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Функция букв е, ё, ю, я.

49.6.4. Чтение-

формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, 060Значающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами

в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

49.6.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

49.6.6. Слово и предложение.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

49.6.7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, обозначение гласных после мягкого слога или твёрдого, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

49.6.8. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление

небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

49.7. Содержание обучения во 2 классе.

49.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке

49.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки, буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки, буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы гъ, кь, нъ, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

49.7.3. Лексика.

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

49.7.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Выделение корня в словах (простые случаи).

49.7.5. Синтаксис.

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Предложение. Связь слов в предложении. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Отрицательное предложение.

Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

49.7.6. Текст.

Тема. Заголовок. Главная мысль текста. Части текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Тема и основная мыль текста.

49.7.7. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные (без введения терминологии). Число имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Простые формы имён прилагательных.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

Числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Образование порядковых числительных.

49.7.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

49.7.9. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. Восстановление деформированных текстов. Редактирование повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

49.8. Содержание обучения в 3 классе.

49.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

49.8.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п.

Использование знания алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

49.8.3. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

49.8.4. Состав слова.

Корень слова. Однокоренные слова. Аффиксы. Разбор слова по составу (простые случаи). Алгоритм разбора слова по составу.

49.8.5. Морфология.

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Имя прилагательное. Словосочетания «существительное и прилагательное». Степени сравнения имён прилагательных.

Глагол. Времена глагола. Положительная н отрицательная формы глагола.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Трёхзначные числа.

49.8.6. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Простое и составное предложение. Предложение с обращением. Отрицательное предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по алгоритму.

49.8.7. Текст.

Текст и его признаки (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая целостность, относительная

законченность, заглавие). Главная мысль текста. Построение текста. Абзац. Виды текстов.

49.8.8. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

49.9. .Содержание обучения в 4 классе.

49.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

Нормы речевого этикета.

49.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи родного языка. Звукобуквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного

литературного языка.

Гласные и согласные звуки. Сочетание букв йи, ий, йы в словах.

49.9.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы. Объяснение значения фразеологизмов.

49.9.4. Морфемика.

Состав слова. Аффикс. Аффиксы словообразования имён существительных. Основа слова. Разбор слов по составу (простые случаи).

49.9.5. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Сказуемость у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз).

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола.

Наречие. Общее представление о наречии как части речи. Наречия места, образа действия, меры и степени

49.9.6. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

49.9.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя

последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Письмо сочинения - описания картины. Употребление сравнений в речи. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков. Диалекты в литературном языке. Оформление исследований в виде презентации.

49.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (крымскотатарскому) языку на уровне начального общего образования.

49.10.1. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (крымскотатарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (крымскотатарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (крымскотатарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (крымскотатарского) языка).

49.10.2. В результате изучения родного (крымскотатарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

49.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (крымскотатарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного

алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

49.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

49.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

49.10.2.4. У обучающегося будут сформированы

умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

49.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

49.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

49.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

49.10.3. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию; делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия; на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную) предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией; осознавать единство звукового состава слова и его значения; различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами современного литературного языка; делить слова на слоги; определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности, сопоставлять количество букв в алфавите крымскотатарского языка с русским алфавитом и выделять специфические буквы и небуквенные графические знаки, характерные для родного языка;

выделять буквы, употребляющиеся только в заимствованной лексике; владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв родного языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением, и предложения;

определять лексическое значение слова (по общему представлению);

осознавать словарное богатство родного языка, выделять слова, значение которых требует уточнения;

переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных; ставить знаки препинания в конце предложения, понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения; устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения, составлять элементарные предложения

из заданного набора словоформ; понимать текст как речевое произведение;

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать текст;

воспринимать на слух речь учителя на родном языке;

понимать язык как основное средство человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя и других обучающихся (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на родном языке, короткие предложения.

49.10.4. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

основным формулам речевого этикета на родном языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и прочее); понимать смыслоразличительную функцию звуков; различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита родного языка при работе со словарями; использовать орфоэпический словарь для решения практических задач; правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки);

употреблять знак переноса и небуквенные графические средства, характерные для данного языка (в пределах изученного);

иметь представление о культурно-маркированной лексике; определять однозначные и многозначные слова (простые случаи); определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи); выделять в словах корень и находить родственные (однокоренные) слова, отличать однокоренные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями; переносить слова с учётом морфемного членения; находить имя существительное, определять его значение; различать имена собственные; находить глагол, определять его значение; находить имя прилагательное, определять его значение;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на родном языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения - вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

различать типы текстов - описание, повествование, рассуждение (первичное ознакомление), называть их особенности;

слушать аудиозаписи (несложные песни на родном языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных

предложений;

находить в з^чебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде; писать короткие тексты на заданную тему (повествовательные минисочинения) и изложения на основе нескольких несложных предложений;

вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на родном языке.

49.10.5. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира;

понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, проводить звукобуквенный анализ слов;

использовать знание алфавита родного языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; отличать прямое значение слова от переносного;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

разбирать слова по составу, выделяя корень, аффиксы (слова с однозначно выделяемыми морфемами), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

иметь представление об элементарных способах образования слов в родном языке;

сопоставлять структуру слов родного языка со строением слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов родного языка с грамматическими признаками слов русского языка;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глаголов (простые случаи);

формулировать понятие простого предложения; находить главные члены предложения; выделять однородные члены предложения;

различать распространённые и нераспространённые предложения; выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами; различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов;

правильно писать заимствованные слова;

использовать академический орфографический словарь родного языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на родном языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

49.10.6. Предметные результаты изучения родного (крымскотатарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини исследование, проект);

характеризовать статус и основные функции родного языка в субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на родном языке, осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

разбирать изменяемые слова по составу (простые случаи) и характеризовать состав неизменяемых слов;

проводить морфологический разбор изученных частей речи; обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

вести диалоги на изученные темы на родном языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета;

формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение); анализировать и оценивать содержание,

языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану; корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

50. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым».

50.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (крымскотатарский) язык Республики Крым» (предметная область «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации») (далее соответственно - программа по государственному (крымскотатарскому) языку, государственный (крымскотатарский) язык, крымскотатарский язык) разработана для обучающихся, не владеющих крымскотатарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (крымскотатарскому) языку.

50.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (крымскотатарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

50.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

50.4. Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

50.5. Пояснительная записка.

50.5.1. Программа по государственному (крымскотатарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (крымскотатарскому) языку ориентирована на формирование коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями крымскотатарского языка.

50.5.2. Обучение государственному (крымскотатарскому) языку способствует формированию позитивного эмоционально-ценностного отношения к крымскотатарскому языку, развитию социальных навыков, интеллектуальных и творческих способностей, речевого этикета, общей культуры.

В ходе изучения крымскотатарского языка формируются умения обобщать, классифицировать, сравнивать,

делать выводы, а также умения, связанные с информационной культурой (читать, писать, работать с учебной и справочной литературой). Особое внимание уделяется языковым аспектам: толкованию значения и особенностям употребления слов, пословиц, поговорок и других фольклорных жанров, работе над текстами, правильному использованию этнографических элементов.

Обучение в 1 классе построено как органическая часть общего курса крымскотатарского языка и литературы и ориентировано на языковое и интеллектуальное развитие обучающихся. Обучающиеся осваивают первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике крымскотатарского языка. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи обучающихся.

50.5.3. В содержании программы по государственному (крымскотатарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, фонетика, орфография, морфемика (состав слова), морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

50.5.4. Изучение крымскотатарского языка направлено на достижение следующих целей:

развитие устной и письменной речи, совершенствование всех видов речевой деятельности;

формирование определённого круга знаний о языке и языковых умениях, обеспечение мотивации обучения крымскотатарскому языку.

50.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения крымскотатарского языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

50.6. Содержание обучения в 1 классе.

50.6.1. Фонетика.

Звуки речи. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных. Слогообразующая функция гласных звуков. Специфические звуки крымскотатарского языка [гъ], [къ], [нъ], [дж].

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами крымскотатарского языка. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Твердые и мягкие слоги. Постановка ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

50.6.2. Графика.

Различение звука и буквы. Знакомство с крымскотатарским алфавитом. Буквы къ, гъ, нъ, дж. Функция букв е, ё, ю, я.

50.6.3. Чтение-

формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, 060Значающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

50.6.4. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

50.6.5. Слово и предложение.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

50.6.6. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, 060Значение гласных после мягкого слога или твёрдого, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения. Правописание мягкого знака в слове.

50.6.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при его прослушивании (далее при самостоятельном чтении вслух). Составление предложений, небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, наблюдений, на основе опорных слов.

50.7. Содержание обучения во 2 классе.

50.7.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Речевой этикет на крымскотатарском языке.

50.7.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Крымскотатарский алфавит. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие гласные звуки и буквы их обозначающие. Губные гласные звуки и буквы их обозначающие. Звонкие и глухие согласные звуки и буквы их обозначающие. Характеристика звуков.

Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями.

Буквы гъ, къ, нъ, дж.

Слог. Ударение. Перенос слов.

50.7.3. Лексика.

Слово. Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова.

50.7.4. Синтаксис.

Словосочетание. Составление словосочетаний из заданных слов. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Связь слов в предложении.

Порядок слов в предложении. Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (ознакомление). Выделение главных членов в предложении. Обращение в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Отрицательное предложение.

Вопросительные предложения.

50.7.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы. Имена собственные. Прописная буква в именах существительных. Число имён существительных.

Склонение имён существительных в не притяжательной форме с использованием аффиксов -нинъ, -нынъ, -ке, -ге, -къа, -гъа, -ни, -ны, -де, -те, -да, та, -ден, -тен, -дан, -тан.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь имени прилагательного с существительным. Простые формы имён прилагательных.

Имена числительные: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые имена числительные. Образование порядковых числительных.

Местоимение. Личные местоимения в именительном падеже в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Времена глагола.

50.7.6. Орфография и пунктуация.

Перенос слов с учётом морфемного членения. Знак конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Алгоритм списывания текста.

50.7.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, наблюдений, на основе опорных слов. Восстановление деформированных текстов.

Редактирование повествовательных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

50.8. Содержание обучения в 3 классе.

50.8.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Язык как основа национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности.

50.8.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Звуки и буквы. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких, губных и негубных гласных.

Слог. Ударение. Ударный слог. Буквы гъ, къ, нъ, дж. Чередование букв к, къ, п.

Использование знания алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

50.8.3. Лексика.

Слово. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Однозначные и многозначные слова.

50.8.4. Морфология.

Имя существительное. Собственные имена существительные. Число имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Словосочетания «существительное и прилагательное».

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные от 1 до 1000. Образование порядковых числительных. Трёхзначные числа.

Местоимение. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.

Глагол. Времена глагола. Положительная и отрицательная формы глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

50.8.5. Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании. Предложение. Виды предложений. Восклицательное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространённое и нераспространённое предложение. Простое и сложное предложение. Вопросительные предложения с вопросительными словами и частицами -мы, -ми.

50.8.6. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Подробное изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, личных наблюдений, по плану, сохраняя последовательность содержания. Восстановление деформированных текстов. Составление устных рассказов по серии рисунков.

50.9. Содержание обучения в 4 классе.

50.9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование,

проект. Статус и основные функции крымскотатарского языка в Республике Крым.

50.9.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний об образовании звуков речи крымскотатарского языка. Звуко-буквенный анализ слов. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка.

Гласные и согласные звуки.

50.9.3. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, определение прямого и переносного значения слова, распределение слов по тематическим группам. Фразеологизмы.

50.9.4. Морфология.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение имён существительных по падежам. Принадлежность у имён существительных. Чередование согласных къ, к, п в корне слова у существительных в форме принадлежности.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Правописание имён прилагательных с дефисом. Аффиксы словообразования имён прилагательных (-лы, -ли, -лу, -лю, -сыз, -сиз, -суз, -сюз). Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Четырёхзначные числа. Даты.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения в единственном и множественном числе. Замена существительного местоимением.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Спряжение глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия места, образа действия, меры и степени.

50.9.5. Синтаксис.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Вопросительные предложения. Связь слов в предложении.

50.9.6. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Изложение повествовательных текстов по рисунку, на основе опорных слов, по плану, сохраняя последовательность содержания. Письмо разных видов текстов. Восстановление деформированных текстов. Составление текстов поздравительных открыток, смс-сообщений, записок. Составление устных рассказов по серии рисунков. Оформление исследований в виде презентации.

50.10. Планируемые результаты освоения программы по крымскотатарскому языку на уровне начального общего образования.

50.10.1. В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности крымскотатарского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе крымскотатарского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

50.10.2. В результате изучения крымскотатарского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

50.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления крымскотатарского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

50.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

50.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

50.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

50.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

50.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

50.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

50.10.3. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

различать устную и письменную речь, слово и предложение;

определять роль слова в речи, его номинативную функцию;

делить речь на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем;

различать слова, обозначающие предметы, признаки и действия; на слух различать интонацию (вопросительную, утвердительную)

предложения и моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией; осознавать единство звукового состава слова и его значения; различать звуки и буквы (букву как знак звука), владеть позиционным способом обозначения звуков буквами;

устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками, составлять звуковые модели слов, сравнивать модели различных слов, подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, определять их качественные характеристики;

воспринимать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков, слова в соответствии с нормами крымскотатарского литературного языка; делить слова на слоги; определять словесное ударение;

называть буквы крымскотатарского языка в алфавитной последовательности; владеть рукописным и печатным начертанием прописных и строчных букв крымскотатарского языка, писать буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с их произношением;

определять лексическое значение слова (по общему представлению); осознавать словарное богатство крымскотатарского языка, выделять слова, значение которых требует уточнения; переносить слова по слогам;

использовать разные способы написания в зависимости от места орфограммы в слове;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах собственных;

ставить знаки препинания в конце предложения; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

читать по слогам, ориентируясь на букву, обозначающую гласный звук, читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; владеть орфоэпическим и орфографическим видами чтения; устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов, изменять порядок слов, восстанавливать деформированные предложения; составлять элементарные предложения из заданного набора словоформ; понимать текст как речевое произведение;

понимать читаемый учебный текст, последовательно и правильно списывать

текст;

воспринимать на слух речь учителя на крымскотатарском языке; понимать язык как основное средство

человеческого общения, осознавать цели и ситуации общения;

задавать несложные вопросы и отвечать на вопросы учителя (других обучающихся) (элементарный диалог), соблюдая орфоэпические нормы;

списывать (писать) под диктовку изученные слова на крымскотатарском языке, короткие предложения.

50.10.4. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику;

речевому этикету на крымскотатарском языке (приветствие, прощание, благодарность, просьба, пожелание и другие);

понимать смыслоразличительную функцию звуков; различать ударные и безударные гласные звуки;

использовать знание алфавита крымскотатарского языка при работе со словарями;

использовать орфоэпический словарь для решения практических задач; правильно интонировать основные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные);

понимать назначение абзаца (красной строки), употреблять знак переноса и небуквенные графические средства, характерные для данного языка (в пределах изученного);

определять однозначные и многозначные слова (простые случаи); определять значение незнакомого слова по контексту или уточнять в толковом словаре учебника;

различать и употреблять синонимы и антонимы (простые случаи); переносить слова с учётом морфемного членения;

определять части речи на основании общего грамматического значения, морфологических признаков и синтаксической роли, по задаваемым к ним вопросам;

находить имя существительное, определять его значение; различать имена собственные;

употреблять имена существительные в не притяжательной форме, используя аффиксы -нинъ, -нынъ, -ке, -ге, -къа, -гъа, -ни, -ны, -де, -те, -да, та, -ден, -тен, -дан,- тан;

находить глагол, определять его значение; различать времена глаголов по вопросу и значению; находить имя прилагательное, определять его значение; различать простые формы имен прилагательных;

находить личные местоимения, определять их значение и особенности употребления в речи;

определять словосочетание как сочетание двух или нескольких самостоятельных слов, связанных по смыслу и грамматически;

иметь представление о необходимом порядке слов в предложении на крымскотатарском языке, определять связь слов в предложении, задавая смысловые вопросы;

различать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), ставить необходимый знак конца предложения - вопросительный или восклицательный, точку;

осознанно выделять в устной речи одно из слов предложения (логическое ударение);

слушать аудиозаписи (несложные песни на крымскотатарском языке, фольклор) с установкой на понимание их содержания, воспринимать на слух речь учителя и других обучающихся;

владеть алгоритмом списывания текста, списывать (писать под диктовку) тексты из нескольких несложных предложений;

находить в учебном тексте нужную информацию, заданную в явном виде; вести устный диалог и формулировать элементарные монологические высказывания на заданную тему на крымскотатарском языке.

50.10.5. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

иметь представление о многообразии языкового пространства России и мира; понимать язык как основу национальной культуры и инструмент познания окружающей действительности;

выделять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов, проводить звуко-буквенный анализ слов;

использовать знание алфавита крымскотатарского языка для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках; отличать прямое значение слова от переносного;

объединять слова в тематические группы (подбирать слова с общим значением);

различать и употреблять в речи элементарные синонимы и антонимы, осознавая их функции;

определять заимствованные из русского и других языков слова (общеупотребительная лексика);

иметь представление об элементарном способе образования слов в крымскотатарском языке, сопоставлять структуру слов крымскотатарского языка со строением слов в русском языке;

сопоставлять грамматические признаки слов крымскотатарского языка с грамматическими признаками слов русского языка;

изменять имена существительные по падежам, распознавать падежи имён существительных;

образовывать от простых форм имён прилагательных их сравнительную (используя частицы -че, -дже, -ча, -джа) и превосходную степени (используя определительное местоимение эписинден или частицу энъ);

образовывать порядковые числительные от количественных присоединением аффиксов -нджи, -нджы, -инджи, -ынджы, -унджы, -юнджи в соответствии с законами созвучия;

распознавать притяжательные и указательные местоимения среди других слов; образовывать формы глаголов прошедшего, настоящего и будущего времени, правильно употреблять их в речи;

проводить морфологический разбор существительных, прилагательных, глагол。-, числительных (простые случаи);

формулировать понятие простого предложения; находить главные члены предложения;

различать распространенные и нераспространенные предложения; выделять признаки текста (тематическое и композиционное единство частей, наличие грамматической связи частей, смысловая цельность, относительная законченность, заглавие);

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, иметь представление о различных способах решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов;

ставить запятую в предложениях с однородными членами;

различать условия раздельного, слитного и дефисного написания слов; правильно писать заимствованные слова;

использовать академический орфографический словарь крымскотатарского языка для решения практических задач;

прослушивать отрывки несложных оригинальных текстов на крымскотатарском языке, читаемые учителем, с установкой на понимание содержащейся в них информации;

вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, формулировать монологические высказывания на заданную тему (описание);

выделять ключевые слова в читаемом учебном тексте, формулировать простые выводы на основе сведений, содержащихся в тексте;

писать короткие изложения и собственные тексты (мини-сочинения) повествовательного характера на основе впечатлений, литературных произведений, иллюстраций.

50.10.6. Предметные результаты изучения крымскотатарского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать методы познания языка (наблюдение, анализ, мини-исследование, проект);

характеризовать статус и основные функции крымскотатарского языка в субъекте Российской Федерации;

видеть отражение народной культуры в фольклоре и литературе на крымскотатарском языке; осознавать место родной культуры в контексте отечественного и мирового культурного пространства;

соблюдать правильную интонацию в процессе говорения и чтения; использовать орфоэпические словари крымскотатарского языка с целью определения правильного произношения незнакомых слов;

образовывать формы принадлежности имён существительных, используя притяжательные местоимения, иметь представление об аффиксах, обозначающих принадлежность предмета к тому или иному лицу;

образовывать из простых форм имён прилагательных их сравнительную и превосходную степени;

распознавать количественные и порядковые числительные, образовывать порядковые числительные от количественных;

заменять имена существительные местоимениями, распознавать притяжательные и указательные местоимения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

проводить морфологический разбор изученных частей речи;

обобщать сведения о сходствах и различиях между словом, словосочетанием и предложением;

вести диалоги на изученные темы на крымскотатарском языке, соблюдая этикетные формы и устойчивые формулы, принципы общения, лежащие в основе национального речевого этикета, формулировать монологические высказывания на заданную тему (рассуждение);

применять различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное) в зависимости от поставленной задачи;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в прочитанном тексте информацию;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру предложенного для чтения текста;

письменно излагать содержание прослушанного (прочитанного) текста (подробно или выборочно);

составлять план текста, писать текст по заданному плану;

корректировать заданные и собственные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

51. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык».

51.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (кумыкский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (кумыкскому) языку, родной (кумыкский) язык, кумыкский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (кумыкским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку.

51.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (кумыкского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

51.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

51.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегосязакаждыйгодобучения.

51.5. Пояснительная записка.

51.5.1. Программа по родному (кумыкскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

51.5.2. Программа по родному (кумыкскому) языку отражает регионально национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

51.5.3. Программа по родному (кумыкскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (кумыкского) языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

51.5.4. Материал в программе по родному (кумыкскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс кумыкского языка представлен в программе по родному (кумыкскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия,

графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

51.5.5. Изучение родного (кумыкского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения кумыкского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

51.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кумыкского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

51.6. Содержание обучения в 1 классе.

51.6.1. Начальным этапом изучения родного (кумыкского) языка в 1 классе является учебный iсурс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (кумыкский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (кумыкском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель

51.6.1.1. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

51.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования.

Определение количества предложений в тексте.

51.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки кумыкского языка: [гъ], [гь], [кь], [нг].

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

51.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, *я,* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции.

Знакомство с алфавитом кумыкского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

51.6.1.5. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

51.6.1.6. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

51.6.1.7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение характерных для кумыкского языка звуков при письме, раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

51.6.2. Систематический курс.

51.6.2.1. Слово. Предложение. Текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

51.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Кумыкские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

51.6.2.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопросы «нечик?» («какой?»).

Слова, отвечающие на вопросы «не этген?» («что делал?»), «не этежек?» («что будет делать?»), «не эте?» (что делает?»), «не болгъан?» («что случилось?»).

51.7. Содержание обучения во 2 классе.

51.7.1. Слово, предложение, текст.

Слово - единица речи. Связь слов в предложении, связь предложений в тексте. Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

51.7.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. Согласный звук [й] и буква й.

Кумыкские специфические согласные буквы и звуки, их обозначающие. Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

51.7.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

51.7.4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

51.7.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

51.7.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

51.8. Содержание обучения в 3 классе.

51.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложения в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я.

51.8.2. Предложение. Словосочетание-

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

51.8.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

51.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

51.8.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

51.8.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

51.9. Содержание обучения в 4 классе.

51.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

51.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

51.9.3. Части речи.

Имя существительное. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных.

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Склонение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола , глагольные вопросы. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по временам: глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

51.9.4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

51.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (кумыкскому) языку на уровне начального общего образования.

51.10.1. В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (кумыкского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (кумыкского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (кумыкского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (кумыкского) языка).

51.10.2. В результате изучения родного (кумыкского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

51.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (кумыкского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

51.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как

часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

51.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

51.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

51.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

51.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для

преодоления речевых и орфографических ошибок.

51.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

51.10.3. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; освоить правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «ким?» («кто?»), «не?» («кто?»); рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «нечик?» («какой?»); рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «не этген?» («что делал?»), «не болгъан?» («что случилось?»), «не этежек» («что будет делать?»), «не эте?» («что делает?»).

51.10.4. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации, порядка слов; устанавливать связи слов между

словами в предложении; восстанавливать деформированные предложения; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове кумыкские специфические согласные звуки;

правильно произносить кумыкские специфические согласные звуки;

объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах;

определять функции букв ь, ъ;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;

осуществлять звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: буква й в словах, перенос слов, прописная буква Б начале предложения, в именах собственных;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, различать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «ким?» («кто?»), «не?» («кто?»), собственные и нарицательные имена

существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); наблюдать над словами, употребленными в прямом и переносном значении; различать слова близкие и противоположные по значению.

51.10.5. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять

такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

51.10.6. Предметные результаты изучения родного (кумыкского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать использование знаков

препинания в конце предложений; находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами; объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных - склонение, число, падеж;

наблюдать за употреблением падежей в устной и письменной речи; определять грамматические признаки имён прилагательных - субстантивированных прилагательных;

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число; соотносить начальную форму и временные формы глаголов; распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимения ниж (мы) и нилъ (мы), окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

52. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык».

52.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лакский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (лакскому) языку, родной (лакский) язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (лакским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку.

52.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лакского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

52.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

52.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

52.5. Пояснительная записка.

52.5.1. Программа по родному (лакскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

52.5.2. Программа по родному (лакскому) языку определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (лакский) язык», а также отражает национально-региональные и этнокультурные особенности обучения родному (лакскому) языку.

52.5.3. Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лакского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лакский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногокласса.

52.5.4. Материал в программе по родному (лакскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс лакского языка представлен в программе по родному (лакскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

52.5.5. Изучение родного (лакского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

52.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лакского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

52.6. Содержание обучения в 1 классе.

52.6.1. Начальным этапом изучения родного (лакского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (лакский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (лакском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» составляет 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

52.6.1.1. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам

собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок.

52.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

52.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Гласные и согласные звуки. Специфические звуки: [аь], [оь], [гь], [гъ], [кь], [хь], [хъ],[т1], [ц1], [ч1], [к1], [х1],[п1]. Сопоставление слов, которые различаются одним или несколькими звуками (та - тта, су - ссу, хьу - хьхьу). Звуко-буквенный анализ слов. Слогообразующая роль гласных.

Слог как минимальная единица произношения. Деление слов на слоги. Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

52.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы *я,* е, ю, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ и её функции. Буква ь и её функции. Буквы о, ё, ы, ф и их функции. Знакомство с алфавитом лакского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

52.6.1.5. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

52.6.1.6. Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве

классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

52.6.1.7. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение специфических звуков при письме, раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам.

52.6.2. После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (лакского) языка и литературного чтения на родном (лакском) языке. На изучение курса родного (лакского) языка отводится 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

52.6.2.1. Общие сведения о родном языке.

Роль родного языка в жизни человека.

52.6.2.2. Речь, текст, предложение, слово.

Текст. Предложение. Предложение и текст как единицы речи. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу.

Прописная буква в начале предложения.

52.6.2.3. Фонетика, графика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

52.6.2.4. Слово.

Слова, отвечающие на вопросы «цу?» («кто?»), «ци?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопрос «ци дуллан? «ци дан?» («что делать?»), «ци хъанан?» («что случилось?»), «ци дуллай ур?» (дур, бур) («что делает?»).

Слова, отвечающие на вопрос «цукунсса?» («какой?»), «цукунма» («какой»), «цукунмур» («какая?»), «цукунми?» («какие?»).

Прописная буква в именах, фамилиях, названиях и других.

52.7. Содержание обучения во 2 классе.

52.7.1. Общие сведения о родном языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

52.7.2. Речь. Устная и письменная речь. Текст.

Речь. Устная и письменная речь. Текст.

Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи. Текст - единица речи.

52.7.3. Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

52.7.4. Фонетика.

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы *я, е,* ю, их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ (твёрдый знак) и её функции. Буква ь и её функции. Буквы о, ё, ы, ф и их функции.

Звук [оь] и буквы оь, ю. Звуки [xl], [гь], и буквы xl, гь. Буква ь (мягкий знак).

Специфические звуки и их обозначение при письме. Геминаты и их обозначение при письме.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного лакского литературного языка.

Слова, заимствованные из русского языка, их произношение.

Алфавит, правильное называние букв и их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

52.7.5. Морфология.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Глагол, значение и употребление в речи. Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глаголы, близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (ознакомление).

52.7.6. Повторение.

Повторение изученного во 2 классе.

52.7.7. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

52.8. Содержание обучения в 3 классе.

52.8.1. Общие сведения о родном языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

52.8.2. Речь. Текст.

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Тексты разных типов: повествовательный текст (невыдуманный рассказ, выдуманный рассказ по данной теме, ситуации, сюжетной картине и с опорными словами), описательный текст на основе наблюдения, текст-рассуждение по заданной теме.

52.8.3. Синтаксис.

Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и повелительные, по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.

Различение предложений по наличию или отсутствию второстепенных членов предложения: распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения (без терминов, по вопросам).

Сложные предложения (ознакомление).

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходств и различий).

52.8.4. Морфемика.

Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Образование однокоренных слов. Значения суффиксов (простейшие примеры). Образование слов с помощью суффиксов.

Разбор слов по составу.

52.8.5. Морфология.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление).

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы «цу?» («кто?»), «ци?» («что?»), «щил?» («кого?»), «ссал?» («чего?»).

Категория грамматического класса имён существительных.

Число имён существительных. Изменение существительных по числам.

Склонение имён существительных.

Имя прилагательное, значение, вопросы и употребление в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам.

Имя числительное как часть речи, его значение и вопросы. Количественные и порядковые числительные,

употребление их в речи. Согласование числительных с существительными по грамматическим классам.

Глагол как часть речи, его значение, вопросы и употребление в речи. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение классных глаголов по грамматическим классам и числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.

52.8.6. Повторение.

Повторение изученного в 3 классе.

52.8.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

52.9. Содержание обучения в 4 классе.

52.9.1. Общие сведения о родном языке.

Родной язык - одна из главных духовно-нравственных ценностей народа.

52.9.2. Речь. Текст.

Значение языка и речи в жизни людей, о роли языка в жизни. Текст как основная единица речи. Текст как структурная единица. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Сопоставление текста и отдельных предложений, необъединённых общей темой.

Тема и главная мысль текста.

52.9.3. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Различение второстепенных членов предложения (по вопросам, не употребляя термины). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения, использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами «ва» («и»), «амма» («но»), «жагъ...жагъ» («то...то»). Предложение с обращением.

Запятая в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Словосочетание.

52.9.4. Морфемика.

Выделение значимых частей слова (корня, словообразующих и формообразующих суффиксов, окончания и основы слова).

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Сложные слова (общее понятие).

Разбор слов по составу.

52.9.5. Морфология.

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное, значение и употребление в речи. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные, отвечающие на вопросы «цу?» («кто?»), «ци?» («что?»), «щил?» («кого?»), «ссал?» («чего?»). Грамматические классы имён существительных. Число имён существительных. Основные падежи. Изменение имён существительных по основным падежам.

Местные падежи (практическое знакомство). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Имя прилагательное: значение, употребление в речи. Согласование имён прилагательных с именами существительными по грамматическим классам и числам. Субстантивированные имена прилагательные. Склонение

субстантивированных прилагательных.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол, значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Глаголы с показателями грамматических классов. Изменение глаголов с классными показателями по грамматическим классам и числам. Времена глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам.

Отрицательные формы глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Наречие: общее понятие, значение и употребление в речи.

52.9.6. Повторение.

Повторение изученного в 4 классе.

52.9.7. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

52.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (лакскому) языку на уровне начального общего образования.

52.10.1. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (лакского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лакского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства,

традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (лакского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (лакского) языка).

52.10.2. В результате изучения родного (лакского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

52.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (лакского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для

классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

52.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

52.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

52.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

52.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

52.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

52.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

52.10.3. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; различать устную и письменную речь; интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения; различать звуки и буквы, гласные и согласные;

узнавать и называть все буквы алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова- действия предметов;

применять при письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных, об оформлении предложений при письме;

грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объёмом в 20-25, 15-20 слов); выполнять основные гигиенические требования при письме; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

52.10.4. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь, диалог и монолог; характеризовать звуки (гласные, согласные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

производить звуковой и звуко-буквенный разбор: делить слова на слоги, определять последовательность звуков и букв в слове;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (имя существительное, прилагательное, глагол);

осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

применять правила правописания (в объёме содержания ьсурса 2 класса); осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

каллиграфически и орфографически правильно, без замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 45-50 слов, писать под диктовку тексты в 35-45 слов;

излагать содержание исходных текстов в 40-55 слов, создавать тексты (сочинения) в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, сел, кличках животных;

распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение);

различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);

составлять предложение по вопросу, по ключевым словам, по сюжетному рисунку, на определённую тему;

употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

52.10.5. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать, что предложение - это основная единица речи; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «повелительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды, без терминов) при анализе

предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

дифференцировать предложения по строению (простое, сложное); использовать правила обозначения гласных и согласных звуков при письме; использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и другие);

производить звуко-буквенный и морфемный анализ слов; соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного материала в учебнике);

называть и определять части слова (корень, окончание, основа и суффикс); осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имён существительных, время глаголов, лицо и число местоимений);

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

применять правила правописания (б объёме содержания курса 3 класса);

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

каллиграфически и орфографически правильно списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 55-65 слов;

излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты (сочинения) в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

52.10.6. Предметные результаты изучения родного (лакского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать основные единицы речи: слова, словосочетания, предложения,

текст;

различать: значимые части слова (окончание, основа, корень, суффикс), части речи, основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности;

разбирать простое предложение с однородными членами, с обращением; применять при письме орфографические и пунктуационные правила (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными членами предложения);

использовать знания алфавита при работе со словарем; определять значение слова по контексту или уточнять с помощью словаря; различать родственные (однокоренные) слова и формы слов; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 80-90 слов, 75—80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

ориентироваться в заголовке и оглавлении, находить опорные слова с целью извлечения информации;

осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах, выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

53. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык».

53.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (лезгинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (лезгинскому) языку, родной (лезгинский) язык), разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо

владеющих родным (лезгинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку.

53.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (лезгинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

53.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

53.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

53.5. Пояснительная записка.

53.5.1. Программа по родному (лезгинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

53.5.2. Программа по родному (лезгинскому) языку отражает регионально- национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

53.5.3. Программа по родному (лезгинскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (лезгинского) языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания, Единой концепцией духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Республики Дагестан;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

53.5.4. Материал в программе по родному (лезгинскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс лезгинского языка представлен в программе по родному (лезгинскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, система языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация.

53.5.5. Изучение родного (лезгинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения лезгинского языка как государственного языка Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

53.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (лезгинского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

53.6. Содержание обучения в 1 классе.

53.6.1. Начальным этапом изучения родного (лезгинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (лезгинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 23 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе составляет 10 недель.

53.6.1.2. Развитие речи.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи

пословиц и поговорок.

53.6.1.3. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте.

53.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности и количества звуков в слове. Характеристика звуков речи с использованием схемы.

Различение гласных и согласных звуков. Специфические звуки лезгинского языка [гъ], [гь], [къ], [кь], [к1],[п1], [т1], [уь], [хъ], [хь], [ц1], [ч1].

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Количество слогов в слове. Чтение слов по слогам.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

53.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Буквы е, ё, ю, *я,* их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и ее функции.

Знакомство с алфавитом лезгинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

53.6.1.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

53.6.1.7. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

53.6.1.8. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

обозначение лабиализованных звуков при письме;

раздельное написание слов;

прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам.

53.6.2. Систематический курс.

53.6.2.1. Слово, предложение, текст.

Наша речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи.

53.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Лезгинские специфические звуки и буквы. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Слог. Перенос слов.

53.6.2.3. Слово.

Слова, отвечающие на вопрос «вуж?» («кто?») «вуч?» («что?»).

Слова, отвечающие на вопрос «гьихьтин?» («какой?»), «гьи?» («какой?»), («который?»).

Слова, отвечающие на вопрос «вуч авуна?» («что делал?»), «вуч хьана?» («что случилось?»), «вуч жеда?» («что будет делать?»), «вуч ийизва?» («что делает?»).

53.7. Содержание обучения во 2 классе.

53.7.1. Повторение.

Повторение изученного в 1 классе.

53.7.2. Фонетика.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Буквы э, е, я, ю. Согласный звук [й] и буква й.

Лезгинские специфические согласные буквы [гъ], [гь], [къ], [кь], [к1],[п1], [т1], [уь], [хъ], [хь], [ц1], [ч1] и звуки, их обозначающие.

Буквы о, ё, ы, щ и звуки, их обозначающие.

Лабиализованные согласные звуки [гв], [гъв], [кв], [к1в], [къв], [кьв], [хв], [хъв] и другие.

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит, функция алфавита в жизни людей.

Слог. Правила переноса слов. Правила переноса слов с одной строки на другую.

53.7.3. Речь.

Речь. Речь устная и письменная. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Знаки в конце предложения.

53.7.4. Предложение и текст.

Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

53.7.5. Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, использование в речи, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Глагол, его значение, признаки, использование в речи. Формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Местоимение. Личные местоимения и их правописание.

Повторение изученного.

53.7.6. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

53.8. Содержание обучения в 3 классе.

53.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

Слово, предложение, текст - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложении в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я. Лабиализованные звуки.

53.8.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое.

Второстепенные члены предложения, (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

53.8.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

53.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

53.8.5. Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Падеж существительного. Определение падежа, в котором употреблено существительное. Изменение существительных по падежам и числам.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы и употребление в речи. Связь прилагательных с существительным. Имена прилагательные с прямым или переносным значением. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение прилагательных по числам.

Имя числительное: общее значение, вопросы ц употребление в речи. Количественные и порядковые числительные и их правописание.

Местоимение: общее значение, вопросы и употребление в речи. Личные местоимения и их правописание. Изменение местоимений по числам и падежам.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Роль глаголов в предложении.

Повторение изученного в 3 классе.

53.8.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

53.9. Содержание обучения в 4 классе.

53.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

53.9.2. Предложение. Словосочетание.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

Словосочетание.

53.9.3. Морфология.

Имя существительное. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы и употребление в речи.

Изменение прилагательных по падежам и числам.

Сююнение субстантивированных имён прилагательных.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Употребление местоимений в речи. Изменение личных местоимений по падежам.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (маедар). Целевая форма глагола.

Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени, составные глаголы прошедшего, будущего и настоящего времени.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

Повторение.

53.9.4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог

и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

53.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (лезгинскому) языку на уровне начального общего образования.

53.10.1. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (лезгинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (лезгинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (лезгинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (лезгинского) языка).

53.10.2. В результате изучения родного (лезгинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

53.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (лезгинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

53.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

53.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированн)^о в виде таблиц, схем.

53.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

53.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

53.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

53.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

53.10.3. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении; понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог, определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; осваивать правила переноса слов;

иметь представление о словах , отвечающих на вопросы «вуж?» («кто?»), «вуч?» («что?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «гъихьтин?» («какой?»), «гьи?» («какой?», «который?»);

иметь представление о словах, отвечающих на вопросы «вуч авуна» («что делал?»), «вуч хьана?» («что случилось?»), «вуч ийида?» («что будет делать?»), «вуч ийизва?» («что делает?»).

53.10.4. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и интонации, порядок слов, знаков конца предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении; восстанавливать деформированные предложения; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки; различать буквы, обозначающие согласные звуки; находить в слове лезгинские специфические согласные звуки; правильно произносить лезгинские специфические согласные звуки; правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове лабиализованные звуки и правильно произносить их; различать в слове буквы, обозначающие лабиализованные звуки; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; определять функции букв ь, ъ; определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому

составу;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «вуж?» («кто?»), «вуч?» («что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); наблюдать над словами, употреоленными в прямом и переносном значении; иметь представление о словах близких и противоположных по значению.

53.10.5. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, осознавать значение новых слов; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам;

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени;

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме словах, суффиксы -хъан, -суз, -бан, вал, падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

53.10.6. Предметные результаты изучения родного (лезгинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации; обосновывать использование знаков препинания в конце предложений; находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте; определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (-ни (и), ва (и), амма (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы;

определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных - число, падеж; наблюдать за употреблением местных падежей в устной и письменной речи; определять грамматические признаки имён прилагательных - число, падеж (у субстантивированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время;

соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов;

распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

54. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык».

54.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (марийский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (марийскому) языку, родной (марийский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (марийским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку.

54.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

54.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

54.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения

на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

54.5. Пояснительная записка.

54.5.1. Программа по родному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

54.5.2. Программа по родному (марийскому) языку разработана

для образовательных организаций Российской Федерации, в которых изучается родной (марийский) язык.

Программа по родному (марийскому) языку может служить основой для разработки рабочих программ по двум существующим литературным нормам: луговомарийской и горномарийской, с учётом незначительных различий (к примеру, таких, как наличие специфичного звука **[ıт] в** луговомарийской литературной норме и звуков [а], [ы] - в горномарийской).

54.5.3. Программа по родному (марийскому) языку обеспечивает межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение на родном (марийском) языке», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «История и культура народов Марий Эл», «Технология», «Физическая культура».

54.5.4. Знакомясь с единицами марийского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе марийского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике марийского языка, что способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

54.5.5. Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу интеллектуального и речевого развития обучающихся.

Программа по родному (марийскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, находить орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы по родному (марийскому) языку является основой для овладения обучающихся приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

54.5.6. В содержании программы по родному (марийскому) языку выделяются следующие

содержательные линии:

«Общие сведения о языке» - формирование базовых знаний о многообразии языкового пространства народов Российской Федерации, овладение первоначальными сведениями о проблемах сохранения и развития родного языка в современных условиях, осознание роли родного языка в жизни человека;

«Система языка» - освоение основ лингвистических знаний, формирование представлений о марийском языке как системе через изучение основных его разделов - фонетики, орфоэпии, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации;

«Развитие речи» - изучение тем, направленных на развитие речи обучающихся, получение первоначальных представлений о слове, предложении, тексте, культуре речевого общения.

54.5.7. Изучение родного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе марийского языка, об основных языковых единицах, их признаках и особенностях употребления в речи;

понимание значимости знания родного языка в деле освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия марийского языка;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

вырабатывание коммуникативных навыков: развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на марийском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

54.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (марийского) языка, - 260 часов: в 1 классе — 56 часов (1 час в неделю, 33 учебных недель), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе — 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе — 68 часов (2 часав неделю, 34 учебные недели).

54.6. Содержание обучения в 1 классе.

54.6.1. Начальным этапом изучения родного (марийского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (марийский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (марийском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять

от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Учебный курс является введением в систему языкового и литературного образования и нацелен на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к процессу чтения. Особое внимание на данном этапе уделяется выявлению начального уровня развития устных форм речи у каждого обучающегося, приобщению детей к учебной деятельности.

При изучении марийского языка обучающийся должен накопить достаточный словарный запас, что важно для общения в повседневной жизни и учебной деятельности. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с явлениями омонимии, синонимии, антонимии и другие.

Обучающиеся знакомятся с фонетическим и морфемным составом слова, изучают основные части речи и их грамматические категории, синтаксические функции. Обучение проводится комплексно и строится на материале занимательных текстов для чтения и аудирования, упражнений по развитию речи.

54.6.1.1. Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Гласные звуки: [а], [э], [и], [о], [б], [у], [у], [ы] (луговомарийская норма), [а], [э], [и], [о], [б], [у], [у], [ы], [а], [ы] (горномарийская норма) и их произношение.

Согласные звуки: звук **[ıт]** (луговомарийская норма).

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости (мягкости) согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости (глухости) согласных звуков: [б] и [п], [д] и [т], [в] и [ф], [ж] и [ш], [з] и [с], [г], [к], [л'], [н'].

Только некоторые звуки не имеют пары, поэтому их называют непарными по звонкости и глухости: [л], [м], [н], [р], [й'] (непарные звонкие), [х], [ц], [ч'], [щ'] (непарные глухие). Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонкий (глухой), парный (непарный).

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Ударный и безударный слог. Смыслоразличительная роль ударения.

54.6.1.2. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости (мягкости) согласных звуков. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с марийским алфавитом как последовательностью букв. Чтение алфавита: правильное называние букв в их последовательности.

Буквы б, у, нг (луговомарийская норма), о, у, а, ы (горномарийская норма).

Определение функции букв е, ё, ю, я в словах.

54.6.1.3. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

54.6.1.4. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться

на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

54.6.1.5. Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, отвечающие на вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»). Слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»). Слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

54.6.1.6. Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах, фамилиях, географических названиях, кличках животных, перенос слов по слогам без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

54.6.1.7. Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление предложений по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе ключевых слов) (при помощи учителя).

54.6.2. Система языка.

54.6.2.1. Фонетика и графика.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный (согласный), гласный ударный (безударный), согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный звонки (глухой), парный (непарный). Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного марийского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование при письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа урем, кольмо, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв в их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

54.6.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью словаря учебника.

54.6.2.3. Предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, выявление смысловой связи.

54.6.2.4. Текст.

Признаки текста: общее представление о смысловом единстве предложений в тексте и связи заглавия с содержанием.

54.6.2.5. Орфография.

Орфоэпия. Пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

54.6.3. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи на уровне элементарного диалога.

Практическое овладение монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться.

54.6.4. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Значимость знания родного языка. Марийский язык в Республике Марий Эл.

54.7. Содержание обучения во 2 классе.

54.7.1. Общие сведения о языке.

Марийский язык как явление национальной культуры, язык народа, имеющего многовековую историю и развивающегося вместе с другими народами Российской Федерации. Марийский язык как основа развития мышления, интеллектуальных и творческих способностей, основной путь самореализации личности, средство

приобщения к духовному богатству народа. Родной язык как основа формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях и развития его способности давать аргументированную оценку своим поступкам с позиции моральных норм.

54.7.2. Система языка.

54.7.2.1. Фонетика.

Звук и буква, их различение. Смыслоразличительная функция звуков. Различение гласных и согласных звуков (гласные — ударные и безударные, согласные - мягкие и твёрдые, звонкие и глухие, парные и непарные). Шипящие согласные звуки. Специфичные звуки марийского языка. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков. Слогообразующая роль гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов.

Функции букв е, ё, ю, я. Функции твёрдого знака и мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава слов типа урем (улица), кольмо (лопата), в словах с е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Мягкий знак в середине и конце слова.

54.7.2.2. Графика.

Использование знания алфавита для упорядочения списка слов. Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

54.7.2.3. Орфоэпия.

Правильное произношение звуков и сочетаний звуков, соблюдение ударения в словах в соответствии с нормами марийского литературного языка. Орфоэпический словарь, нахождение информации по произношению слова.

54.7.2.4. Лексика.

Слово. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова с помощью толкового словаря или по контексту. Синонимы и антонимы (простые случаи, без употребления термина). Наблюдение за их использованием в тексте.

54.7.2.5. Морфология.

Слово, обозначающее предмет (имя существительное, ознакомление): общее значение, вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»). Нахождение и употребление в речи. Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Отсутствие категории рода в марийском языке.

Слово, обозначающее действие (глагол, ознакомление): общее значение, вопросы «мом ышташ?» («что

делать?»), «мом ышта?» («что делает?», «что сделает?»). Нахождение и употребление в речи. Число глагола. Связь имени существительного с глаголом.

Слово, обозначающее признак предмета (имя прилагательное, ознакомление): общее значение, вопросы «могай?» («какой?»). Нахождение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Составление словосочетаний типа существительное + прилагательное.

Послелог (ознакомление). Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Роль послелогов в речи. Правописание послелогов. Послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже.

Письмо под диктовку. Правописание послелогов. Послелоги как часть речи.

54.7.2.6. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Логическое ударение.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Схема предложений.

54.7.2.7. Орфография и пунктуация.

Использование при письме разделительных ъ и ь. Твердый знак (ъ) после буквы, обозначающей согласный звук, и перед буквами е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) в середине и в конце слова для обозначения мягкости; ь знак после звонких согласных л, н для обозначения мягкости.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

54.7.3. Развитие речи.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения.

Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических правил в ситуациях общения.

Текст. Признаки текста. Части текста. Тема текста. Заголовок текста. Опорные слова. Составление текста по заданному заглавию. Подбор заглавия к тексту. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление устного рассказа по заданной теме и сюжетным картинкам. Составление плана текста. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение повествовательного текста по плану.

54.8. Содержание обучения в 3 классе.

54.8.1. Общие сведения о языке.

Марийский язык как государственный язык Республики Марий Эл. Право каждого гражданина страны на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.

Государственные языки Республики Марий Эл — марийский (горный и луговой) и русский. Национально-исторические особенности развития республики, её национальный состав. Кириллица как основа марийского алфавита.

54.8.2. Система языка.

54.8.2.1. Фонетика и графика.

Звуки и буквы. Характеристика звуков (повторение). Ударные и безударные слоги. Использование алфавита при работе со словарями.

54.8.2.2. Орфоэпия.

Нормы произношения слов в марийском языке. Соблюдение ударения в словах. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

54.8.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Синонимы и антонимы. Подбор синонимов и антонимов к заданным словам. Уместное использование синонимов и антонимов в речи.

Слова с прямым и переносным значением. Уместное использование слов с прямым и переносным значением в речи. Наблюдение за их использованием в тексте.

54.8.2.4. Морфемика.

Состав слова. Корень слова. Окончание. Постфикс -аш. Приставка. Разбор слова по составу (простые случаи).

Представление о значении суффиксов и постфиксов.

Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Суффиксы множественного числа -влак, -шамыч, -ла.

54.8.2.5. Морфология.

Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Начальная форма существительного. Падежи, склонение имён существительных. Сравнение падежей в русском и марийском языках. Слова, обозначающие людей, животных, одушевлённые предметы (могут иметь формы только первых четырёх падежей: именительный, родительный, дательный, винительный). Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Синтаксическая роль существительного.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Связь с именем существительным. Синтаксическая роль прилагательного. Сравнительная степень имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2, 3 лица единственного и множественного чисел. Склонение личных местоимений. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Число глагола. Время глагола. Изменение глаголов по числам и временам (настоящее-будущее, прошедшие времена). Синтаксическая роль глагола. Однокоренные глаголы.

Послелог. Послелог как часть речи. Отличие послелога от предлогов в русском языке. Использование послелогов в речи. Послелоги марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген). Употребление послелогов с существительными в именительном падеже, с местоимениями в родительном падеже. Послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже. Расположения послелогов после слов, выражающих их грамматические отношения.

54.8.2.6. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Связь между словами. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Однородные члены предложения.

54.8.2.7. Орфография и пунктуация.

Правописание гласных букв в конце слова. Правописание имён существительных при склонении.

54.8.3. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической форм речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Работа с текстом: составление плана текста, написание текста по заданному плану. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Изложение повествовательного текста по составленному плану.

54.9. Содержание обучения в 4 классе.

54.9.1. Общие сведения о языке.

Марийский язык как язык общения марийского народа (обобщение знаний).

54.9.2. Система языка.

54.9.2.1. Фонетика и графика.

Характеристика, сравнение звуков. Звуко-буквенный разбор. Транскрипция.

54.9.2.2. Орфоэпия.

Интонация при говорении и чтении. Соблюдение норм произношения. Использование орфоэпического словаря при определении правильного произношения слов.

54.9.2.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, наблюдение за их использованием в тексте. Русские, татарские и чувашские заимствования в марийском языке.

54.9.2.4. Морфемика.

Состав слова. Повторение изученного. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Основа слова. Выделение основы слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Проведение разбора слова по составу (простые случаи). Сложные слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

54.9.2.5. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Грамматические категории существительного. Склонение имён существительных (повторение). Морфологический разбор существительных (ознакомительно).

Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Морфологический разбор прилагательных (ознакомительно).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем-будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наклонение глагола. Морфологический разбор глагола (ознакомительно). Способы выражения прошедших времён и настоящего-будущего времени. Отрицательная форма глаголов настоящего-будущего и прошедших времён. Основа глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Число и лицо личных местоимений. Изменение личных местоимений по лицам, числам и падежам. Вопросительные и указательные местоимения.

Числительное. Общее представление, значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные (ознакомление).

Наречие. Общее представление. Наречия места. Наречия времени. Наречия образа действия. Образование наречий от прилагательных. Наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову. Наречия, выступающие в роли послелогов, например: ончылно (впереди) - мемнан ончылно (перед нами). Употребление наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйын ваштарешем - ваштарешем (против меня - навстречу мне).

Союз (ознакомление). Союзы гын, гынат, манын, ден (и), а, но, их роль в речи.

54.9.2.6. Синтаксис.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (повторение). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Сложное предложение (общее ознакомление).

Обращение.

54.9.2.7. Орфография и пунктуация.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с обращением.

54.9.3. Развитие речи.

Диалог. Монолог. Практическое освоение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание).

Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. План текста.

Изложение (устное и письменное) текстов разных типов. Изложение с элементами сочинения. Сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

54.9.4. Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

54.9.4.1. Слушание. Прослушивание разных произведений на марийском языке. Понимание смысла основного содержания текста, извлечение из текста нужной информации, обмен мнениями, аргументация своей

точки зрения, высказывание своего мнения на марийском языке с соблюдением литературных норм.

54.9.4.2. Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Знание звуков марийского языка. Соблюдение особенностей произношения звуков и грамматических форм марийского языка, литературных норм языка.

Правильное произношение интонации для выражения чувства (радость и огорчение, одобрение и неодобрение, восхищение, упрёк, сочувствие, сожаление, утешение, согласие и несогласие), отношения говорящего к предмету речи. Интонация как средство выражения эмоционально насыщенной мысли. Использование интонации для различения смысла предложений.

54.9.4.3. Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами. Осмысленное чтение и понимание общего содержания текстов разных жанров с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выделение основной мысли по значению отдельных слов, определение основного содержания, а также прогнозирование содержания по заголовку, началу текста. Пересказ и передача основной мысли прочитанного, услышанного с использованием текста, выражение своего отношения к прочитанному тексту, использование в процессе чтения словаря, справочной литературы.

54.9.4.4. Письмо. Соблюдение грамматических форм марийского языка. Понимание лексического значения слов, определение их основного значения. Грамотное письменное выражение своих мыслей с соблюдением литературных норм. Умение правильно связывать слова в предложении на марийском языке, а также связывать предложения в тексте, отмечать основные части высказывания (начало, середина, конец).

54.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

54.10.1. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (марийского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (марийского) языка).

54.10.2. В результате изучения родного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

54.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

54.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных

критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

54.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

54.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

54.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

54.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

54.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

54.10.3. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

осознавать единство звукового состава слова и его значения; устанавливать число и последовательность звуков в слове; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; составлять звуковые модели слов; сравнивать модели различных слов; подбирать слова к определённой модели;

различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;

различать мягкие и твёрдые согласные звуки, определять парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки;

различать звонкие и глухие согласные звуки, определять парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки;

определять смыслоразличительную функцию языков; определять качественные характеристики звуков;

определять слог как минимальную произносительную единицу; делить слова на слоги;

определять место ударения в слове, определять ударный и безударный слоги; понимать смыслоразличительную роль ударения;

различать звуки и буквы, определять букву как знак звука; обозначать звуки буквами в зависимости от позиции в слове;

правильно называть буквы в их алфавитной последовательности; иметь представление о специфических марийских буквах б, у, к (луговомарийская норма), б, *у,* а, ы (горномарийская норма); определять функции букв е, ё, ю, я в словах;

обозначать при письме твёрдость и мягкость согласных звуков, использовать при письме разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;

читать по слогам (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

осознанно читать слова, словосочетания, предложения и короткие тексты; читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; владеть орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) и орфографическим чтением (проговаривание) как средством самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;

выполнять гигиенические требования при письме; развивать мелкую моторику пальцев и свободу движения руки; ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;

владеть начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв; писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

владеть разборчивым, аккуратным письмом;

писать под диктовьсу слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

применять приёмы и последовательность правильного списывания текста; понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса);

воспринимать слова как объект изучения, материала для анализа, наблюдать над значением слова;

определять слова, отвечающие на вопросы «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»), слова, отвечающие на вопрос «мом ышташ?» («что делать?»), слова, отвечающие на вопрос «могай?» («какой?»);

различать слово и предложение; выделять слова в предложении, изменять их порядок; моделировать предложения в соответствии с заданной интонацией; раздельно писать слова;

писать заглавную букву в начале предложения, в именах, фамилиях, в географических названиях, кличках

животных;

переносить слова по слогам без стечения согласных; ставить знаки препинания в конце предложения;

понимать прочитанный текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;

составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе наблюдений (на основе опорных (ключевых) слов); проводить фонетический анализ слова;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красную строку (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слов по контексту или уточнять значение с помощью словаря учебника;

формировать орфографическую зоркость, использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове; использовать орфографический словарь;

определять признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, связь заглавия с содержанием);

осознавать ситуации общения (с какой целью, с кем и где происходит общение?);

владеть диалогической формой речи на уровне элементарного диалога и монологической формой речи на уровне умения поприветствовать, представиться, попросить о помощи, поблагодарить, попрощаться;

иметь общее представление о языке и речи, о значимости знания родного языка, о роли марийского языка в Республике Марий Эл.

54.10.4. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся; участвовать в диалогах-расспросах; производить звуко-буквенный анализ слов;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

участвовать в беседе по содержанию прочитанного и прослушанного текста; пересказывать прочитанный и прослушанный текст; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; находить в тексте слова с заданным звуком; группировать звуки по заданным критериям; применять изученные правила правописания;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов (без употребления терминов);

уточнять значение слова с помощью толкового словаря; распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; определять число имени существительного; образовывать множественное число имён существительных; иметь представление об употреблении некоторых имён существительных, имеющих только форму единственного числа;

рассказывать об отсутствии категории рода в марийском языке; распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

составлять словосочетания с глаголами, анализировать, сравнивать;

определять число глаголов;

определять роль послелогов в речи, упражняться в написании послелогов, применять правила правописания послелогов;

анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения; списывать или писать под диктовку текст ооъемом не более 15 слов (без пропусков и искажений букв), слова и предложения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения); различать диалогическую и монологическую речь;

распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительные (повествовательные восклицательные, побудительные восклицательные, вопросительные восклицательные) и правильно употреблять их в речи;

определять тему и главную мысль в тексте; подбирать заголовок к заданному тексту;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; употреблять в речи марийские слова, характеризующие сферу человеческих общественных и родственных отношений.

54.10.5. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: строить монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале; находить в тексте нужную информацию;

находить в орфоэпическом словаре информацию по произношению слов; списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; находить и исправлять орфографические и

пунктуационные ошибки по изученным правилам;

определять способы словообразования имени существительного (при помощи суффиксов);

употреблять постфикс (-аш);

образовывать слова при помощи суффиксов множественного числа (-влак, -шамыч, -ла);

находить и образовывать сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова и находить их в тексте; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи (не употребляя термины);

подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

находить и различать слова, употребляемые в прямом и переносном значении;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и 中ормы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

определять падеж имени существительного; изменять имена существительные по числам, падежам; распознавать сложные имена существительные; образовывать сравнительную степень имён прилагательных; характеризовать лексическое значение имен прилагательных; устанавливать связь имени прилагательного и имени существительного;

выделять из предложения словосочетания прилагательного с существительным, устанавливать связь слов в этих словосочетаниях;

определять личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного

и множественного чисел;

изменять личные местоимения по падежам; различать глаголы среди других слов в тексте;

объяснять роль глаголов в нашем языке (называть, что обозначают глаголы); называть вопросы, на которые отвечают глаголы («мом ышта?» («что делает?»), «мом ыштат?» («что делают?»), «мом ыштыш?» («что сделал?»), «мом ыштышт?» («что сделали?»), «мом ыштен?» («что сделал?»), «мом ыштеныт?» («что сделали?»);

называть число (шкет чотым (единственное) да шуко чотым (множественное) и время (кызытсе-шушаш (настоящее-будущее), эртыше (прошедшее) глагола; изменять (спрягать) глаголы по лицам и числам;

образовывать однокоренные глаголы от глаголов в неопределённой форме; употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

иметь представление о послелогах марийского языка (деке, гыч, гай, гоч, дене, нерген);

употреблять послелог кора (из-за), управляющий существительным в дательном падеже;

научиться правильно использовать послелоги в речи; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте; пересказывать текст подробно или выборочно; создавать собственный текст по предложенному плану;

выделять в предложении словосочетания;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.

54.10.6. Предметные результаты изучения родного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога;

составлять повествовательный текст, письменно излагать свои мысли; различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение; составлять описание предмета, картинки, персонажа;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы марийского языка;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания;

проводить фонетический анализ слова; составлять транскрипцию слов;

иметь представление о наличии русских (курезе, лар, весела, мешаяш), татарских (кешыр, кияр, чевер, келшаш) и чувашских (агытан, пача, эр, висаш, йывырташ) заимствований в марийском языке;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу (простые случаи);

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; находить имя числительное, отличать его от других частей речи; определять значение числительных и употреблять их в речи; распознавать количественные и порядковые числительные; находить наречия среди данных в тексте слов;

анализировать грамматические признаки наречия; определять роль наречий в предложении и в тексте; классифицировать наречия по значению и вопросам; образовывать наречия от имён прилагательных;

определять наречия места, выступающие в роли послелогов, стоящие после имени существительного и выражающие пространственные отношения имени к другому слову, например: ончылно (впереди) - мемнан ончылно (перед нами);

употреблять наречия с присоединёнными к нему соответствующими притяжательными суффиксами в значении послелога (вместо сочетания личного местоимения с послелогом), например: мыйын ваштарешем — ваштарешем (против меня - навстречу мне);

распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола (настоящее-будущее и прошедшее); спрягать глаголы в настоящем-будущем и прошедших временах; определять способы выражения прошедших и настоящего-будущего времён; распознавать отрицательную форму глаголов настоящего-будущего и прошедших времен;

определять основу глагола;

распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

распознавать в тексте распространённые и нераспространённые предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращением; писать под диктовку текст объёмом не более 2Э слов с учётом изученных правил правописания;

правильно пользоваться союзами «ден» («и»), «а», «но», определять их роль и употребление в речи, при соединении частей сложных предложений;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания), соблюдая лексические нормы;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

55. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский (горный, луговой) язык Республики Марий Эл».

55.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский (горный, луговой) язык Республики Марий Эл» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (марийскому) языку, государственный (марийский) язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих марийским (горным и луговым) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку.

55.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (марийского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

55.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

55.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

55.5. Пояснительная записка.

55.5.1. Программа по государственному (марийскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

В условиях реализации требований ФГОС НОО основным методическим подходом в преподавании государственного (марийского) языка является коммуникативный в сочетании с деятельностным.

Коммуникативный подход обучения говорению как виду речевой деятельности на втором (функционально не родном для обучающихся) языке строится на основе следующих принципов: речевой направленности изучаемого материала, функциональности речевых единиц,

подлежащих усвоению, ситуативности, новизны процесса обучения, учёта индивидуальных особенностей обучающихся.

Программа по государственному (марийскому) языку построена по блочному принципу. Методической основой организации учебного процесса служит проблема, близкая и интересная для обучающегося. Разговорные темы, затрагивающие сферу жизнедеятельности обучающегося, способствуют постановке проблем, имеющих познавательную и личностно-развивающую ценность. Изучая государственный (марийский) язык, обучающиеся приобщаются к общечеловеческим ценностям (Родина, добро, справедливость, преданность, красота), средствами языка происходит воспитание культуры социальных взаимоотношений и необходимых для этого чувств (любовь, дружба, сочувствие, сопереживание), а также нравственных качеств (доброта, внимание, сострадание, неравнодушие, чуткость, толерантность).

Обучение государственному (марийскому) языку на уровне начального общего образования осуществляется на основе принципов системности, цикличности и концентричности. Системность предполагает включение одних и тех же разговорных тем из класса в класс, но при условии реализации принципа новизны. Цикличность проявляется в том, что один материал усваивается в пределах цикла уроков, каждый из которых включает определенное их количество. Концентричность предполагает использование речевого материала и обсуждаемых проблем в пределах каждого года обучения и всего уровня начального общего образования.

55.5.2. В содержании программы по государственному (марийскому) языку выделяются следующие содержательные линии: содержание и ситуации для говорения, лексика и речевые образцы, грамматический материал, произведения и лингвокраеведческий материал.

55.5.3. Изучение государственного (марийского) языка направлено на достижение следующих целей:

привить интерес к изучению государственного (марийского) языка;

сформировать умения и навыки владения марийским языком на уровне понимания и говорения.

55.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (марийского) языка - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе -68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

55.6. Содержание обучения в 1 классе.

55.6.1. Приветствие, знакомство, прощание.

55.6.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить приветствовать друг друга, знакомиться, прощаться. Познакомить с историей образования Республики Марий Эл, с историей возникновения и развития марийского языка.

55.6.1.2. Лексика и речевые образцы.

Здравствуйте! Как тебя зовут? Меня зовут... . До свидания, ... Девочка, мальчик.

55.6.1.3. Грамматический материал.

Вопросительные предложения. Местоимения мой, твой.

55.6.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Информация о Республике Марий Эл, о марийском языке. «Любознательный заяц», «Онар».

55.6.2. Это что?

55.6.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Слова, пришедшие в марийский язык с русского языка. Гласные звуки и буквы о, а.

55.6.2.2. Лексика и речевые образцы.

Это что? А это что? Это ... (петух, дверь, яблоко, окно).

Нет, это не ... . Это - . Слова, заимствованные с русского языка. Марийские имена: Салика, Айвика, Василий, Йогор и другие

55.6.2.3. Грамматический материал.

Отрицательные конструкции.

Нет, это не яблоко. Это груша. Вопросительное предложение.

55.6.2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Рифмовка «Петух», «Трусливый заяц».

55.6.3. Это кто?

55.6.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Буква и звук о. Слова с гласным о. Гласная буква и звук и. Слова с гласной и. Слова, называющие профессии.

55.6.3.2. Лексика и речевые образцы.

Это кто? Это... . Ты кто? Я ... . Слова, заимствованные с русского языка: фотограф, врач, шофер и другие

55.6.3.3. Грамматический материал.

1 и 2 лицо глагола улаш (быть). Местоимения я, ты. Особенности использования вопросов «ко?» («кто?»), «мо?» («что?»).

55.6.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Бик. «Снегирь» , 《Я наездник» (1 куплет), «Акпарс».

55.6.4. Ты что делаешь?

55.6.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Составление предложений с обозначением действий. Гласная буква и звук ы. Особенности произношения звука ы. Слова с гласными буквами ы, у.

55.6.4.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кто? Ты что? Я - девочка. Я - пчела. Ты что делаешь? Я играю. Я жужжу. Кошка, лиса, лошадь, белка, лягушка, корова, улица, шуба, жужжать, мяукать, скакать, гнаться, шить.

55.6.4.3. Грамматический материал.

1, 2, 3 лицо глаголов. Местоимение это.

55.6.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Я наездник». Рифмовки, считалки.

55.6.5. Что есть в классе?

55.6.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Назвать кто? и что? есть в классе. Гласная буква и звук у. Согласные буквы и звуки н, и-. Лесная школа.

55.6.5.2. Лексика и речевые образцы.

Это девочка или мальчик. В классе что есть? Кто в классе? Классыште ... уло. Мальчик, девочка, стол, стул, устембалне, пукеныште, бык, овечка, еж, щука, заяц, гриб, шонто, Тунемме узгар-влак (книга, тетрадь, ручка, дневник...).

55.6.5.3. Грамматический материал.

Местный падеж.

55.6.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Так мы сеем семена».

55.6.6. Ты где находишься?

55.6.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Говорение о месте нахождения. Согласные буквы и звуки: к, с, т, л, р, в.

55.6.6.2. Лексика и речевые образцы.

Ты где? Я ... .Ты что любишь? *Я* люблю .... Солнце, птица. Ворона. Мышь, утка, слива, ученик, слова, заимствованные с русского языка, театр, школ, двор, рябина, семечко, зерно, вода.

55.6.6.3. Грамматический материал.

Винительный и местный падежи.

55.6.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Так мы сеем семена». «Ворона прилетела...», «Рак и ворона», рифмовки, скороговорки.

55.6.7. Зима.

55.6.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зимний день. Катание на лыжах. Буквы и звуки е, м, п, з, б.

55.6.7.2. Лексика и речевые образцы.

Зима, лыжи, лыжник, гора. Медведь, собака, волк. Зима пришла. *Я* - лыжник, кататься на лыжах, на санках, снег идет. Снег не идет. Любить зиму, сегодня холодно, нет. Не холодно.

55.6.7.3. Грамматический материал.

Винительный и местный падежи.

55.6.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Миклай Казаков. «Я люблю зимний день», В. Исенеков. «Снежинка». Рифмовки, «Лиса и медведь».

55.6.8. Новый год.

55.6.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Наступает Новый год. Готовимся встречать Новый год. Буквы и звуки д, я, е.

55.6.8.2. Лексика и речевые образцы.

Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, деревня, в деревне, звери, лес, в лесу, ель, елка. Подарок, на елку вешать игрушки. Дедушку Мороза ... ждем.

55.6.8.3. Грамматический материал.

Винительный и местный падежи.

55.6.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Белые снежинки», «Танцуют все», «Белый заяц», марийские пляски, рифмовки.

55.6.9. Кто дежурный? Зима.

55.6.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Я дежурный. Зимняя погода. Что делают зимой? Буквы и звуки г, ч, ж, ш. Школа птиц.

55.6.9.2. Лексика и речевые образцы.

Кто сегодня в классе дежурный? Кого сегодня нет? Почему его нет? Он больной. Я не знаю. Сегодня какая погода? Какое время года? Я катаюсь. Я не катаюсь. Курица, цыплята, дятел, скворец, соловей, тепло, жарко, петь, свистеть.

55.6.9.3. Грамматический материал.

2 спряжение глаголов. Отрицательная форма глаголов.

55.6.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Крылов. «Снежинки летают», «Курицы», рифмовки.

55.6.10. Птицы и дикие животные.

55.6.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о птицах и детёнышах животных. Игра «Гусята». Буква и звук й.

55.6.10.2. Лексика и речевые образцы.

Гусята. Утята, котята. Лебедь, плывёт, скачет. Умею летать, не умею.

55.6.10.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глагола. Винительный падеж.

55.6.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Гусята, «Гусыня и лебедь», рифмовки.

55.6.11. Спорт. Я считаю.

55.6.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Февральская погода. Я спортсмен. Кто самый сильный спортсмен?

Я умею считать. Ты что умеешь делать? Делай так.

55.6.11.2. Лексика и речевые образцы.

Ветер, месяц февраль, ветреный, самый сильный, числительные до 10, я - футболист, слова, заимствованные с русского языка: хоккей, хоккеист, беги. Держи, хватай. Дай. Брось.

55.6.11.3. Грамматический материал.

Деепричастные конструкции. Повелительное наклонение.

55.6.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Гр. Иванов. «Фе-фу-фон», Я. Ялкайн. «Метель, уйди», рифмовки.

55.6.12. Весна. Марий Эл.

55.6.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Весна идет. Ты где живешь? Вы где живете? В Марий Эл. Буквы и звуки ю, э, ь, ъ.

55.6.12.2. Лексика и речевые образцы.

Марий Эл, река, Элнет (Илеть), Юл (Волга), Какшан (Кокшага), малина, тепло, рядом, есть, жить, снег тает.

55.6.12.3. Грамматический материал.

Местоимения мы, вы.1,2 лицо глаголов множественного числа.

55.6.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Марийские названия деревень, рек, озер (Топонимика).

55.6.13. До свидания, букварь.

55.6.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Чтение стихов на буквы марийского алфавита. Подготовка к празднику «Прощание с букварем».

55.6.13.2. Лексика и речевые образцы.

Ты знаешь эту букву? Это какая буква? Читай букву.

55.6.13.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Песня «Где же буква «А»?», «До свидания, букварь», рифмовки.

55.6.14. Весна. Семья. Работа.

55.6.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Красавица - весна. Моя семья. Где работает твой папа? Ты кем хочешь быть?

55.6.14.2. Лексика и речевые образцы.

Красавица - весна (солнце греет, снег тает, зеленая трава), семья (мама, папа, сын, дочь, дедушка, бабушка, братишка, сестренка, внук, внучка, тетя, малыш, ребенок, сестра, женщина, мужчина, маленький, большой, молодой, друг, добрый, умный, работа, работать, это моя семья (мама, папа ...). У тебя есть тетя? Ты маму любишь? Где работает твой папа?

55.6.14.3. Грамматический материал.

Имя прилагательное. Притяжательные суффиксы.

55.6.14.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн. «Весна — красна», А. Федоров. «Мама», Гр. Иванов. <<Неустаю» , 《Дайдорогу»,«Мысамикакягоды», рифмовки.

55.6.15. Части тела. Что у тебя болит?

55.6.15.1. Содержание и ситуации для говорения.

Название частей тела. У кого что болит.

55.6.15.2. Лексика и речевые образцы.

Голова, глаза. Рот, нос. Уши, губы, волосы, зубы, нога, рука, палец, живот, спина, горло, плечо, грудь, белый, черный, зеленый, синий, коричневый, красный.

Что у тебя болит? Кто больной? Врач что делает? Мой лицо, покажи руки, пей лекарство, чисти зубы, расчесывай волосы.

55.6.15.3. Грамматический материал.

Имена прилагательные. Повелительное наклонение глагола.

55.6.15.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Горохов. «Весна», загадки.

55.6.16. Одежда. Обувь.

55.6.16.1. Содержание и ситуации для говорения.

Одеваем куклу. В магазине купим одежду. Кто какую вещь купил?

55.6.16.2. Лексика и речевые образцы.

Шапка, шуба, варежки, сапоги, валенки, платок. Пиджак, штаны, рубашка, одевать. Надевать, раздевать, надень шубу, снимай шубу. Ты что хочешь купить? Какую шубу хочешь купить? Спасибо!

55.6.16.3. Грамматический материал.

Повелительное и желательное наклонение глаголов. Имена прилагательные.

55.6.16.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Чавайн «Красивый май», В. Крылов «Сапог», отрывки из сказок А.С. Пушкина.

55.6.17. Природа.

55.6.17.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о природе. Лето. Рассказ о лесе, о лете. Названия животных, рыб, цветов.

55.6.17.2. Лексика и речевые образцы.

Гора, поле, луг, озеро, лес, деревья, цветы, ящерица, змея, лягушка, муха. Какие животные живут в лесу? Какие рыбы живут в озере? Какие цветы цветут на лугу?

55.6.17.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Воды текут». «Чоткар - богатырь». Б. Данилов «Ящерица», Осмин Йыван «Ромашка», Э. Анисимов «Родной край».

55.7. Содержание обучения во 2 классе.

55.7.1. Будем знакомы.

55.7.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Народы финно-угорской языковой группы, герои сказок и легенд, знакомство друг с другом, приветствие друг друга. Повторение алфавита. Повторение счета до 10. Сколько времени? Который час?

55.7.1.2. Лексика и речевые образцы.

Здравствуйте. Доброе утро, добрый день, добрый вечер. Как твое имя? Как ваше имя? Меня зовут ... . Сколько времени? Часы, кошка, мышь, палец, добрый, счет до 10.

55.7.1.3. Грамматический материал.

Местоимения я, ты, мой, твой. Полные и краткие числительные.

55.7.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Финно-угорские народы. В. Горохов. «Один, два, три •••».

55.7.2. Наша семья.

55.7.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказать о своей семье, о семье друга. Умение задавать вопросы и отвечать на них. Рассказ о своей семье по фотографии.

55.7.2.2. Лексика и речевые образцы.

Члены семьи (слова 1 класса). Это моя мама. У тебя есть сестра? У меня нет брата (есть брат). Его зовут ....

55.7.2.3. Грамматический материал.

Местоимения это, его. Притяжательные суффиксы существительного.

55.7.3. Место жительства. Место учебы.

55.7.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о месте жительства. О классе. Где учишься. Составление диалога с другом.

55.7.3.2. Лексика и речевые образцы.

Ты где живешь? Вы где живете? Я живу в Марий Эл. Ты где учишься? Я учусь в школе ...(гимназии). Порядковые числительные до 10.

55.7.3.3. Грамматический материал.

Местный падеж. Порядковые числительные.

55.7.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Финно-угорские народы, страны , их столицы. Города и деревни Марий Эл.

55.7.4. Это кто? Это что?

55.7.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение различать вопросы ко? мо? Использование словосочетаний имя существительное, и прилагательное. Составление небольшого диалога.

55.7.4.2. Лексика и речевые образцы.

Мальчик, девочка, собака, маленький, добрый, большой, умный. Это кто? Это что? Он какой?

55.7.4.3. Грамматический материал.

Использование имен прилагательных в речи. Местоимение он.

55.7.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. НаВаііН. «Сорока», В. Рожкин. «Мама».

55.7.5. Ты кто такой? Сколько тебе лет?

55.7.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о себе, о своем возрасте. Умение ставить вопрос и отвечать на них. Умение строить диалог.

55.7.5.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кто такой? *Я* - ... . Тебе сколько лет? Мне ... лет. Волк, медведь, лиса, заяц, еж, кукушка, сорока, лес, хвост, уши. Толстый, тонкий. Длинный, старый, молодой, числительные до 100.

55.7.5.3. Грамматический материал.

Использование глагола улаш. Числительные до 100.

55.7.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Песня «Голосистая кукушка», Шадт Булат «Лиса», Гр. Иванов «Еж», В. Сави «Заяц», «Волк».

55.7.6. В зоопарке.

55.7.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о животных. Чтение стихов о животных. Рассказ о своих домашних животных: кошке и собаке.

55.7.6.2. Лексика и речевые образцы.

Это заяц. Заяц белый. *У* него хвост короткий, уши длинные. Этому зайцу 1 год. Серый, хитрый, белый. Заяц какой?

55.7.6.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Э. Анисимов «Слон», «Жираф», «Голосистая кукушка».

55.7.7. Друг и близкие люди.

55.7.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о друге и близких людях.

55.7.7.2. Лексика и речевые образцы.

Учитель, работа, журналист, хороший, хорошо, жить, учиться, уходить, работать. У тебя есть друг? Как его зовут? Сколько ему лет? Где он живет? Где он учится? В каком классе? Как он учится? Он какой друг? Папа Ани - инженер. Он работает на заводе. Вы куда идете? Мы идем на завод.

55.7.7.3. Грамматический материал.

Изменение глаголов илаш, тунемаш по лицам. Местный и направительный падежи.

55.7.8. Ты кого любишь? Ты что любишь делать?

55.7.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить выражать согласие и несогласие.

55.7.8.2. Лексика и речевые образцы.

Ты кого любишь? Ты что делать любишь? Я люблю бабушку. Я люблю играть в шахматы. Ты что не любишь делать? Не люблю. Люблю играть, плясать, писать, рисовать, петь.

55.7.8.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глагола. Винительный падеж. Послелоги. Местоимения мой, твой, его.

55.7.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Я. Ялкайн «Я люблю бабушку», «Мая, Фая, Тая».

55.7.9. Зима. Новогодний праздник.

55.7.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о зиме. Поздравления с Новым годом.

55.7.9.2. Лексика и речевые образцы.

Дед Мороз, Снегурочка, Новый год. Праздник, счастье. Здоровье, стихотворение, песня. Подарок, они вас много, поздравить, пожелать, сказать, дать. Зима пришла. Снег идет (не идет). Ветер дует (не дует). Зимой холодно. Кататься на лыжах, санках. Поздравить с Новым годом. Пожелать здоровья, счастья.

55.7.9.3. Грамматический материал.

Изменение глаголов по лицам. Дательный падеж.

55.7.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Федоров «Зима», А.С. Пушкин «Зимний вечер», М. Казаков «Дед Мороз», ТТТядт Булат «Новый год пришел», В. Изилянова. «Зима пришла», «У новогодней елки».

55.7.10. Время, число, неделя, месяц.

55.7.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Научить называть время, число, дни недели, месяц.

55.7.10.2. Лексика и речевые образцы.

Дни недели. Сколько времени? В котором часу? Сегодня какой месяц? Какой день? Какое число? Семь часов десять минут, утро - утром. Вечер - вечером, день - днем, сегодня, завтра, послезавтра, в январе, день недели четверг, один месяц, порядковые и количественные числительные от 11 до 20, приходить, вставать, чистить зубы, кушать, садиться. Мыть руки (лицо), делать зарядку.

55.7.10.3. Грамматический материал.

Порядковые и количественные числительные от 11 до 20, повелительное наклонение (2 лицо, единственное число).

55.7.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Казаков «Неделя», Д. Исламов «Аня считает», А. Иванова «Часы».

55.7.11. Время года. Весна.

55.7.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказовременахгода.

55.7.11.2. Лексика и речевые образцы.

Весна, лето, осень, зима, деревья, цветы, птицы, соловей, ласточка, грач, воробей, синица, скворечник, весной, зимой, осенью. Снег тает, не тает, дождь идет, дождь не идет, воды текут, птицы прилетают, улетают в теплые края, зеленеть, течь, делать скворечники.

55.7.11.3. Грамматический материал.

Множественное число имен существительных. Отрицательная форма глаголов.

55.7.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

И. Антонов «Весенняя песня», В. Сави «Соловей», В. Колумб «Весенним гостям».

55.7.12. Любимые игрушки. Любимая игра.

55.7.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о любимой игрушке (любимой игре).

55.7.12.2. Лексика и речевые образцы.

Курчак. Мотор, сылне, йошкарге, к)фен, нарынче, канде, ужарге, шеме, ошо, сур, играть в куклы, играть в футбол. *Я* люблю играть в футбол. Я не люблю играть. Лови меня! Иди сюда!

55.7.12.3. Грамматический материал.

Повелительное наклонение глагола. Спряжение глаголов. Имена прилагательные.

55.7.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осмин Йыван «Маки», Б. Данилов «Кукла», «Футбол», А. Федоров «Интересная машина», Г. Иванов. «Паровоз», «Колыбельная», загадки.

55.7.13. Еда. Прием пищи.

55.7.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о завтраке, обеде, ужине. Этикетные слова. Ролевая игра «На дне рождения».

55.7.13.2. Лексика и речевые образцы.

Еда, суп, каша, хлеб. Масло, молоко, рыба. Картошка, нож. Ложка, маленькая ложка, вкусно, кушать ложкой, пить чай, дать, подать, кушать хочется, кушайте. Ты что любишь кушать? Утром ты что кушаешь? Хочешь кушать? Кушай! Пей! Не хочу! Приятного аппетита! Спасибо! Дайте хлеба?

55.7.13.3. Грамматический материал.

Формы 1 , 2 , 3 лица единственного и множественного числа глаголов «кушать», «ждать», «пить», «подарить». Глаголы в повелительном наклонении. Отрицательное слово «не буду» («не хочу»).

55.7.13.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сави «Каша», «Мой маленький друг», Г. Иванов «Я не утаю».

55.7.14. В деревне.

55.7.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о деревенской жизни: о домашних животных, об огороде, о работе в саду.

55.7.14.2. Лексика и речевые образцы.

Дорога, улица, огород, поле, луг, река, двор, хлев, морковь, капуста, лук, огурец, репа, малина, смородина, яблоня, петух, курица, гусь, утка, корова, свинья, овечка , деревенская улица, деревянный дом, приходить, кормить, впереди, сзади, рядом, внизу, наверху. Ехать на машине (поезде). Счастливого пути!

55.7.14.3. Грамматический материал.

Сочетания имени существительного и имени существительного. Наречия времени, их отличие от послелогов. Форма дательного падежа личных местоимений.

55.7.14.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Э. Анисимов «Морковь», «Репа», В. Исенеков «Гуси пугают», А. Федоров «Петух», В. Сави «Корова», «Гусята», загадки.

55.7.15. Играем сказку.

Постановка и ролевое озвучивание сказки «Белый бычок».

55.8. Содержание обучения в 3 классе.

55.8.1. Наш класс.

55.8.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Умение рассказывать, что, где находится в классе, школе.

55.8.1.2. Лексика и речевые образцы.

Стена, дверь, стол, стул, пол, доска, мел, тряпка для доски, прилагательные, обозначающие цвета, послелоги места и наречия, идти, входить, выходить, шагать, жить, быть. Это не стул, это стол, названия животных и птиц.

55.8.1.3. Грамматический материал.

Изменение глаголов по лицам, суффикс -влак. Наречия и послелоги места. Конструкция отрицания: тиде... огыл, тиде.... Полная и краткая форма прилагательных. Направительный, винительный, местный падежи.

55.8.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Горохов «Сентябрь эр» («Сентябрьское утро»), «Коля, сур коля» («Серый мышонок»), «Изи улына» («Мы маленькие»), «Непобежденная Ветлуга», «Пу по лат» («Деревянное здание»).

55.8.2. Осенняя пора. Осенью в лесу.

55.8.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Осенняя пора, осенняя погода. Осенью в саду, на огороде, в лесу. Беседы о том, что можно собирать осенью в лесу, в саду, на огороде.

55.8.2.2. Лексика и речевые образцы.

Весна, лето, зима, осень, репа, лук, морковь, огурец, капуста, картофель, листья, грибы, белый гриб, подберезовик, подосиновик, мухомор, опята, груздь, брусника, клюква, журавль, опадать, улетать, собирать. Идет дождь.

55.8.2.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма глагола настояще-будущего времени (единственное число), изменение по лицам.

55.8.2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Казаков «Тый каласе, шыже кече» («Ты скажи, осенний день»). Осмин Йыван «Самолет ден Йыван» («Иван и самолет»), А. Г орохов «Чодыраште» («В лесу»), А. Январев «Понто нерген тушто-влак» («Загадки о грибах»).

55.8.3. В магазине.

55.8.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Количественные числительные до 1000. Игра по ролям «В магазине».

55.8.3.2. Лексика и речевые образцы.

Магазин, деньги, рубль, сахар-песок, рынок, продавать, покупать. Сколько стоит? Сколько?

55.8.3.3. Грамматический материал.

Винительный падеж. Изменение глагола в желательном наклонении по лицам. Повелительное наклонение.

55.8.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Ямде лий» гыч кучык анекдот (короткие анекдоты из газеты «Ямде лий»). «Меран-» («Заяц»). Г. Иванов «Кампетке» («Конфета»), «Изи чодырат» («Небольшой лес»).

55.8.4. Какую одежду выбрать.

55.8.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Ролевая игра «В магазине одежды». Одежда по времени года.

55.8.4.2. Лексика и речевые образцы.

Платье (рубаха), шуба (тулуп), шапка, платок, пояс, туфли, сапоги, валенки, штаны (брюки), кафтан, надевать, примерить, шить, сшить, нравится, не нравится, тебе идет, нужно, не нужно, одеть, покупать, снять (раздеться), подходит (как раз). Надень! Не надевай!

55.8.4.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Умение использовать глагол в желательном наклонении (во всех лицах). Личные местоимения в винительном и дательном падежах. С помощью притяжательных суффиксов изменять словосочетание «Сынетлан келша» («Тебе идет»).

55.8.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Ш○1гшо ден меран[1]» (Еж и заяц»), А. Барто «Шудо вургем» («Сто одежек»), «Мераш меран[1] , куш кает» («Ты куда собрался, заяц»), загадки.

55.8.5. Театр кукол.

55.8.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Информация о Республиканском кукольном театре, знакомство с афишей. Ролевая игра «Идем в театр». Сценка с куклами (по сказке «Репка»).

55.8.5.2. Лексика и речевые образцы.

Кукольный театр, детский театр, располагаться, начинается, смотреть, показывать, быть, аплодировать, входить в театр, одеваться, резать (кроить), видеть, помогать, достать, держать.

55.8.5.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма повелительного и желательного наклонения (единственное и множественное число).

55.8.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Кум соснаиге» («Три поросенка»), из песни «Ший Пампалче» («СереброзубаяПампалче»), 《Реве»(«Репка»).

55.8.6. Зима. Новый год.

55.8.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Зимняя погода. Наступает Новый год. Поздравление с Новым годом.

55.8.6.2. Лексика и речевые образцы.

Какая сегодня погода? Сколько градусов холода (тепла)? Хороший? Плохой? Ветрено, облачно, пурга (метель), метет, снежно, местами, солнечно, ждать, принести, желать, украшать, вешать. Хочу поздравить (поздравляю)

с праздником, хочу украсит (украшаю) елку, лексика со 2 класса по данной теме.

55.8.6.3. Грамматический материал.

Желательное наклонение глагола.

55.8.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сапаев «Теле» («Зима»), «Чодыраште шочын изи кож» («В лесу родилась елочка»), «Ош меранг» («Белый заяц»), В. Исенеков «Лоптыра лум» («Расплывчатый снег»), «Тиде курык мо тура» («Высока ли эта горка»),

А. Горохов «Теле» («Зима»).

55.8.7. Йошкар-Ола.

55.8.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Беседа о Йошкар-Оле (расположение, кинотеатры, театры, музеи и другие). Составление диалога с гостями города.

55.8.7.2. Лексика и речевые образцы.

Столица, берег, церковь, мост, люди, старый город, ходить пешком, рассматривать, располагаться, жить, любить. В Йошкар-Олу ехать на автобусе (на поезде). Прилагательные: мотор, сылне, кугу и другие.

55.8.7.3. Грамматический материал.

Местный, направительный падежи. Спряжение глаголов.

55.8.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

К. Беляев «Поезд», Л. Дербенев «Йошкар-Ола нерген муро» («Песня о Йошкар-Оле»).

55.8.8. На улице.

55.8.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Ролевая игра «Ситуации на улице». Осторожно на дорогах!

55.8.8.2. Лексика и речевые образцы.

Светофор, справа, слева, правая сторона, левая сторона, идти прямо, перейти через улицу, идти по улице, добраться, попасть, сказать, остерегаться, стоять, остановиться, медленно, быстро, нужно идти. Переходить нужно

осторожно. Не нарушай правила.

55.8.8.3. Грамматический материал.

Отрицательная форма повелительного наклонения.

55.8.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Васильев «Поро рвезе» («Добрый мальчик»), Г. Иванов «Светофор», «Тушто» («Загадка»), А. Мокеев «Велосипед», И. Емельянов «Тушто» («Загадка»).

55.8.9. Я заболел(а).

55.8.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Что болит? Ты заболел? Ролевая игра «У врача». Что нужно делать, чтобы быть здоровым.

55.8.9.2. Лексика и речевые образцы.

Спина, горло, живот, лекарство, ставить градусник, ставить укол, выписать рецепт, посмотреть горло (язык), лечить, больной, здоровый, ничего (ничто) не болит, нужно 3 раза в день пить лекарство.

55.8.9.3. Грамматический материал.

Притяжательные суффиксы существительных. Союз манын. Конструкции с послелогом гай.

55.8.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Маяковский «Кб лияш?» (ужаш) («Кем быть?»), А. Федоров «Гимнастика», В. Дмитриев «Шинчышна ме, шинчышна» («Мы сидели и сидели»), Г. Иванов «Кочам гай коям» («Я похож на деда»), пословицы о здоровье.

55.8.10. Весна.

55.8.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Начало весны. Природа просыпается. Как встречают весну животные? Весенние приметы.

55.8.10.2. Лексика и речевые образцы.

Лексика из 2 класса по теме, пролететь, утекает, выводить птенцов, цветет черемуха, песни петь.

55.8.10.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная форма конструкции «деепричастие и вспомогательный глагол (нштештен каяш)».

55.8.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сапаев «Келге пич вынемыште» («В глубокой яме»), Осмин Йыван «Шошо» («Весна»), пословицы о весне, загадки.

55.8.11. Женский день.

55.8.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Женский день. Рассказ о маме. Подарки маме. Поздравления для мамы. Помогаем маме.

55.8.11.2. Лексика и речевые образцы.

Дарить, помогать, вытирать пыль, подметать пол, мыть посуду. Что ты ей подаришь? Что помогаешь делать? Ласково, горячо, по - доброму, чисто.

55.8.11.3. Грамматический материал.

Винительный, дательный падежи. Наречия с суффиксами: -н (-ын). 2-ое прошедшее время (3 лицо, единственное число).

55.8.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Д. Исламов «Кандаше» («Восемь»), С. Николаев «Ава» («Мама»), «Ончалза могай ме улына» («Посмотрите, какие мы»), Макс Майн «Маркай», «Чыве, коля да кудыр» («Курица, мышь и тетерев»), пословицы.

55.8.12. Марийские праздники.

55.8.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Названия марийских праздников. Национальные блюда.

55.8.12.2. Лексика и речевые образцы.

Рождество, Шорыкйол, Масленица, Пасха, булочки - колобки, ватрушка, пирог, блины, мука, сахар, масло, молоко, соль, яйцо, мед, месить тесто, печь, качаться на качелях, говорить.

55.8.12.3. Грамматический материал.

Повторение спряжения глагола и желательное наююнение.

55.8.12.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Сценка «Встреча ряженых», песня «Масленица, А. Новиков. «Мелнам куэштын» («Пекли блины»).

55.8.13. Встречаем гостей.

55.8.13.1. Содержание и ситуации для говорения.

Угощаем гостей. Умение вести себя за столом.

55.8.13.2. Лексика и речевые образцы.

Гостинец, творог, подготавливать, сажать за стол, сидеть за столом, угощать чаем, идти в гости, прийти в гости, угощать, угощал, ел (кушал), подготавливать разную еду, вместе, к нам, с тортом, как поживаете, давайте вместе, и пироги, и творог,

и блины, и поил, и кормил.

55.8.13.3. Грамматический материал.

2-ое прошедшее время глагола (единственное число), частица -ат.

55.8.13.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Горохов «Когыльо» («Пирог»), «Рывыж ден турня» («Лиса и журавль»), «Ола чыве» («Серая курица»).

55.8.14. Утром.

55.8.14.1. Содержание и ситуации для говорения.

Что делаю утром?

55.8.14.2. Лексика и речевые образцы.

Чистить зубы, умываться, мыть уши, вытираться полотенцем, смотреться в зеркало, забывать, чисто, грязно, быстро, не забыл, не мылся, не забудьте помыть.

55.8.14.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная форма глаголов второго прошедшего времени (единственное число). Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения.

55.8.14.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Сапаев «Тазалык» («Здоровье»), Г. Иванов «Чывыжат воштылеш» («И курицы смеются»), Макс Майн «Мутланымаш» («Разговор»).

55.8.15. Мы физкультурники.

55.8.15.1. Содержание и ситуации для говорения.

Для чего нужно заниматься гимнастикой? Сильный спортсмен нашей школы (нашего класса). Известные спортсмены. Спортивные игры.

55.8.15.2. Лексика и речевые образцы.

Сильный, быстрый, самый сильный, самый быстрый, быстрее всех, сильнее всех, бежать, бегать, ходить в бассейн, играть в футбол, кататься на коньках (на лыжах), как ветер. Чтобы быть сильным как Онар, ...

55.8.15.3. Грамматический материал.

Превосходная степень прилагательных и наречий. Послелог гай.

55.8.15.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Б. Данилов «Физкультурник улына» («Мы - физкультурники»).

55.8.16. Природа.

55.8.16.1. Содержание и ситуации для говорения.

Лесные растения, плоды, ягоды, животные, птицы. Берегите птиц.

55.8.16.2. Лексика и речевые образцы.

Береза, дуб, ель, сосна, липа, осина, жаворонок, голубь, дятел, глухарь, тетерев, рябчик, снегирь, сова, совенок, карась, щука, окунь, сом, рыбачить, беречь птиц.

55.8.16.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Осмин Йыван. «Чодыраште» («В лесу»), С. Николаев «Куэ» («Береза»), В. Упымарий. «Кайыкым ида орландаре» («Не мучайте птиц»), М. Казаков «Ер серыште» («Не берегу озера»), «Кируш колым кучен» («Кирилл рыбу ловил»), «Мландыжат шем рокан» («Чернозем»), Осмин Йыван «Шочмо мланде» («Родная земля»), «Рывыж ден тумна» («Лиса и сова»).

55.9. Содержание обучения в 4 классе.

55.9.1. Наша школа.

55.9.1.1. Содержание и ситуации для говорения.

Первое сентября. Беседа о школе (место расположения школы, внешний вид, кабинеты, наш кабинет). Рассказ о соседе по парте: имя, место жительства, сколько лет, какой человек.

55.9.1.2. Лексика и речевые образцы.

Широкий, светлый, 2(3)-этажная, внешний вид, разные кабинеты, располагается, строить, верный, толковый, с другом (подругой), с девочкой, с мальчиком, с ним (ней), рядом недалеко от в центре города (деревни), красивое каменное здание, украшает стену кабинета.

55.9.1.3. Грамматический материал.

Местный, направительный падежи существительных. Еезударные гласные в падежных окончаниях. Прилагательные.

55.9.1.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Осеева «Кум йолташ» («Три друга»), Н. Беляев «Эн шергакан полек» («Самый дорогой подарок»).

55.9.2. Золотая осень.

55.9.2.1. Содержание и ситуации для говорения.

Вспоминаем лето: где были, куда ездили, с кем знакомились, что делали. Осенняя погода. Осень - время уборки урожая. Деревья осенью. Рассказ о любимом дереве.

55.9.2.2. Лексика и речевые образцы.

Закончилось, пролетело, наступила, покрывается инеем, улетают, прекрасное время, теплые края, облачно, дождливо, ясно, прохладно, днем, ночью, названия цветов, названия деревьев.

55.9.2.3. Грамматический материал.

Второе прошедшее время глагола, суффикс множественного числа: -влак. Краткая и полная форма прилагательных. Винительный падеж.

55.9.2.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

«Мукш орол» («Сторож пчел»), М Казаков «Йуштылмаште» («Во время купания»), Макс Майн «Часовой», И. Емельянов «Могай жаи?» («Какое время?»).

55.9.3. Наша дружная семья.

55.9.3.1. Содержание и ситуации для говорения.

Рассказ о своей семье: члены семьи, где работают, учатся, возраст. Чем занимается семья по вечерам. Ужин за семейным столом. Меню для ужина. Мое любимое блюдо.

55.9.3.2. Лексика и речевые образцы.

Дружно жить, помогать друг другу, вязать, шить, подготавливать, накрывать на стол, садиться за стол, ужинать, хорошо подготавливать, вкусно поесть, сладкий, вкусный, горький, кислый, соленый. Чтобы еда была вкусной.

55.9.3.3. Грамматический материал.

Послелоги дек, йыр. Сложные предложения с союзами а, манын.

55.9.3.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Макс Майн «Полышкалыше-влак» («Помощники»), «Кудывечым ко уштын?» («Кто подмел двор?»), Н. Лекайн «Галя кугу лийын» («Галя стала большой»).

55.9.4. Школьные дела.

55.9.4.1. Содержание и ситуации для говорения.

Мое расписание. Любимый урок. На уроке технологии. Знакомство с профессиями.

55.9.4.2. Лексика и речевые образцы.

Плотник, одежда для кукол, за один день, за неделю, в неделю, взвесить, резать ножницами, работать, учиться подготавливать, шить, моделировать, конструировать. *Я* хочу быть врачом. Когда повзрослею, стану швеей (художником).

55.9.4.3. Грамматический материал.

Существительные с суффиксами: -зе, (-зо, -зб), -че, (-чо, -чо). Порядковые числительные. Конструкции «существительное и послелог». Сложные предложения с союзом гын.

55.9.4.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Большаков «Труд урокышто» («На уроке технологии»), С. Чавайн «Паша чыла мастар деч лудеш» («Работа мастера боится»).

55.9.5. Родной край.

55.9.5.1. Содержание и ситуации для говорения.

Родной марийский край. Родной город (деревня). День рождения Республики Марий Эл. Мой адрес: город (деревня), улица, дом, этаж, квартира. Марийские поэты о Родине.

55.9.5.2. Лексика и речевые образцы.

Родной край, родная сторона, другое место, день рождения, дом, квартира, раньше жил(а), очень нравится (не нравится), хороший - лучше - еще лучше, красивый - красивее- еще краше, прекрасный - прекраснее - еще прекраснее, близко ближе, в центре города, на окраине города (деревни).

55.9.5.3. Грамматический материал.

Сравнительная степень прилагательных и наречий. Существительные в разных падежных формах. Отрицательная форма глаголов разного времени. Словосочетания с послелогами.

55.9.5.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

А. Мичурин - Азмекей «Шочмо верем, моторем» («Мой родной край»), «Тулык-влак» («Сироты»), Осмин Йыван «Шочмэлем» («Родной край»), пословицы.

55.9.6. Зимний привет.

55.9.6.1. Содержание и ситуации для говорения.

Названия зимних месяцев, зимняя погода, зимние игры (забавы), зимние виды спорта. Готовимся встречать Новый год. Игрушки своими руками. Выпускаем стенгазету. Подготовка к елке. Открытки для родных и близких своими руками.

55.9.6.2. Лексика и речевые образцы.

Глубокие сугробы, высокая горка, любимое время года, трескучий мороз, делать снеговика, рисовать стенгазету, делать игрушки, поздравлять с праздником, желать счастья, здоровья. Скоро Новый год, поэтому .... Дует сильный ветер. Метет метель.

55.9.6.3. Грамматический материал.

Суффиксы прилагательных: -се, (-со, -со). Винительный падеж. Сложное предложение с союзом сандене.

55.9.6.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Ю. Соловьев «Молан лум ошо» («Почему снег белый»), пословицы, новогодние песни.

55.9.7. Зимний лес.

55.9.7.1. Содержание и ситуации для говорения.

Отличия между зимним и летним лесом. Лесные звери и птицы. Богатство леса. В зимний лес на лыжах.

Знакомство с национальным парком «Марий чодра».

55.9.7.2. Лексика и речевые образцы.

Голоса, охотник, голодные волки, следы зверей, лыжня, хитрая лиса, трусливый заяц, стоять тихо, ложиться спать, ходить и смотреть, подготавливать корм для лосей, надел белую шубу, как пух.

55.9.7.3. Грамматический материал.

Утвердительная и отрицательная формы второго прошедшего времени. Дательный падеж. Словосочетания с послелогом гай.

55.9.7.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

В. Дмитриев «Киса» («Синица»), Г. Кармазин «Янлык-влак телым кузе эртарат?» («Как зимуют звери?»), «Кылмен тукшо лыве» («Замерзшая бабочка»).

55.9.8. День солдат.

55.9.8.1. Содержание и ситуации для говорения.

Календарные праздники. 23 февраля. Произведения марийских писателей и поэтов о защитниках родины. Мой отец (брат, дядя) служили в армии. Марийские богатыри.

55.9.8.2. Лексика и речевые образцы.

Война, мир, мирное время, защищать Родину, служить в армии, служить, чистое небо, спокойная жизнь, за мирное небо над головой, защищать от врагов, и мужчины, и женщины, и взрослые, и дети, богатырь.

55.9.8.3. Грамматический материал.

Послелоги деч, верч, нерген. Сложные предложения с союзами сандене, манын. Притяжательные суффиксы существительных. Частица -ат.

55.9.8.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М. Сергеев «Мемнан генерална» («Наш генерал»), «Чоткар-патыр» («Чоткар - богатырь»).

55.9.9. Йошкар-Ола _ столица.

55.9.9.1. Содержание и ситуации для говорения.

Йошкар-Ола - столица Марий Эл (центральная площадь, проспекты, улицы, скверы, бульвары). Экскурсия по Йошкар-Оле. Поэты и композиторы о Йошкар- Оле.

55.9.9.2. Лексика и речевые образцы.

Столица, мост, широкие проспекты и улицы, площадь, ездят, перейти через реку, отдых для людей, любоваться, сочинять песни и стихи, переходить через улицу.

55.9.9.3. Грамматический материал.

Словосочетания с послелогами, прилагательные с суффиксами: -се (-со, -со).

55.9.9.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Л. Дербенев «Йошкар-Ола нерген муро» («Песня о Йошкар-Оле») , Ким Васин «У Йошкар-Ола» («Новая Йошкар-Ола»).

55.9.10. Наступает весна.

55.9.10.1. Содержание и ситуации для говорения.

Март - первый месяц весны. Природа меняется. Стороны света. Международный женский день. Готовим подарок маме (бабушке). ■ Сценка к празднику.

55.9.10.2. Лексика и речевые образцы.

Вот и наступила весна, зима не хочет уходить, весна спешит к нам, день удлиняется, снег темнеет, первый месяц, восточный, западный, южный, северный ветер, ветер дует с юго-восточной стороны. Готовлю подарок любимой маме (бабушке).

55.9.10.3. Грамматический материал.

Сложные существительные, частица -ат, глаголы с суффиксом -ем.

55.9.10.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

С. Николаев «Авамлан» («Маме») А. Мичурин-Азмекей «Шошо пуртус» («Весенняя природа»).

55.9.11. День Победы.

55.9.11.1. Содержание и ситуации для говорения.

Наступил День Победы. Герои Марий Эл. Участники войны в нашей семье. Встречи с ветеранами войны (тружениками тыла).

55.9.11.2. Лексика и речевые образцы.

Герой, прадед (прабабушка), День Победы, Великая Отечественная война, во время войны, началась (закончилась) война, сражаться на войне, защищать родную землю, воевали за наше будущее, помнить, сыновья разных народов, нисколько, кто-нибудь, ничто, никто, герои марийской земли.

55.9.11.3. Грамматический материал.

Словосочетания с числительными, с послелогами. Отрицательные местоимения. Второе прошедшее время глаголов.

55.9.11.4. Произведения и лингвокраеведческий материал.

Н. Лекайн «Шбртньб падыраш» («ЬСусочек золота»), В. Абукаев «^оча-влак - фронтлан» («Дети - фронту»).

55.9.12. Летом в деревне (на окраине города).

55.9.12.1. Содержание и ситуации для говорения.

Летом в деревне. Экскурсия по окраине города. Стихи, песни о лете. Летние игры (забавы).

55.9.12.2. Лексика и речевые образцы.

Луга, реки, на берегу, названия луговых и полевых цветов, чистый воздух (вода), наступает самое красиво время года, уехать отдыхать, приехать, собирать ягоды, работать, помогать, поливать, полоть, солнце греет, играть, веселиться.

55.9.12.3. Произведения и лингвокраеведческий материал.

М Казаков «Мемнан пашана» («Наш труд»), С. Чавайн «Кекеж эр» («Летнее утро»).

55.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (марийскому) языку на уровне начального общего образования.

55.10.1. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (марийского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (марийского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (марийского) языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (марийского) языка).

55.10.2. В результате изучения государственного (марийского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, ре1улятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

55.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (марийского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

55.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения

за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

55.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью
словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

55.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

55.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

55.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

55.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

55.10.3. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

произносить правильно все буквы и звуки марийского языка; использовать слова и словосочетания (от 150 до 200) в речи; составлять 5-6 предложений о себе, о своей семье; считать до 10;

называть времена года, о каждом времени года составлять два - три предложения;

называть предметы, находящиеся в классе; называть 5-7 цветов;

использовать в речи названия диких, домашних животных, птиц,

цветов, деревьев, ягод (15-20 наименований);

читать слова, словосочетания, предложения;

использовать в речи марийские топонимы;

писать буквы марийского алфавита;

писать слова, словосочетания, предложения;

различать глаголы, прилагательные, послелоги (в рамках требований программы) и использовать их в речи.

55.10.4. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать содержание текста (диалога, монолога), прозвучавшего в течение 1 минуты;

составлять вопросы по тексту.

использовать в речи 250—300 слов и словосочетаний (включая слова, заимствованные с русского языка);

составлять диалог по теме, состоящий из *Ъ-А* реплик; составлять монологический текст из 5-6 предложений (в новой ситуации); составлять монологический текст из 6-8 предложений, включая изученное в 1 классе;

считать до 100.

составлять рассказ о себе, друге (имя, возраст, место жительства, любимое дело) объёмом не менее 6-8 предложений;

составлять текст о своей семье и семье друга объёмом не менее 6-8 предложений;

составлять предложения о погоде, о времени года: зима, весна объёмом не менее 5-6 предложений;

составлять текст о Новом годе объёмом не менее 5-6 предложений; составлять рассказ о деревне ооъемом не менее 5-6 предложений; составлять рассказ о режиме дня объёмом не менее 5-6 предложений; составлять текст о приёме пищи объёмом не менее 5-6 предложений; составлять рассказ о любимой игрушке и играх объёмом не менее 5-6 предложений.

правильно читать все буквы;

читать несложный текст вслух, понять содержание прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту, правильно писать все буквы; писать слова, словосочетания и предложения; по рисунку составлять 3-4 предложения и записывать в тетради, пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: личные местоимения (изменение личных местоимений по падежам), существительные в именительном (родительном, дательном, винительном, местном, направительном

падежах), слова с притяжательными суффиксами, глаголы в настоящем и будущем времени, отрицательная форма глаголов, повелительное наклонение глагола, количественные и порядковые числительные (их краткая и полная формы) послелоги дене, гыч, марте, наречия и послелоги, обозначающие место, наречия, обозначающие время (утром, вечером, днем), союзы ден, да, утвердительные и вопросительные предложения.

55.10.5. Предметные результаты изучения марийского (государственного) языка (горного и лугового). К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: понимать текст на слух (продолжительность звучания 1,5 минуты); отвечать на вопросы по тексту.

использовать при говорении 350-400 слов и словосочетаний; составлять диалог (4—5 реплик) по изучаемой теме и монолог (6-8 предложений).

читать текст и понимать его;

составлять вопросы по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста;

составлять план текста.

писать словарные диктанты;

составлять 4-5 предложений по картине;

писать ответ по предложенному плану на основе прочитанного текста;

составлять поздравление по образцу;

составлять текст по изучаемой теме (5-6 предложений).

пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: множественное число имён существительных, утвердительная и отрицательная форма второго прошедшего времени (единственное число), утвердительная и отрицательная форма глаголов желательного наклонения, утвердительная и отрицательная форма глаголов повелительного наклонения, утвердительная и отрицательная форма глаголов настоящего - будущего времени (единственного и множественного числа), утвердительная и отрицательная форма конструкции «деепричастие и вспомогательный глагол», полная и краткая форма прилагательных, превосходная степень прилагательных и наречий, наречия с суффиксами -ын, послелог гай, предложения с союзом манын, вопросительные предложения.

55.10.6. Предметные результаты изучения государственного (марийского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать на слух текст продолжительностью 1-2 минуты, отвечать на вопросы по данному тексту.

использовать при говорении 450-500 слов и словосочетаний;

составлять диалог из 5-6 реплик по теме и монолог из 6-10 предложений.

читать текст и понимать его, выделять главную мысль;

составлять вопросы по тексту и отвечать на них.

правильно писать слова;

отвечать на вопросы по теме;

писать поздравление;

составлять текст из 5-7 предложений;

составлять текст по картине из 7-8 предложений.

пользоваться готовыми синтаксическими конструкциями и клише, где представлен следующий грамматический материал: обстоятельственный падеж, суффиксы прилагательных: -се (-со, -со), существительные с суффиксами: -зе (-30, -зо), -че (-чо, -чо), притяжательные суффиксы прилагательных, глагол с суффиксом -ем, второе прошедшее время глагола (множественного числа), отрицательные местоимения, краткая и полная форма прилагательных, сравнительная степень прилагательных, послелоги: дек, гоч, йыр, частицы: -ат, -ак, сложные существительные, сложные предложения с союзом гын, безударные гласные в конце слова.

56. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (мокшанский) язык».

56.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (мокшанский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (мокшанскому) языку, родной (мокшанский) язык, мокшанский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (мокшанским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку.

56.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (мокшанского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

56.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

56.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

56.5. Пояснительная записка.

56.5.1. Программа по родному (мокшанскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету. Она позволит учителю: реализовать в процессе преподавания родного (мокшанского) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, определенные ФГОС НОО, определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание изучения родного (мокшанского) языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, разработать календарно-тематическое планирование.

56.5.2. Содержание программы по родному (мокшанскому) языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

56.5.3. В содержании программы по родному (мокшанскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Система языка» и «Развитие связной речи». Обучение всем уровням языка и всем видам речевой деятельности происходит комплексно и строится на материале высокохудожественных занимательных текстов для чтения и аудирования, расширяющих познавательный опыт обучающихся и формирующих их мировоззрение. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре мокшанского языка, способствовать усвоению норм мокшанского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм мокшанского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение на родном языке».

56.5.4. Изучение родного (мокшанского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о роли языка как основного средства человеческого общения, осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, понимание необходимости овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного (мокшанского) языка среди других языков народов

Российской Федерации, его роли как носителя народной культуры, средства её познания, понимания эстетической ценности родного языка, стремления к овладению выразительными средствами, свойственными родному (мокшанскому) языку;

формирование и развитие всех видов речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах родного (мокшанского) языка (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо);

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (мокшанского) языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи, использование в речевой деятельности норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) родного (мокшанского) литературного языка и речевого этикета.

56.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (мокшанского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

56.6. Содержание обучения в 1 классе.

56.6.1. Начальным этапом изучения родного (мокшанского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (мокшанский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (мокшанском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

56.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Составление предложений и небольших рассказов повествовательного характера на мокшанском языке по серии сюжетных картинок, по определенным тематическим образцам: материалы собственных игр, наблюдения за окружающим миром.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении

слух.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Сравнение предложения, словосочетания, слова, описывание их сходства и различия. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Распространение предложений.

Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Последовательность звуков в слове и

их количество.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Обучение произношению звуков л - л', л^{х} - л^{ґх}, р - р', р^{х} - р^{ґх}, с - з, с' - з', ж - ш, с - ш, к - г, п - б.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги и определение их количества. Слоги, состоящие из одного гласного. Классификация слов по количеству слогов. Перенос слова по слогам. Нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Анализ буквенного состава слов. Обозначение гласных звуков а, и, о, у, ы, э, а, ъ буквами а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.

Слоговой принцип мокшанской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в алфавите мокшанского языка.

Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук, чтение слов с гласными буквами е, ё, ю, я, чтение слов с ь, ъ и й). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение, чтение с необходимой интонацией (вопросительной, восклицательной, побудительной) слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений на мокшанском языке.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, необходимые во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная

буква в начале предложения, в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия), перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

56.6.3. Систематический курс.

56.6.3.1. Содержательная линия «Система языка».

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Мокшанский язык - национальный язык мордвы-мокши. Цели и ситуации общения.

Фонетика.

Звуки речи. Классификация звуков родного (мокшанского) языка. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Правильное произношение согласных. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Слова с согласным звуком [й] и гласным звуком [и]. Шипящие ж, ш, ч.

Слог. Количество слогов в слове. Специфика мокшанского ударения. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Перенос слов с буквой и и мягким знаком (ь).

Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э, слова с буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Алфавит. Мокшанский алфавит на основе русской графики. Правильное название букв в алфавите, их последовательность.

Значение алфавита. Его использование для упорядочения списка слов.

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков.

Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Обучение классификации слов по: тематическому принципу (набор для обучения: тонафнемапяль (учебник), пур (мел), ручка, карандаш, игрушки: няка (кукла), офтоня (медвежонок), топоня (мячик), птицы: кирьхкс (воробей), варси (ворона), сязьгата (сорока), фрукты и овощи: куяр (огурец), модамарь (картофель) и прочее), по общим признакам (цвет: акша (белый), равжа (чёрный), размер: оцю (большой), ёмланя (маленький).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Сходство и различие слова и предложения. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора форм слов. Анализ предложения с нарушенным порядком слов, нахождение в предложении смыслового пропуска и ошибок в графическом оформлении, распространение предложений.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение.

Раздельное написание слов в предложении.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных, географические названия).

Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

Текст, алгоритм его списывания. Знаки препинания в предложениях текста.

56.6.3.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, место, ситуация, обстоятельства общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

56.7. Содержание обучения во 2 классе.

56.7.1. Содержательная линия «Система языка».

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Язык как одна из главных духовно-нравственных ценностей народа и явление национальной культуры. Необходимость овладения родным языком, проявление познавательного интереса к нему и желание изучать. Первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте мокшанского языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания.

Фонетика и графика.

Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв,

различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков, обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, *я,* согласный звук [й] и гласный звук [и].

Качественная характеристика звука: гласный-согласный, согласный твёрдый- мягкий, парный-непарный по твёрдости-мягкости, согласный звонкий-глухой, парный-непарный по звонкости-глухости. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги, в том числе при стечении согласных.

Алфавит. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Произношение ц вместо дс, дьс, дсь, тс, тьс.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря. Уточнение значения слова.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Синонимы, антонимы, их использование в речи.

Состав слова (морфемика).

Знакомство со значимыми частями слова (корень, суффикс).

Корень как обязательная часть слова. Звонкие и глухие согласные в корнях слов, их произношение и правописание (сараскя - сараз, 1сятькс - кядь). Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Изменяемые и неизменяемые слова.

Суффикс как часть слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Первое представление о частях речи.

Слова, отвечающие на вопросы «кие?», «кит?» («кто?»), «мезе?», «месть?» («что?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «кодамо?» («какой? какая? какое?»), «кодат?» («какие?»), их общее значение, употребление в речи.

Слова, отвечающие на вопросы «мезе тиемс?» («что делать?»), «мезе тии?» («что делает?»), «мезе тиихть?» («что делают?»), «мезе тиендихть?» («что делают?») (многократно), их общее значение, употребление в речи.

Обучение постановке вопроса.

Синтаксис.

Повторение изученного в 1 классе: порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Предложения, которые обозначают, о ком или о чём идёт речь, что о них говорится.

Подлежащее и сказуемое - грамматическая основа предложения.

Связь слов в предложения. Выделение словосочетаний в предложениях (с использованием вопросов).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Текст. Смысловое и грамматическое объединение предложений.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку.

Перенос слов с й и мягким знаком (ь), с удвоенными согласными.

Правописание звонких и глухих согласных в корне слова (куст - куз, кузось, таратт - тарад, тарадсь).

56.7.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение изученного в 1 классе: речь как основная форма общения между людьми, ее роль в жизни человека,

текст как единица речи.

Монологическая и диалогическая речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи (ответ на заданный вопрос, выражение собственного мнения). Обучение умению вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

Слово - предложение - текст. Слово и его значение. Обучение использованию синонимов и антонимов в речи. Обучение распространению предложений. Обучение нахождению в тексте ключевых слов.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Наблюдение за текстом и отдельными предложениями, которые не объединены семантически. Выделение темы текста. Основная мысль текста. Последовательность частей текста (абзацев). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Составление предложений и рассказов по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям, вопросам, ключевым словам.

Понятие об изложении. Обучающие изложения. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 3045 слов.

56.8. Содержание обучения в 3 классе.

56.8.1. Содержательнаялиния«Системаязыка».

Сведения о родном (мокшанском) языке.

Место мокшанского языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры. Значение мокшанского языка, наряду с эрзянским, как государственного языка на территории Республики Мордовия.

Методы познания родного (мокшанского) языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки и буквы родного (мокшанского) языка, гласные и согласные звуки, их обозначение буквами, согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный), согласный глухой (звонкий), парный (непарный), слог, перенос слова с одной строки на другую, правописание мягкого знака (ь), использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах. Удвоенные согласные.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка (на перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика.

Повторение изученного: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: корень как обязательная часть слова, однокоренные (родственные) слова, признаки однокоренных (родственных) слов, различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, выделение в словах корня.

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Звонкие, глухие и непроизносимые согласные в корне слова.

Корень, суффикс как значимые части слова. Словообразовательный суффикс. Словоизменительный суффикс. Выявление суффикса в несложных словах. Образование родственных слов с помощью суффиксов.

Морфология.

Части речи. Общее понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, послелог.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Собственные и нарицательные существительные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имя прилагательное - неизменяемая часть речи.

Местоимение. Личные местоимения, их употребление в речи. Понятие о формах 1,2, 3 лица единственного и множественного числа местоимения. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.

Послелог: общее значение. Мельге, пачк, мархта, лангса, кувалма, карша и другие слова такого типа - послелоги. Объединение слов в предложении с помощью послелогов.

Синтаксис.

Повторение изученного: предложение, установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении, выделение

словосочетаний в предложении, виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации).

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правописание гласных перед словоизменительными суффиксами имён существительных множественного числа -т (-ть).

Раздельное написание послелогов с именами существительными и личными местоимениями.

56.8.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение пройденного: монологическая и диалогическая речь, составление связного текста на заданную тему, использование в нём синонимов и антонимов, создание игровых ситуаций с использованием речевых формул для выражения приветствия, благодарности, прощания.

Художественный текст, его специфика. Средства (слова и словосочетания) художественной выразительности.

Слово и предложение. Текст. Составление предложений различного типа. Связная речь. Специфика связной речи.

Продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Чтение текста с соответствующей интонацией.

Изложения и сочинения различного типа.

Сочинение по картине. Сочинение по наблюдениям за работой взрослых, игрой, учёбе.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

56.9. Содержание обучения в 4 классе.

56.9.1. Содержательная линия «Система языка».

Сведения о родном (мокшанском) языке.

Значение мокшанского языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, необходимость овладения родным языком, проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать. Выразительные средства, свойственные мокшанскому языку.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика.

Повторение изученного: звуки, буквы, слог, характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.

Звуко-буквенный анализ слова.

Правописание согласных в корне слова.

Орфоэпия.

Повторение пройденного: правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного мокшанского литературного языка.

Лексика.

Повторение изученного: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов.

Состав слова (морфемика).

Повторение изученного: состав слова, выделение в словах корня, суффикса (суффиксов).

Основа слова.

Значение наиболее употребляемых суффиксов имени существительного, имени прилагательного, глагола.

Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное как часть речи. Повторение изученного: имена существительные единственного и множественного числа, собственные и нарицательные существительные, одушевлённые и неодушевлённые.

Склонение имён существительных. Основное (неопределённое) склонение. Названия и вопросы падежей основного (неопределённого) склонения. Понятие о девяти падежах. Падежные суффиксы (суффиксы падежей).

Использование имени существительного в форме различных падежей. Использование имени существительного с послелогами.

Роль имени существительного в речи.

Морфологический разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи и тексте. Образование имён прилагательных. Правила написания имён прилагательных. Изобразительные функции имени прилагательного в предложении и тексте.

Морфологический разбор имени прилагательного как части речи.

Имя числительное как часть речи. Признаки имени числительного. Вопросы, на которые отвечает имя числительное. Имена числительные, обозначающие количество и порядок при счёте. Связь имён числительных с именами существительными.

Роль имени числительного в речи.

Морфологический разбор имени числительного как части речи.

Местоимение. Повторение изученного: личные местоимения.

Личные местоимения 1,2 и 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Роль местоимения в речи.

Морфологический разбор личных местоимений как части речи.

Глагол. Повторение изученного: неопределённая форма глагола, изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Отрицательные формы глагола.

Морфологический разбор глагола как части речи.

Наречие. Знакомство с частью речи в процессе анализа текстов в учебнике и составления своих высказываний (как самостоятельная учебная тема «Наречие» не изучается).

Понятие о наречии как о неизменяемой части речи, обозначающей место действия и отвечающей на вопросы «коса?» («где?»), «ков?», «коза?» («куда?»), «коста?» («откуда?»), время действия («мзярда?» («когда?»), образ действия («кода?» («как? каким образом?») и другие. Выполнение соответствующих заданий, предполагающих, например, постановку вопроса к выделенным словам: Цёранясь морай - Цёранясь морай мазыста «Мальчик поёт — Мальчик поёт красиво», Нармонясь лии - Нармонясь лии вярьге «Птица летит - Птица летит высоко». Ялгазе тусь - Ялгазе тусь ичкози «Друг [мой] уехал - Друг [мой] уехал далеко».

Послелог. Повторение изученного: объединение слов в предложении с помощью послелогов.

Синтаксис.

Повторение изученного: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, их сходства и различия, виды

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов), нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами ды «и», а, но.
Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Синтаксический разбор простого предложения.

Текст. Обучению редактированию текста.

Орфография и пунктуация.

Повторение изученного: орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове, контроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами ды «и», а, но и без союзов.

56.9.2. Содержательная линия «Развитие речи».

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения, диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Компьютерный текст.

Текст, его тема и идея. Композиция текста.

Обучение составлению плана текста.

Изложение как вид устной и письменной работы (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Речевой этикет. Формулы, которые используются при извинении: простямак (прости, извини), простямасть (простите, извините). Особенности эпистолярного жанра на родном (мокшанском) языке. Написание письма с помощью компьютера. Использование электронной почты для получения и отправки писем.

56.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (мокшанскому) языку на уровне начального общего образования.

56.10.1. В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (мокшанского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (мокшанского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (мокшанского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (мокшанского) языка).

56.10.2. В результате изучения родного (мокшанского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

56.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (мокшанского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

56.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

56.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

56.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

56.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность

выбранных действий.

56.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

56.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

56.10.3. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, выделять слова из предложений; выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки, в том числе различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия звук и буква;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы алфавита мокшанского языка, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, географические названия), перенос слов по слогам (слова из слогов типа «согласный + гласный»;;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом 25-30 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям за окружающей действительностью;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

56.10.4. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

иметь представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, месте родного (мокшанского) языка среди других языков народов России, его роли как носителя народной культуры, средства её познания;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный или непарный по твёрдости-мягкости, согласный парный или непарный по звонкости-глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных), делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине и конце слова;

находить однокоренные слова; выделять в слове корень (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по словарям, случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кие?», «кит?» («кто?»), «мезе?», «месть?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кодама» («какой?», «какая?», «какое?»), «кодапт?» («какие?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «мезе тиемс?» («что делать?»), «мезе тии?» («что делает?»), «мезе тиихть?» («что делают?») , 《мезе тиендихть?» («что делают?») (многократно) и другие;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

применять изученные правила правописания, в том числе: звонкие и глухие согласные в корне слова, прописная

буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 45-50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 40-45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям за окружающим) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

56.10.5. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

определять место родного (мокшанского) языка среди других языков народов России, его роль как носителя народной культуры, объяснять значение мокшанского языка как государственного языка на территории Республики Мордовия.

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я и мягкого знака (ь);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные, распознавать существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые, определять их число и падеж, склонять имена существительные в единственном числе в основном склонении, раскрывать их роль в создании текста;

распознавать имена прилагательные, определять, какие признаки они обозначают, выявлять их значение в тексте;

распознавать глаголы, различать неопределённую форму глагола, отвечающую на вопрос «мезе тиемс» («что делать?»), определять грамматические признаки глаголов: лицо, число, форма времени, изменять глагол по временам (простые случаи), раскрывать роль глагола в создании текста;

распознавать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознавать послелоги, правильно определять их роль в составе словосочетаний и предложения;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3-5 предложений на определённую тему , по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приветствие, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять ключевые слова в тексте; определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

56.10.6. Предметные результаты изучения родного (мокшанского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

объяснять значение родного (мокшанского) языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознавать его как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов; подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж, проводить разбор имени существительного как части речи, раскрывать роль имени существительного в создании текста;

определять грамматические признаки имён прилагательных, раскрывать их роль в создании текста;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола, определять грамматические признаки глаголов: время, лицо, число, изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), проводить разбор глагола как части речи, раскрывать роль глагола в создании текста;

определять грамматические признаки личного местоимения, использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения; правильно списывать тексты ооъемом не более 80-85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80—85 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, в том числе электронные, поздравительные открытки, объявления);

определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливая текст;

корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; использовать ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

57. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык».

57.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нанайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (нанайскому) языку, родной (нанайский) язык, нанайский язык) разработана обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (нанайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку.

57.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нанайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

57.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

57.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

57.5. Пояснительная записка.

57.5.1. Программа по родному (нанайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

57.5.2. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике нанайского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака, а также осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения

и необходимости пополнять, обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности.

57.5.3. Программа по родному (нанайскому) языку предусматривает взаимосвязанное усвоение обучающимися звукового и лексического состава языка с первого года обучения. Обучающиеся должны одновременно усваивать произношение собственно нанайских фонем, приобретать словарный запас, практически овладевать нормами словоизменения и словообразования в нанайском языке, учиться составлять словосочетания и предложения, получать навыки чтения и говорения.

Ведущее место занимает работа по формированию и развитию умений и навыков общения.

57.5.4. При освоении программы по родному (нанайскому) языку целенаправленно формируются первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями.

57.5.5. В содержании программы по родному (нанайскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

57.5.6. Изучение родного (нанайского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

приобщение обучающихся к чтению на родном языке, к восприятию и осмыслению учебных и художественных текстов, к духовно-нравственным ценностям национальной культуры;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

57.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нанайского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

57.6. Содержание обучения в 1 классе.

57.6.1. Начальным этапом изучения родного (нанайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нанайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нанайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения

систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

57.6.2. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) - общее представление. Диалог.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

57.6.2.1. Фонетика и графика.

Слог, ударение. Звуки и буквы. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Обозначение при письме долгих гласных. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ы).

Диалог.

57.6.2.2. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей

индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

57.6.2.3. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

57.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания

в конце предложения.

57.6.3. Систематический курс.

57.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

57.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Специфические звуки и буквы нанайского языка.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Нанайский алфавит:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нанайского литературного языка.

57.6.3.3. Лексика.

Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

57.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Словосочетание.

57.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Слог. Перенос слов. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Правописание заимствованных слов из русского языка. Знаки препинания в конце предложения.

57.6.3.6. Развитие речи.

Ситуации общения. Этикетная лексика.

57.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нанайский язык - наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

57.7. Содержание обучения во 2 классе.

57.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

57.7.2. Систематический курс.

57.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Буквы и звуки. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Гласные верхние, средние, нижние. Дифтонги. Краткие и долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Слог. Ударный слог, ударный звук. Перенос слов на другую строку.

Гармония гласных.

Чередование звуков в нанайском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

57.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова.

57.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в нанайском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени прилагательного.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном, повелительном и пригласительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

57.7.2.4. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку.

57.7.2.5. Развитие речи.

Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Правила речевого этикета.

57.8. Содержание обучения в 3 классе.

57.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нанайский язык - язык народа, отражающий его историю, культуру, духовнонравственные ценности. Речь устная, речь письменная.

Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

57.8.2. Систематический курс.

57.8.2.1. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

57.8.2.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки (шумные и сонанты). Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами нанайского литературного языка.

57.8.2.3. Морфемика.

Корень слова, однокоренные слова, признаки однокоренных слов. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы, их роль. Понятие основы слова.

Отличие состава слова в нанайском языке от состава слова в русском языке. Разбор слова по составу.

57.8.2.4. Морфология. Части речи.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи, предметы, растения, животные, птицы, насекомые, рыбы). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Глагол как часть речи, его значение, изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее, прошедшее и будущее время глаголов), спряжение глаголов в настоящем времени.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола.

Личные местоимения ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно), буэ (мы), суэ («вы»), нёанчи (они).

Вопросительные местоимения уй (кто?) - о лицах, хай (что?) - о не-лицах.

Имя числительное как часть речи: значение и употребление в речи. Вопросы имени числительного.

57.8.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

57.8.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

57.9. Содержание обучения в 4 классе.

57.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, проект.

57.9.2. Систематический курс.

57.9.2.1. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

57.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

57.9.2.3. Морфология. Части речи.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы существительных. Простое и лично-притяжательное

склонение имён существительных.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные (повторение). Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении (повторение).

Личные местоимения ми (я), си (ты), нёани (он, она, оно), буэ (мы), суэ (вы), нёанчи (они). Местоимения эй, тэй, эмэчэ, тамача, эе, тая, ча.

Склонение местоимений.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Правописание порядковых имён числительных. Счет предметов до 100 и более.

Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Лицо и число глагола.

57.9.2.4. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Способы решения орфографической задачи. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

57.9.2.5. Развитие речи.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

57.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нанайскому) языку на уровне начального общего образования.

57.10.1. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нанайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нанайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России.

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе на примерах из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (нанайский) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нанайский) языка).

57.10.2. В результате изучения родного (нанайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

57.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нанайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

57.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных

ситуациях.

57.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

57.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

57.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

57.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

57.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

57.10.3. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

развивать навыки аудирования и говорения: показ предмета - название предмета - проговаривание названия предмета - запоминание - повторение проговаривания;

выполнять просьбы (встань - илиро, сядь - тэгу, тэру, дай книгу - дансава

буру);

формировать умения в монологической и диалогической речи: поздороваться, попрощаться, выразить радость, огорчение, поблагодарить;

отвечать на вопросы учителя по содержанию картинки, иллюстрации; составлять небольшие предложения (2-5 слов), расчленять их на словосочетания, слова;

произносить гласные фонемы в нанайском языке [і], [н]; произносить согласные фонемы [з], [н];

отличать состав гласных и согласных звуков и букв в нанайском и русском языках;

соблюдать правильное ударение в словах; сознательно, выразительно читать; расширять словарный запас;

разыгрывать диалог по сюжетным текстам букваря;

рассказывать о себе, членах семьи, друзьях, домашних животных, игрушках; отличать увулярные согласные [к], [г], [х], от обычных к, г, х; беседовать по прочитанному; пересказывать прочитанное близко к тексту; заучивать небольшие тексты.

57.10.4. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

отвечать на вопросы, задавать вопросы, выражать своё отношение к обсуждаемой теме;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их; составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

воспроизводить графически корректно все нанайские буквы; списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи типы предложений; использовать в речи безличные предложения;

сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений.

57.10.5. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на знакомом языковом материале;

общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая своё отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять открытку;

составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

применять основные правила чтения и орфографии;

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные - звонкие, глухие, парные и непарные,

твёрдые, мягкие);

различать типы предложений по интонации;

списывать текст;

уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.

57.10.6. Предметные результаты изучения родного (нанайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;

понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на знакомом языковом материале;

связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая своё отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем);

выразительно читать вслух;

читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (построенного на знакомом языковом материале);

понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

использовать приёмы текстового чтения по интересующим вопросам или темам;

выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

составлять простой план прочитанного;

писать короткое поздравление и выражать пожелание;

писать небольшое письмо, заполнять открытку;

составлять небольшой рассказ (8-10 предложений);

списывать текст;

писать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике; применять основные правила чтения и орфографии;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

различать типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей;

воспроизводить графически корректно все нанайские буквы; уточнять написание слова по словарю;

использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах знакомой тематики;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи ранее изученные лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; распознавать и употреблять в речи различные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы);

сравнивать языковые явления русского и родного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций; владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке.

58. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (негидальский) язык».

58.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (негидальский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (негидальскому) языку, родной (негидальский) язык, негидальский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (негидальским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (негидальскому) языку.

58.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (негидальского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

58.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

58.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (негидальскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

58.5. Пояснительная записка.

58.5.1. Программа по родному (негидальскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

58.5.2. Программа по родному (негидальскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике негидальского языка, формируется словарный минимум по языковой картине негидальцев, способствующий пониманию того, что в языке отражена жизнь охотников и рыболовов дальневосточной тайги, а также активный лексический минимум обучающегося, который может быть использован в диалогической и монологической речи. Лексический минимум регламентирован и конкретизирован тематически и количественно в каждом классе. Обучающиеся в учебной речевой ситуации должны воспользоваться как активным, так и пассивным лексическим минимумом, формируемым индивидуально в языковой среде.

58.5.3. Программа по родному (негидальскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Орфография и пунктуация способствуют формированию речевой культуры обучающихся в письменной речи. Правильная постановка знаков препинания, написание слов и нахождение орфограмм, умение объяснить выбор написания, осуществление орфографического самоконтроля - всё это в целом должно свидетельствовать о сформированных навыках обучающегося в письменной речи.

58.5.4. При освоении программы по родному (негидальскому) языку целенаправленно формируются

первичные навыки работы с информацией. В ходе освоения родного языка формируются умения, связанные с информационной

культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками.

58.5.5. В содержании программы по родному (негидальскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

58.5.6. Изучение родного (негидальского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися сведений о системе негидальского языка;

обеспечение развития элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном негидальском языке через овладение основными видами речевой деятельности;

развитие познавательной деятельности средствами языка и формирование этнической и гражданской идентичности через ознакомление с учебными и художественными текстами по этнокультурным традициям как собственного народа, так и народов Российской Федерации;

развитие билингвальных способностей обучающегося.

58.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (негидальского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

58.6. Содержание обучения в 1 классе.

58.6.1. Начальным этапом изучения родного (негидальского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 56 часов учебного предмета «Родной (негидальский) язык» и 10 часов учебного предмета «Литературное чтение на родном (негидальском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

58.6.2. Обучение грамоте.

58.6.2.1. Развитие речи. Речь (устная и письменная) - общее представление. Диалог - знакомство.

58.6.2.2. Предложение и слово. Введение новых слов в активный словарный запас, распределение слов по тематическим группам, выделение слова из предложения. Составление предложений по картинкам букваря. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Активизация и расширение словарного запаса.

58.6.2.3. Фонетика и графика.

Слоговая структура слова: слоги с краткими гласными, слоги с долгими гласными. Ударение. Количество слогов в слово. Слоговая модель слова: гласный, гласный и согласный; согласный и гласный, согласный и гласный и согласный. Гласные и согласные звуки негидальского языка.

Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах: ж, з, ф, ц, ш, щ, я, е, ё, ю. Строчная и Прописная буква.

58.6.2.4. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

58.6.2.5. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы.

58.6.2.6. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

58.6.3. Систематический курс.

58.6.3.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

58.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные буквы и краткие и долгие звуки: а, а, о, 6, и, й, у, у, э, ё, их графическое оформление при письме. Буква и долгий звук - ё. Согласные буквы

и звуки. Согласные буквы и звуки: д, з, н>, й. Согласные глухие и звонкие. Звукобуквенный анализ слова.

Соотношения звукового и буквенного состава слова. Негидальский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов. Небуквенные графические

средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы.

58.6.3.3. Лексика.

Слово как единица речи. Номинативная функция слова. Объединение слов по родовидовому признаку по заданной речевой тематике, их поиск в словаре. Связь слов по смыслу в тексте. Слова, обозначающие предмет, счёт до 10, действие.

58.6.3.4. Синтаксис.

Предложение и текст как единицы речи. Предложения с разной интонационномелодической окраской: вопросительные, побудительные, повествовательные. Нахождение в предложении словосочетаний.

58.6.3.5. Орфография и пунктуация.

Формирование навыков правильного написания прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Написание прописных и строчных букв, отсутствующих в русской графике: У д, 3 з, ЬЬ н>. Графическое оформление при

письме долгих гласных букв. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, знак долготы. Знаки препинания в конце предложения.

58.6.3.6. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог-расспрос в заданной речевой ситуации и диалог-знакомство с использованием этикетной лексики.

Монологическая речь в письменной речи: поздравление-открытка с соблюдением норм речевого этикета.

58.6.4. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Негидальский язык - язык моей семьи и моего народа. Этноним-название моего народа, имя рода или предка семьи.

58.7. Содержание обучения во 2 классе.

58.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Этнонимы - названия народов-соседей. Государственный язык Российской Федерации и родные языки народов России.

58.7.2. Систематический курс.

58.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Изменение гласных звуков в потоке речи, их произношение. Гармония гласных: первая группа твёрдорядных гласных: и, й, а, а, о, б, э, ё, вторая группа мягкорядных гласных: и, й, э, нейтральная гласная - у, у- Оглушение звонких согласных перед глухой согласной и в конце слова, сочетание двойных согласных, их произношение.

Сопоставление негидальского алфавита с алфавитом русского языка.

58.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова, способы его определения. Подбор синонимов и антонимов к словам. Определение значения слова описательным способом, по тексту или уточнение значения с помощью словаря. Однозначные и многозначные слова. Систематизация сходных по значению предметов.

58.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Одушевлённые имена существительные, обозначающие человека и отвечающие на вопрос «н>й?» в единственном числе и «н,йл» («кто?») во множественном числе. Имена существительные, не обозначающие человека и отвечающие на вопрос «ёкун?» («кто?») и «ёкул?» («что?») во множественном числе. Неодушевлённые существительные, отвечающие на вопрос «ёкун?» в единственном числе и «ёкул?» («что?») во множественном числе. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Подбор негидальских фамилий, имён, местных топонимов.

Единственное и множественное число существительных. Образование форм множественного числа в зависимости от конечной буквы основы с помощью суффиксов: -л, -сал.

Сопоставление категорий имени существительного негидальского и русского языков: отсутствие категории рода в негидальском языке.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения единственного числа: би я, си ты, нодан он, она. Личные местоимения множественного числа: бу мы (исключающая форма), бит, битта мы (включающая форма), су вы, нодатил они. Личные местоимения 3 лица единственного и множественного числа нодан, нодатил, замещающие существительные, которые обозначают человека. Личные местоимения в предложении.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Прилагательные, обозначающие размер, цвет и качество предмета. Вопросы имени прилагательного «ёма?» («какой?», «какая?»), «ёмал?» («какие?»). Имена прилагательные в предложении.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола «ёкунма бйан?» («что делает?», «что сделал?»), «ёкулва ойа?» («что делают?», «что сделали?»). Общее представление об изъявительном, побудительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Глаголы в форме настоящего времени.

58.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение в тексте. Утвердительные предложения со словом ёд и отрицательные предложения со словами ачён и этэм. Порядок слов в предложении. Схема предложения.

58.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Трудные по написанию и произношению слова с буквами: у д, 3 з, Н> н». Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Постановка знаков препинания в предложениях.

58.7.2.6. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог-побуждение по заданной речевой тематике.

Монологическая речь: тексты - описания о домашнем хозяйстве и занятиях членов семьи, о своих обязанностях в семье. Работа с текстом: воспроизведение текста по вопросам, построение предложений по памяти и составление связного текста.

58.8. Содержание обучения в 3 классе.

58.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Негидальский язык как язык охотников-рыболовов дальневосточной тайги. Приобщение к этнокультурным традициям и духовно-нравственным ценностям своего народа через знакомство с малыми жанрами фольклора негидальцев - скороговорками и загадками, предметами быта и одеждой негидальцев.

58.8.2. Систематический курс.

58.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний по звуко-буквенному слова: определение слоговой структуры слова, его звукового состава и анализ соотношения звуков и букв, определение ударного слога.

58.8.2.2. Лексика.

Слова, связанные с бытом и рыбным промыслом негидальцев, их систематизация по родовидовым группам. Подбор синонимов, антонимов. Заимствованные слова.

58.8.2.3. Морфемика.

Состав слова. Значимые части слова: корень и суффиксы. Корень слова и однокоренные слова. Словообразующие и формообразующие суффиксы Словообразующие суффиксы в слове имени существительного. Формообразующие суффиксы имени существительного.

Отличие состава слова в негидальском языке от состава слова в русском языке. Разбор слова по составу.

58.8.2.4. Морфология.

Имя существительное. Склонение имён существительных. Простое склонение в единственном и множественном числе. Формообразующие суффиксы числа и падежа. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Относительные имена прилагательные, обозначающие материал, отношение к какому-то предмету. Словообразующий суффикс - ма (мо, мэ).

Суффиксы сравнительной формы качественного прилагательного -нма, -гды. Образование превосходной степени качественного прилагательного с помощью слова дид. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Личные местоимения. Склонение личных местоимений в винительном и дательно-местном падежах, местном падеже.

Указательные местоимения: эй этот, тай тот. Указательное местоимение тай, замещающее существительное, которое обозначает не-лицо или неодушевлённый предмет.

Глагол. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (настоящее время). Спряжение глагола настоящего времени в единственном и множественном числах. Формообразующий суффикс настоящего времени -йа.

Синтаксическая функция глагола в предложении.

Морфологический разбор глагола настоящего времени.

58.8.2.5. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Простые и распространённые предложения. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии).

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста Типы текстов: повествование, описание.

58.8.2.6. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в зависимости от места орфограммы в слове.

58.8.2.7. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог - побуждение.

Монологическая речь в письменной речи: письмо-стимул с соблюдением норм речевого этикета.

58.9. Содержание обучения в 4 классе.

58.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

58.9.2. Систематический курс.

58.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Обобщение знаний по звуко-буквенному слова: определение слоговой структуры слова, его звукового состава и анализ соотношения звуков и букв, определение ударного слога.

58.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

58.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Однокоренные слова. Выделение в словах корня, приставки, суффикса. Основа слова. Словообразующая роль суффиксов.

58.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Притяжательное склонение имён существительных. Притяжательные формы существительных. Формообразующие суффиксы личного притяжания в единственном числе -в, -с, -нин

и во множественном числе -вун, -т, -сун, -тин.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Качественные и относительные имена прилагательные. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных (повторение).

Общее представление о числительном как части речи. Вопросы числительного «ади?» («сколько?»). Различение количественных числительных по их образованию. Счёт до 100. Порядковые числительные. Вопрос «авгаву?» («который?»), «авгавул?» («которые?»). Формообразующий суффикс порядкового числительного -й. Употребление числительных с существительными в речи.

Глагол. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении (прошедшее время, будущее время). Спряжение глагола прошедшего времени в единственном и множественном числе. Формообразующий суффикс настоящего времени -ча (о, э). Спряжение глагола будущего времени в единственном и множественном числе. Формообразующий суффикс будущего времени -За (о, э).

Отрицательная форма глагола прошедшего и будущего времени.

Наречие (общее понятие). Наречия образа действия, места и времени, (ознакомительно). Вопросы наречия «бн?» («как?»), «бкин?» («когда?»), «йду?» («где?»), «йлэ?» («куда?»).

Послелоги и частицы.

Послелоги: общее понятие. Определение роли послелога в выражении падежных отношений в негидальском языке.

Союзы: общее понятие. Соединительный союз тадуккай, потом, затем, и.

58.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи словосочетаниях: согласование, дополнение.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Обращение.

Сложное предложение из двух простых предложений.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

58.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания слов, изученные в 1-3 классах. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложении с обращением.

58.9.2.7. Развитие речи.

Диалогическая речь: диалог - обсуждение.

Монологическая письменная речь: составление связных текстов из неполных предложений, из деформированных предложений, по ключевым словам. Деление текста на абзацы, оглавление абзацев. Составление текста-рассуждение.

58.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (негидальскому) языку на уровне начального общего образования.

58.10.1. В результате изучения родного (негидальского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России и малой родине, в том числе через изучение родного (негидальского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (негидальского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (негидальского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (негидальского) языка).

58.10.2. В результате изучения родного (негидальского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

58.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (негидальского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

58.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

58.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

58.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

58.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

58.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

58.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

58.10.3. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе и других;

соблюдать нормы негидальского языка в устной и письменной речи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме , выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки негидальского языка - парные долгие и краткие, непарный гласный звук ё;

произносить и различать на слух согласные звуки - звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы (букву как знак звука);

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;

переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;

правильно читать специфичные согласные и гласные звуки негидальского языка;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки негидальского языка;

составлять и сравнивать звуковые модели различных слов; понимать функции букв е, ё? ю? я; проводить слого-звуковой разбор слова; правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении; находить в предложении слова, обозначающие предметы, признак и действие предмета;

устанавливать в предложении слова-действия; вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о лексике этикета;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

58.10.4. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: составлять небольшое описание картины; рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст ооъемом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; находить чередующиеся звуки;

иметь представление о гармонии гласных в негидальском языке; проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова;

использовать словарь негидальского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов);

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; распознавать самостоятельные

части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

находить суффиксы в существительных множественного числа;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

распознавать личные местоимения;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного, побудительного наклонений;

распознавать глаголы настоящего времени;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать предложения по цели высказывания и по интонации; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

58.10.5. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства негидальского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение; правильно списывать слова, предложения, текст ооъемом не более 15 слов; писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; иметь представление о вариантах негидальского алфавита; проводить фонетическую запись слов;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять формообразующие и словообразующие аффиксы; находить и определять главные члены предложения; иметь представление о второстепенных членах предложения; иметь представление о простых и сложных предложениях; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

проводить лексический разбор;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных; различать существительные одушевлённые и неодушевлённые; наблюдать за личными, вопросительными и указательными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения; выявлять имя прилагательное среди других частей речи; наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании; находить качественные и относительные прилагательные; наблюдать за особенностями глагола как части речи; иметь представление о спряжении глаголов настоящего времени; проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы негидальского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

58.10.6. Предметные результаты изучения родного (негидальского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, определять их разряды;

определять категорию времени; образовывать отрицательные формы глаголов; выявлять наречия места

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные, однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста.

59. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык».

59.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (ненецкому) языку, родной (ненецкий) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

59.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ненецкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

59.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

59.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

59.5. Пояснительная записка.

59.5.1. Программа по родному (ненецкому) языку разработана с целью оказания

методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

59.5.2. Программа по родному (ненецкому) языку рассчитана на изучение родного (ненецкого) языка в общеобразовательных организациях с многонациональным составом обучающихся в местах компактного проживания ненецкого народа на территории Российской Федерации.

59.5.3. В содержании программы по родному (ненецкому) языку выделяются следующие содержательные линии: предметное содержание речи, виды речевой и читательской деятельности, систематический курс, этнокультурная осведомлённость.

59.5.4. Изучение родного (ненецкого) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение родным (ненецким) языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике родного (ненецкого) языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на родном (ненецком) языке;

развитие интереса к родному (ненецкому) языку как языку коренного малочисленного народа Российской Федерации в целом и Ямало-Ненецкого и Ненецкого автономных округов, а также Таймырского (Долгано-Ненецкого) муниципального района Красноярского края, в частности, чувства сопричастности к культуре и литературе ненцев.

59.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ненецкого) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов(2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

59.6. Содержание обучения в 1 классе.

59.6.1. Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 66 часов (2 часа в неделю:1 *час* учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ненецком) языке»). Раздельное изучение учебных предметов «Родной (ненецкий) язык» и «Литературное чтение на родном (ненецком) языке» начинается со 2 югасса.

59.6.1.1. Развитие речи.

Слушание. Восприятие речи учителя на слух. Работа с иллюстрациями (фотографиями). Звуки и буквы. Слово. Слог. Различение предметов и людей по вопросам «дамгэ?» («что?»), «хибя?» («кто?»). Определение числа на практическом уровне: отличие двух предметов от множества предметов. Слова, обозначающие предмет и его действие. Тематические группы слов, соотнесение слов в группе, определение признаков, исключение из группы лишних слов.

«Маня" теда' тохолкурта (паднана) дацекэва"》 («Мы теперь ученики»). Слушать речь учителя, сознательно воспринимать звучащую речь. Различать звуки речи.

«Школана" ёльцянд' хибяра ханзер" тэворца» («Кто на чём добрался в школу»). Воспроизводить (следуя за учителем) звуки и слова. Работать с иллюстрациями (фотографиями), находить заданный предмет (в сюжетных картинках) и называть его.

«Вындер" манзая"》 («Виды работ в тундре»). Различать предмет и называющее его слово, предметы и людей по вопросам «дамгэ?» («что?»), «хибя?» («кто?»).

«Уэрм хардахана» («В северном посёлке»). Различать два предмета от множества предметов и слова, их называющие.

«Уацекы" сянакова"》 («Детские игры»). Различать слова-предметы и слова- действия и соотносить с ними соответствующие слова. Группировать названия предметов по тематическим группам.

«Ненэця[5] вадако" (лаханако'')》. («Ненецкие сказки»), Определять признак группировки, исключать из группы лишний элемент (предмет или слово), включать в группу элемент, соответствующий признаку группировки. Подводить группу предметов (слов) под общее понятие.

Мун" няби буква" (Звуки и буквы). Различать звук и букву.

Вада. Слог (Слово. Слог). Различать звук и букву, слово и слог.

59.6.1.2. Фонетика.

Простые гласные и длительные согласные звуки (у, а, о, ы, э, с, м, р, н, х, в, л, д). (Различать заданные звуки в произносимых (слышимых) словах. Соотносить звук и букву. Различать графические обозначения гласных и согласных звуков.

Мгновенные (взрывные) согласные звуки (''，'，п, т，к，д，б, й). Соотносить слово и его звуковую схему. Моделировать слово по его звуковой схеме.

Буквы, показывающие мягкость и йотированные гласные (и, е, я, ё, ю, ь). Наблюдать за

буквами, обозначающими мягкость предшествующего согласного звука.

Трудные звуки и сочетания звуков (г, з, ц, ш, ч, ж, ф, щ). Разделительные ь и ъ. Сравнивать артикуляцию мягких и твёрдых согласных звуков, долгих и кратких гласных звуков, звуков [’’] и [’], [н] и [д], устанавливать сходство и различие в произнесении данных звуков. Сравнивать звуки, обозначаемые одними и теми же буквами, в ненецком и русском языках: в, ц, х. Соотносить слово и его звуковую запись (транскрипцию). Писать букву по образцу, писать слова. Читать по слогам, соотносить текст и иллюстрацию. Сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы. Писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных.

59.6.1.3. Чтение и письмо.

С. Няруй «Колокольчик». Различать звук и букву.

П. Явтысый «Небянд дуда” иба’’》 («Тёплые мамины руки»). Давать характеристику звука. Составлять модели слов.

И. Юганпелик «Мякана” мидава”》 («Едем домой»). Читать по слогам плавно с последующим чтением целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

А. Рожин «Хобцоку мэ’’ма» («Загадки»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения.

С. Михалков «уэрм, няна иленя варкця» («Медвежонок, который живёт на Севере»). Пересказывать текст, пересказывать текст по картинке.

В. Ледков «Тецьда» («Холод»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

С. Михалков «Кошка, нюкця’’》 («Котёнок»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Е. Чарушин «Хабартако» («Лосёнок»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Е. Чарушин «Нявако’ нюкця”》(«Зайчата»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Р. Канюкова «Уавка» («Ручной олень»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Фольклор «Ненядг ва,[5]ал» («Комариная быль»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Е. Чарушин «^а^ijo няби нюкцида» («Утята»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Фольклор. «Ябто[5] ва”ал» («Быль гуся»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

В. Ледков «Санрэй» («Прыжок»). Воспринимать текст на слух. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию.

Л. Ненядг «Теневава”》(«Знание»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

К. Чуковский «Телефон». Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

Л. Ненядг «Хоркы”》(«Куропатки»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

Л. Лапцуй «уэрёй мюсева» («Осенняя кочёвка»). Соотносить содержание произведения с заголовком. Соотносить иллюстрацию с содержанием произведения. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.

В. Лебедев «Букварян’ спасибов!» («Букварю спасибо»). Участвовать в диалоге. Писать правильно буквы, буквосочетания и слова.

59.7. Содержание обучения во 2 классе.

59.7.1. Ненэй ненэця[5] вада[5] урок (Урок ненецкого языка).

Ориентироваться в учебнике, находить содержание, справочный аппарат, соотносить изображение навигационных значков с их содержанием. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли ненецкого языка. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать ненецкую устную и письменную речь. Участвовать в беседе.

59.7.2. Хэтыбада вада, падыбада вада (Слова, которые произносим, слова, которые пишем).

Ориентироваться в учебнике, находить содержание, справочный аппарат, соотносить

изображение навигационных значков с их содержанием. Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли ненецкого языка. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать ненецкую устную и письменную речь. Участвовать в беседе.

59.7.3. Мун[5] няби буква[55] (Звуки и буквы).

Мун" няби буква". Гласной" (Звуки и буквы. Гласные звуки). Объяснять определение алфавита и его функции. Употреблять правильные названия букв и правильно располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова по алфавиту. Повторять правило о прописной букве в именах и названиях.

Согласной[55] (Согласные звуки). Употреблять знания о гласных и согласных звуках, полученные в 1 классе: о способе их образования, обозначении звуков речи буквами. Объяснять смыслоразличительную роль звуков и букв в слове,
слогообразующую роль гласных, особенности йотированных гласных. Соотносить слово и его слого-звуковую схему.

Ненэй ненэця[5] вада[5] алфавит (Ненецкий алфавит).

Уарка буквахад падыбада" вада" (Слова, которые пишутся с прописной буквы). Объяснять определение алфавита и его функции. Употреблять правильные названия букв и правильно располагать их в алфавитном порядке. Располагать заданные слова по алфавиту. Повторять правило о прописной букве в именах и названиях.

Глухой" няби звонкой" согласной" мун" (Глухие и звонкие согласные звуки).

Согласной" мун" (Согласные звуки).

Няс" (парной") звонкой" няби глухой" согласной" мун" (Парные звонкие и глухие согласные звуки).

Лахана тоходанва (Картинкавна лахарём' падыбава). Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики.

Определять на слух парный по глухости - звонкости согласный звук перед согласным. Проводить звуко -буквенный анализ слов. Составлять устный рассказ по картинке с помощью опорных слов (под руководством учителя). Записывать составленный рассказ.

Твердой няби мягкой согласной мун" (Твёрдые и мягкие согласные звуки).

Глухой тасер[55] му[5] (Глухой гортанный смычный звук).

Лахана тоходанва: Картинкавна лахарём , падыбава (Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке. Закреплять знания о согласных звуках. Различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный.

Тренироваться образовывать форму множественного числа с помощью буквы глухой тасер. Наблюдать влияние глухого тасера на следующие звуки [х], [с], [п], [т]. Усваивать правильное произношение таких звукосочетаний. Применять полученные знания на практике. Составлять и записывать рассказ по картинке

с помощью плана и опорных слов. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

Звонкой тасер" му' (Звонкий гортанный смычный звук). Различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный на слух. Писать звонкий гортанный смычный звук в словах и объяснять его правописание. Переводить словосочетания на русский язык. Наблюдать влияние звонкого гортанного смычного звука на последующие звуки (их видоизменение). Усваивать правильное произношение таких звукосочетаний. Произносить слова согласно нормам письменного ненецкого языка. Определять слова с краткими и долгими гласными, твёрдыми и мягкими согласными, слова с глухим и звонким тасерами.

Вада' еркы глухой тасер "му (Глухой гортанный смычный звук в середине слова). Знакомиться со словами, имеющими в середине слова глухой гортанный смычный звук. Определять на слух и выделять в слове глухой гортанный смьлный звук, в середине слова. Наблюдать произношение гласного звука, стоящего после глухого гортанного смычного звука. Объяснять то, что такой звук не образует слога. Выполнять контрольное списывание. Находить слова с глухим гортанным смычным звуком. Объяснять правописание трудных слов.

[й] му' согласной" пуд мида (Звук [й] после согласного). Различать согласный звук [й] и гласный звук [и]. Знакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на й". Составлять предложения с глаголами. Переводить предложения на русский язык. Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Составлять и записывать рассказ по картинке к данному началу с помощью опорных слов. Выполнять проверочные упражнения.

Лахана тоходанва (Учимся говорить (беседовать). Составляем рассказ по картинке.

Вади слогха" тярпава.

Вада няби строкан[5] тярпа падыбава (Деление на слоги, перенос слогов).

Закреплять знания о делении слов на слоги. Объяснять правило переноса слов и применять его на практике. Контролировать правильность написанного и исправлять ошибки.

Таневабцор манэс?, (Проверь себя). Словарный диктант.

Сё даркавна сова (Произнесение ударного гласного звука, ударение). Закреплять знания об ударении. Усваивать понятия «ударный гласный» и «безударный гласный». Определять, каков данный гласный в слове - ударный или безударный. Соотносить слова и схемы с точки зрения ударения.

Пунсяда" гласной" буква падыбава (Правописание непроверяемой безударной гласной). Объяснять термины: «непроверяемая безударная гласная», «безударная гласная, проверяемая ударением», «словарное слово». Усваивать способы проверки написания безударных гласных.

Сидя ирсу" дэда добто"лас" согласнойсавэй" вада" (Слова с удвоенной согласной). Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать её при письме. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (мюдда). Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.

Теневабцор манэс (Проверь себя). Контрольное списывание.

59.7.4. У○пой дамгэ. у○ка дамгэ (Единственное число. Множественное число).

Лахана тоходанва (Картинкавна лахарём' падыбава) (Составление рассказа по картинке). Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (ты - ты"). Произносить правильно имена существительные в форме единственного и множественного числа. Определять, что обозначает имя существительное - человека или не человека (все остальные предметы, включая представителей животного мира). Наблюдать, как имена существительные, стоящие в форме единственного и множественного числа, изменяются в речи. Составлять рассказ по картинке и данному плану.

Уаводикы вадета" вада" : (иленя цамгэ") (Слова, отвечающие на вопрос «хибя?» («кто?»): одушевлённые существительные).

Уаводикы вадета" вада" тамна дани[5] вопросдо, таня (Слова, отвечающие на вопрос «хибя?» («кто?»). Вопросы единственного числа).

^аводикы вадета" вада" : дани' дамгэри" (Слова, отвечающие на вопрос «дамгэ?» («что?»). Различать имена существительные, обозначающие людей и все остальные предметы (включая всех живых существ) с использованием вопросов «хибя?» («кто?») и «дамгэ?» («что?»). Подбирать примеры таких существительных. Различать собственные и нарицательные имена

существительные. Подбирать примеры таких существительных. Объединять их в тематические группы. Наблюдать, как такие слова изменяются в речи.

Хибядикы вадета" вада" (Слова, отвечающие «хибя?» («кто?»).

Хибядикы вадета" вада" : допой хибям' вадета" вопрос" (Слова, отвечающие на вопрос «хибя?» («кто?»). Вопросы единственного числа). Различать имена существительные, обозначающие людей и все остальные предметы (включая всех живых существ) с использованием вопросов «хибя?» («кто?») и «цамгэ?» («что?»). Подбирать примеры таких существительных. Наблюдать, как имена существительные, обозначающие людей, изменяются в речи (по вопросам).

Проектная работа.

Уаво пэрми вадета" вада" (Слова, отвечающие на вопрос «что делать?»). Распознавать слова, отвечающие на вопрос «дамгэм[5] пэрда?». Обосновывать правильность отнесения слова к глаголам. Идентифицировать глаголы по вопросам. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Составлять предложения.

Теневабцорманэс" (Проверьсебя)(Диктант).

Лаханако тоходанва (Учимся говорить, беседовать).

59.7.5. Предложений ханзери" дэвам' вадета" (повествовательной, вопросительной, восклицательной) (Типы предложений: повествовательные, вопросительные, восклицательные).

Предложенияханасаць тарана вадаха[5] подлежащий няби сказуемой (Главные члены предложения - подлежащее, сказуемое).

Предложенияха''на дани вада" таня" (Слова в предложении). Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте. Употреблять заглавную букву в начале

предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Соотносить предложение и его схему. Составлять предложения из данных вразбивку слов. Определять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое, отличать их от основных слов в предложении. Составлять из предложений связный текст, переводить предложения с ненецкого языка на русский. Отвечать устно и письменно на вопросы. Искать с помощью данного плана и писать изложение прочитанного текста. Составлять рассказ по картинке.

Изложение на тему «Вьщгы нара» («Весна в тундре»).

Проектная работа.

Тохолавы тензибтембава (Повторение изученного). Повторять изученный за год материал, выполняя проверочные упражнения. Закреплять полученные знания, умения и навыки, применяют их на практике.

59.8. Содержание обучения в 3 классе.

59.8.1. Нябимдей классхана тохолавы тензибтемба (Повторение изученного во 2-м классе)

59.8.2. Алфавит. Мун", буква" (Алфавит. Звуки, буквы).

Звонкой, глухой, согласной" (Звонкие, глухие, согласные звуки).

Твердой, мягкой согласной" (Твёрдые, мягкие согласные звуки). Повторять алфавит, звуки и буквы ненецкого языка. Объяснять роль гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Различать парные и непарные согласные. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Различать слово и слог, звук и букву. Составлять текст по рисунку (рассматривают рисунок, определяют его тему, записывают составленный текст).

Глухой тасер" му'. Звонкой тасерм" му'.

Вада (Слово). Различать на слух глухой и звонкий тасеры. Образовывать форму множественного числа. Составлять и переводить слова и предложения на русский язык. Выражать свои мысли в письменной форме.

Сочинение на тему «Мань давками» («Мой ручной олень»).

59.8.3. Предложения. Лахана походава?, (Предложение. Учимся говорить, беседовать). Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из деформированных слов. Оценивать результаты написанного диктанта.

Теневабцор манэс'5 (Проверь себя). Диктант.

59.8.4. Вада, тэнз" (Виды речи (устная, письменная). Различать устную и письменную речь. Объяснять, что такое писать и говорить про себя, что такое монолог и диалог. Объяснять, что есть два наречия ненецкого языка - тундровое и лесное.

Лаханакова, тэнз" (Виды речи (монолог, диалог).

Ненэця5 вада5 хараха5 (Два диалекта ненецкого языка).

Теневабцор манэс" (Проверь себя) Словарный диктант.

59.8.5. Вада. Предложение. Лахарё (Слово. Предложение. Текст, беседа).

Вада. Предложение (Слово. Предложение). Повторять сведения о слове и предложении. Объяснять, что такое связный текст, тема текста, главная мысль текста, структура текста. Применять полученные знания на практике.

Теневабцор манэс" (Проверь себя).

Предложения" дамгэм , ваде"ма, ханзер" ваде"ма (О чем говорят предложения (типы предложения). Различать типы предложений по цели высказывания, правильно ставить знаки препинания в конце предложения. Различать типы предложений по интонации. Соотносить предложения разных типов со схемами.

59.8.6. У○пой падгм' мэта вада" (Однокоренные слова). Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень. Подбирать примеры однокоренных слов. Составлять предложения.

Вада, пеля". у○пой падгм' мэта вада" (Части слова. Однокоренные слова).

Теневабцор манэс (Проверь себя) Сочинение.

Вада[5] пеля".

Вади" дадимдембада вада, пеля" — суффикс" (Части слова. Части слова, образующие новые слова - суффиксы).

Сложной" вада" (Сложные слова). Формировать представление о суффиксе как значимой части слова. Объяснять значение суффиксов в слове, знакомиться со значением некоторых суффиксов. Находить в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффиксов. Различать сложные слова, находить в них корни. Составлять предложения со сложными словами.

Теневабцор манэс" (Проверь себя).

Предложенияхана словоизменительной суффиксм' няд''мяць вада" нясламбада[55] (Связь слов в предложении при использовании словоизменительных суффиксов). Объяснять роль словоизменительных суффиксов в предложении. Различать однокоренные слова и формы слова. Производить разбор слов по составу с помощью памятки.

Теневабцор манэс" (Проверь себя). Контрольное списывание.

Вада[5] основа (Основа слова).

Простой вада[?] основа (Простая основа).

Сложной вада’ основа (Сложная основа). Воспроизводить и систематизировать знание об изученных значимых частях слова. Объяснять, что такое основа слова, простая основа. Выполнять тренировочные упражнения по теме урока, развивать умение разбирать слова по составу с помощью условных обозначений. Применять полученные знания на практике, выполняя проверочные упражнения.

Теневабцор манэс”（Проверь себя).

Соединительной гласной” (Соединительные гласные). Систематизировать и закреплять знания по теме «Состав слова». Объяснять, что такое соединительная гласная. Разбирать слова с соединительными гласными по составу с помощью условных обозначений. Составлять рассказ по картине.

Теневабцор манэс”（Проверь себя) Изложение.

59.8.7. Вада дамгэхэвам, ваде’’да (Лексическое значение слова). Знакомиться с понятием «лексическое значение слова», со способами его определения. Анализировать и группировать слова в соответствии с их лексическим значением.

Работать над проектом по теме урока, учиться сотрудничать, работая совместно.

Проектная работа (по теме урока).

Однозначной, многозначной вада” (Однозначные, многозначные слова) (Изучать понятие лексическое значение слова. Знакомиться с понятиями «однозначное слово», «многозначное слово». Анализировать и группировать слова в соответствии с данным признаком. Работать со словарём, решая конкретную познавательную задачу.

Синоним’’-вада”（Синонимы). Расширять круг знаний по теме «Лексическое значение слова». Знакомиться с понятием «синонимы», ролью синонимов в речи. Подбирать синонимы. Работать со словарём.

Антоним”вада”（Антонимы). Расширять круг знаний по теме «Лексическое значение слова». Знакомиться с понятием «антонимы». Подбирать антонимы. Работать со словарём.

Омоним-вада” (Омонимы). Знакомиться с понятием «омонимы». Различать омонимы и многозначные слова. Работать со словарём. Переводить с русского языка на ненецкий.

59.8.8. Лахана мэта вада”（Части речи). Воспроизводить и систематизировать знания об изученных частях речи (без использования термина). Знакомиться с понятием и термином «части речи». Анализировать и группировать слова по вопросам, на которые они отвечают.

Существительной” (Имя существительное). Обобщать и систематизировать имеющиеся знания об имени существительном (обозначающем человека и нечеловека). Анализировать и группировать имена существительные на основе данного признака. Пополнять словарный запас. Оперировать двумя языками: ненецким и русским.

Нарицательной” няби собственной” существительной” (Нарицательные и собственные имена существительные). Знакомиться с терминами «имя существительное нарицательное», «имя существительное собственное». Учиться

самостоятельно формулировать правило на основе схемы. Анализировать и группировать имена существительные на основе данного признака.

Существительной" вади" основа' няхар" группа (Три группы существительных). Воспроизводить и актуализировать имеющиеся знания об основе имён существительных. Объяснять, что по признаку конечного звука основы имена существительные делятся на 3 группы. Анализировать и группировать имена существительные по данному признаку.

Нюртей группа (Первая группа). Нябимдей группа (Вторая группа). Няхарамдэй группа (Третья группа).

Существительной" вада" число"омна (толыр''мана) несэйворма (Изменение имён существительных по числам). Определять число имён существительных: единственного, двойственного и множественного, суффиксы каждой группы существительных. Образовывать формы двойственного и множественного числа имён существительных. Составлять рассказ по картинке. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных двойственного и множественного числа, находить и исправлять ошибки.

Единственной число (Единственное число). Двойственной число (Двойственное число). Множественной число (Множественное число).

Послелог" (Послелог). Определять значение послелога. Заучивать правило правописания словосочетаний с послелогами. Изменять послелоги по падежам (без употребления термина). Оперировать послелогами при выполнении тренировочных и проверочных заданий. Составлять рассказ по картинке.

Рассказ по картинке

Хурка дэвам' вадета"вада" — прилагательной" (Слова, отвечающие на вопрос «какой?» - прилагательные). Находить слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» («хурка?», «хуркаха[5]?», «хурка'[5]?»). Развивать умение распознавать имена прилагательные в тексте. Находить имя существительное, с которым имя прилагательное связано по смыслу. Согласовывать прилагательное с существительным в числе. Составлять рассказ с использованием имён прилагательных.

Прилагательной" существительнойхат дадиберма (Образование прилагательных от существительных). Образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов: -й, -ы, -сяда, -зяда, -цяда, -савэй, -завэй, -цавэй, -раха,

-лаха. Употреблять имена прилагательные в речи.

Прилагательной[55] прилагательнойхат дадиберма (Образование прилагательных от прилагательных). Образовывать прилагательные от прилагательных с помощью суффиксов: -ко, -ця, -е, -'[5]я. Употреблять имена прилагательные в речи.

Прилагательной" число''омна (толыр''мана) несэйворма (Изменение прилагательных по числам). Изменять прилагательные по числам, согласовывать в числе с именами существительными. Изменять словосочетания с прилагательными по числам. Составлять рассказ по картинке с использованием имён прилагательных. Подбирать к именам прилагательным синонимы.

Личной местоимения , ' (Личные местоимения). Знакомиться с личными местоимениями ненецкого языка. Сравнивать с местоимениями русского языка. Находить сходство и различия. Объяснять роль личных местоимений в предложениях. Заменять существительные личными местоимениями. Составлять предложения.

Глагол') число^омна (толыр'[5]мана) несэйворда'[5] (Глагол. Изменение глаголов по числам). Обобщать и актуализировать имеющиеся знания о глаголе. Развивать навык определения глагола как части речи, уточнять функции глагола в речи. Выполнять тренировочные упражнения. Изменять глаголы по числам. Согласовывать глагол-сказуемое с существительным-подлежащим. Изменять глаголы по лицам и числам.

Проектная работа.

Глагол' время" (Время глагола). Повторять изученный за год материал, выполняя проверочные упражнения. Закреплять полученные знания, умения и навыки, применять их на практике.

Контрольный диктант.

59.9. Содержание обучения в 4 классе.

59.9.1. Тохолавы тензибтедгова (Повторение изученного) Актуализировать знания, полученные в 1-3 классах. Выполнять соответствующие упражнения. Пользоваться имеющимся в учебнике справочным аппаратом (словариками, памятками, навигационными значками), применяют имеющиеся знания, умениями и навыками на практике. Контролировать правильность выполнения заданий.

Сочинение на тему «Тады иле"мава">>.

59.9.2. Вада. Предложения. Лахарё (Текст).

Вада[5] тэврамбава значенияда (Значение слов).

Вади" хара" (Устойчивые словосочетания).

Текст[5] няхар" тэнзада (Три типа текста). Воспроизводить в памяти знания о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о связном тексте. Знакомиться с прямым и переносным значением слов, с пословицами, поговорками, устойчивыми словосочетаниями. Усваивать характерные особенности трёх типов текстов (текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, определять тип текста).

Пользоваться словарём для определения лексического значения слова.

59.9.3. Лахана мэта вада" (Части речи).

Существительной вада" (Имя существительное).

Прилагательной вада" (Имя прилагательное).

Глагол вада^ (Глагол). Воспроизводить знания о частях речи и их признаков.

Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи. Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Употреблять правильно изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова.

Существительной вади" склонения (Склонение имён существительных). Знакомиться с понятиями «склонение», «падежи», «падежные вопросы», «падежные суффиксы». Объяснять зависимости типа склонения имени существительного от типа его основы (на гласный, согласный, гортанный смычный).

Словарный диктант.

Существительной вади" I склонения (I склонение имени существительного). Изменять имена существительные по падежам. Сравнивать падежи русского и ненецкого языка. Находить сходство и различие. Различать имена существительные в начальной и падежных формах. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности. Определять падеж имён существительных в предложении. Писать сочинение по данному плану, самостоятельно составлять план и писать изложение. Контролировать правильность записи,

находить и исправлять ошибки.

Именительной няби Родительной падежха[5] (Именительный и родительный падежи). Винительный падеж. Дательный падеж. Местный, отложительный падежи. Продольный падеж. Сочинение на тему «Ямдава[5] ельцьдгана».

Существительной вади" II склонения 1 группа. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять признаки имён существительных II склонения (1-й манэ"-лабтяр"). Определять принадлежность имён существительных ко II склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные II склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных II склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, определение структуры текста, микротем, составление плана. Излагать выборочно содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное.

Родительный, винительный падежи. Дательный, местный падеж. Отложительный, продольный падеж.

Изложение на тему «Сава ня».

Существительной вада" II склонения 2 группа. Определять признаки имён существительных II склонения. Определять принадлежность имён существительных ко II склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена

существительные II склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных II склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных II склонения. Писать диктант по прочитанному тексту.

Именительный, родительный, винительный, дательный, местный, отложительный, продольный падежи.

Диктант.

Существительной вада" множественной числохона склонениядо'. Распознавать имена существительные множественного числа. Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Обосновывать написание глухих тасеров в формах множественного числа имён существительных. Составлять предложения из данных в произвольном порядке слов с изменением форм имён существительных. Писать диктант. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных множественного числа, находить и исправлять ошибки.

Склонение существительных множественного числа.

Множественной число[5] падеж" вопрос" (Падежные вопросы множественного числа).

Именительный падеж. Винительный падеж. Родительный падеж. Продольный падеж. Дательный падеж. Местный падеж. Отложительный падеж.

Диктант.

Послелог[55] (Послелоги). Отличать послелоги от знаменательных частей речи. Выяснять функцию послелогов в предложении. Определять изменение послелогов по падежам. Изучать правило правописания существительных с послелогами. Применять полученные знания на практике.

Переходной, непереходной глагол. Объяснять понятие «переходность (непереходность) глаголов», «личные глагольные суффиксы». Изучать зависимости типа спряжения глагола от переходности (непереходности). Определять спряжение глаголов I типа в настоящем времени.

Глагол[5] нюртей спряженияда (Глагол I спряжения).

Глагол, нябимдей спряженияда (Второе спряжение глагола). Знакомиться с глаголами II типа спряжения (переходными), Различать две разновидности (образца) II типа спряжения в зависимости от логического ударения (без употребления термина) в предложении:1 образец - объективный, 2 - субъективный (без употребления терминов). Объяснять, что каждый образец

имеет свои личные глагольные суффиксы. Практиковаться в спряжении переходных глаголов.

Нябимдей спряжения' 1-й манэ"лабтярта (1-й образец второго спряжения глагола).

Нябимдей спряжения[5] 2-й манэ[5],лабтярта (2-й образец второго спряжения глагола).

Глагол[5] няхарамдэй спряженияда (Глаголы III типа спряжения). Знакомиться со спряжением глаголов III типа спряжения (переходными), практиковаться в спряжении глаголов в настоящем времени. Определять тип спряжения глагола (всех трёх типов) по личным глагольным суффиксам.

Глагол' время (Время глагола). Соотносить формы глаголов с вопросами «дамгэм' пэрда?», «дамгэм' пэрца?», «дамгэм' пэрта?». Различать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные глагольные суффиксы.

Контрольное списывание.

Глагол' неопределенной форма (Неопределённая форма глагола). Знакомиться с термином «неопределённая форма глагола». Определять признаки неопределённой формы глагола: вопросы, на которые она отвечает («дамгэм, сертась?», «дамгэм' пэрць?», «ханзер" дэсь?», глагольные суффиксы (-сь, -зь, -ць). Определять неизменяемость в предложении, несогласуемость в лице и числе с подлежащим. Образовывать неопределённую форму от глаголов, стоящих в личных формах. Различать глаголы в неопределённой форме и глаголы прошедшего времени со схожим написанием.

Изложение.

Отрицательной глагол[55]. Глагол[5] отрицательной форма" (Отрицательная форма глагола). Знакомиться с самостоятельными и вспомогательными отрицательными глаголами. Различать отрицательную формую глагола среди других форм глагола. Образовывать отрицательную форму глаголов. Распознавать отрицательную форму глагола по лицам и числам.

59.9.4. Предложения. Объяснять и определять понятия: «второстепенные члены предложения», «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «грамматическая основа предложения», «дополнение», «определение», «обстоятельство», «однородные члены предложения». Устанавливать связь слов в предложении. Выделять главные и второстепенные члены предложения. Выделять грамматическую основу предложения. Сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать и устанавливать наличие в предложениях однородных членов. Производить грамматический

разбор предложения (с использованием памятки и без).

Предложенияхана саць тарана вадаха[5] (Главные члены предложения).

Предложенияхана нядадгода” вада” няхато’ нясладга” (Второстепенные члены предложения).

Распространенной, нераспространенной предложения” (Распространённые и нераспространённые предложения).

Дополнения. Определения. Обстоятельства.

Предложения’ однородной” член” （Однородные члены предложения).

Контрольный диктант.

По[5] ямбан[5] тохолавы тензибтембава (Повторение изученного за год).

Проектная работа.

59.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку на уровне начального общего образования.

59.10.1. В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ненецкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ненецкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное

отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ненецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ненецкого) языка).

59.10.2. В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

59.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (ненецкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

59.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

59.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

59.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

59.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

59.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

59.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

59.10.3. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: читать по слогам и целыми словами;

писать правильно буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, правила переноса;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

произносить и различать на слух гласные звуки ненецкого языка; произносить и различать на слух согласные звуки - звонкие, глухие, твёрдые, мягкие;

различать звуки и буквы (букву как знак звука); определять количество слогов; переносить слова с буквами ъ и ь по слогам; правильно писать и читать слова с буквами ъ, ь, д,

сравнивать звуки, обозначаемые одними и теми же буквами, в ненецком и русском языках: в, ц, х;

различать предметы и людей по вопросам «дамгэ?» («что?»), «хибя?» («кто?»), соблюдать нормы

ненецкого языка в устной и письменной речи; правильно читать специфичные гласные и согласные звуки ненецкого языка; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст.

59.10.4. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: различать письменную и устную речь; составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв); слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

правильно называть буквы и располагать их в алфавитном порядке; различать глухие и звонкие, парные и непарные согласные звуки; характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики;

характеризовать согласный звук (твёрдый - мягкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики;

различать глухой гортанный смычный и звонкий гортанный смычный звуки; различать согласный звук [й] и гласный звук [и]; проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова; объяснять правописание глаголов, оканчивающихся на й" ; составлять предложения с глаголами и переводить на русский язык; определять ударный и безударный гласный в слоге; правильно переносить слова с удвоенными согласными (мюдда); находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; определять число имён существительных; изменять имена существительные по числам (ты - ты?,); различать собственные и нарицательные имена существительные; составлять из предложений связный текст, переводить предложения с ненецкого языка на русский.

59.10.5. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать типы предложений по цели высказывания;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; обосновывать знаки препинания в конце предложений; различать на слух глухой и звонкий тасеры; рассказывать о двух наречиях ненецкого языка; формулировать определения однокоренных слов и корня слова; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать сложные слова, находить в них корни; объяснять роль словоизменительных суффиксов в предложении; различать суффиксы двойственного и множественного числа; сопоставлять имена существительные с суффиксами; производить разбор слов по составу с помощью памятки; различать и подбирать синонимы, антонимы и омонимы;

образовывать формы двойственного и множественного числа имён существительных;

распознавать и находить имена прилагательные;

распознавать и находить личные местоимения;

ставить вопросы к словам, обозначающим признаки предметов;

согласовывать глагол-сказуемое с существительным-подлежащим;

изменять глаголы по лицам и числам;

составлять предложения с глаголами;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

59.10.6. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; определять тип текста (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение);

разбирать существительные по составу;

объяснять зависимости типа склонения имени существительного от типа его основы (на гласный, согласный, гортанный смычный);

находить сходство и различия в признаках имён существительных I и II склонений;

различать падежи имени существительного; изменять имена существительные по падежам; определять падежные формы существительных в предложении; отличать послелоги от знаменательных частей речи; определять спряжение глаголов I типа в настоящем времени, спрягать; различать две разновидности (образца) II типа спряжения в зависимости от логического ударения;

определять глаголы III типа спряжения, спрягать в настоящем времени; различать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; выделять личные глагольные суффиксы;

образовывать неопределённую форму от глаголов, стоящих в личных формах;

образовывать отрицательную форму глаголов с помощью глагола нись;

выделять главные и второстепенные члены предложения;

сравнивать и различать распространённые и нераспространённые предложения;

анализировать и устанавливать наличие в предложениях однородных членов;

производить грамматический разбор предложения (с использованием памятки и без).

60. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык».

60.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ненецкий) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (ненецкому) языку, родной (ненецкий) язык, ненецкий язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (ненецким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку.

60.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родному (ненецкому) языку, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

60.3. Содержание обучения раскрывает

содержательные линии,

которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

60.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

60.5. Пояснительная записка.

60.5.1. Программа по родному (ненецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (ненецкому) языку направлена на изучение ненецкого языка, одного из языков коренных малочисленных народов Севера Российской Федерации. Исходя из агглютинативно-суффиксального строя системы ненецкого языка, в программе по родному (ненецкому) языку по классам распределены: учебный материал, рекомендуемая последовательность изучения тем, основанная на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся. Программа по родному (ненецкому) языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию ненецкого языка.

Изучение родного (ненецкого) языка начинается на уровне начального общего образования и продолжается на уровне основного общего образования. Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка и учебного предмета «Литературное чтение на ненецком языке» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Учебный курс характеризуется интегрированностью, тематические планирования двух учебных предметов взаимосвязаны, что обеспечивает содержательную целостность предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и преемственность между её составляющими.

Ознакомление с первоначальными представлениями о системе родного (ненецкого) языка, формирование умений по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), происходит на фоне лексического материала, материала небольших текстов, отражающих этнокультурные знания и традиции ненецкого народа, реалии ненецкой культуры. Лексический материал группируется по тематическому принципу. Предлагается примерный перечень предметного содержания речи, который может уточняться в зависимости от условий конкретного класса.

60.5.2. В содержании программы по родному (ненецкому) языку выделяются следующие содержательные линии: языковые единицы ненецкого языка и навыки оперирования ими, коммуникативные

умения в основных видах речевой

деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме, социокультурные, этнокультурные знания и умения.

60.5.3. Изучение родного (ненецкого) языка направлено на достижение целей:

формирование элементарных коммуникативных умений обучающихся

на родном (ненецком) языке в единстве её составляющих:

ознакомление с первоначальными представлениями о системе и структуре ненецкого языка (лексика, фонетика, графика, орфоэпия, словообразование, морфология и синтаксис);

овладение умениями в видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);

развитие познавательного интереса к изучению родного (ненецкого) языка, приобщение к ненецкой культуре и воспитание любви к родному краю, к Родине.

60.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ненецкого) языка, — 260 часов: в 1 классе — 56 часов (1 час в неделю), в 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

60.6. Содержание обучения в 1 классе.

60.6.1. Начальным этапом изучения родного (ненецкого) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (ненецкий) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ненецком) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

60.6.2. Курс «Обучение грамоте».

Добукварный период обучения грамоте на ненецком языке включает обучение видам речевой деятельности: аудирование, говорение. Аудирование (слушание с полным или выборочным пониманием) предполагает выработку навыков восприятия на слух содержания небольших связных высказываний диалогического

и монологического характера, произведений малых жанров ненецкого фольклора и небольших текстов родной литературы на ненецком языке, соответствующие уровню их физической, психологической и учебной готовности, повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют их. Работа над лексическими темами строится по сюжетным и ситуативным картинкам.

В букварный период обучения грамоте изучение звуков, букв и слогов по степени трудности разделено на 4 этапа:

первый этап - простые (основные) гласные и длительные согласные: у, а, о, ы, э и длительные согласные: с, м, р, н, х, в, л, ӈ;

второй этап - взрывные согласные: глухой (’’) и звонкий (’) гортанные смычные, глухие п, т, к и звонкие д, о, и;

третий этап - мягкие согласные; буквы е, я, ё, ю в начале слова и слога - йотированные (йэ, йа, йо, йу) после согласных - как показатель их мягкости. Буква мягкий знак ь - на конце слова или слога;

четвёртый этап - трудные звуки и сочетания звуков: согласные г, з, ц, буквы ш, ч, ж, ф, щ, слова с разделительными ь и ъ.

Обучение грамоте родного (ненецкого) языка осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, слагается из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению, обучение письму — и закрепляется работой по развитию речи на основных её уровнях: звук (звуковая культура), слово (словарная работа), предложение, связное высказывание (текст).

60.6.2.1. Слово и предложение-

различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов и определение его лексического значения. Восприятие слова как материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

60.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих, знакомство со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных.

60.6.2.3. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования,

которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку изучаемых слов, предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

60.6.2.4. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных), перенос слов по слогам (без стечения согласных), знаки препинания в конце предложения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

60.6.2.5. Развитие речи.

Знакомство с текстом и его значение. Сопоставление небольшого текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о тундре, о школе, о детях и тому подобное) по картине, устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей (по вопросам учителя). Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного
по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу). Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Составление рассказа согласно ситуации. Продолжение рассказа по заданному началу. Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, предложений, объединённых ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным или по сюжету, предложенному учителем. Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, песенок
и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Речевые ситуации с включением слов, употребляемых при приветствии и прощании, при выражении извинения и благодарности.

60.6.3. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.6.3.1. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й[5]] и гласный звук [и]. Шипящие в заимствованных словах из русского языка [ж], [ш], [ч[5]], [щ[5]].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

60.6.3.2. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова (хан, нянь).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа хан (нарта), нянь (хлеб), мальця (малица), нюм’ (имя), яля (день), ед (кастрюля).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Ненецкий алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

60.6.3.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного ненецкого литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

60.6.3.4. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, слово как название признака предмета, слово как название действия предмета (ознакомление).

60.6.3.5. Синтаксис.

Простое предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление с помощью учителя деформированных предложений.

Порядок слов в простом предложении. Место сказуемого (глагол) в предложении (ознакомление, без термина). Составление простого предложения из заданного набора слов и форм слов.

60.6.3.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение при письме:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слова (на изучаемом материале);

написание сочетания дг, нз (на изучаемом лексическом материале);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

60.6.4. Общие сведения о языке, язык и культура.

Общее представление речи: устной и письменной.

При изучении ненецкого (родного) языка важно овладевать словарным составом сфер повседневной и учебной деятельности, в том числе текстов с усвоенной лексикой. Словарный запас обучающихся начального общего образования составляет около 600 слов, из них 100 слов активно усваивается в первом классе. Активное усвоение лексики предполагает практическое ознакомление обучающихся с лексическим значением слов, с их многозначностью, с омонимами, синонимами, антонимами, с образованием слов одного корня при помощи суффиксов, чтения текстов с усвоенной лексикой по темам: о природе тундры, о животных, о детях, о труде, о Родине; и материале малых жанров ненецкого фольклора (быт, культура в ненецких сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

60.6.4.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм'...》(«Познакомимся»). Знакомство. Информация об имени, фамилии; в каком классе (учусь во втором классе), возраст (сколько лет). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета (^ань торова (здравствуй), лакамоои (до свидания).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, занятия членов семьи. Любимая еда.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мой день, мой режим дня, подвижные игры. Мои любимые сказки. Мои любимые загадки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, увлечения, совместные занятия.

«Моё любимое домашнее животное». Кличка, цвет, размер.

«Мань школав» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, школьные принадлежности.

«Илебць'》(«Мир вокруг меня»). Мой дом. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные и птицы Севера. Дикие и домашние животные.

«Маня'' ява''》(«Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мой посёлок.

Детские песни на ненецком языке, сказки, загадки.

«Уарка[5] яля» («Праздники»). Новый год. 21 февраля - День родного языка. **8** марта. День первого оленёнка.1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября - День знаний. День отца. День матери.

60.6.4.2. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам занятий, наблюдений.

Участие в диалоге. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Слушание с полным или выборочным пониманием (аудирование) предполагает выработку навыков восприятия на слух содержания небольших связных высказываний диалогического и монологического характера, произведений малых жанров ненецкого фольклора и небольших текстов на ненецком языке, обучающиеся повторяют короткие тексты вслед за учителем, заучивают их наизусть, воспроизводят с использованием наглядных опор, иллюстрируют.

Работа над лексическими темами по сюжетным и ситуативным картинкам. Составление по картинке или серии картинок текста, определённого количества предложений, объединённых темой занятия.

60.7. Содержание обучения во 2 классе.

60.7Л. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.7.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Смыслоразличительная фуньсция звуков; различение звуков и букв; различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, твёрдых

и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; различение звонкого и глухого гортанных смычных в словах; гортанные смычные звуки и буквы (знаки): [’]_(’) звонкий гортанный смычный, [”] — (”) глухой гортанный смычный; различение согласного звука [й[5]] и гласного звука [и], шипящие в заимствованных словах из русского языка [ж], [ш], [ч[5]], [щ[5]], обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э, обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и; функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; гласный долгий - краткий (ознакомление); согласный звонкий — глухой, парный - непарный.

Качественная характеристика звука: [[5,]] - глухой гортанный смычный звук, []-звонкий гортанный смычный звук.

Гортанные смычные звуки и буквы (знаки) и [5,] в основе слова и в конце слова.

Заднеязычный [д] в начале и в середине слова-

функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова, разделительный твёрдый знак (ъ) в основе слова как показатель твёрдости согласного.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Глухой гортанный смычный звук [’’] — в формах множественного числа (наблюдение).

Звукосочетания нз, дг в словах.

Озвончение глухих согласных звуков на стыке двух слов под влиянием () звонкого гортанного смычного звука.

Оглушение звонких согласных звуков на стыке двух слов под влиянием ()- глухого гортанного смычного звука.

Звук [х] между двумя гласными в слове (явление ассимиляции гласных звуков в основе слова, в формах слов: после [х] в середине слова следует тот же гласный, который ему предшествует (наблюдение).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), деление слов с удвоенной согласной в корне.

Использование алфавита при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарём.

Использование справочника: грамматики ненецкого языка в таблицах.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (в пределах изученного).

60.7.1.2. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами ненецкого языка (на

ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

60.7.1.3. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Работа с ненецко-русским и русско-ненецким словарём, уточнение значения слова с помощью словаря.

Группировка слов по тематическим группам (в пределах изученной тематической лексики).

Однозначные и многозначные слова (наблюдение).

60.7.1.4. Морфология.

Ознакомление со словами, обозначающими предметы (без употребления названия термина). Различение слова, обозначающего человека, вопрос «хибя?» («кто?»), и слова, 060Значающего предмет, включая живые существа, вопрос «дамгэ?» («что?»).

Употребление, вопрос «хибя?», (《кто?») или предмет, вопрос «дамгэ?», («что?») в единственном числе.

Употребление слов, обозначающих человека, во множественном числе, вопрос «хибя?» («кто?») (многие) и слов, обозначающих предметы, включая живые существа, во множественном числе, вопрос «дамгэ?» («что?») (многие) (в пределах изучаемой тематической лексики).

Ознакомление со словами, обозначающими действие предмета, вопрос «цамгэм пэрда?» («что делает?») (без употребления названия термина). Употребление в речи. Распознавание слов, отвечающих на вопросы «дамгэм, пэрда?» («что делает?») (в единственном числе), «дамгэм[5] пэруа?» («что делают?») (во множественном числе). Употребление в речи.

60.7.1.5. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение н слово. Отличие предложения от слова и от набора несвязанных между сооои слов.

Порядок слов в ненецком предложении. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление простого предложения из данных вразбивку слов и форм слов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Определение границы предложения в небольшом деформированном тексте.

60.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Использование словаря для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных или предложенных небольших текстов (в пределах

изученного).

Применение правил правописания: перенос слов; прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, в начале предложения; правописание безударных гласных; правописание слов со звонкими и глухими согласными; правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ь и ъ знаками.

60.7.2. Общие сведения о языке, язык и культура.

Устная и письменная речь на ненецком языке.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями ненецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных, птиц, растений мест проживания ненецкого народа, явлений природы Крайнего Севера.

60.7.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм'...》 («Познакомимся»). Знакомство. Информация об имени, фамилии; в каком классе (учусь во втором классе), возраст (сколько лет). Приветствия и другие элементарные формы речевого этикета (Уань^{5} торова (здравствуй), лакамбой^{5} (до свидания).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, внешность, черты характера,занятиячлен○Бсемьи, общиеделасемьи.Любимаяеда.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мой день, мой режим дня, подвижные игры, каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, возраст, совместные занятия.

«Мэнена иленя дамгэв» («Моё любимое домашнее животное»). Кличка, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Мань школав» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, учебные предметы, школьные принадлежности. Что я делаю на уроке.

«Илебць^{5}» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные и птицы Севера. Дикие и домашние животные.

«Маня" ява"》 («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мой родной язык (рифмовки на родном ненецком языке, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки).

«Уарка·? яля·^{5}» («Праздники»). Новый год. 21 февраля - День родного языка. **8** марта. День первого оленёнка.1 мая. День Победы. День оленя в тундре. 1 сентября - День знаний. День отца. День матери.

60.7.2.2. Развитие речи, работа с текстом.

Речевые ситуации с включением слов речевого этикета. Слова, используемые при приветствии и прощании.

Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему (о маме, о тундре, о школе, о детях) по картине; Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя). Простейшие пересказы прочитанного по предложенному плану, по условным смысловым вехам (о чем буду рассказывать, с чего начну, что скажу потом, чем закончу).

Составление по картинке или серии картинок текста, определенного количества предложений, объединённых общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и небольшим текстам.

60.8. Содержание обучения в 3 классе.

60.8.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.8.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки ненецкого языка: гласный ударный и безударный, твёрдый и мягкий; согласный звонкий и глухой, гортанные смычные звуки и буквы (знаки): [’]_(’) звонкий гортанный смычный, [’’]_(’’) глухой гортанный смычный, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки, качественная характеристика звука: [’’] — глухой гортанный смычный звук, [’] — звонкий гортанный смычный звук, функции букв е, ё, ю, я и разделительных мягкого и твёрдого знаков, Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных), ь как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова, разделительный твёрдый знак (ъ) в основе слова как показатель твёрдости согласного (повторение изученного на усвоенном лексическом материале).

Произношение слов (форм слов) с гортанными смычными звуками (в основе слова и в конце слова), произношение слов с заднеязычным g в начале и в середине слова; произношение слов с глухим гортанным смычным звуком - в формах множественного числа, произношение слов с звукосочетаниями нз, дг, озвончение глухих согласных звуков на стыке двух слов под влиянием (ʔ) звонкого гортанного смычного звука, оглушение звонких согласных звуков на стыке двух слов под влиянием (’’) - глухого гортанного смычного звука, произношение слов со звуком [х] между двумя гласными в позиции середины слова, со звуком [’’] гортанный смычный в основе (явление ассимиляции гласных звуков) (повторение на изученном лексическом материале).

Использование алфавита при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарями.

60.8.1.2. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за их использованием в тексте. Ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами (наблюдение).

Состав слова. Ознакомление с понятием «родственные (однокоренные) слова» (добкад переня" вада"). Группировка слов с общим корнем. Нахождение корня в однокоренных словах. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление об основе слова, простая и сложная основы. Разбор слова по составу: выделение в словах корня, соединительных гласных, словообразовательных и словоизменительных суффиксов, основы.

Представление о значении суффиксов в ненецком языке.

Представление о способах словообразования: словоизменительные и словообразовательные суффиксы, словосложение.

Ознакомление с наиболее употребительными словообразовательными суффиксами: -ця, -ко, -коця, -коцяи, -"я, _й , -савэй (-завэй, -цавэй), -сяда (-зяда, -цяда), -раха (-лаха), -хы (-гы, -кы), -мдей (-мдэй). Изменение значения слов

с помощью словообразовательных суффиксов. Употребление в речи. Слова, образованные с помощью сложения слов (вы + тер = вындер).

60.8.1.3. Морфология.

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи.

Группировка слов в соответствии с их лексическим значением.

Обобщение знаний об именах существительных, обозначающих человека и нечеловека, вопросы «хибя?» («кто?») (только о человеке) и «дамгэ?» («что?») (обо всех предметах, живых существах кроме человека). Ознакомление с терминами: имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Ознакомление с изменением имён существительных по числам: в единственном, в двойственном и во множественном числе.

Наблюдение, группировка, анализ: деление имён существительных на 3 группы в зависимости от конечного звука основы.

Распознавание имён существительных в тексте, употребление в речи.

Ознакомление с морфологическим разбором имён существительных.

Имя прилагательное: значение, вопросы. Ознакомление с изменением имён прилагательных по числам: в единственном, в двойственном, во множественном.

Ознакомление со словообразованием имён прилагательных; значение прилагательных, образованных с помощью словообразовательных суффиксов -й, -савэй (-завэй, -цавэй), -сяда (-зяда, -цяда), -раха (-лаха), -хы (-гы, -кы). Распознавание имён прилагательных в тексте, употребление в речи. Морфологический разбор имён прилагательных.

Глагол: значение, вопросы. Неопределённая форма глагола (ознакомление). Нахождение неопределённой формы глагола в словаре. Изменение глаголов по лицам и числам (ознакомление). Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Распознавание глаголов в тексте, употребление в речи. Морфологический разбор глаголов.

Общее представление о местоимении, значение. Личные местоимения. Распознавание личных местоимений в тексте, употребление в речи. Замена существительного местоимением во избежание повтора. Отсутствие в ненецком языке грамматического рода (Пыда то. Он пришёл (о мальчике). Она пришла (о девочке). Оно пришло (неизвестно, мальчик или девочка: дитя пришло) (наблюдение на изучаемом материале, ознакомление). Личные местоимения первого, второго и третьего лица единственного, двойственного и множественного числа

(ознакомление).

Общее представление о числительных, значение. Распознавание в тексте, употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Ознакомление с наречием (без названия термина). Распознавание в тексте наречий. Значение и употребление в речи. Наиболее употребительные наречия: времени (пон, - долго, хуняна - завтра, теда’ - теперь, сяха’ - когда, сяхарт’ - никогда, таддикахад - затем, давна - в прошлом), образа действия (ханзер’’ - как, ёльце, дули’’ , саць - очень, лэркабт’ — вдруг, пили’’ — постоянно, дани[5] - снова, опять, добкана - вместе).

Ознакомление с послелогом (в сравнении с предлогами русского языка). Знакомство с наиболее употребительными послелогами. Функция послелогов. Виды послелога (на материале слов лексического минимума). Нахождение послелогов в тексте, употребление в речи. Правила оформления послелога при письме (ознакомление).

Использование справочника: грамматики ненецкого языка в таблицах.

60.8.1.4. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление при помощи смысловых вопросов связи слов в предложении. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (их различение).

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Порядок слов в ненецком предложении.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

60.8.1.5. Орфография и пунктуация.

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных), деление слов с удвоенной согласной в корне. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, пунктуационные знаки (повторение изученного).

Применение правил правописания: перенос слов, прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, в начале предложения, правописание слов со звонкими и глухими согласными; правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ь и ъ знаками, соединительные гласные -а (-я), -у (-ю) в сложных словах;

Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова (допой, ябто, идгней, лынзермя).

Написание употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Применение правил пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, знак препинания (запятая) при обращении в предложениях.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков.

60.8.2. Общие сведения о языке, язык и культура.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике. Тематические группы слов, связанные с традиционными занятиями ненецкого народа. Тематические группы, обозначающие животных, птиц, растений мест проживания ненецкого народа, явлений природы Крайнего Севера в разное время года.

60.8.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм[5]...» («Познакомимся»). Рассказать о себе (назвать имя), в каком классе учусь, возраст (Уань торова (здравствуй), лакамбой (до свидания) (с использованием фраз речевого этикета).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, занятия членов семьи, общие дела семьи, домашние обязанности.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мой день, режим дня, Мои любимые занятия, подвижные игры, кружки. Мои каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, внешность, характер, совместные занятия. Письмо другу.

«Мань школав» («Моя школа»). Мой класс, моя учительница, учебные предметы, школьные принадлежности. Что я делаю на уроке.

«Илебць'》 («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Чум, жилище, одежда, утварь. Занятия людей в тундре в разное время года. Природа тундры в разное время года. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Времена года. Погода.

«Маня'' ява?» («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Мои родной язык (рифмовки на родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки, детские тексты на ненецком языке).

«Уарка'' яля''》 («Праздники»). Новый год. 21 февраля — День родного языка. **8** марта.12 апреля. День первого оленёнка.1 мая. День Победы. День оленя в тундре.1 сентября - День знаний. День села. День отца. День матери.

60.8.2.2. Развитие речи.

Практическое овладение диалогической формой речи на ненецком языке, употребление норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ) в ситуациях учебного и бытового общения.

Признаки текста, корректирование небольших текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание небольшого текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Ключевые слова в тексте.

Ознакомление с признаками текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заголовок.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Составление небольшого рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам.

Составление короткого рассказа. Портрет. Описание внешности человека.

Составление предложений по рисункам.

Коллективное составление содержания основной части рассказа.

Письмо по памяти. Воспроизведение изученных словарных слов.

Составление небольшого текста по картинке, с помощью вопросов.

60.9. Содержание обучения в 4 классе.

60.9.1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация).

60.9.1.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове. Звуко- буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Произношение звуков и звукосочетаний в соответствии с нормами литературно-письменного языка (в пределах изучаемой лексики).

60.9.1.2. Лексика.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов (простые случаи). Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Основа слова, простая и сложная основы; корень, соединительная гласная, словообразовательные и словоизменительные суффиксы (повторение изученного).

Понимание значения наиболее употребляемых словообразовательных суффиксов изученных частей речи. Употребление в речи.

60.9.1.3. Морфология.

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, послелог, глагол (повторение).

Имя существительное. Склонение имён существительных. Два склонения имён существительных: первое склонение, второе склонение (общее представление).

Способ определения первого склонения. Первое склонение имён существительных в единственном числе (ознакомление). Семь падежей ненецкого языка, значение падежей, образцы употребление в речи. Падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека. Падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека. Падежные суффиксы имён существительных единственного числа. Употребление в речи.

Способ определения второго склонения. Второе склонение имён существительных в единственном числе:1 группа и 2 группа (ознакомление). Второе склонение имён существительных 1 группы в единственном числе (падежные вопросы к именам

существительным, обозначающим человека, падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека). Распознавание в тексте. Употребление в речи.

Второе склонение имён существительных 2 группы в единственном числе (падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека, падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека). Распознавание в тексте. Употребление в речи.

Множественное число имён существительных первого склонения (ознакомление).

Множественное число имён существительных второго склонения (ознакомление).

Глагол. Неопределённая форма глагола.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем времени (спряжение). Спряжение глаголов: первое спряжение, второе спряжение глаголов первой группы, второе спряжение глаголов второй группы. Способы определения первого и второго спряжения. Способы определения первой и второй группы второго спряжения. Распознавание глаголов в тексте. Употребление в речи.

Отрицательная форма глагола: самостоятельные и вспомогательные отрицательные глаголы. Распознавание глаголов в тексте. Употребление в речи. Использование справочника: грамматики ненецкого языка в таблицах.

Использование русско-ненецкого и ненецко-русского словаря.

60.9.1.4. Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова Установление при помощи вопросов связи между словами в простом предложении. Порядок слов в ненецком предложении (повторение).

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.

60.9.1.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1,2, 3 классах.

Повторение правил пунктуации, изученных в 1,2, 3 классах.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных или предложенных текстов.

Использование словаря для определения (уточнения) написания слова.

60.9.2. Общие сведения о языке, язык и культура.

Отражение особенностей быта, традиций, занятий ненецкого народа в лексике изучаемых текстов о семье, о традиционных занятиях ненецкого народа в разное время года, о животных и птицах Крайнего Севера, о явлениях природы в разное время года, о праздниках, ненецких играх.

60.9.2.1. Предметное содержание речи.

«Мань нюм?...» («Познакомимся»). Имя, возраст. С использованием фраз речевого этикета (Уань? торова (здравствуй), лакамбой5 (до свидания), дарка вада (спасибо).

«Мань семьяв» («Моя семья»). Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера.

«Мань манзаин» («Мои увлечения»). Мои любимые занятия. Национальные виды спорта и ненецкие подвижные игры. Совместные занятия. Выходной день. Каникулы. Мои любимые сказки.

«Мань нин» («Мои друзья»). Имя, возраст, внешность, характер. Письмо другу.

«Мань школав» («Моя школа»). Юзассная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Илебць5» («Мир вокруг меня»). Мой дом, квартира, комната, предметы мебели. Природа тундры. Животные Севера. Дикие и домашние животные. Птицы перелётные и зимующие. Птицы и животные в тундре, занесённые в Красную книгу. Времена года. Погода.

«Маня" ява5>> («Наша страна. Малая Родина»). Название, столица. Наша Родина. Малая родина. Родная ненецкая литература (рифмовки на родном ненецком языке, стихи ненецких поэтов, детские песни на ненецком языке, сказки, загадки, детские тексты на ненецком языке).

«Уарка" яля"》 («Праздники»). Новый год. 23 февраля. 21 февраля День родного языка. 8 марта.12 апреля. День первого оленёнка.1 мая. День Победы. День России. День оленя в тундре. День знаний. День села. День пожилого человека. День отца. 4 ноября. День матери.

60.9.2.2. Развитие речи. Текст.

Понимание речи учителя и других обучающихся. Практическое овладение диалогической формой речи на ненецком языке, употребление норм речевого этикета (устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ) в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление небольшого рассказа по ситуации и образцу. Продолжение рассказа по заданному началу и по образцу.

Корректирование небольших текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Понимание небольшого текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в

тексте.

Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. Ключевые слова в тексте.

Ознакомление с признаками текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заголовок.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Составление небольшого рассказа по серии сюжетных рисунков, по вопросам.

Составление короткого рассказа. Составление предложений по рисункам.

Составление небольшого текста по картинке и с помощью вопросов.

Сочинение по картинке, по ключевым словам.

60.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ненецкому) языку на уровне начального общего образования.

60.10.1. В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ненецкого) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ненецкого) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (ненецкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ненецкого) языка).

60.10.2. В результате изучения родного (ненецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

60.10.2Л. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать

основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ненецкого) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

60.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

60.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении

слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

60.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

60.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

60.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

60.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

60.10.3. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово, предложение, работать с графической информацией; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи);

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы ненецкого алфавита; использовать знание последовательности букв в алфавите ненецкого языка для упорядочения небольшого списка слов;

применять правила правописания при письме: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи);

правильно употреблять при письме буквы д, (звонкий гортанный смычный),[5,] (глухой гортанный смычный);

произносить и различать на слух согласные звуки [ɪɹ], [] (звонкий гортанный смычный), [ʾ?] (глухой гортанный смычный);

понимать прослушанный несложный короткий текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

читать вслух и про себя короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; подбирать заголовок к тексту;

находить в тексте знакомые или незнакомые слова ненецкого языка (в соответствии с учебно-практической задачей);

составлять простое предложение из набора форм слов, соблюдая правильный порядок слов в ненецком предложении;

составлять текст из 3 предложений (на знакомом языковом материале) по сюжетным картинкам.

60.10.4. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

понимать смыслоразличительную функцию звуков в словах (на материале пройденной лексики);

характеризовать, сравнивать согласные звуки вне слова и в слове: парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки;

правильно произносить в речи и писать при письме: гортанные смычные звуки и буквы (знаки) и ’’ в основе слова и в конце слова; заднеязычный у в словах.

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций буква е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) и ь (в конце слова);

распознавать глухой гортанный смычный звук [ˀ] в словах; использовать алфавит при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарём, уточнять значение слова и написание его с помощью словаря;

правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с орфоэпическими' нормами ненецкого языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике);

группировать слова по тематическим группам (в пределах изученной тематической лексики);

распознавать и различать слова, обозначающие людей, вопрос «хибя?» («кто?»), и слова, обозначающие все остальные предметы, включая всех живых существ, кроме человека, вопрос «дамгэ?» («что?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы: «дамгэм, пэрда?» («что делает?»), «дамгэмˀ пэрда?» («что делают?»);

распознавать слова, отвечающие на вопрос «хурка?» («какой?», «какая?», «какое?»);

различать слова в единственном числе, вопросы «хибя?» («кто?») и «дамгэ?» («что?») и слова во множественном числе, вопросы «хибя?» («кто»?) (многие), и «дамгэ?» («что?») (многие) (в пределах изученной тематической лексики); различать предложение от набора несвязанных между собой слов; иметь представление о порядке слов в простом предложении ненецкого языка; составлять простое предложение из данных вразбивку

форм слов (в пределах изученной тематической лексики);

применять изученные правила правописания: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных), знаки препинания в конце предложения;

использовать словарь для определения (уточнения) написания слова; использовать справочник: грамматика ненецкого языка в таблицах; участвовать в диалоге (диалог этикетного характера, диалог-расспрос (в пределах изученной лексики);

составлять монологическое высказывание (2-3 предложения на определённую тему);

определять тему текста, озаглавливать текст.

60.10.5. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове (гласный ударный и безударный, твёрдый и мягкий; согласный звонкий и глухой, парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки, парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки);

определять функции букв е, ё, ю, я и разделительных мягкого и твёрдого знаков;

соотносить звуковой и буквенный состав в словах (в пределах изученного); проводить звуко-буквенный анализ слова;

использовать алфавит при работе с ненецко-русским и русско-ненецким словарём;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах (с однозначно выделяемыми морфемами) корень, суффикс; выделять основу слова (простая основа); рассуждать о значении суффиксов в ненецком языке;

рассуждать об изменении значения слов с помощью словообразовательных суффиксов (в пределах изученной лексики);

распознавать слова, обозначающие человека и нечеловека, вопросы «кто?» («хибя?») (только о человеке) и «что?» («дамгэ?») (обо всех предметах, живых существах кроме человека);

рассуждать о способе деления имён существительных на 3 группы в зависимости от конечного звука основы;

определять грамматические признаки имён существительных: группу, число; распознавать слова, отвечающие на вопрос «хурка?» («какой?», «какая?», «какое?»);

распознавать слова, отвечающие на вопросы: «дамгэм[5] пэрда?» («что делает?») «дамгэм[5] пэрда?» («что делают?»);

пользоваться словарём; находить в словаре неопределённую форму глагола; пользоваться справочником: грамматика ненецкого языка в таблицах; иметь представление о послелогах; распознавать личные местоимения (в начальной форме);

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в тексте (без использования термина);

употреблять в предложениях имена существительные, прилагательные, глаголы;

различать главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; соблюдать порядок слов в ненецком предложении;

применять при письме правила правописания: перенос слов, прописная буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, рек, в начале предложения, правописание слов со звонкими и глухими согласными, правописание слов с удвоенными согласными; правописание слов с ь и ъ знаками, соединительные гласные -а (-я), -у (-ю) в сложных словах;

применять при письме правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

воспринимать небольшой текст на слух, понимать его основное содержание; строить предложение для решения

определённой учебной задачи (для ответа на заданный вопрос);

участвовать в диалоге на учебные и бытовые темы;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность);

создавать небольшие устные и письменные тексты (2-3 предложения); определять тему и основную мысль текста.

60.10.6. Предметные результаты изучения родного (ненецкого) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проводить звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму); произносить звуки и звукосочетания в соответствии с нормами литературнописьменного языка (на перечне изученной лексики);

находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы (простые случаи); различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; употреблять в речи слова с изученными словообразовательными суффиксами; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного);

рассуждать о способе определения первого склонения имён существительных в единственном числе;

рассуждать о способе определения второго склонения имён существительных в единственном числе: первой группы и второй группы;

понимать основное значение семи падежей в ненецком языке; определять падежные вопросы к именам существительным, обозначающим человека;

определять падежные вопросы к именам существительным, обозначающим любые предметы, живые существа, кроме человека;

определять падежные суффиксы имён существительных единственного числа; склонять по образцу имена существительные первого и второго склонения в единственном числе;

определять о множественное число имён существительных первого склонения и второго склонения;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж;

находить неопределённую форму глагола в словаре;

рассуждать о способе определения первого и второго спряжения, о способе определения первой и второй группы второго спряжения;

изменять по образцу глаголы первого спряжения и второго спряжения в настоящем (неопределённом) времени по лицам и числам;

иметь представление об отрицательной форме глагола: самостоятельные и вспомогательные отрицательные глаголы;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем времени);

устанавливать при помощи вопросов связи между словами в простом предложении;

определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

определять предложения: распространённые и нераспространённые, повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные;

применять правила правописания, изученные в 1,2, 3, 4 классах;

применять правила пунктуации, изученные в 1,2, 3, 4 классах;

осуществлять контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных небольших текстов;

использовать словарь для определения (уточнения) написания слова;

пользоваться справочником: грамматика ненецкого языка в таблицах.

61. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык».

61.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (нивхский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (нивхскому) языку, родной (нивхский) язык, нивхский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (нивхским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку.

61.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (нивхского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

61.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

61.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (нивхскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

61.5. Пояснительная записка.

61.5.1. Программа по родному (нивхскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Изучение предмета «Родной (нивхский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовнонравственном развитии и воспитании обучающихся. Содержание программы по родному (нивхскому) языку учитывает этнокультурные

особенности и потребности коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории Хабаровского края.

Освоение программы по родному (нивхскому) языку предусматривает реализацию межпредметных связей с учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (нивхском) языке».

61.5.2. В содержании программы по родному (нивхскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основные сведения о языке, язык и культура, систематический курс, виды речевой деятельности, развитие речи.

61.5.3. Изучение родного (нивхского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном языке через овладение основными видами речевой деятельности;

воспитание любви к родному краю, родной культуре, родной истории, родному языку;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре нивхского языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфологии и синтаксисе;

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

61.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (нивхского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

61.6. Содержание обучения в 1 классе.

61.6.1. Начальным этапом изучения родного (нивхского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (нивхский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (нивхском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

61.6.2. Обучение грамоте.

61.6.2.1. Развитие речи. Речь (устная и письменная) - общее представление. Диалог.

61.6.2.2. Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

61.6.2.3. Фонетика и графика.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные звонкие и глухие, придыхательные и непридыхательные, фарингальные и увулярные, долгота гласных в сочетании с **F** и без. Первичное знакомство с буквами, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв. Соотношения звукового и буквенного состава слова. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Нивхский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Звуки и обозначаемые ими буквы. Строчные и заглавные буквы. Буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.

Правильная артикуляция при произношении звуков, буквосочетаний, слов, словосочетаний, предложений.

Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах (ж, ш, щ, ц).

61.6.2.4. Слово и предложение.

Предложение и слово. Деление текста на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Активизация и расширение словарного запаса.

61.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью (соответствующей индивидуальному темпу). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение.

61.6.2.6. Письмо.

Мелкая моторика пальцев и свободы движения руки. Ориентирование на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв.

Зрительный образ звука, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Приёмы соединения строчных и прописных букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Приёмы последовательности правильного списывания текста. Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов.

Письмо под диктовку слов и предложений.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

61.6.2.7. Орфография и пунктуация.

Знакомство с правилами правописания и их применение. Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Перенос слов по слогам. Знаки препинания в конце предложения.

61.6.3. Систематический курс.

61.6.3.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нивхский язык - наш родной язык. Правила гигиены чтения и письма.

Язык и речь. Слово, предложение, текст. Наша речь.

61.6.3.2. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая модель слова. Отличие придыхательных и непридыхательных, заднеязычных и увулярных звуков. Особенности произношения фарингального звука и сонанта. Специфические звуки и буквы нивхского языка.

Звуки и сочетания звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нивхского языка. Ритмоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (с вопросительным словом и с вопросительной частицей) предложений. Интонация перечисления.

61.6.3.3. Лексика.

Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу по теме. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия.

61.6.3.4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение и текст как единицы речи. Простое и распространённое предложение. Порядок слов в предложении. Типы предложений по цели высказывания,

61.6.3.5. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, некоторые выражения классного обихода. Становление речевой компетенции за счёт расширения словарного запаса, развития грамматического строя речи, произносительных умений и овладения культурой речевого поведения.

Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики нивхского языка: «Времена года» (названия времён года, занятия людей в разное время года, явления природы, погода), «Время суток, части дня» (названия частей дня, занятия людей в разное время суток), «Моя семья» (называние членов семьи, родственников), «В доме» (жилой дом, старинный и современный дом, мебель, предметы домашнего обихода), «Посуда» (кухонные принадлежности, посуда традиционная и нетрадиционная), «Домашние животные» (названия домашних животных и их детёнышей), «На реке. Водоплавающие птицы» (названия водоплавающих птиц), «На рыбалке» (названия рыб и орудий лова), «В лесу. Лесные животные» (названия диких животных), «На мари. Ягоды. Деревья» (названия ягод, деревьев, кустарников), «В библиотеке» (книга, сказка, читать, писать, смотреть, слушать), «Игры» (подвижные игры, традиционные игры нивхов).

61.7. Содержание обучения во 2 классе.

61.7.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая.

61.7.2. Систематический курс.

61.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звук и буква. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Долгие гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Чередование звуков в нивхском языке.

Алфавит. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка).

61.7.2.2. Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

Слова противоположные или схожие по смыслу, устаревшие слова, слова, имеющие несколько значений.

61.7.2.3. Морфология.

Имя существительное. Вопросы имени существительного. Собственные и нарицательные существительные (без употребления термина). Прописная буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Прописная буква в топонимах. Единственное и множественное число существительных. Отсутствие категории рода в нивхском языке. Различение имён существительных по грамматическим признакам.

Личное местоимение (ознакомление). Личные местоимения в предложении.

Глагол. Значение глаголов в речи. Вопросы глагола. Общее представление об изъявительном и повелительном наклонениях (без введения терминологии). Время глагола. Глаголы в форме настоящего времени.

Качественные глаголы, обозначающие качества, признаки, свойства.

61.7.2.4. Синтаксис.

Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие. Предложение. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) по интонации (восклицательные, невосклицательные). Порядок слов в предложении. Схема предложения.

61.7.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку. Понятие орфограммы. Прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях. Написание послелогов с именами существительными.

61.7.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, некоторые выражения классного обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики нивхского языка: «Времена года. Осень» (учебный год, явления природы , занятия людей в селе осенью), 《Школа, класс. Друзья» (учёба в школе, школьные предметы, общение с друзьями), «Дом. Семья. Мои занятия» (комнаты в доме, предметы мебели, помощь родителям по дому), «Национальные игры детей» (глаголы, обозначающие действия в игре), «Домашние и дикие животные» (названия диких и домашний животных , названия детёнышей животных), «Время года: зима. Новый год» (ёлка, украшение ёлки игрушками, подарки родителям и родственникам), «Национальная кухня нивхов» (названия продуктов, приготовление традиционных блюда), «Моё село или город» (описание родного села или города), «Устное народное творчество. Сказки» (главные герои нивхских сказок, добро и зло в сказках), «Время года: весна. Весенние праздники» (занятие людей весной, поздравление мамы с 8 Марта), «Скоро лето» (занятия людей летом, планы на летние каникулы).

61.8. Содержание обучения во 3 классе.

61.8.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Нивхский язык как язык нивхского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях,

чем они питались, как одевались.

Речь устная, речь письменная.

61.8.2. Систематический курс.

61.8.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Согласные и гласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Заднеязычные звуки, сонанты. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Фонетическая запись слов.

Произношение звуков и сочетаний звуков. Постановка ударения в слове в соответствии с нормами нивхского языка.

61.8.2.2. Лексика.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

61.8.2.3. Морфология.

Собственные и нарицательные существительные. Существительные, обладающие категорией лица (человека) и не-лица (вещи). Число имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Личные местоимения, местоимение двойственного числа, указательные местоимения.

Вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение; изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении: настояще-прошедшее и будущее время.

Синтаксическая функция глагола в предложении. Синтаксическая роль качественного глагола в предложении. Отрицательная форма глагола.

Морфологический разбор глагола.

61.8.2.4. Синтаксис.

Предложение. Порядок слов в предложении. Словосочетание. Виды предложений. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения.

Текст. Виды текстов: повествовательный, описательный, текст-рассуждение.

61.8.2.5. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе. Способы решения орфографических задач в

зависимости от места орфограммы в слове.

61.8.2.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, приглашение, выражения классного обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая

и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Тематические группы лексики нивхского языка: «В школе» (школьные предметы, любимые предметы), «Семья. Родственники» (описание внешности родственников, занятия родственников), «Игры, занятия детей» (нивхские игры, их названия игр, любимые игры), «Природа» (лесные животные, места обитания животных), «Досуг» (традиционные занятия и увлечения, вышивка, резьба), «Рыболовство, рыболовные принадлежности» (рыболовство как традиционное занятие нивхов, традиционные средства и орудия лова), «Скоро лето» (летние каникулы, развлечения, отдых).

61.9. Содержание обучения в 4 классе.

61.9.1. Основные сведения о языке. Язык и культура.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства (первоначальные представления). Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

61.9.2. Систематический курс.

61.9.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки. Классификация звуков вне слова и в слове. Звуко-буквенный разбор слова.

Буквенные и небуквенные символы (повторение).

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами нивхского языка. Орфоэпический словарь.

61.9.2.2. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.

61.9.2.3. Морфемика.

Состав слова. Словообразование (ознакомительно). Повторение: разбор изменяемых слов по составу. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Словообразующая роль аффиксов.

61.9.2.4. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Падежи имён существительных. Притяжательные формы

существительных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные числительные (ознакомительно). Правописание окончаний количественных имён числительных. Счёт предметов разнообразной формы до 10 и более.

Неопределённая форма глагола. Времена глагола. Повелительное наююнение глагола. Отрицательная форма глагола.

Наречие: общее понятие. Наречия степени, времени и места (ознакомительно).

Послелоги: общее понятие. Союзные слова: общее понятие.

61.9.2.5. Синтаксис.

Предложение. Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях.

Главные и второстепенные члены предложения.

Простое предложение. Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Сложное предложение.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста (повторение). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

61.9.2.6. Орфография и пунктуация.

Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Знаки препинания в предложении с обращением.

61.9.2.7. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: приветствие, прощание, согласие-несогласие, впечатление, просьбы, благодарность, сомнение, приглашение, выражения классного обихода. Устная и письменная речь. Речь диалогическая и монологическая. Создание условий для речевого общения на родном языке, стимулирование обучающихся к коммуникации.

Речь (устная и письменная). Значение языка и речи в жизни людей, роль языка в жизни и общении.

Текст как основная единица речи. Тема и главная мысль текста. Типы текста.

Тематические группы лексики нивхского языка: «Осенние работы» (помощь взрослым, сбор урожая, ягод), «Человек и природа. Охрана природы» (правила поведения в лесу, помощь птицам и животным), «Наши писатели и учёные» (биография писателей и учёных , их достижения, труды), «Наша родина. Наш край» (территория

расселения нивхов, значения нивхских названий поселков), «Национальная одежда» (названия предметов одежды, орнаментация одежды).

61.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (нивхский) языку на уровне начального общего образования.

61.10.1. В результате изучения родного (нивхского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (нивхского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (нивхского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (нивхского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (нивхского) языка).

61.10.2. В результате изучения родного (нивхского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

61.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (нивхского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

61.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

61.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

61.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

61.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных

универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

61.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

61.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

61.10.3. Предметные результаты изучения родного (нивхского)языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, родственниках;

соблюдать нормы нивхского языка в устной и письменной речи; читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;

писать прописные и строчные буквы;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты ооъемом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах);

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение, ударный слог;

произносить и различать на слух гласные звуки нивхского языка - с долготой

и без;

произносить и различать на слух согласные звуки - звонкие, глухие, придыхательные и непридыхательные, сонанты;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы (букву как знак звука); определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные согласные звуки нивхского языка; составлять и сравнивать звуковые модели различных слов; правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки нивхского языка; проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова проводить слого-звуковой разбор слова; правильно называть буквы, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать заглавные буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах, в начале предложения;

устанавливать правильный порядок слов в предложении; находить в предложении слова, обозначающие предметы и действие предмета; устанавливать в предложении слова-действия; вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

иметь представление о лексике этикета;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: называть времена года и части дня, членов семьи и родственников, предметы мебели в доме и предметы посуды, водоплавающих птиц и рыб, деревьев,

кустарников и ягод, образовывать от названий диких и домашних животных названия их детёнышей, составлять на родном языке предложения описывающие действия людей, описывать внутреннее убранство дома, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

61.10.4. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины на родном языке; рассказывать на родном языке о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать изложения и тексты под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты ооъемом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; находить чередующиеся звуки; проводить звуковой и звуко-буквенный анализ слова; проводить слого-звуковой разбор слова; использовать словарь нивхского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употреблбйия терминов);

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных; находить суффиксы в существительных множественного числа; распознавать личные местоимения ни, чи, иф, чид, мер, ньыд (я, ты, он и она, вы, мы с вами, мы без вас);

различать глаголы среди других слов и в тексте;

отличать глаголы изъявительного и повелительного наклонений;

распознавать глаголы настояще-прошедшего времени;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

составлять словосочетания и предложения с числительными счёта предметов разнообразной формы до 10;

различать предложения по цели высказывания и по интонации; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: описывать времена года, погоду, занятие людей, дом или квартиру и помощь родителям по дому, действия детей в играх, на летних каникулах, украшение новогодней ёлки, называть учебные предметы (любимые

или нелюбимые), диких и домашних животных, составлять поздравление с Новым годом и 8 Марта, называть блюда традиционной кухни и продукты для приготовления блюд, описывать родное село или город, выражать симпатию и антипатию к героям сказки, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

61.10.5. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста , выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства нивхского языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

определять вид текста: повествовательный, описательный, текст-рассуждение; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать этнокультурные и социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; проводить фонетическую запись слов;

находить чередующиеся звуки в словосочетаниях и уметь их чередовать; выделять корень слова (простые случаи); различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; определять формообразующие и словообразующие аффиксы; находить и определять главные члены предложения; иметь представление о второстепенных членах предложения; иметь представление о простых и сложных предложениях; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

составлять словосочетания и предложения с числительными для счёта животных до 10;

определять грамматические признаки имён существительных; различать существительные одушевленные и неодушевленные; определять личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения *щ,* сидь (кто, что), раин, ракто?$, ракрух (где, куда, откуда), ыгр (когда), рауз (сколько), тыдь, хыдь (этот, тот);

находить качественные глаголы; проводить морфологический разбор;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы нивхского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: описывать расписание уроков, внешность родственников, традиционные занятия и увлечения в семье нивхские детские игры, животных и места их обитания, традиционные занятия и отдых семьи, летние каникулы и развлечения детей, называть орудия рыболовства и рыб, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

61.10.6. Предметные результаты изучения родного (нивхского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку ооъемом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания; определять словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

находить чередующиеся звуки в словосочетаниях и уметь их чередовать; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имя числительное;

составлять словосочетания и предложения с числительными для счёта людей

ДОЮ;

определять категорию времени;

определять формы глаголов изъявительного наклонения в настоящепрошедшем и будущем времени;

образовывать отрицательные формы глаголов;

выявлять наречия места (отвечающие на вопросы «раин?» («где?»), «ракто^?» («куда?»), «ракрух?» («откуда?»), времени (отвечающие на вопрос «ыгр?» («когда?»), образа действия (отвечающие на вопрос «ягут?» («как?»);

определять грамматическую функцию послелогов и союзных слов, находить их в тексте;

находить в предложении второстепенные члены предложения;

находить в предложении однородные члены предложения;

ставить знаки препинания в сложных предложениях и предложениях с обращениями;

проводить синтаксический разбор;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

использовать в устной и письменной речи тематические группы лексики нивхского языка: описывать помощь взрослым в осенних работах, предметы национальной одежды, рассказывать о правилах поведения в лесу, о помощи птицам и животным, о биографии одного из писателей и учёных, о значении названия одного из поселков, грамотно переводить тексты по теме с русского на нивхский язык и наоборот.

62. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ногайский) язык».

62.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной

(ногайский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение

на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (ногайскому) языку, родной (ногайский) язык, ногайский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ногайским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку.

62.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ногайского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

62.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

62.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

62.5. Пояснительная записка.

62.5.1. Программа по родному (ногайскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

62.5.2. Изучение родного (ногайского) языка играет важную роль в реализации основных целевых установок начального общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

62.5.3. Содержание программы по родному (ногайскому) языку направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

62.5.4. Изучение родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования способствует приобщению к культурно-историческому опыту своего народа.

Содержание программы по родному (ногайскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует интеллектуальномц и речевому развитию обучающихся. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

62.5.5. Программа по родному (ногайскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации

на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, определять её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

В ходе освоения программы по родному (ногайскому) языку происходит целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией; формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, письма, небольшие сочинения).

Содержание программы по родному (ногайскому) языку предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития обучающихся, формирования позитивной самооценки, умений сотрудничать со сверстниками и взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск информации и систематизировать нужную информацию.

62.5.6. Начальным этапом изучения родного ногайского языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». Основная задача обучения ногайской грамоте - достичь такого уровня владения устной и письменной речью, который в дальнейшем позволит обучающимся приступить к успешному изучению ногайского языка в 1—4 классах. Обучающиеся овладевают способом обозначения звуков буквами ногайского алфавита, умениями правильно писать и читать на родном языке.

Наряду с формированием навыков чтения и письма у обучающихся развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Значимое место отводится изучению темам «Предложение и словосочетание», «Текст», что призвано обеспечить формирование и развитие коммуникативных способностей обучающихся. Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения предложений, развитие умений правильно употреблять предложения в собственной устной и письменной речи, обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. Работа над текстом подразумевает комплексную работу над его структурой, что предусматривает выработку речевых умений и овладение речеведческими знаниями, а также служит основой

для обучения созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение), для соблюдения норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли).

62.5.7. Программа по родному (ногайскому) языку предусматривает формирование у обучающихся представлений о лексике ногайского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака; осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства родного языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбирать лексические средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас, являющийся показателем интеллектуального и речевого развития личности. Важная роль также отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических.

62.5.8. В содержании программы по родному (ногайскому) языку выделяются три содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура», «Систематический курс», «Развитие речи». Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

62.5.9. Изучение родного (ногайского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся первоначальных представлений о своеобразии родного языка, национальных традициях, культуре своего народа;

развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (ногайскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

формирование и развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умение делать выводы, обосновывать свои суждения на родном языке;

развитие познавательного интереса к родному (ногайскому) языку, стремления совершенствовать свою речь;

формирование способности воспринимать на слух устные высказывания учителя (других обучающихся);

развитие умений правильно читать и грамотно писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

формирование первоначальных представлений о системе и структуре родного языка (лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе).

62.5.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ногайского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

62.6. Содержание обучения в 1 классе.

62.6.1. Начальным этапом изучения родного (ногайского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 50 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ногайский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном

(ногайском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 25 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 8 недель.

62.6.1.1. Обучение грамоте.

Развитие речи. Речь (устная и письменная) — общее представление- предложение и слово. Первоначальное представление о речи с помощью наглядно- образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении.

62.6.1.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Номинативная функция слова. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

62.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Звуки речи, их характеристика - на фоне элементарного сопоставления явлений ногайского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы ногайского языка: [аь], [уь], [оь], [нъ] и другие. Различение произношения гласных звуков [йо], [йоь], [йы], [йи] в русском и ногайском языках. Роль букв ь и ъ в словах. Последовательность звуков в слове. Слова, различающиеся одним или несколькими звуками. Произношение звуков в соответствии с нормами ногайского языка.

Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Ударение. Постановка ударения.

62.6.1.4. Графика.

Первичное знакомство с буквами, правильное соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласны звуки. Строчные и заглавные буквы.

Знакомство с алфавитом ногайского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

62.6.1.5. Чтение-

формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, 060Значающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение

(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

62.6.1.6. Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Составление небольших описаний, рассказов. Письменное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, выборочное).

62.6.2. Систематический курс.

62.6.2.1. Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация.

Наша речь. Устная и письменная речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Номинативная функция слов. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение раздельное написание слов; прописная (Прописная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам; знаки препинания в конце предложения.

62.6.2.2. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Ударный слог. Слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и э. Правописание специфичных согласных звуков ногайского языка

62.6.2.3. Слово.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы Ким? (Кто?) и Не? (Что?).

62.6.3. Развитие речи.

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка

в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

62.7. Содержание обучения во 2 классе.

62.7.1. Систематический курс.

62.7.1.1. Язык и речь.

Речь - главное средство общения людей. Ногайский язык - родной язык ногайцев. Виды речи. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо). Речевой этикет: слова приветствия.

62.7.1.2. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков ногайского языка. Согласные звуки ногайского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

62.7.1.3. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы (без названия терминов).

62.7.1.4. Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Суффикс слова. Окончания слова. Предложение.

62.7.2. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

62.8. Содержание обучения в 3 классе.

62.8.1. Систематический курс.

62.8.1.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Мягкие и твёрдые гласные. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

62.8.1.2. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании.

Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

62.8.1.3. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Явление чередования в корне. Окончание слова. Правописание суффиксов со словами. Суффиксы и основа слова.

62.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Число имён существительных. Падежи имён существительных. Простое склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение, начальная форма глагола спряжение глаголов в настоящем времени. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Послелог. Значение послелогов.

62.8.2. Развитие речи.

Ситуации общения: цель, партнёр и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия при проведении парной и групповой работ. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

62.9. Содержание обучения в 4 классе.

62.9.1. Систематический курс.

62.9.1.1. Виды речевой деятельности.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

62.9.1.2. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

62.9.1.3. Морфология.

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Множественное число имён существительных (лар, лер). Изменение имён существительных по падежам. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление прилагательных в речи. Изменение прилагательных по числам и падежам. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в

настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наююнение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от предлогов. Союзы: общее понятие. Союзы, их роль в речи.

62.9.1.4. Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

62.9.2. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета. Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Основные виды изложений (изложение подробное и выборочное, изложение с элементами

сочинения) и сочинений (сочинение-повествование сочинение-описание, сочинение- рассуждение) (без заучивания обучающимися определений).

62.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ногайскому) языку на уровне начального общего образования.

62.10.1. В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе посредством изучения родного (ногайского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ногайского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, формируемая в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и

достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, формируемые посредством работы с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе формируемые с помощью примеров из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (ногайского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ногайского) языка).

62.10.2. В результате изучения родного (ногайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

62.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ногайского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

62.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

62.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

62.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

62.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

62.10.2.6. У обучающегося будут сформированы сумения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

62.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

62.10.3. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, гласные твёрдые и мягкие, согласные звуки - звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку, переносить слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами по слогам;

правильно писать и читать слова с двух-, трёх-, четырёхзначными буквами, специфичные согласные звуки ногайского языка [аь], [оь], [нъ], [уь];

называть буквы ногайского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова (5-6 слов), тексты объёмом не более 20 слов; различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ногайского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудио текст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

62.10.4. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и на другие темы;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 35^5 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты ооъемом не более 2Э-ЗЬ слов, с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения ооъемом не более 30-50 слов с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари ногайского языка; выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова; распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам Ким? (Кто?) и Не? (Что?);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; находить глаголы среди других слов в тексте,

различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени; выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

62.10.5. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания , разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя средства родного языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 50-55 слов; писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 35—45 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложения и сочинения объёмом не более 50-70 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы лексического уровня языка, определять синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи); различать сложные слова;

называть грамматические признаки имён существительных, проводить морфологический разбор имени существительного;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

различать качественные и относительные имена прилагательные; выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы ногайского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

62.10.6. Предметные результаты изучения родного (ногайского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; писать под диктовку текст объёмом 45-55 слов; правильно списывать текст ооъемом не более 65-80 слов; писать изложения и сочинения объёмом не более 70-90 слов с учётом изученных правил правописания;

определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, их разряды; определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения; проводить синтаксический разбор простого предложения; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

63. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык».

63.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (осетинский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (осетинскому) языку, родной (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (осетинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку.

63.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

63.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

63.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

63.5. Пояснительная записка.

63.5.1. Программа по родному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

63.5.2. Первичное знакомство с родным (осетинским) языком, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать его в различных сферах способствуют успешной социализации обучающегося, являются важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского народа и других народов Российской Федерации.

Родной (осетинский) язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории осетинского, русского и других народов Российской Федерации. Изучение родного (осетинского) языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

На уровне начального общего образования изучение родного языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

63.5.3. В содержании программы по родному (осетинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: разделы науки о языке (лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация), развитие речи.

63.5.4. Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение первоначальными научными представлениями о системе родного (осетинского) языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного родного (осетинского) литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

приобретение представлений о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;

понимание роли родного языка как средства общения, осознание значения родного языка как государственного языка Республики Северная Осетия _ Алания.

63.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (осетинского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (1 час в неделю), во 2 югассе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

63.6. Содержание обучения в 1 классе.

63.6.1. Начальным этапом изучения родного (осетинского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (осетинский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (осетинском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Раздельное изучение учебных предметов «Родной (осетинский) язык» и «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» начинается со 2 класса.

63.6.1.1. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения, чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

63.6.1.2. Слово и предложение.

Наблюдение за лексическим значением слова. Роль слова в общении, его функция. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Различение слова и предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений при письме. Чтение предложений с различной интонацией. Различение предложений по интонации. Отработка навыков интонирования. Определение количества предложений в тексте. Схема предложения.

63.6.1.3. Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки осетинского языка. Специфичные звуки осетинского языка. Гласные звуки: [а], [ае], [ы]. согласные звуки: [хъ], [къ], [тъ], [цъ], [чъ], [гъ], [дж], [дз]. Удвоенные согласные: тт, сс, мм, лл, рр, пп. Парные согласные: с-з, с-ш, з-ж, ч-дж, дз-з. Фонетический анализ слова (с помощью учителя). Функция ъ и ь в осетинском языке. Звуковая модель слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного осетинского литературного языка.

Знакомство с алфавитом осетинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции.

63.6.1.4. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

63.6.1.5. Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради, на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

63.6.2. Систематический курс.

63.6.2.1. Фонетика, графика.

Звук и буква. Гласные и согласные звуки. Правильное обозначение звуков буквами. Согласные звуки. Буквы, состоящие из двух знаков (къ, хъ, тъ, пъ, гъ, чъ, цъ, дз, дж). Удвоенные согласные в словах.

Слог. Деление слова на слоги.

Алфавит осетинского языка. Количество букв. Значение букв в языке.

63.6.2.2. Синтаксис.

Предложение. Строение предложения в осетинском языке. Схема предложения. Определение начала и конца предложения. Различение предложений по интонации.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Текст. Деление текста на предложения. Связь между предложением и словами.

63.6.2.3. Лексика.

Слово. Значение слова.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Толковый словарь.

63.6.2.4. Морфология.

Слова, обозначающие Названия предметов, их признаки и слова, выражающие действие. Вопросы «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»). Вопрос «чи?» задаётся только к словам, обозначающим человека.

Слова, отвечающие на вопросы «цаваер?» («какой?»), «цыхуызаен?» («какого цвета?»).

Слова, отвечающие на вопросы «цы ми каены?» («что делает?»), «цы кжнын?» («что делать?»).

63.6.2.5. Орфография, пунктуация.

Прописная буква в именах и фамилиях, названиях городов и сел, улиц и рек, клички животных, названиях журналов и газет.

Правила переноса слова с одной строки на другую.

Знаки препинания в конце предложения.

63.7. Содержание обучения во 2 классе.

63.7.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звонкие и глухие звуки. Долгие согласные и их правописание Удвоенные согласные, их правописание. Буквы гъ, къ, хъ, тъ, пъ, цъ, чъ, дз, дж в словах. Буквы дз, дж, гъ, къ, пъ, тъ, цъ, чъ в словах.

Правильное написание и произношение букв ё, э, ю, я, ж, ш, щ в заимствованных с русского языка словах.

Правильное написание непроизносимых согласных.

Звуко-буквенный анализ слов по схемам и без них.

Осетинский алфавит. Иметь представление о порядке написания букв в алфавите, правильном их

произношении. Значение алфавита.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос слова по слогам из одной строки на другую. Перенос слов, в которых встречаются согласные й и у из одной строки на другую. Различать гласный у от согласного у. Перенос слов, в которых в середине встречаются удвоенные согласные, из одной строки на другую.

Ударение. Ударные и безударные слоги в совах.

63.7.2. Лексика.

Синонимы. Антонимы.

63.7.3. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы «кто?», «что?» Прописная буква в именах человека, названиях городов, сёл, рек, кличках животных. Близкие и противоположные по значению имена существительные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», употребление в речи. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол: общее значение, вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие, употребление в речи. Близкие и противоположные по значению глаголы.

63.7.4. Синтаксис.

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения

(логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Главные члены предложения. Определение связей между словами при помощи вопросов

63.7.5. Орфография.

Перенос слов с согласными й и у. Перенос слов с удвоенными согласными в середине слова. Прописная буква в начале предложения. Прописная буква в именах людей. Прописная буква в названии городов, сел, улиц и рек.

63.8. Содержание обучения в 3 классе.

63.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Парные звонкие и глухие согласные (в-ф, г-к, дз-ц, къ-х, з-с, дж-ч) различать друг от друга. Изменение согласных г, к (кк) на дж, ч (чч), чъ перед гласным ы. Удвоенные согласные в словах.

63.8.2. Морфемика и словообразование.

Образование слова, его части (понятие). Окончание. Корень (понятие), однокоренные слова (разбор). Замена согласных.

Суффикс (правило). Суффиксы -аг-, аег, он-, дон-, джын-, их значения и роль. Корень и суффикс. Приставка. Приставки аенае-, аем-, а-, ба-, ра-, 出рба-, ны-, аер-, с-. Правописание слов с приставками. Основа слова.

63.8.3. Лексика.

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.

63.8.4. Морфология.

Имя существительное как часть речи, общее значение, вопросы, роль в предложении. Собственные и нарицательные существительные. Изменение существительных по числам. Изменение окончаний существительных в предложении.

Имя прилагательное как часть речи, его общее значение, его вопросы. Разряды прилагательных по их грамматическим признакам. Близкие и противоположные по смыслу прилагательные.

Глагол как часть речи, его общее значение, его вопросы, его значение в нашей речи, его роль в предложении. Изменение глагола по числам, временам. Неопределённая форма глагола с суффиксом -ын. Близкие и противоположные по смыслу глаголы. Глаголы в прямом и переносном значении.

63.8.5. Синтаксис.

Расширить понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное произношение предложений. Знаки препинания в конце

предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения (не деля их на отдельные виды), их значение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Простые нераспространённые и простые распространённые предложения. Связь слов в предложении. Семантические отношения (синонимические, антонимические, тематические) слов в предложении. Связь между словами текста.

63.9. Содержание обучения в 4 классе.

63.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звонкие и глухие согласные. Долгие согласные и их правописание. Ударение. Сложные слова. Повторение и закрепление изученного.

63.9.2. Морфология.

Имя существительное. Падежи. Отложительный падеж. Совместный падеж Изменение существительных по падежам. Определение вопросов и видов падежей по окончанию. Склонение существительных множественного числа. Особенности образования существительных множественного числа: замена гласных а и о на е; удвоение суффикса -т- во множественном числе; в словах, заканчивающихся группами согласных, появление ы перед т. Правописание существительных.

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Близкие и противоположные по смыслу прилагательные.

Местоимение. Личные местоимения. Склонение полных форм личных местоимений.

Глагол. Лицо, число и время глагола. Изменения глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правописание личных окончаний глагола. Правописание частиц нж и нал с глаголом.

Наречие. Общее понятие о наречиях. Определение наречий по вопросам. Правописание наиболее часто встречающихся наречий.

63.9.3. Синтаксис, пунктуация.

Порядок слов в предложении. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения с союзами аемш, фаглаг, та, а также без союзов. Интонация при перечислении предложений с однородными членами предложения. Сложные предложения с союзами жмаг, фжлае, та (ознакомление). Запятая в сложном предложении.

Обращение. Обращение. Знаки препинания с обращениями.

Прямая речь (ознакомление). Знакомство с прямой речью. Предложения с прямой речью после слов автора. Интонация голоса в предложении с прямой речью. Знаки препинания с прямой речью (двоеточие, кавычки).

63.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.

63.10.1. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (осетинского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (осетинского) языка).

63.10.2. В результате изучения родного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

63.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые

единицы и явления родного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

63.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

63.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

63.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

63.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

63.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

63.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

63.10.3. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

разговаривать с учителем и одноклассниками, правильно использовать в речи обращение;

голосом показывать различия целей высказывания;

сравнивать схему слова с предметом, делать схемы для слова и для предложения;

выделять звуки из слова;

различать слово и предложение, выделять слова из предложений; различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог; правильно расставлять ударение;

правильно называть буквы осетинского алфавита, использовать знание последовательности букв алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения буквы, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

применять прописную букву в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

переносить слова по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

выписывать из печатного текста слова и отдельные предложения; рассказывать небольшие рассказы и сказки, составлять небольшой рассказ по картинке, рассказывать небольшие стихотворения наизусть; писать под диктовку небольшие тексты; находить и исправлять ошибки по изученным правилам; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; составлять предложение из набора форм слов; придумывать предложения по заданной теме;

устно составлять небольшой текст по сюжетным картинкам и наблюдениям; участвовать в монологической и диалогической речи.

63.10.4. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

называть и писать буквы в алфавитном порядке, каллиграфически правильно писать буквы;

переносить слова из одной строки на другую по слогам;

ﾉ ﾟ f Ь

различать гласный у от согласного у;

буквы э, ю, я, ё? ж, ш, щ правильно говорить и писать;

распознавать по вопросам имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

писать с прописной буквы собственные имена; правильно писать слова с удвоенными согласными; находить

главные и второстепенные члены предложения; на конце предложения правильно ставить знаки препинания; читать предложение с правильной интонацией; писать слова и короткие предложения (3-5слов); из отдельных слов составлять предложения; делить текст на отдельные предложения; составлять предложения по схемам;

делить предметы по тематическим группам (школьные принадлежности, одежда, семья и другие);

составлять по картинкам короткие предложения;

с помощью вспомогательных членов предложения удлинять простое предложение;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; писать подробное изложение повествовательного текста; делить текст на предложения;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста, озаглавливать текст, определять вид текста, проводить лексический анализ текста, читать текст выразительно и правильно; делить текст на части;

определять главную мысль текста и его составляющие; искать в тексте ответы на вопросы; придумывать начало и конец текста.

63.10.5. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится: проводить звукобуквенный разбор;

правильно писать и говорить звонкие и глухие согласные; разбирать слова по составу, образовать слова из приставок и суффиксов, подбирать однокоренные слова;

правильно произносить и писать долгие согласные; различать части речи;

определять предложения по цели высказывания и правильно читать их;

образовывать словосочетания из слов, обозначающих предмет и признаки;

выделять главные и второстепенные члены предложения;

составлять простые распространённые предложения;

определять виды связей слов в предложении;

по предложенным схемам составлять предложения;

определять слова по значениям, делить их по группам;

писать текст, делить его на части, писать сочинения и изложения (до 60-70 слов);

определять тему и главную мысль текста;

находить в тексте нужную информацию и озаглавливать его;

разбирать содержание текста по вопросам;

принимать участие в диалоге, выражать интерес, согласие или несогласие; задавать вопросы для получения нужной информации; использовать правила речевого этикета и этикетные слова в речи; высказывать собственное

мнение, рассказывая о событии; для лучшего выражения своей мысли пользоваться синонимами, антонимами, словами с переносным значением;

при помощи учителя составлять план к короткой статье из вопросительных и повествовательных предложений; правильно расставлять друг за другом части текста; проводить лексический анализ текста; выразительно и правильно читать текст;

образовывать вопросительные и восклицательные предложений из повествовательных предложений;

из простых нераспространённых предложений посредством второстепенных членов предложения образовывать простые распространённые предложения;

по содержательным картинам образовывать группы слов по их признакам и действиям;

из слов, обозначающих названия и свойства предметов образовать словосочетания;

по картинам составлять короткие рассказы, составлять и писать небольшие рассказы по наблюдениям за природой, о работе и детских играх.

63.10.6. Предметные результаты изучения родного (осетинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

орфографически и каллиграфически правильно писать текст из 70-80 слов;

определять образующие части сложных слов;

пользоваться синонимами и антонимами;

склонять имена существительные;

выделять особенности склонения прилагательных;

склонять личные местоимения;

правильно пользоваться в речи личными местоимениями;

спрягать глаголы;

по вопросам определять наречия;

образовывать слова с однородными членами предложения без союзов и с союзами аемае, фаелае, та;

выделять голосом и составлять прямую речь; обращения выделять голосом и знаками препинания; по плану и без плана писать сочинения и изложения; составлять диалог и монолог;

определять главную мысль текста и делить его на части;

по готовому началу и концу текста писать рассказы;

выразительно и правильно читать текст;

придумывать тексту начало и конец;

делить текст на отдельные предложения;

по схеме образовывать все виды простых предложений;

писать содержание небольшого текста своими словами;

по сюжетной картине придумывать и писать небольшой рассказ.

64. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия-Алания».

64.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (осетинский) язык Республики Северная Осетия-Алания» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном

языке») (далее соответственно - программа по государственному (осетинскому) языку, государственный (осетинский) язык, осетинский язык) разработана для обучающихся, не владеющих осетинским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку.

64.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (осетинского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

64.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

64.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

64.5. Пояснительная записка.

64.5.1. Программа по государственному (осетинскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

64.5.2. Изучение родного языка на уровне начального общего образования - основной путь приобщения к культурно-историческому опыту своего народа, а также первоочередной этап системы лингвистического образования и речевого развития. Родной язык обеспечивает преемственность поколений и способствует постоянному обновлению национальной культуры.

64.5.3. Содержание программы по государственному (осетинскому) языку является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что способствует интеллектуальному и речевому развитию обучающихся. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программа по государственному (осетинскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Основой грамотного, безошибочного письма является сформированность следующих умений: различать части речи и значимые части слова, находить орфограмму, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по заданному правилу, осуществлять орфографический самоконтроль.

64.5.4. Специфика программы по государственному (осетинскому) языку и её деятельностный характер и коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывает большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общению на двух государственных языках Республики Северная Осетия-Алания: русском и осетинском. В программе по государственному (осетинскому) языку находит реализацию концептуальный принцип поликультурного образования «Осетия - Россия — мир».

64.5.5. Изучение государственного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных способностей обучающихся;

формирование языковых фонетических, лексических и грамматических навыков.

64.5.6. Содержание программы по государственному (осетинскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (осетинского) языка, - 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

64.6. Содержание обучения в 1 классе.

64.6.1. Развитие речи.

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Первоначальное представление о речи. Деление речи на предложения с помощью рисунков и схем. Выработка первоначальных умений аудирования, говорения у детей, не владеющих осетинским языком, не прошедших подготовку в детском саду. Первоначальное

представление о тексте как речевом произведении.

64.6.2. Слово и предложение.

Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Связь слов по смыслу. Этикетная лексика. Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Различение слова и предложения.

64.6.3. Фонетика.

Звуки речи, их характеристика - на фоне элементарного сопоставления явлений осетинского и русского языков. Единство звукового состава слова и его значения. Гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Специфические звуки и буквы осетинского языка: [къ], [пъ], [тъ], [цъ], [хъ], [ы], [ж] и другие. Различение произношения гласных звуков [а], [ж], [ы] в русском и осетинском языках. Роль буквы ъ в словах. Последовательность звуков в слове. Произношение звуков в соответствии с нормами осетинского языка.

64.6.4. Слог.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение.Постановкаударения.

64.6.5. Графика.

Первичное знакомство с буквами, соотнесение звуков и букв. Различение звука и буквы, буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные и согласные

звуки. Заглавные и строчные буквы. Знакомство с алфавитом осетинского языка как последовательностью букв. Значение алфавита.

64.6.6. Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, 060Значающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов.

64.6.7. Письмо.

Знакомство с учебником, прописью. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела

между словами, знака переноса.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

64.6.8. Систематический курс.

64.6.9. Речь, слово, предложение, текст. Орфография и пунктуация.

Устная и письменная речь. Слово - единица речи. Роль слова в речи. Связь слов по смыслу. Предложение и текст как единицы речи. Этикетная лексика. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов, Прописная буква в начале предложения, в именах собственных, перенос слов по слогам, знаки препинания в конце предложения.

64.6.10. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначение. Согласные звуки и буквы, их обозначение. Ударение. Слог. Ударный слог. Перенос слов. Правописание слов с гласными а и ж. Правописание специфичных согласных звуков осетинского языка.

64.6.11. Слово.

Слова, обозначающие предметы, признаки и действия. Прописная буква в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах. Слова, отвечающие на вопросы «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»).

64.6.12. Развитие речи.

Признаки текста. Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Общее представление о структуре текста. Заголовок. Красная строка в тексте. Тема и главная мысль текста. Части текста. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

64.7. Содержание обучения во 2 классе.

64.7.1. Язык и речь.

Речь - главное средство общения людей. Осетинский язык - родной язык осетин. Виды речи. Уточнение сведений о видах речи (речевой деятельности): аудирование, говорение, чтение, письмо. Речевой этикет: слова приветствия, прощания.

64.7.2. Систематический курс.

64.7.2.1. Фонетика и орфоэпия, графика.

Звуки и буквы. Система гласных звуков осетинского языка. Согласные звуки осетинского языка. Слог. Перенос слова. Алфавит. Повторение.

64.7.2.2. Лексика.

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы (без названия терминов).

64.7. Δ 3. Морфология, синтаксис.

Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Предложение.

64.7.3. Развитие речи.

Культура речевого общения. Правильная устная и письменная речь как показатель общей культуры человека. Освоение позитивном модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Смысловое единство предложений в тексте. Структура текста. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Деление речи на смысловые части (предложения).

64.8. Содержание обучения в 3 классе.

64.8.1. Систематический курс.

64.8.1.1. Фонетика.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Специфические звуки и буквы осетинского языка: [къ], [пъ], [тъ], [цъ], [хъ], [ы], [ж] Деление слов на слоги. Ударение. Перенос слова.

64.8.1.2. Синтаксис.

Слово и словосочетание. Роль слова в речи. Восприятие слова как объекта изучения. Понятие о словосочетании. Выделение главного и зависимого слов в словосочетании. Виды предложений. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении. Простые и сложные предложения.

64.8.1.3. Морфемика.

Однокоренные слова. Сложные слова (общее понятие). Представление о значении приставок. Окончание слова. Правописание приставок со словами. Суффиксы и основа слова.

64.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Собственные и нарицательные существительные. Одушевлённые и неодушевлённые существительные.

Число имён существительных. Падежи имён существительных. Склонение имён существительных. Синтаксическая функция имён существительных в предложении.

Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Местоимение. Личные местоимения. Указательные и вопросительные местоимения.

Глагол как часть речи, его значение; начальная форма глагола, спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Синтаксическая функция глагола в предложении. Центростремительная теория предложения.

Послелог. Значение послелогов в осетинском языке.

64.8.2. Развитие речи.

Ситуации общения: цель, партнёр и место общения. Моделирование речевой ситуации общения. Овладение односторонним и двусторонним диалогом- расспросом. Нормы речевого этикета. Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать действия при проведении парной и групповой работы.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. 9. Содержание обучения в 4 классе.

64.9.1. Язык и речь.

Виды речи. Язык и речь: значение в жизни людей. Язык как средство общения. Речь как процесс общения, способность человека выражать свои мысли. Устная и письменная речь.

64.9.2. Систематический курс.

64.9.2.1. Морфемика, словообразование.

Корень слова. Овладение понятием «однокоренные слова». Окончание, префикс, суффикс, основа слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные префиксы и суффиксы. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

64.9.2.2. Морфология.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное.

Множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Словообразование имён существительных.

Имя прилагательное.

Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы прилагательного от формы существительного. Начальная форма прилагательного. Словообразование имён прилагательных.

Связь прилагательного с существительным в словосочетании и предложении. Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам. Склонение личных местоимений. Притяжательные и указательные местоимения.

Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Времена глагола. Спряжение глаголов по лицам и числам в настоящем, прошедшем и будущем времени. Способы определения спряжения глаголов (практическое овладение). Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение. Инфинитив. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание приставок с глаголами.

Имя числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Понятие о служебных частях речи. Функция послелогов. Отличие послелогов от префиксов. Союзы: общее понятие.

64.9.2.3. Синтаксис.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

64.9.3. Развитие речи.

Речевой этикет. Умение в процессе общения соблюдать следующие правила этикета: тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность. Умение отбирать речевые формулы в соответствии с ситуацией, статусом собеседника, степенью знакомства с ним (уместность, точность, краткость и правильность). Использование общеупотребительных форм речевого этикета.

Требования к текстам: точность, правильность, богатство и выразительность письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

64.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (осетинскому) языку на уровне начального общего образования.

64.10.1. В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (осетинского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (осетинского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе осетинского языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (осетинского) языка).

64.10.2. В результате изучения государственного (осетинского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

64.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (осетинского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

64.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

64.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

64.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

64.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

64.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

64.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных

задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

64.10.3. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка.Кконцуобученияв1классеобучающийсянаучится:

различать звуки и буквы (букву как знак звука), гласные и согласные звуки, согласные звуки - звонкие и глухие, определять количество и последовательность звуков в слове, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

выделять в слове ударение, ударный слог, определять количество слогов, проводить слого-звуковой разбор слова, переносить слова на другую строку;

правильно писать и читать слова со специфичными согласными осетинского языка [къ], [пъ], [тъ], [цъ], [хъ], и гласными [ы], [ж]);

называть буквы осетинского алфавита в верной последовательности, использовать алфавит для упорядочения списка слов;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, писать прописные и строчные буквы, писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, топонимах), вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова (5-6 слов), тексты объёмом не более 20 слов; различать слово, предложение и текст, правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения, определять порядок слов в предложении;

находить в предложении слова, обозначающие предмет, признак и действие предмета;

различать устную и письменную речь, соблюдать орфоэпические и интонационные нормы осетинского языка в устной и письменной речи;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу; владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста;

вести диалог, используя в речи этикетную лексику.

64.10.4. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлять небольшое описание картины, рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и другие;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 20-25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов, с учётом изученных правил правописания;

находить в тексте слова с заданным звуком, проводить звуковой и звукобуквенный анализ слова;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов (без употребления терминов), использовать различные словари осетинского языка; выделять корень слова (простые случаи), находить однокоренные слова; распознавать самостоятельные части речи;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «чи?» («кто?») и «цы?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; находить глаголы среди других слов в тексте, различать глаголы изъявительного и повелительного наклонений, глаголы настоящего времени; выделять главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; различать предложения по цели высказывания и по интонации, строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

анализировать уместность использования речевых средств в разных ситуациях учебного и бытового общения.

64.10.5. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания , разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя средства осетинского языка, устанавливать последовательность событий в тексте, определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 20-25 слов;

писать под диктовку текст (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, объёмом не более 20-25 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать особенности слова, как единицы лексического уровня языка, определять синонимы и антонимы в речи, различать однозначные и многозначные слова, слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

различать сложные слова;

различать местоимения в речи, называть личные, вопросительные и указательные местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

определять имена прилагательные;

выявлять особенности глагола как части речи, определять спряжение глаголов в настоящем времени;

находить в предложении второстепенные члены;

соблюдать нормы осетинского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

64.10.6. Предметные результаты изучения государственного (осетинского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать вслух и про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; писать под диктовку текст объёмом 25-30 слов; правильно списывать текст объёмом не более 25-30 слов; определять словообразующие и формообразующие суффиксы и префиксы, образовывать новые слова при помощи аффиксов, разбирать слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять значение и употребление в речи имён числительных, их разряды; определять время глагола, употреблять формы глаголов изъявительного наклонения в прошедшем, настоящем и будущем временах, образовывать отрицательные формы глаголов;

определять грамматическую функцию послелогов и союзов, находить их в тексте;

находить в предложении однородные члены предложения; владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения.

65. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (селькупский) язык».

65.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (селькупский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (селькупскому) языку, родной (селькупский) язык, селькупский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (селькупским) языком, и вьслючает

пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку.

65.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (селькупского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

65.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

65.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

65.5. Пояснительная записка.

65.5.1. Программа по родному (селькупскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по родному (селькупскому) языку на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком как средством общения в устной и письменной форме и развитие их интеллектуальных способностей, на создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

На практике это достигается реализацией принципа коммуникативности, который предполагает включение обучающихся в продуктивную речевую деятельность на родном (селькупском) языке.

Программа по родному (селькупскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности. Обучение селькупскому языку на уровне начального общего образования

предполагает обязательную опору на интуицию обучающегося и его лингвистическую компетенцию в других языках.

65.5.2. В содержании программы по родному (селькупскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

этнокультурная осведомлённость;

общеучебные и специальные учебные умения.

При этом основными являются коммуникативные умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной формах.

65.5.3. Изучение родного (селькупского) языка направлено на достижение следующих целей:

овладение языком в целях общения и продолжения дальнейшего образования;

развитие речевых способностей;

освоение элементарных сведений о фонетике, лексике и грамматике селькупского языка;

овладение умениями аудирования, говорения, чтения и письма на селькупском языке;

развитие интереса к родному языку как языку одного из коренных малочисленных народов Российской Федерации, чувства сопричастности к культуре и литературе селькупского народа.

65.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (селькупского) языка, - 260 часов: в 1 классе — 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

65.6. Содержание обучения в 1 классе.

65.6.1. Начальным этапом изучения родного (селькупского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (селькупский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (селькупском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

65.6.2. Содержание обучения в 1 классе.

65.6.2.1. Предметное содержание речи. Наши праздники. День Знания.

Время. Времена года. Сутки. Игры и игрушки.

65.6.2.2. Фонетика и графика. Гласный звук [а] и буквы А, а. Гласный звук [у] и буквы У, у. Гласный звук [е] и буквы Е, е. Сопоставление звуков [у - е]. Согласные звуки [м, м^{5}] и буквы М, м. Гласный звук [ы] и буквы Ы, ы. Гласный звук [о] и буквы О, о. Согласные звуки [т, т^{5}] и буквы Т, т. Гласный звук [○] и буквы J, j. Сопоставление звуков [о - j]. Согласные звуки [п, п^{5}] и буквы П, п. Гласный звук [э] и буквы Э, э. Согласные звуки [н, н’] и буквы Н, н. Согласные звуки [р, р^{5}] и буквы Р, р. Гласный звук [и] и буквы И, и. Гласный звук [i] и буквы I, i. Сопоставление звуков [и - i] и букв и — i. Согласные звуки [к, к’] и буквы К, к. Согласный звук [§] и буквы 15, 15. Сопоставление звуков [к - к^{5}]. Гласный звук [йа] и буквы Я, я. Гласный звук [а] и буквы А, а. Сопоставление звуков [а - а].

Согласный звук [й] и буквы Й, й. Согласные звуки [л, л^{5}] и буквы Л, л. Буква ь (мягкий знак). Согласный звук [у] и буква *ц*. Сопоставление звуков [у - у]. Согласные звуки [с, с^{J}] и буквы С, с. Гласный звук [й^{5}о] и буквы Ё, ё. Гласный звук [6] и буквы О, 6. Сопоставление звуков [ё - 6]. Согласный звук [ч] и буквы Ч, ч. Согласный звук [ш] и буквы Ш, ш. Гласный звук [й^{5}э] и буквы Е, е. Гласный звук [р] и буквы Р, р. Сопоставление звуков [е - р - э]. Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в. Согласные звуки [д, д'] и буквы Д, д. Согласные звуки [х, х'] и буквы Х, х. Гласный звук [й^{5}у] и буквы Ю, ю. Согласные звуки [з, з^{5}] и буквы З, з. Согласный звук [щ] и буквы Щ, щ. Согласные звуки [б, б$^{?}$] и буквы Б, б. Согласные звуки [г, г^{5}] и буквы Г, г. Согласный звук [ж] и буквы Ж, ж. Согласный звук [ц] и буквы Ц, ц. Согласные звуки [ф, ф$^{?}$] и буквы Ф, ф. Буква ъ (твёрдый знак). Тодылтыпта.

65.6.2.3. Предметное содержание речи.

Семья.

Животный мир. Птицы. Домашние животные. Дикие звери. Рыба.

Сезонные работы. Рыболовство. Ягоды. Собирательство.

65.6.2.4. Предметное содержание речи.

Детские книги. Писатели. Нёмая (П.А. Явтысый). |5элыт четы (Г.Е. Мандаков). Ся^ды (С.Н. Кунина). Нёма (А.Л. Барто). Топыр сайы ай Нютыт 5У (Шой^умый чапта). Уркытсан. Имакота (В.А. Осеева). Ме уч мьң(С.В. Михалков). Лода ай тамая (В.В. Бианки). Бишка (К.Д. Ушинский). Телефон (К.И. Чуковский). Па^^ы ай паццыя (Е.И. Чарушин). Нёмая (Е.И. Чарушин). Тамая (Д.И. Озелова).

65.6.2.5. Развитие речи. Работа по картинке. Работа по развитию селькупской речи.

65.7. Содержание обучения во 2 классе.

65.7.1. Общие сведения о языке. Селькупский язык-родной язык.

65.7.2. Фонетика и графика. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

65.7.3. Орфография. Слова с непроверяемым написанием: тапчелы, падды.

65.7.4. Орфоэпия. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Словоударные модели слов.

65.7.5. Графика. Селькупский алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Звонкие и глухие согласные звуки в родном языке. Произношение парного по глухости (звонкости) согласного звука на конце слова и его обозначение буквой при письме.

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных звуков при письме буквами е, ё, и, і, ю, я, а, п, у, э. Правописание

мягкого знака на конце, в середине слова, перед другими согласными. Правописание твёрдого знака в русских словах.

65.7.6. Морфология. Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы «куты?» («кто?»), «дай?» («что?»). Роль имён существительных в речи. Имена существительные близкие и противоположные по смыслу.

Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях городов, посёлков, деревень.

Изменение имён существительных по числам. Единственное число. Двойственное число. Множественное число.

Слова, отвечающие на вопросы «§ай метыцыт?» («что делает?»), «§ай метынтетын?» («что делают?»).

Слова, отвечающие на вопрос «кутын?» («чей?», «чья?», «чьё?»). Роль имён прилагательных в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного. Слова, отвечающие на вопрос «кушшай?» («сколько?»).

65.7.7. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

Суффикс -я - значение уменьшительности и ласкательности. Суффикс -лака - значение обладания и необладания.

65.7.8. Синтаксис. Предложение - единица языка и речи. Роль предложения в общении.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

65.8. Содержание обучения в 3 классе.

65.8.1. Фонетика и графика.

Звуки речи. Гласные звуки в словах. Состав Гласный е, ё, ю, я обозначающие два звука. Селькупский алфавит. Звонкие и глухие согласные буквы. Мягкие и твёрдые согласный буквы.
слова.

65.8.2. Синтаксис.

Предложения. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

Словосочетание. Слово и словосочетание. Словосочетание и предложение.

65.8.3. Развитие речи.

Текст. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Монолог. Диалог.

Главные и второстепенные члены предложения. Однокоренные члены предложения.

65.8.4. Состав слова (морфемика).

Однокоренные слова. Основа, окончание. Суффикс.

65.8.5. Морфология.

Имя существительное. Число имени существительного. Двойственное, множественное число существительного. Прописная буква в именах людей, в кличках животных. Большая буква в географических названиях.

Имя прилагательное. Число имени прилагательного. Двойственное, множественное число прилагательного. Имена прилагательные с противоположным значением и похожим по смыслу значением.

Глагол. Начальная форма глагола. Число глагола. Двойственное, множественное числа глагол.

65.9. Содержание обучения в 4 классе.

65.9.1. Морфология.

Часть речи. (Повторение за третий класс).

Имя существительное. Число имени существительного. Единственное число. Двойственное число. Множественное число. Склонение имён существительных:

Падеж. Падежные вопросы. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Лишительный падеж. Превратительный

падеж. Сопоставительный падеж. Дательно-направительный падеж. Вступительный падеж. Склонение имён существительных. Местный падеж. Исходный падеж. Продольный падеж. Звательный падеж. Лично-притяжательная форма существительного. Лично-притяжательная форма именительного падежа. Лично-притяжательная форма родительного и винительного падежей.

Послелог. Послелоги с пространственно-временным значением. Послелоги, выражающие объектные отношения. Правописание послелогов.

Глагол. Глагол как часть речи (повторение). Глаголы неопределённой формы. Время глагола. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Повествовательное прошедшее время. Будущее время глагола. Спряжение глагола. Глаголы первого спряжения. Глаголы второго спряжения.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1,2, 3-го лица. Сравнение личных местоимений и имён существительных. Понятие о сююнении местоимений.

65.9.2. Синтаксис и пунктуация.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, побудительное, вопросительное).

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Запятая между однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов или с союзами ай, ныны.

65.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (селькупскому) языку на уровне начального общего образования.

65.10.1. В результате изучения родного (селькупского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (селькупского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (селькупского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств

для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (селькупского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (селькупского) языка).

65.10.2. В результате изучения родного (селькупского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

65.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (селькупского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

65.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

65.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

65.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в

знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

65.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению з^чебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

65.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

65.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

65.10.3. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы селькупского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться селькупским алфавитом, знать последовательность букв в нём; различать на слух и произносить все звуки селькупского языка, соблюдая нормы произношения звуков и звукосочетаний; делить слова на слоги;

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении и вербально (невербально) реагировать на услышанное;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, своём друге;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; писать слова, словосочетания и предложения с доски, по памяти; писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с использованием образца);

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 1 класса — 1 0 0 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения).

65.10.4. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; соотносить графический облик слова с его звуковым образом; распознавать в тексте и употреблять в речи имя существительное; распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные нарицательные;

распознавать имена существительные, обозначающие человека, и имена существительные, обозначающие все остальные предметы;

распознавать в тексте и употреблять в речи единственные, двойственные и множественные формы числа имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные; распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы; распознавать в тексте количественные числительные;

различать коммуникативные типы предложений по интонации (невосклицательные, восклицательные);

распознавать в тексте и употреблять в речи простые предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные);

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; распознавать в слове изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы) и оперировать ими в соответствии с коммуникативной задачей;

различать родственные (однокоренные) слова и формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 2 класса - 1 5 0 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения).

65.10.5. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в основной и в лично-притяжательной форме;

распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена прилагательные, изменять имена прилагательные по лицам, числам и временам;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в неопределённой форме, в форме единственного, двойственного и множественного числа;

распознавать в слове изученные словообразовательные элементы (корень слова, словообразовательные и словоизменительные суффиксы, основа слова, приставка, соединительная гласная) и оперировать ими в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать в тексте и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, антонимы, синонимы и омонимы; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию; узнавать в письменном и устном тексте сложные слова, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие национальную культуру;

писать текст, применяя изученные правила орфографии и пунктуации; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 3 класса - 1 5 0 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения);

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

65.10.6. Предметные результаты изучения родного (селькупского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

распознавать в тексте и употреблять в речи падежные формы имён существительных;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные 1 , 2 и 3-й групп;

распознавать в тексте и употреблять в речи имена существительные в роли сказуемого, изменять их по лицам,

числам, временам;

распознавать в тексте и употреблять в речи личные местоимения; распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы в форме 1 , 2 и 3-го лица;

распознавать в тексте и употреблять в речи глаголы непереходные и переходные, глаголы разных типов спряжения, глаголы в форме неопределённого (настоящего), прошедшего и будущего времени;

распознавать в тексте и употреблять в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 100);

распознавать в тексте и употреблять в речи отрицательные формы глаголов; распознавать в тексте и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги, в том числе в их падежных формах;

употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения; узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы в пределах тематики (объём лексики для 4 класса - 200 лексических единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), (на уровне начального образования: 600 лексических единиц);

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

66. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык».

66.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (табасаранский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (табасаранскому) языку, родной (табасаранский) язык, табасаранский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (табасаранским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку.

66.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (табасаранского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

66.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

66.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

66.5. Пояснительная записка.

66.5.1. Программа по родному (табасаранскому) языку разработана с целью оказания методической

помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

66.5.2. Программа «Родной (табасаранский) язык» отражает регионально-национальные и этнокультурные особенности обучения родному языку.

66.5.3. Программа по родному (табасаранскому) языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания родного (табасаранского) языка

современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной (табасаранский) язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, федеральной рабочей программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

66.5.4. Материал программы по родному (табасаранскому) языку структурирован в соответствии с разделами языкознания. Систематический курс табасаранского языка представлен в программе по родному (табасаранскому) языку следующими содержательными линиями: общие сведения о языке, фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи.

66.5.5. Изучение родного (табасаранского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о языке как основе национального самосознания;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения табасаранского языка как одного из государственных языков Республики Дагестан;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

66.5.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (табасаранского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

66.6. Содержание обучения в 1 классе.

66.6.1. Начальным этапом изучения родного (табасаранского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмет «Родной (табасаранский) язык»,1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (табасаранском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» может составлять 23 учебные недели.

66.6.1.2. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Первоначальное представление о тексте.Понимание текста при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

66.6.1.3. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

66.6.1.4. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, Специфические звуки табасаранского языка [гъ], [гь], [къ], [кь], [к1], [п I], [т1], [хъ], [хь], [ц I], [ч1]. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

66.6.1.5. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип табасаранской графики. Функции букв е, ё, ю, я. Буква ъ как согласный звук и буква. Буква ь и её функции. Последовательность букв в табасаранском алфавите.

66.6.1.6. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку, при списывании.

66.6.1.7. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв.

Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, апострофа. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

66.6.1.8. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

66.6.2. Систематический курс.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение родного (табасаранского) языка и литературного чтения на родном (табасаранском) языке. На изучение курса родного (табасаранского) языка может отводиться 10 часов (1 час в неделю), продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 10 недель.

66.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Значение языка и речи в жизни людей. Язык, речь. Различение устной письменной речи, а также основных языковых средств (слова, предложения, текст).

66.6.2.2. Слово.

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета; признака предмета действие предмета:

слова, отвечающие на вопросы «фуж?» («кто?»), «фужар?» («кто?»), «фу?» («что?»), «фйир?» («что?»);

слова, отвечающие на вопросы (ознакомление) «гъап1ну?», «гъап1нийи?» («что делал?»), «гъап I ди»? («что будет делать?»), «гъап1ра?» («что делает?»);

слова, отвечающие на вопросы «фицир?» («какой?»), «фициб?» («какой?»), «фицдар?» («какие?»).

Однозначные и многозначные слова. Слова с близким и противоположным значением.

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

66.6.2.3. Предложение.

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

66.6.2.4. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Произношение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного табасаранского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Табасаранские специфические звуки и буквы. Геминаты и их обозначение при письме. Лабиализованные звуки и их обозначение при письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах (простые случаи). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, апостроф. Табасаранский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

66.6.2.5. Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении, прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, перенос слов (без учёта морфемного членения слова), (перечень слов в орфографическом словаре учебника), знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

66.6.3. Развитие речи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Речевой этикет. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения. Этикетные слова табасаранского языка: приветствие - «Гъамусдин хайир!», «Садам!» («Здравствуйте!»), прощание: «Гежехайир!», «Баркаллагъ!», «Сагъул» («До свидания!»), благодарность - «Чухсагъул!», «Баркаллагъ!» («Спасибо!»).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

66.7. Содержание обучения во 2 классе.

66.7.1. Общие сведения о языке.

Общие сведения о речи. Речь устная и письменная.

66.7.2. Текст, предложение и слово.

Текст - единица речи. Тема текста, последовательность предложений в тексте. Текст, признаки текста, смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста. План текста.

Текст, предложение и слово - единицы речи.

Основные функции предложений в речи.

Связь предложений в тексте. Связь слов в предложении.

66.7.3. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв. Гласные звуки и буквы. Гласные звуки: [а] и [аь], [а] и [о], [у]и [уь]. Табасаранская гласная

буква уь и звуки, её обозначающие. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы. Согласный звук [й] и буква й.

Табасаранские специфические согласные буквы (гъ, гь, къ, кь, к1, п I , т1, хъ, хь, ц1, ч1) и звуки, их обозначающие.

Буквы ш, щ и звуки, их обозначающие.

Буквы г, ж, з и звуки их обозначающие [г] и [гг], [ж] и [дж], [з] и [дз].

Геминаты. Согласные звуки [кк], [пп], [тт], [щц]. [чч].

Лабиализованные согласные звуки: [гв], [гъв], [кв], [ккв], [к1в], [къв], [кьв], [хъв], [хв], [жв], [джв], [чв], [ччв], [ч1в], [шв].

Функция букв ъ, ь в слове.

Ударение. Функция ударения.

Алфавит. Последовательность букв в табасаранском алфавите. Функция алфавита в жизни людей.

Слог, количество слогов в слове, правила переноса слов.

66.7.4. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Прописная буква в именах, фамилиях людей. Прописная буква в кличках животных. Прописная буква в названиях местностей.

Имя прилагательное, его значение, признаки, формы единственного и множественного числа, прилагательные, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи имен прилагательных.

Глагол, его значение, признаки, Употребление глаголов в форме единственного и множественного числа, формы настоящего, общего, прошедшего и будущего времени глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Употребление в речи глаголов.

66.7.5. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Умение вести разговор. Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста (смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли).

Тема текста. Основная мысль текста. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-35 слов с использованием вопросов.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

66.8. Содержание обучения в 3 классе.

66.8.1. Повторение изученного во 2 классе.

Текст, предложение, слово, - единицы языка и речи. Слова, обозначающие предмет, признак и действия.

Роль предложении в речи. Текст, структурные части текста, связь между структурными частями текста.

Звуки и буквы, гласные и согласные звуки; слогообразующая роль гласных звуков. Гласные букв е, ё, ю, я. Геминаты и лабиализованные звуки.

66.8.2. Синтаксис.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные), виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные).

Главные члены предложения. Подлежащее, сказуемое и прямое дополнение.

Второстепенные члены предложения, (без терминов, по вопросам).

Связь слов в предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Знаки препинания в конце предложения. Простое и сложное предложение (ознакомление).

66.8.3. Состав слова.

Однокоренные слова. Корень. Окончание слова. Основа слова. Суффикс. Префикс. Чередование согласных и гласных звуков в основе слов (ознакомление).

66.8.4. Лексика.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы. Антонимы.

66.8.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Собственные имена существительные (фамилии, имена и отчества людей, клички, географические названия, названия журналов, газет, произведений и другие) и нарицательные.

Число имени существительного. Изменение существительных по числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Грамматический класс имени существительного. Показатели грамматического класса имен существительных.

Падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам и числам.

Употребление имен существительных в речи.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы. Связь прилагательных с существительным. Изменение прилагательных по классам, числам. Имена прилагательные с прямым или переносным значением.

Употребление в речи прилагательных-антонимов.

Имя числительное: общее значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные и их правописание. Изменение порядковых числительных по классам.

Употребление имён числительных в речи.

Глагол как часть речи, его значение, глагольные вопросы.

Изменение глаголов по временам: настоящее, общее, прошедшее и будущее время глаголов.

Изменение глаголов по ьклассам и числам.

Употребление глаголов в речи.

66.8.6. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

66.9. Содержание обучения в 4 классе.

66.9.1. Повторение ранее изученного.

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.

66.9.2. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение.

Словосочетание: его лексическое и грамматическое значение, главное и зависимое слово.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Предложения с обращением. Сложное предложение (ознакомление).

66.9.3. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Категория грамматического класса. Падежи имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Местные падежи (общее знакомство).

Имя прилагательное: лексическое значение, вопросы. Изменение прилагательных по классам, числам. Склонение субстантивированных имён прилагательных. Употребление имён прилагательных в речи.

Местоимение как часть речи. Местоимения первого, второго и третьего лица. Изменение личных местоимений по падежам. Употребление местоимений в речи.

Глагол как часть речи: лексическое значение глагола, глагольные вопросы. Глагольное имя (масдар). Целевая форма глагола. Глаголы с классными показателями. Изменение глаголов по ьклассам. Изменение глаголов по временам: простые глаголы прошедшего, будущего и общего времени, составные глаголы прошедшего, будущего

и настоящего времени. Употребление глаголов в речи.

Наречие как часть речи: лексическое значение наречия, наречные вопросы. Употребление наречия в речи.

66.9.4. Развитие речи.

Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог и монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

66.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (табасаранскому) языку на уровне начального общего образования.

66.10.1. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (табасаранского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (табасаранского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (табасаранского) языка;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (табасаранского) языка.

66.10.2. В результате изучения родного (табасаранского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

66.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц,

устанавливать аналогии языковых единиц,

сравнивать языковые единицы и явления родного (табасаранского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

66.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

66.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

66.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

66.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

66.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

66.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

66.10.3. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении; понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

различать согласные геминаты, определять их в слове и правильно произносить;

различать лабиализованные звуки, находить их в слове, правильно произносить;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; использовать правила переноса слов;

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «фуж?» («кто?»), «фужар?» («кто?»), «фу?» («что?»), «фйир?» (что?»);

рассуждать о словах, отвечающих «фицир?» («какой?»), «фициб?» («какой?»), «фицдар?» («какие?»);

рассуждать о словах, отвечающих на вопросы «гъап1ну?» («что делал?»), «гъап1ди?» («что будет делать?»), «гъап1ра?» («что делает?»).

66.10.4. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения, выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и интонации, порядок слов, знака конца предложения;

устанавливать связи слов между словами в предложении;

восстанавливать деформированные предложения;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

составлять текст по рисунку, вопросам и ключевым словам, составлять текст по его началу и по его концу.

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; составлять небольшие повествовательные и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

различать **ПОНЯТРМ** «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

различать буквы, обозначающие гласные звуки;

различать буквы, обозначающие согласные звуки;

находить в слове табасаранские специфические согласные звуки;

правильно произносить табасаранские специфические согласные звуки;

правильно произносить звуки [ш], [щ];

находить в слове геминаты и лабиализованные звуки и правильно произносить их;

различать в слове буквы, обозначающие геминаты и лабиализованные звуки; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах; определять функции букв ь, ъ; определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударные и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, геминатами и лабиализованными согласными;

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

применять изученные правила правописания: согласные ш, щ, в словах, буква ё в заимствованных, буква й в словах, перенос слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных, гласные и согласные в изменяемых при письме словах, русские заимствования;

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они

отвечают, и соотносить их с определенной частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать разумные и неразумные имена существительные по вопросам «фуж?» («кто?»), «фужар?» («кто?»), «фу?» («что?»), «фйир» («что?»), собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); различать слова близкие и противоположные по значению.

66.10.5. Предметные результаты изучения родного (табасаранского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

находить в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

различать предложение и словосочетание;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные), правильно интонировать эти предложения, составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

отличать основу предложения от словосочетания, выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее, сказуемое и прямое дополнение), ставить вопросы

к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее, сказуемое или прямое дополнение, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания;

определять синонимы и антонимы в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных и гласных в корне;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, суффикс, приставку; выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой;

образовывать слова с помощью суффикса, приставки, осознавать значение новых слов;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные, находить начальную форму имени существительного, определять грамматические признаки (класс, число, падеж), изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; распознавать имена прилагательные, определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного, изменять имена прилагательные по числам, классам (в единственном числе);

распознавать глаголы: определять грамматические признаки глагола, форму времени, число, класс (у глаголов с классными показателями);

узнавать имена числительные (общее представление), распознавать количественные и порядковые имена числительные;

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

применять ранее изученные правила правописания, а также: гласные и согласные в изменяемых при письме

словах, суффиксы -вал, -шин, -бан, -суз, -чи, -нац, -бях, ва гьацира жарадар, падежные окончания имён существительных, окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов; сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

66.10.6. Предметные результаты изучения родного (табасаранского языка) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану, ключевым словам, на свободную тему);

сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие;

классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации;

060сновывать использование знаков препинания в конце предложений; находить обращение в предложении, составлять предложения с обращением; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;

выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения;

разбирать предложение по членам предложения;

распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте;

определять, каким членом предложения являются однородные члены; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами; составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами ва (и), амма (но);

объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами; сравнивать простые и сложные предложения;

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

выделять в сложном предложении его основы (простые случаи); определять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных - югасс, число, падеж;

определять падежи имён существительных в устной и письменной речи; определять грамматические признаки имён прилагательных - класс (у прилагательных с классным показателем), число, падеж (у субстантированных прилагательных);

узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов, правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

распознавать глагол среди других частей речи, определять грамматические признаки глаголов - время, число, класс (у глаголов с классными показателями); соотносить начальную форму (масдар) и временные формы глаголов; распознавать временные формы глаголов;

осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем, общем и будущем временах, изменяя глаголы по временам и числам;

применять ранее изученные правила правописания: падежные окончания имён существительных, местоимения «ухьу» («мы») и «учу» («мы»), окончания имён прилагательных, раздельное написание составных глаголов, окончания глаголов, сложные слова, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами, запятая между частями сложного предложения.

67. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

67.5. Пояснительная записка.

67.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

67.5.2. В основе программы по родному (татарскому) языку лежит системнодеятельностный подход в соответствии с ФГОС НОО, ориентация на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

67.5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими учебными предметами, в частности с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

67.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

67.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

67.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке
и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

67.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности обучающихся.

67.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, — 387 часов: в 1 классе — 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 1 0 2 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 1 0 2 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 1 0 2 часа (3 часа в неделю).

67.6. Содержание обучения в 1 классе.

67.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс

«Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. У обучающихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 45 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель,

соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

67.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

67.6.1.2. Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких; согласных - звонких и глухих.

Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

67.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

67.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение рукописных предложений.

67.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

67.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных,

названиях населенных пунктов. Знаки препинания в конце предложения.

67.6.2. Систематический курс.

67.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Речь. Устная речь и письменная речь.

67.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [э], [е], [у], [w], **[ғ], [қ;],**

[ж], [ц], [Ь]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

67.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфичных согласных звуков [г], [к;], [w].

67.6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

67.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

67.6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?») Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

67.6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

67.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строки в строку. Правописание слов с гласными о и е.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный

и восклицательный знаки.

67.6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

67.7. Содержание обучения во 2 классе.

67.7.1. Систематический курс.

67.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и

мягкие гласные звуки; звуки [б], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], **[ғ],** [К], [ж], *[ц],* И,

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

67.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

67.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

67.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

67.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

67.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

67.7.2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

67.8. Содержание обучения в 3 классе.

67.8.1. Систематический курс.

б7.8.1Л.Фонетика,орфоэпия,графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Деление слов на слоги.

67.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с пословицами, поговорками, скороговорками.

67.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

67.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1 , 2 , 3 лица единственного

и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

67.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

67.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

67.8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (на заданную тему, по наблюдениям). Составление небольших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

67.9. Содержание обучения в 4 классе.

67.9.1. Систематический курс.

67.9.1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Закон сингармонизма в татарском языке. Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звуко-буквенный разбор слова.

67.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

67.9.1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

67.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу.

67.9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Склонение личных местоимений по падежам. Использование личных местоимений в речи для устранения повторов.

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Основа глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее (определённое) и будущее (определённое).

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем

временах. Употребление глаголов в речи.

67.9.1.6. Синтаксис.

Слово, словосочетание и предложение (осознание их сходства и различия).

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

67.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

67.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

67.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

67.10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории
и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

67.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные

универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

67.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

67.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

67.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью
словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

67.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

67.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

67.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

67.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

67.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится: понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать о себе, друзьях;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; осознавать единство звукового состава слова и его значения; определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; проводить слого-звуковой разбор слова; вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки , гласные _ твёрдые и мягкие, согласные -звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [©], [у] ; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [F], [к], *[ж]*, [ц], И;

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е$_5$ ё, ю, я; определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь); выделять в слове ударный слог и определять количество слогов; произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слово и предложение; использовать при письме разделительный ъ и ь; составлять предложения из заданных форм слов;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных; оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объёмом не более **10** слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском языке; распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); определять значение слова по тексту; определять интонацию предложения;

определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

67.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста; пересказывать прослушанный текст; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты ооъемом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

тексты ооъемом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания; писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных; употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять имена собственные и нарицательные; распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи; анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского речевого этикета.

67.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности; читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные; образовывать сравнительную степень имён прилагательных; различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа;

склонять личные местоимения по падежам;

употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие; правильно составлять предложения;

корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте;

воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;

создавать собственный текст по предложенному плану;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

67.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка; составлять описание предмета, картинки, персонажа;

владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания; применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова; определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного наклонения глагола; определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола; распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

68. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

68.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

68.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

68.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

68.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

68.5. Пояснительная записка.

68.5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

68.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения,

интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан и с другими учебными предметами, особенно с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

68.5.3. В результате изучения курса родного (татарского) языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

68.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоциональноценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, стремление им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания
и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

68.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

68.5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

68.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные

письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

68.5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (1 час в неделю), во 2 классе - **68** часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные

недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

68.6. Содержание обучения в 1 классе.

68.6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю:1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

68.6.1.1. Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

68.6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

68.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

68.6.1.4. Чтение.

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей

строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

68.6.1.5. Письмо.

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

68.6.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

68.6.2. Систематический курс.

68.6.2.1. Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

68.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [э], [в]$_5$ [w]$_5$ t^F]> [^]$_5$ [ч]$_5$ И- Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

68.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

68.6.2.4. Орфоэпия.

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [э],

[е], М-

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка

[w], **[ғ],** *[к]*, **[ж], [ч],** W.

68.6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета,

действия предмета (ознакомление).

68.6.2.6. Морфология.

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»).

68.6.2.7. Синтаксис.

Слово, предложение и текст.

68.6.2.8. Орфография и пунктуация.

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

68.6.3. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

68.7. Содержание обучения во 2 классе.

68.7.1. Систематический курс.

68.7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], **[ғ],** [қ], [ж], [ц], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

68.7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

68.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

68.7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

68.7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

68.7.1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

68.7.2. Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

68.8. Содержание обучения в 3 классе.

68.8.1. Систематический курс.

68.8.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

68.8.1.2. Лексика.

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

68.8.1.3. Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

68.8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж).

Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Г рамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наююнения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

68.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

68.8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

68.8.2. Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения.

68.9. Содержание обучения в 4 классе.

68.9.1. Систематический курс.

68.9.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], **[ғ], [қ], [ж;], [ц],** [h], [э], [©], [у]. Закон сингармонизма в татарском языке.

68.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

68.9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

68.9.1.4. Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

68.9.1.5. Морфология.

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

68.9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения

(ознакомление).

68.9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

68.9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

68.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

68.10.1.В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим

людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

68.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

68.10.2.1.У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

68.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

68.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного

учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

68.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

68.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

68.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

68.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

68.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные — твёрдые и мягкие; согласные — звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э]$_3$ [е]$_?$ [у] ; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w]$_5$ [г], *[к]*,

[ж], [ч], И ;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

68.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится: составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов

и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

68.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ъ и ь знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж); определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

68.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку ооъемом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания; применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в ооъеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нэрсэ» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

69. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан».

69.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по государственному (татарскому) языку, государственный (татарский) язык) разработана для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

69.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

69.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

69.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному

(татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

69.5. Пояснительная записка.

69.5.1. Программа по государственному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по государственному (татарскому) языку основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям обучающихся.

69.5.2. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

69.5.3. Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

69.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, — 372 часа: в 1 классе - 66 часов (2 час в неделю), во 2 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе -102 часа (3 часа в неделю).

69.6. Содержание обучения в 1 классе.

69.6.1. Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

69.6.2. Тематическое содержание речи.

69.6.2.1. Мир моего «Я»: давайте познакомимся. *Я* и моя семья. Здоровье.

69.6.2.2. Мир моих увлечений: любимые игрушки. Спорт.

69.6.2.3. Мир вокруг меня: моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

69.6.2.4. Моя Родина: столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

69.6.3. Умения по видам речевой деятельности.

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

69.6.4. Говорение.

69.6.4.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.6.4.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

69.6.4.3. Смысловое чтение: умение читать про себя несложные тексты с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

69.6.4.4. Письмо: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв э, е, у, 取 4, h; буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

69.6.5. Языковые знания и навыки.

69.6.5.1. Фонетическая сторона речи: правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

69.6.5.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

69.6.5.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее

100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названии предметов, их признаков, действии предметов; заимствованных слов.

69.6.5.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1,2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «каида?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное» во множественном

числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковые числительные (1-10) ; конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже мица, сица, аца; в притяжательном падеже минем, синец, аныц; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, тугел; послелог «белэн» с именами существительными.

69.6.6. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

69.6.7. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний, ьслючевых слов, вопросов, иллюстраций.

69.7. Содержание обучения во 2 классе.

69.7.1. Тематическое содержание речи.

69.7.1.1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

69.7.1.2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

69.7.1.3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Времена года.

69.7.1.4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарские национальные блюда. Праздники.

69.7.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.7.2.1. Аудирование: понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слз Ос несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания или запрашиваемой информации с использованием иллюстраций; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в

ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

69.7.2.2. Говорение.

69.7.2.2.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.7.2.2.2. Монологическая речь: составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года, о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

69.7.2.3. Смысловое чтение: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

69.7.2.4. Письмо: правильное написание изученных слов; списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

69.7.3. Языковые знания и навыки.

69.7.3.1. Фонетическая сторона речи: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж;], [ц], [h], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

69.7.3.2. Графика, орфография и пунктуация: Прописная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

69.7.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков , действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

69.7.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах; модальные слова кирэк или кирэкми; союзы э, Ьэм, лэкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

69.7.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения

(выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

69.7.5. Компенсаторные умения: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование при формулировании собственных высказываний иллюстраций.

69.8. Содержание обучения в 3 классе.

69.8.1. Тематическое содержание речи.

69.8.1.1. Мир моего «Я»: моя семья. Профессии родителей. Мои режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

69.8.1.2. Мир моих увлечений: мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

69.8.1.3. Мир вокруг меня: день знаний. В школьной столовой. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

69.8.1.4. Моя Родина: города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

69.8.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.8.2.1. Аудирование: понимание на слух высказываний учителя и других обучающихся, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.8.2.2. Говорение.

69.8.2.2.1. Диалогическая речь: ведение разных видов диалога с использованием ключевых слов или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

69.8.2.2.2. Монологическая речь: составление с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа, пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу, воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

69.8.2.3. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика, чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

69.8.2.4. Письмо: списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала, письменное составление минидиалога, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.8.3. Языковые знания и навыки.

69.8.3.1. Фонетическая сторона речи: произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения

и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.8.3.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

69.8.3.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

69.8.3.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа, производные имена существительные с аффиксами -чы или -че, производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле, -сыз или -сез, имена прилагательные в сравнительной степени; количественные и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «буген», «иртэгэ», «кичэ», глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности): Казан шэЬэре, киемнэр кибете, нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

69.8.4. Социокультурные знания и умения: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение), знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские,

татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

69.8.5. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой

для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

69.9. Содержание обучения в 4 классе.

69.9.1. Тематическое содержание речи.

69.9.1.1. Мир моего «Я»: распорядок дня. Мое здоровье.

69.9.1.2. Мир моих увлечений: мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

69.9.1.3. Мир вокруг меня: новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

69.9.1.4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

69.9.2. Умения по видам речевой деятельности.

69.9.2.1. Аудирование: восприятие на слух и понимание высказываний других обучающихся, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале, понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

69.9.3. Говорение

69.9.3.1. Диалогическая речь: умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам,

используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

69.9.3.2. Монологическая речь: создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае; пересказ с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

69.9.4. Смысловое чтение: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием

темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

69.9.5. Письмо: заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка, письменное составление плана, выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста, самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме, создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.9.6. Языковые знания и навыки.

69.9.6.1. Фонетическая сторона речи: слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма, произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

69.9.6.2. Графика, орфография и пунктуация: правильное написание

изученных слов, правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

69.9.6.3. Лексическая сторона речи: распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават купере) слов.

69.9.6.4. Грамматическая сторона речи: распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах, имена прилагательные в превосходной степени, количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «^эен», «язын», «кезен», «аннан соц», глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах, глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме, послелог «турында» с существительными и личными местоимениями; частицы да или дэ, та или тэ, иц, бик, союз «ченки», относительное слово «шуца курэ».

69.9.7. Социокультурные знания и умения: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания, знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке, знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг, краткое представление достопримечательностей своей республики.

69.9.8. Компенсаторные умения: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций, прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка, игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

69.10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языпсу на уровне начального общего образования.

69.10.1. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вред 狂другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес
к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

69.10.2. В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего

образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

69.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка

с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

69.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

69.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть

познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

69.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

69.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

69.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

69.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

69.10.3. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста

с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

69.10.4. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3—4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз в рамках тематического

содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

69.10.5. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе общающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (ооъем - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала; самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме; выполнять небольшие письменные творческие задания; создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

69.10.6. Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования - не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета

в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (ооъем - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (ооъем текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка; писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам; писать небольшие тексты по изучаемой теме.

70. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык».

70.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (телеутский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (телеутскому) языку, родной (телеутский) язык, телеутский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (телеутским) языком.

70.2. Программа по родному (телеутскому) языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку.

70.3. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (телеутского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

70.4. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

70.5. Планируемые результаты освоения программы по родному (телеутскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

70.6. Пояснительная записка.

70.6.1. Программа по родному (телеутскому) языку составлена на основе требований к результатам освоений основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также целевых приоритетов, сформулированных в федеральной рабочей программе воспитания.

70.6.2. Построение программы основано на концентрическом принципе. В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Грамматические формы и конструкции, освоенные на определенном этапе в процессе обучения, закрепляются на новом лексическом материале и расширяются в тематическом содержании речи.

70.6.3. Родной (телеутский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно языковой, коммуникативной, читательской, общекультурной грамотности.

70.6.4. В ходе освоения программы по родному (телеутскому) языку у обучающихся складываются представления о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, они осознают значение телеутского языка в жизни своего народа.

В содержании программы по родному (телеутскому) языку предусматриваются сведения, отражающие социокультурный аспект существования телеутского языка, его взаимосвязь с русский языком, культурой, обществом, формируются представления о языке как живом, развивающемся явлении.

Программа по родному (телеутскому) языку направлена на формирование у обучающихся первоначальных умений и навыков владения родным языком

как средством общения в устной и письменной формах, на развитие их интеллектуальных способностей, создание предпосылок для дальнейшего использования родного языка как языка обучения, воспитания и развития качеств личности, отвечающих требованиям школьного образования, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения к многонациональному народу Российской Федерации.

Программа по родному (телеутскому) языку предусматривает взаимосвязанное обучение аудированию, чтению, говорению и письму на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

70.6.5. Изучение родного (телеутского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных коммуникативных навыков обучающихся на родном (телеутском) языке через овладение основными видами речевой деятельности;

формирование первоначальных знаний о системе и структуре телеутского языка;

воспитание любви к родному краю, Родине, родной культуре, истории своего народа, родному (телеутскому) языку;

формирование представлений о языковой культуре телеутского народа через изучение этикета, пословиц и поговорок.

70.6.6. В содержании программы по родному (телеутскому) языку выделяются следующие линии: «Фонетика и орфоэпия»; «Графика, орфография»; «Лексика»; «Морфемика»; «Морфология»; «Синтаксис и пунктуация»; «Развитие речи».

70.6.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (телеутского) языка, - 259 часов: в 1 классе (1 час в неделю) - 55 часов, во 2 классе - **68** часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - **68** часов (2 часа в неделю).

70.7. Содержание обучения в 1 классе.

70.7.1. Начальным этапом изучения родного (телеутского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (телеутский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (телеутском) языке». Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять 22 учебные недели, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять 11 учебных недель.

70.7.1.1. Развитие речи.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем.

Язык и речь. Речь устная и письменная.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственного опыта. Составление элементарного диалога на заданные темы и ситуации.

Речевой этикет в телеутском и русском языках (сравнение). Приветствие на телеутском языке.

70.7.1.2. Слово и предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Составление предложения из заданных слов, по сюжетным картинкам.

Наблюдение над значением слова. Правильное употребление в речи слов, обозначающих предметы, их признаки и действия.

Порядок слов в предложении. Отработка интонационных навыков.

70.7.1.3. Фонетика.

Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова (совместно с учителем). Количество и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (например, «то^» и «joi^»).

Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков (твёрдые, мягкие). Особенность согласных звуков. Смыслоразличительная функция твёрдых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, согласные).

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги.

Ударение. Способы его выделения. Слогоударные схемы.

70.7.1.4. Графика.

Различение звука и буквы. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Звуки телеутского и русского языков (сравнение).

Телеутский алфавит. Правильное называние букв телеутского алфавита. Алфавитный порядок слов.

70.7.1.5. Чтение-

формирование навыка слогового чтения. Слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью,

соответствующей индивидуальному темпу обучающегося.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение коротких текстов и стихотворений, их перевод на русский язык (с помощью учителя). Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Орфографическое и орфоэпическое чтение слов (без терминов). Проговаривание (орфографическое чтение) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

70.7.1.6. Письмо.

Обучение письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.

Понимание функции небуквенных графических средств - пробела между словами и знака переноса.

Письмо под диктовку слов и небольших предложений.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания слов, предложений и текста.

70.7.2. Систематический курс.

70.7.2.1. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Звуки и буквы, характерные для телеутского языка.

Буквы т и j. Значение букв е, ё, ю, я. Буквы ь и ъ. Буквы, употребляющиеся только в заимствованных словах. Слог. Определение количества слогов в слове. Перенос слова. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных, топонимах.

70.7.2.2. Слово, предложение.

Слово и слог, слово и предложение. Слово в его номинативной функции. Слова, обозначающие предметы, их признаки и действия (по вопросам). Смысловая связь слов в словосочетании (общее представление) и предложении (по вопросам).

70.7.2.3. Развитие речи.

Наша речь. Речь устная и письменная: основные отличия. Слово как единица речи. Роль слова в речи. Предложение как единица речи. Составление предложений из заданных слов, их перевод на русский язык (с помощью учителя). Границы предложения в деформированном тексте. Интонация конца предложения. Текст как единица речи. Озаглавливание текста. Составление собственного текста. Этикетная лексика. Списывание текста (2-3 предложения) по предложенному алгоритму.

70.8. Содержание обучения во 2 классе.

70.8.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Различение гласных и согласных звуков. Гласный звук: краткий или долгий, ударный или безударный, мягкий или твёрдый. Согласный звук: парный или непарный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой. Сопоставление гласных и согласных звуков телеутского и русского языков.

Звуки, характерные только для телеутского языка. Согласные звуки [j] и [т] в начале слова. Общие и отличительные характеристики данных звуков в телеутском и русском языках. Количество и последовательность звуков в слове.

Различение звука и буквы. Соотношение букв и звуков в словах. Причины расхождения количества звуков и букв в словах. Последовательность букв в алфавите. Графемы, характерные для телеутского языка: j, г, к, Ц, *У*, О

•

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных (правило деления слов на слоги в зависимости от гласных). Ударные и безударные слоги в слове. Отличительные особенности ударения в телеутском и русском языках. Перенос слов по слогам.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование алфавита при работе со словарями.

70.8.2. Лексика.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова (общее понятие). Слова с разным значением. Уточнение значения слова по контексту. Слова «je» («да»), «joiQ> («нет»). Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы (ознакомление).

70.8.3. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов.

Разбор слова по составу (простые случаи).

70.8.4. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кем?» («кто?»), «не?», «немези?» («что?»), употребление в речи. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различение одушевлённых и неодушевлённых имён существительных по вопросам, отличительные особенности одушевлённых имён существительных в телеутском языке. Число имён существительных. Имена собственные и нарицательные (без употребления терминов).

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («кандый?» («какой?», «какая?», «какое?») и «к;андыйлар?» («какие?»). Значение и употребление имён прилагательных в речи. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («нени иштерге?» («что делать?»), «нени пол jaT?» («что происходит?»). Употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Глаголы близкие и противоположные по

значению.

Местоимение (ознакомление): значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имён существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Имя числительное (ознакомление): значение и употребление в речи, вопрос («к;анча?» («сколько?»). Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Наречие (ознакомление): значение и употребление в речи. Наречия места, времени и образа действия (без употребления термина), вопросы («к;айда?» («где?»), «кани?» («куда?»), «кайдац?» («откуда?»), «цачан?» («когда?»), «кайында?» («как?»). Наречия близкие и противоположные по значению.

70.8.5. Синтаксис.

Различение слова, словосочетания и предложения, их особенности. Порядок и связь слов в предложении. Восстановление последовательности слов в предложении. Место глагола в предложении. Схема предложения. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Преобразование повествовательных предложений в вопросительные.

Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое.

70.8.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения, в именах собственных; долгие гласные; правописание согласных [j] и [т] в начале слова; правописание букв в словах, заимствованных из русского языка.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак), перенос слов.

70.8.7. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Овладение диалогической формой речи. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Основная мысль текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Создание небольших текстов повествовательного характера с использованием опорных слов, вопросов, по сюжетным картинкам, их перевод на русский язык (с помощью учителя).

70.9. Содержание обучения в 3 классе.

70.9.1. Фонетика, графика, орфоэпия.

Звуки и буквы. Характеристика звуков: гласные звуки (краткие и долгие, ударные и безударные, мягкие и твёрдые), согласные звуки (парные и непарные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Согласные звуки в начале слова. Соотношение звукового и буквенного состава в словах телеутского и русского языков.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах. Сопоставление звуков и ударений в исконно телеутских и словах, заимствованных из русского языка.

70.9.2. Лексика.

Лексическое значение слова (повторение). Сопоставление слов с их значением. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Слова, заимствованные из русского языка. Синонимы и антонимы.

70.9.3. Состав слова (морфемика).

Корень слова. Различение однокоренных слов и форм слова. Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Словообразовательные и словоизменительные аффиксы. Моделирование слова по заданному составу. Правописание удвоенных согласных на стыке корня и аффикса.

Разбор слова по составу (простые случаи).

70.9.4. Морфология.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Падеж имени существительного (именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный, исходный). Образование новых имён существительных с помощью словообразовательных аффиксов. Правописание аффиксов (окончаний) множественного числа. Уменьшительно-ласкательная форма существительного.

Имя прилагательное. Имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Аффиксы имён прилагательных. Роль прилагательных в речи. Роль имени прилагательного в тексте-описании.

Глагол. Изменение глаголов по лицам. Образование глаголов настоящего времени (сложные глаголы) (без употребления термина). Образование глаголов, показывающих недавно прошедшее действие. Образование глаголов, показывающих давно прошедшее действие. Образование глаголов будущего времени. Отрицательная 中 орма глагола.

Местоимение. Разряды местоимений: указательные («пу» («этот», «это», «эта»), «ол» («тот», «та», «то»), «алар» («они»), «тигилер» («те»), личнопритяжательные («меец» («мой»), «сеец» («твой»), «аац» («его»), «пистиц» («наш»), «сердиц» («ваш»), «алардыц» («их») (без употребления терминов). Местоимения