

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)  
2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Содержание:**

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ I. Целевой**

1.1 Цель и задачи воспитания ,обучающихся

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.3 Направления воспитания

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ II. Содержательный**

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности**

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 14.07.2022г №2611-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

Приказов:

- Минпросвещения Российской Федерации № 286 31.05 2022г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Минпросвещения Российской Федерации № 287 31.05 2022г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Минпросвещения Российской Федерации № 1014 23.11.2022г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №49» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №49» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №49»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Задачи воспитания обучающихся уровня начального общего образования:**

- знать и усвоить нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, российского общества (социально значимые знания);
- содействовать формированию личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
- формировать умения обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, внутреннюю позицию ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Задачи воспитания обучающихся уровня основного общего образования:**

- продолжить формировать и развивать социально значимое личностное отношение к духовно-нравственным ценностям, традициям российского общества;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
- развивать навыки обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, личностному самоопределению и применять полученные знания на практике;
- формировать осознанную мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности, внутреннюю позицию ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- содействовать осознанию обучающимися российской гражданской идентичности.

**Задачи воспитания уровень среднего общего образования:**

- освоить нормы, духовно-нравственные ценности, традиции российского общества (социально значимые знания и деятельность);
- сформировать положительное личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС
- сформировать навыки саморазвития, самостоятельного личностного самоопределению;
- приобрести опыт осуществления социально значимой деятельности;
- сформировать внутреннюю позицию ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №49» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.



**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

#### **Целевые ориентиры**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «СОШ №49» была основана в 1988г.

Положительное влияние на деятельность школы оказывают наши значимые социальные партнеры: ЦДТ (10 кружков организованы на базе нашей школы) и СЮТ Устиновского района, Педагогический колледж, ДДЮТ, ЦЭВД Индустриального района, библиотека 22, детская поликлиника №1, КЦСОН № 5, Центр СПИД, ОП № 4, Республиканская волонтерская организация «Свет», РНД, учреждения, имеющие собственные системы воспитательной работы - школы №16, 92, ДОУ. Существуют и проблемные зоны: обилие торговых точек, осуществляющих продажу алкогольных напитков, отсутствие современных оборудованных спортивных сооружений, детско-юношеских клубов, близость к крупным ТРЦ оказывают отрицательное влияние. СОШ №49 находится в спальном районе. Часть детей микрорайона из семей с высоким материальным достатком, высоким социальным статусом поступают учиться в лицеи 41, 16. Высока доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, растет количество состоящих на различных видах учета, семей в СОП.

Профорентация и предпрофессиональная подготовка, участие в проектной и исследовательской деятельности- факторы развития личности обучающихся. В школе создана система профорентационной работы, в том числе и профильного инженерного образования в рамках проекта «IT–вектор образования»; мы являемся опорной площадкой по сетевым соревнованиям юниоров 14+ по компетенциям «Начальное образование», «Физическая культура».

На обеспечение личностного развития обучающихся и их социальной активности направлены система дополнительного образования (13 школьных кружков и секций); внеурочная деятельность, реализующаяся как через программы курсов, так и через систему внеклассных мероприятий; организация деятельности 10 детских общественных объединений. Школа №49 имеет давние традиции ученического самоуправления.

Школа участвует в работе СИП: «Здоровые города, районы, поселки», «Создание системы внеурочной деятельности как образовательного ресурса достижения личностных и мета предметных результатов, обучающихся», «Роль и возможности межсекторного взаимодействия в формировании нравственно-патриотических качеств школьников г. Ижевска» (Я-Удмуртия), «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 класс», «Формирование инженерного мышления учащихся на уроках естественно-математического цикла» в рамках городского проекта «Развитие математического образования», «Модернизация школьных библиотек как центров по развитию смыслового чтения и повышению информационной культуры», «Разработка и реализация моделей обучения и развития одаренных детей».

Оригинальные воспитательные находки школы: использование технологии «Социальный театр», использование воспитательных возможностей предметно-эстетической среды школы; совместная деятельность органов ученического и родительского самоуправления; использование здоровые берегающих технологий.

У школы есть свои значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы: общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

День знаний

День самоуправления

День детских общественных объединений

«Битва хоров»

«Танцевальный фейерверк»

Конкурс литературно-музыкальных композиций

«Гагаринские старты»

Военно-спортивная эстафета

Смотр песни и строя

Выставки творческих работ

Кластеры здоровья

Митинг, посвященный Дню Победы

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»

«Прощание с 4 классом»

«Последний звонок»

Прием в члены ДОО

Церемония вручения аттестатов

- церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Линейки по итогам учебной четверти

«Директорский прием»

Конкурс классных родительских комитетов

Общешкольная конференция

Процесс воспитания в нашей школе основан на принципах взаимодействия педагогов, школьников, родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
- создание в школе **безопасной** среды для школьников и взрослых;
- реализация процесса воспитания через общности детей, родителей и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел школьников, родителей и педагогов;
- системность, целесообразность, креативное использование опыта воспитания - условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ 49» являются:

- ключевые общешкольные дела, интегрирующие воспитательные усилия педагогов, родителей, обучающихся;
- коллективная разработка, планирование, проведение, анализ результатов не только ключевых дел, но и других совместных мероприятий педагогов, школьников, родителей;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование **педагогов** школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### Модуль Урочная деятельность

**Цель:** реализация в воспитании школьников возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Предметные ШМК, научное общество обучающихся «Ню Хау»,

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям,



лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

- профилактикой конфликтных ситуаций;

- органичное включение в урок материалов, направленных на профилактику асоциального поведения;

-повышенное внимание к обучающимся «группы риска»

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

–специально разработанные уроки, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

–организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

–проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок -деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

–использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); служат профилактикой утомляемости;

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Модуль Внеурочная деятельность**

**Цель:** создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Предметные ШМК, руководители общественных объединений, педагоги дополнительного образования

Чтобы создать единое образовательное пространство на всех уровнях образования внеурочную деятельность школа осуществляет с использованием моделей:

- учебно-познавательная деятельность, в рамках которой упор делается на работу по учебным предметам и формирование функциональной грамотности;

- деятельность, в которой во главу угла ставится помощь и поддержка учащегося со стороны педагога, а также организация комфорта и благополучия учеников в пространстве школы;

- деятельность ученических сообществ и организация воспитательных мероприятий.

Для достижения цели школа выбрала смешанный вариант организации модели интеграции общего (частью которого являются курсы внеурочной деятельности) и дополнительного образования:

- преимущественное использование потенциала внутри школьного дополнительного образования (в навигаторе ДО зарегистрированы 13 школьных кружков и спортивных секций по худ-эстетическому, техническому, социально-педагогическому, спортивному направлениям) и потенциала учреждений дополнительного образования детей (на базе нашей школы от ЦДТ Устиновского района работают 10 кружков (18 групп) различного направления; 2 кружка от клуба «Нефтяник»)

- инновационно-образовательный компонент дает возможность использования ресурсов инновационных площадок (в настоящее время наша школа – участник 9 сетевых инновационных проектов, площадок)

Внеурочная деятельность реализуется как через программы курсов, так и через систему внеклассных мероприятий, организацию деятельности детских общественных объединений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через цикл классных часов **«Разговоры о важном» (1-11 классы)**, программу внеурочной деятельности **«Орлята России» (1-4 классы)** в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» деятельность, а также через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет возможность самореализации, приобретения социально значимых знания, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют школьников и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение взрослыми детских инициатив и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы, направленные на освоение школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Развитие речи», «Исследователь нового века», проектно-исследовательская деятельность, «Увлекательный немецкий», «Умники и умницы», «Финансовая грамотность», клуб английского языка «Английский с удовольствием», «Наглядная геометрия», «Личные финансы», основы компьютеро-пользования, Практикум по русскому языку, Основы Веб-программирования, Творчество современных удмуртских писателей и поэтов, Экономический потенциал Удмуртии, Куборо-лаборатория, Основы робототехники)

**Художественное творчество.** Курсы, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (проектная деятельность, вокальная студия, эстрадный вокал (соло), ИЗО – студия «Художественный дизайн», фольклорный ансамбль, Театральная студия, Творчество современных удмуртских писателей и поэтов).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Речевой этикет», «Познай себя», «НОТ школьника», «Азбука нравственности», «Психология общения», Кадетский час).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Краеведение», Творчество современных удмуртских писателей и поэтов, Экономический потенциал Удмуртии)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», «Две недели в лагере здоровья», «Расту. Взрослею. Здоровею», «Спортивные бальные танцы», лёгкая атлетика, волейбол, футбол, каратэ, тег-регби, настольный теннис, футбол, культура ГТО, шахматы, спортивные игры, Кластеры здоровья, ШСК).

**Трудовая деятельность.** Курсы, направленные на воспитание трудолюбия и уважительного отношения к труду, на развитие творческих способностей («Техническое моделирование», «Цветущий двор», «Основы выбора профессии», «Введение в педагогическую профессию»).

**Игровая деятельность.** Курсы, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Робототехника», Информатика вокруг нас», «Начертательная геометрия», «Увлекательное краеведение», «Пешком! Бегом! Вприпрыжку!», спортивные игры).

**Профилактическая деятельность.** Курсы, направленные на формирование позитивной

социальной ориентации. («ПДД», «Полезная привычка», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», «Уроки Мойдодыра», «Разговор о правильном питании», «НОТ школьника», «Я – первоклассник», «Познай себя», «Первый раз в 5 класс», «Вера. Надежда. Любовь», «Азбука нравственности», Основы права в сказочном мире, Безопасность в домашних условиях, Особенности выживания в природных условиях, Час психолога, Нравственные основы семейной жизни, Взрослые шаги)

План внеурочной деятельности по **ФОП НОО** включает направления:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектно-исследовательская деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая творческая деятельность
- информационная культура
- интеллектуальные марафоны
- учение с увлечением

#### **ФООП ООО:**

- внеурочная деятельность по учебным предметам ОП
- формирование функциональной грамотности обучающихся
- развитие личности, ее способностей, самореализация (ДОО, дополнительное образование, социальное партнерство, профориентация и др.)
- комплекс воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, объединений
- деятельность ученических сообществ
- организационное обеспечение учебной деятельности
- организация социально-педагогической поддержки обучающихся
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы

#### **ФООП СОО:**

##### **Инвариантный компонент:**

- организация деятельности ученических сообществ ф в форме свободного тематического общения
- учебные собрания по вопросам организации УП; консультации по вопросам обеспечения благополучия обучающихся в школе
- профориентационная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется по профилям: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический

### **Модуль Классное руководство**

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: ШМК классных руководителей

**Цель:** реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы через организацию работы с классом:

- инициирование и поддержка (совместно с детско-родительским активом класса) участия в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и обучение алгоритму анализа;

- организация интересных, соответствующих возрастным особенностям школьников, содействующих их личностному развитию совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профилактической, профориентационной направленности).

- организация проведения классных часов в различной форме, в которых обучающиеся включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы знаний, отношений к окружающему миру и приобретают опыт осуществления социально значимых дел.

Обязательная тематика классных часов: профилактика асоциального поведения, знаменательные даты в истории страны

- сплочение и развитие классного коллектива с применением игровых технологий, занятий с

элементами тренинга на сплочение и командообразование; походы и экскурсии; проведение Дня именинника; семейные гостиные.

Поддержка социально ориентированных сообществ внутри класса (например, микрогрупп по интересам). Возможность рефлексии (в различных формах) собственного участия в жизни класса у каждого обучающегося

-выработка совместно со школьниками законов жизнедеятельности класса, помогающих освоить нормы и правила общения, поведения которым они должны следовать в школе

- организация деятельности органов классного ученического самоуправления (актив класса, продуманная система поручений)

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

(анализ данных наблюдения, тестирования и анкетирования, специально созданных педагогических ситуаций; собеседование с родителями, учителями- предметниками,

мед.работниками, составление характеристик) Сотрудничество с социально- психологической службой для изучения психологического состояния и **социального статуса обучающихся**;

использование в работе аналитических данных ежегодного социально-психологического тестирования

-поддержка обучающихся в решении жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, ведения ЗОЖ, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п)

-организация **систематической** индивидуальной работы с обучающимися, направленной на работу с личным портфолио. Обучающийся в начале каждого года( при поддержке классного руководителя) планирует свои достижения в различных направлениях, а в конце года вместе анализирует свои успехи и неудачи.

(«Защита портфолио» в каждом классном коллективе

- организация необходимой коррекционно-**развивающей** работы поведения обучающегося (индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; включение в работу социально-психологической службы)

- активное включение в реализацию индивидуальных коррекционно-профилактических программ обучающихся (если таковые учатся в классном коллективе)

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-организация совместных мероприятий с учителями (участие в конкурсах; творческие отчеты по предметам, праздник знаний и творчества, турниры знатоков, совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей; просмотр, обсуждение фильмов и спектаклей; соревнования, проектные недели)

-содействие проведению открытых уроков, Дней открытых дверей

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

- использование воспитательного потенциала педагогов-предметников в организации профилактической работы с обучающимися (подбор материала для уроков, акцентирование внимания на определенных моментах, создание специальных ситуаций на уроке, личный пример педагога)

- участие педагогов в постановках «Социального театра»

-организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями обучающихся

#### **Работа с родителями обучающихся (законными представителями):**

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни

- класса в целом (индивидуальные и групповые встречи, школьные дневники, телефонные звонки, родительские чаты, посещение семей, электронная и почтовая переписка)
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
  - содействие** в организации родительских собраний;
  - организация психолого-педагогического просвещения родителей (лекции, лектории, тематические практикумы, ролевые игры); круглые столы, **конференция по обмену опытом** воспитания детей
  - создание и содействие в организации работы родительских комитетов классов, Совета отцов;
  - **участие родителей в постановках «Социального театра»;**
  - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация совместных досуговых мероприятий;
  - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
  - изучение образовательных запросов родителей к школе (анкетирование, опросы)

#### **Работа классного руководителя над саморазвитием**

Для того, чтобы содействовать развитию обучающихся, классный руководитель должен работать над самообразованием и саморазвитием.

Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие саморазвитию классного руководителя:

- активное участие в работе ШМК классных руководителей;
- чтение методической, педагогической литературы, педагогических периодических изданий
- посещение семинаров, тренингов, конференций, мероприятий коллег
- обмен опытом с коллегами
- изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации

#### **Модуль Основные школьные дела**

**Цель:** реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел через традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Советы ключевых дел, ШМК классных руководителей, Ученический Совет школы, Творческое объединение «ЛанТан», педагоги-организаторы

Ключевые дела – продуманная система традиционных общешкольных главных дел для нашей школы дел, в которых принимает участие большая часть школьников. Они обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, школьниками, родителями. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большего числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, **помогают преодолеть дефицит совместной деятельности школьников и взрослых.**

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классные коллективы.

День знаний

Малые Олимпийские игры

День самоуправления

День детских общественных объединений

«Битва хоров»

«Танцевальный фейерверк»

Конкурс литературно-музыкальных композиций

«Гагаринские старты»

Военно-спортивная эстафета

Смотр песни и строя

Выставки творческих работ

Кластеры здоровья

Митинг, посвященный Дню Победы

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»

«Прощание с 4 классом»

«Последний звонок»

Прием в члены ДОО

Церемония вручения аттестатов

- церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Линейки по итогам учебной четверти

«Директорский прием»

Конкурс классных родительских комитетов

Общешкольная конференция

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение школьниками в рамках класса итогового анализа результатов общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**-освещение хода ключевых дел, его результатов на классном стенде, в интернет сообществах**

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением школьника на всех стадиях ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальную работу, через включение его в коллективную деятельность с другими школьниками, которые могли бы стать хорошим примером для него.

**-пополнение личного портфолио (фото, грамоты, листы обратной связи)**

### **Модуль Внешкольные мероприятия**

**Цель:** реализация воспитательных возможностей внешкольных мероприятий, дел через традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Советы ключевых дел, ШМК классных руководителей, Ученический Совет школы, педагоги-организаторы, ДОО, социальные партнеры

— общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и родителями комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

– «Субботник – дело мужское», «Снежный городок», «Мы идем к вам!», участие в инициативном бюджетировании

– • проводимые для жителей микрорайона, района, города и организуемые совместно с родителями мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– «Масленица», День двора, «Открытка для ветерана», «День пожилого человека», чемпионат по дворовым играм;

– • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Модуль Организация предметно-пространственной среды**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

**Опорная площадка организации деятельности модуля:** ДОО, предметные ШМК, педагог-организатор, социальные партнеры

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «СОШ №49» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- оформление классных уголков;



- расширение музейного пространства;
- оформление школы к праздникам, памятным датам;
- оформление пришкольной территории
  - организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Стены памяти»;
  - оформление и обновление «Новостного пространства», стендов в помещениях (холл первого этажа) ;подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Модуль Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

**Цель:** организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Объединение «Мой мир - моя семья», Социально-психологическая служба школы, Школьный родительский комитет, Совет отцов

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- деятельность классных родительских комитетов;
- деятельность школьного Совета отцов;

- ежегодная родительская конференция
- школьный конкурс «Самый активный родительский комитет»
- участие в городском проекте «Мой мир-моя семья»
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Семейная гостиная», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Вместе теплее», концерт ко Дню матери, «Традиции нашей семьи»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- классные родительские собрания;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (тематические лектории, занятия с элементами тренинга, совместные семейные занятия, совместный чат родителей и администрации школы «Вопросы- ответы»; лектории, подготовленные самими родителями )
- совместная деятельность в рамках КТД;
  - оказание методической помощи родителям, организующим работу с детьми, создание наиболее благоприятных условий для повышения психолого-педагогической культуры родителей
  - тематические творческие отчеты родительских комитетов классов

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- профилактическая работа с семьями СОП; с родителями, чьи дети находятся в «группе риска» (реализация ИПР);
  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  - изучение информационных запросов родителей;
- коррекционно-развивающая работа с семьёй по запросу родителей;
- составление социального паспорта класса, школы;
  - создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
  - тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
  - родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
  - работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
  - проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на

которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

## **Модуль Самоуправление**

**Цель:** инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Ученический Совет, заместитель директора по ВР

Школа №49 имеет давние традиции ученического самоуправления. Оно является конкретным видом деятельности школьников. Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов. Кроме этого, участие в самоуправлении на всех уровнях образования решает вопросы

- формирования положительного имиджа лидера;
- повышения гражданской активности обучающихся;
- развития креативных способностей обучающихся;
- создания условий для развития самостоятельности и ответственности;
- повышения социальной компетенции

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Ученический Совет входят обучающиеся 8-11 классов. Он объединяет
- деятельность Совета старост 1-11 классов (для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов);
- работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из представителей школьных детских объединений; актив инициирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) по разным направлениям;
- представителей общественных объединений, функционирующих на базе школы;
- деятельность творческих советов дела, организующих ключевые школьные дела;
- деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Для обучающихся 1-4 классов реализуется вариант со-управления, когда члены Ученического Совета являются кураторами органов самоуправления в классных коллективах 1-4 классов

Ученический совет в своей структуре имеет:

- Ведомство образования и науки
- Ведомство труда и заботы
- Ведомство по ЗОЖ
- Ведомство «Закон и порядок»
- Военно-гражданское ведомство

- Агентство «Сюрприз-креатив»

- Агентство «4-я власть»

### **На уровне классов:**

- высший орган самоуправления - классное собрание. В его работе участвуют все обучающиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов привлекаются родители обучающихся;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (Ведомства в структуре Ученического самоуправления); классный коллектив вправе определять и свои направления деятельности органов самоуправления

- через организацию на принципах самоуправления жизни социально ориентированных детских групп (например, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии), осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **Принципы самоуправления в классном коллективе**

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.

3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

5. Целесообразность – деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.

6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

7. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- **через продуманную систему поручений для каждого члена классного коллектива;**

- **через развитие процессов саморегуляции, самоорганизации (учиться управлять самим собой)**

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

## **Модуль Профилактика и безопасность**

**Цель:** организация профилактической работы со школьниками.

Все модули Программы воспитания в рамках своей специфики осуществляют профилактическую деятельность по отношению к участникам образовательных отношений.

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Социально-психологическая служба школы, Правовой отряд «Корвет», волонтерский отряд «Парус», Отряд ЮИД «Зебра», Совет профилактики школы

Для достижения цели решаются задачи на всех уровнях образования:

1. оказывать необходимую социально-психологическую и педагогическую помощь всем обучающимся, в том числе, несовершеннолетним с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
2. выявлять несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению; находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
3. выявлять ведущие проблемы и ценностные ориентаций школьников;
4. обеспечить организацию общедоступных спортивных секций и кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
5. формировать у обучающихся негативного отношения к ПАВ;
6. формировать у обучающихся УУД, позволяющие снизить риск приобщения к асоциальному образу жизни;
7. оказывать консультативную помощь родителям в решении социально-педагогических проблем ребенка;
8. реализовать программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
9. Оказывать семьям помощь в обучении и воспитании детей через повышение педагогической компетентности родителей в вопросах превентивного воспитания.

Профилактическая работа ведется по направлениям:

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска»; реализацию межведомственного взаимодействия с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики.

**Диагностическая работа** предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

**Коррекционно-развивающая работа** ориентирована на познавательную, эмоционально- личностную и социальную сферу жизни и самосознание школьников. Педагогом-психологом, дефектологом, логопедом, социальным педагогом составляются и апробируются коррекционные программы. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного обучающегося (или группы) нагрузками, а также тяжестью состояния и его возрастом.

*Профилактическая работа со школьниками* охватывает направления:

- «Пропедевтика неуспешности»
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»
- «Правовое просвещение»
- «Интернет безопасность»
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»
- «Профилактика ВИЧ/СПИД и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений»,
- «Профилактика суицидального поведения»,
- «Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся».

и включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу не только с несовершеннолетними обучающимися склонным к девиантному поведению и детьми «группы риска», но со всеми категориями обучающихся на всех уровнях образования. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование позитивной социальной ориентации («ПДД», «Полезная привычка», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Полезная прививка», «Уроки Мойдодыра», «Разговор о правильном питании», «НОТ школьника», «Я – первоклассник», «Познай себя», «Первый раз в 5 класс», «Вера. Надежда. Любовь», «Азбука нравственности», Основы права в сказочном мире, Безопасность в домашних условиях, Особенности выживания в природных условиях, Час психолога, Нравственные основы семейной жизни, Взрослые шаги)

**Профилактическая работа с родителями** (законными представителями) предусматривает психологическое просвещение в вопросах особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, практических групповых занятий, консультационных дней, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета отцов, общешкольного и классных родительских комитетов, школьной конференции, участие в программе «Мой мир- моя семья», организацию совместного чата родителей и педагогов «Вопросы- ответы».

Используемые технологии: Социальный театр, личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, правовых агит. пробегах, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы

– **организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды** обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– **проведение исследований, мониторинга рисков** безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– **вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков** в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– **организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;**

## **Модуль Социальное партнёрство**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

**Опорная площадка:** администрация школы, органы самоуправления

Для достижения цели организуется:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль Профориентация и трудовое воспитание**

**Цель:** Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы; трудовое воспитание

**Опорная площадка** организации деятельности модуля: Куратор профориентационной работы в школе, детские общественные объединения

Организация профориентационной работы и трудового воспитания со школьниками призвана подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности; создавать профориентационно значимые проблемные ситуации; знакомить с профессиями в современном мире труда

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии наших родителей», «Мой профессиональный выбор»)

- система профориентации и профильного инженерного образования в образовательных организациях в Удмуртской Республике в рамках проекта «IT – вектор образования»;

- создание модели сетевого партнерства по ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения WorldSkills/JuniorSkills в Удмуртской Республике (опорная площадка по сетевым соревнованиям юниоров 14+ по компетенции «Начальное образование» и «Физическая культура»)

-профориентационные игры, мероприятия: симуляции, деловые игры, решение кейсов (использование ресурсов «Кидо –парка», «Социальный театр», конкурс фотографий «Человек дела», участие в конкурсах ДПИ, проектная неделя «Защита профессий»).

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (на популяризацию предпринимательской деятельности среди молодежи от центра развития бизнеса УР),

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»), проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- знакомство с основами профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (Основы выбора профессии, основы финансовой грамотности)

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог - главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
  - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
  - контроль оформления учебно-педагогической документации;
  - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
  - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
  - участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
  - участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.
- участие в конкурсном движении педагогов

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе (2 педагога)

В школе создается Штаб воспитательной работы. Воспитательный процесс обеспечивают:

Директор школы-осуществляет координацию и контроль воспитательным процессом, со всеми входящими в него подразделениями и структурами

Заместитель директора по ВР –осуществляет планирование и организацию воспитательного процесса в школе; руководство воспитательным процессом и контроль за его ходом; методическое руководство работой классных руководителей и педагогов дополнительного образования

Заместители директора по УВР – осуществляют организацию и контроль воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности

Заместитель директора школы по НМР -осуществляет организацию методической, научно-исследовательской и инновационной работы в школе, руководство и контроль за развитием этого процесса; методическое руководство педагогическим коллективом



Классные руководители – осуществляют педагогическое руководство развитием и формированием каждого ученика класса и коллектива в целом через создание необходимых и достаточных для этого развития условий.

Советник по воспитательной работе- участвует в разработке и реализации рабочих программ воспитания; информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений; проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;

Социальный педагог – организует работу по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, содействует созданию условий для развития обучающихся; Осуществляет деятельность по защите прав детей

Педагог-психолог – организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказывает психолого-педагогическую помощь участникам образовательного процесса

Педагог-организатор-осуществляет организацию воспитательного процесса во внеурочной деятельности, руководство им и контроль за развитием этого процесса; организация досуга обучающихся, педагогизация социальной сферы; обеспечение режима, соблюдения норм и правил техники безопасности учебно-воспитательного процесса во внеурочное время.

Педагоги дополнительного образования- разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Руководитель ШСК –обеспечивает организацию деятельности ШСК; направляет, координирует, руководит работой Совета клуба

Библиотекарь школьной библиотеки –организует информационное обеспечение воспитательного процесса в школе; формирует грамотное читательское пространство; организует и проводит мероприятия.

Рабочая программа воспитания

Календарные планы ВР по уровням НОО, ООО, СОО

Положение о плане ВР классного руководителя

Положение о классном руководстве

Положение о здоровьесберегающей деятельности

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных УП

Положение о школьной форме и внешнем виде

Положение о дежурстве

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение об организации ДО

Положение о внеурочной деятельности

Положение о ШСК

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о первичном отделении РДДМ

Положение о родительском комитете школы

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На начало учебного года в школе 14 детей с ОВЗ, инвалидов без ОВЗ 6 человек, инвалидов с ОВЗ 3 человека. На домашнем обучении 6 человек. Все получают образование согласно адаптированным программам(АООП) и индивидуальным учебным планам (ИУП).

Эти дети находятся в зоне особого внимания и контроля классных руководителей и социально-психологической службы школы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, они получают социальный опыт, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в

социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся этой категории являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
  - в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
  - к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Ведется рейтинг части и эффективности классов в воспитательной деятельности

Формы поощрения:

- церемонии награждения школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
- линейки по итогам учебной четверти
- индивидуальные и групповые дипломы, грамоты
- поощрительные образовательные экскурсии
- право поднять/спустить государственный флаг РФ
- приглашение на «Директорский прием»
- персональные выставки творческих работ

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Инструментарий: опросники, результаты педагогического наблюдения

Методика диагностики личностного роста 6-11 кл (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев)

Методика изучения социализированности обучающихся (Рожков М.И.)

Проективные методики

Методика «направленность личности»

Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся»

#### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления

- анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Инструментарий: опросники, информация из бесед, аналитические данные

Анкета «Удовлетворенность школьной жизнью»

Анкета «Безопасная среда»

#### **3. Качество организации педагогами воспитательного процесса.**

Степень реализации воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организации профилактической работы
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством организации физкультурно-массовой работы

Инструментарий: анкеты для педагогов, родителей, обучающихся; данные анализа документации (индивидуальные планы, планы работы), справки

#### **4. Качество созданных в школе условий для реализации программы воспитания**

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса (кадровых, материально-технических, информационных)
- качество организации методической работы с педагогами (система повышения квалификации внутри школы, наличие стимулов и поощрений, организация работы ШМК)
- организация общешкольных событий воспитательной направленности (степень участия администрации в совместной деятельности от подготовки до рефлексии)

Инструментарий: анкета для администрации школы; справки;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

