

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 49»



«ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ 49-ТИ НОМЕРО
ШОРЪЕЗО ШКОЛА»
ОГЪЯДЫШЕТОНЪЯ КОНЪДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ МУНИЦИПАЛ
УЖЪЮРТ

426067 г. Ижевск, ул. Труда, 18, тел. /факс (3412) 21-27-11, e-mail: sc049@izh-shl.udmr.ru

Принято
Педагогическим советом

протокол от 28.08.2023 № 10

УТВЕРЖДАЮ



М.В.Тихонова
Приказ №219

Директор

30..08.2023 г.

Положение о плане воспитательной работы классного руководителя

Общие положения.

- 1.1. МБОУ «СОШ №49» области воспитания руководствуется Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ, Законом РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №49», школьными локальными актами.
- 1.2. Положение составлено в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №49», с должностной инструкцией классного руководителя и регламентирует планирование воспитательной работы классного руководителя МБОУ «СОШ №49»
- 1.3. Планирование является заранее намеченной системой мероприятий, предусматривающих порядок, последовательность, сроки выполнения и предполагаемых ответственных (педагогов, учеников, родителей)
- 1.4. Общее руководство планированием воспитательной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
- 1.5. План воспитательной работы классного руководителя содержит мероприятия по всестороннему развитию учащихся, социальной защите, содействует охране их прав, предупреждению правонарушений учащихся;
- 1.6. План воспитательной работы составляется классным руководителем самостоятельно на основе своей системы работы с классным коллективом и на основе общешкольного воспитательного плана с учётом проблемы школы и общешкольного целеполагания.
- 1.7. План воспитательной работы может видоизменяться как внешне, так и по содержанию с учетом особенностей развития коллектива, воспитательной ситуации, однако должен содержать в себе блоки, предусмотренные настоящим Положением;
- 1.8. План воспитательной работы проверяется заместителем директора по воспитательной работе и утверждается директором школы.

2. Основные задачи планирования воспитательной работы классного руководителя.

- 2.1. Упорядочить процессы воспитания и обучения в коллективе, спрогнозировать их развитие и результативность.
- 2.2. Обозначить цели и задачи воспитания, разработать мероприятия по их осуществлению и выбрать организационные формы воспитательной работы.
- 2.3. Обеспечить согласованность воспитательных усилий классного руководителя, учителей- предметников и родителей.
- 2.4. Формирование в процессе воспитания активной жизненной позиции, осуществление личностного развития школьников.
- 2.5. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
- 2.6. Вовлечение обучающихся, в том числе и находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу кружков и спортивных секций, социокультурных центров села, детских и молодежных организаций школы, села, района.
- 2.7. Проведение мониторинга воспитательной работы

3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя

План воспитательной работы классного руководителя включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Анализ воспитательной работы за прошлый год;
- Характеристика класса
- Социальный паспорт класса
- Список класса с поручениями
- Календарный план мероприятий

3. Требования к плану воспитательной работы классного руководителя

3.1. Анализ воспитательной работы за предыдущий год

План анализа воспитательной работы классного руководителя за прошлый год:

1. Анализ эффективности планирования воспитательной работы в прошедшем учебном году:

- приоритетные воспитательные задачи года, целесообразность их постановки;
- соответствие поставленных задач актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде;
- правильность выбора основных направлений воспитательной деятельности, содержания, форм работы, средств педагогического влияния, приемов включения учащихся в деятельность и общение;
- возникла ли необходимость корректировки воспитательных целей; причина корректировки;

- результаты решения поставленных задач;
- расхождение целей и реальных результатов, их причины.

2. *Анализ развития коллектива класса:*

- степень сформированной и уровень сплоченности коллектива;
- традиции класса;
- особенности общения в классном коллективе: характер взаимоотношений учащихся; взаимоотношения мальчиков и девочек; развитие коммуникативных умений, нравственных отношений; развитие духа товарищества, взаимопонимание;
- особенности общественного мнения класса и его влияние на ценностные ориентации учащихся;
- преобладающее отношение учащихся к учителям, к школе;
- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса;
- негативные явления, замеченные в жизни коллектива;
- наличие конфликтов, их разрешение;
- степень вовлечения учащихся в жизнедеятельность класса, уровень их включенности в процесс планирования, организация и анализ совместной деятельности;
- развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованности, самостоятельность в деятельности);
- уровень развития коллективной творческой деятельности в классе.

3. *Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:*

- участие учащихся в работе кружков, секций, клубов, творческих объединений;
- участие учащихся класса в общешкольных мероприятиях, основные мотивы участия;
- степень вовлеченности и заинтересованности учащихся в жизнедеятельности школы;
- активность и результативность участия членов классного коллектива в школьных делах.

4. *Анализ работы органов классного самоуправления:*

- участие учащихся в классном и школьном самоуправлении, организаторской деятельности;
- эффективность самоуправления;
- периодичность и сменяемость органов самоуправления;
- влияние деятельности органов самоуправления на воспитание и развитие личности учащихся.

5. *Анализ развития учащихся класса:*

- степень развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся в интеллектуальной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности;
- вовлечение каждого ученика в значимую для него деятельность;
- уровень знаний, умений и навыков учащихся класса, их успеваемость;

- наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса;
 - влияние на развитие личности учащихся, на формирование их качеств, творческих дарований и физических способностей их ближайшего социального окружения (родителей, сверстников) и занятий в кружках, секциях и других объединениях;
 - изменения состава класса, произошедшее в течении года;
 - индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация интеграция в классном коллективе;
 - индивидуальные особенности учащихся группы риска, их потребности, ведущие мотивы поступков;
 - влияние на них ближайшего социального окружения;
 - наиболее эффективные приемы работы с ними;
 - задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся.
6. *Анализ организации и эффективности воспитательного процесса в классе:*
- использованные формы воспитательной работы;
 - достаточное разнообразие дел внутри каждого вида деятельности;
 - сочетания общих, групповых и индивидуальных форм работы;
 - соответствие форм работы интересам, запросам и потребностям личности;
 - удовлетворенность школьников проведенными воспитательными мероприятиями (указать мероприятия, в которых учащиеся почувствовали с наибольшим удовольствием; прошедшие скучно, формально; к которым учащиеся остались равнодушными);
 - от каких классных дел и почему следовало бы отказаться в новом учебном году;
 - новые формы работы, апробированные в прошедшем году;
 - целесообразность их использования в дальнейшем;
 - методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния, наиболее положительно повлиявшее на развитие личности учащихся (нравственное становление учащихся, формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к труду, развитие познавательных интересов, формирование здорового образа жизни и т.д.);
 - мероприятия и коллективные творческие дела, проведенные в прошедшем году, способствовавшие сплочению классного коллектива.
7. *Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:*
- с одаренными детьми;
 - со слабоуспевающими и не проявляющими интересами к учебе;
 - с «трудными»: количество стоящих на учете, причины поставки на учет, количество снятых с учета, характеристика использованных методов и приемов.
8. *Анализ взаимодействия с педагогическим коллективом:*

- взаимодействие с учителями-предметниками, предъявление единых требований к учащимся;
- взаимодействие с руководителями кружков, спортивных секций, творческих объединений;
- проведение открытых мероприятий, их результативность.

9. *Анализ педагогического взаимодействия с семьей:*

- влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса;
- вопросы воспитательной работы, интересующие родителей;
- организация совместных с родителями мероприятий;
- изучение семей учащихся и организация индивидуальной работы с семьями, нуждающимися в педагогической поддержке;
- тематика родительских собраний, их результативность;
- родители, не посетившие ни одного собрания.

10. *Выводы:*

- главное достижение классного коллектива за прошедший год;
- удаchi в организации и воспитании учащихся класса;
- накопленный положительный опыт;
- негативные моменты в воспитательной работе;
- нереализованные возможности и неиспользованные резервы;
- перспективные цели и ведущие задачи; приоритетные направления воспитательной работы в новом году;
- новые формы работы, планируемые к использованию в новом году.

3.2 Характеристика классного коллектива

I. *Общие сведения о классном коллективе; история его формирования.*

1. Количество учащихся, из них мальчиков, девочек.
2. Возрастной состав.
3. Изменения состава класса, происшедшие в течение года.
4. Слияния с другими классами.
5. Смена классного руководителя, причина.
6. Характеристика семей учащихся; наличие социально-неблагополучных семей.

II. *Содержание и характер учебной деятельности.*

1. Общая характеристика успеваемости, дисциплины.
2. Интеллектуальный уровень, работоспособность класса.
3. Необходимость систематического контроля за успеваемостью отдельных учеников; их реакция на требования к ним классного руководителя, класса.
4. Взаимопомощь.
5. Дисциплина на уроках; нарушители, причины нарушений.
6. Отрицательные моменты в учебной работе.
7. Пропуски уроков.

III. *Жизнь класса вне учебных занятий.*

1. Интерес к кружкам, спортивным секциям, экскурсиям.
2. Хобби учащихся.
3. Отношение к общественным делам; участие класса в общешкольной

жизни; наличие пассивных учащихся.

4. Работа временных творческих групп.
5. Общественно полезный труд в школе, классе.
6. Проявление сознательной дисциплины; организованность класса.
7. Влияние на класс родительской общественности.

IV. *Руководство классным коллективом и его организация.*

1. Актив класса, принципы формирования, его работа.
2. Характеристика активистов.
3. Наличие неформальных лидеров, причина их влияния на класс.
4. Организация класса для участия в школьных мероприятиях.
5. Связь классного коллектива с общешкольным.

V. *Взаимоотношения внутри коллектива.*

1. Степень сплоченности.
2. Ценностно-ориентированное единство класса.
3. Общественное мнение в классе; проявление взаимной требовательности, чуткости, взаимопомощи; развитие критики и самокритики.
4. Особенности поведения в конфликтных ситуациях.
5. Наличие группировок, их влияние на класс.
6. Наличие отверженных и возможные пути изменения отношения к ним сверстников.
6. Отношение к общим делам, удачам и неудачам класса и отдельных учащихся.
7. Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками.
8. Эмоциональное неблагополучие отдельных учащихся.

VI. *Общие выводы.*

1. Специфические черты коллектива, стадия его развития.
2. Характер общего эмоционального климата в коллективе; удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью класса.
3. Определение основных недостатков в организации жизни коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления

План воспитательной работы составляется на год и согласуется с заместителем директора по воспитательной работе. План воспитательной работы предоставляется педагогом перед началом учебного года и его выполнение является предметом административного контроля.

4.Календарный план мероприятий

4.1. План составляется согласно структуре календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ №49» на один учебный год.

4.2.В плане отражаются основные направления воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание
- патриотическое
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа

жизни и эмоционального благополучия

- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

4.3. Мероприятия в плане распределяются согласно инвариантным модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация и трудовое воспитание

4.3 Классный руководитель имеет право внести в план работы мероприятия по дополнительным модулям, которые помогают решать поставленные перед коллективом задачи.