

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49».**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №10
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ Директор
М.В.Тихонова
Приказ №219 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

электива «Право»

для обучающихся 10 класса

Составитель: учитель истории и обществознания,
Ф.И.О: Фатхутдинова Гульсия Равилевна

г. Ижевск,

2023

Аннотация

Данная программа рассчитана на изучение права учащимися 10 класса, обучающимися в профильном социально-гуманитарном классе и адаптирована к учебнику Право: 10 – 11 кл.: учебник: базовый и углубленный уровни/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина, 2021 г.

Рабочая программа по праву в 10 классе составлена на основе:

- примерной программы среднего (полного) общего образования по праву;
- авторской программы А.Ф. Никитина Правоведение 10 класс (68 часов)
- программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 2010г,

В старшей школе право, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника)

Содержание правового образования на данном уровне выстроено с учетом образовательных целей ступени, социальных потребностей и опыта взрослеющей личности. К основным содержательным линиям примерной образовательной программы курса права для 10-11 классов общеобразовательной школы относятся следующие:

- роль права в регулировании общественных отношений; законотворческий процесс в стране;
- гражданство, основные права и обязанности граждан; участие граждан в управлении государством, избирательная система в России;
- вопросы семейного и образовательного права; имущественные и неимущественные права личности и способы их защиты; правовые основы предпринимательской деятельности; основы трудового права и права социального обеспечения;
- основы гражданского, уголовного, административного судопроизводства;
- особенности конституционного судопроизводства; международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Курс также включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Цели

Изучение права в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм

права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

– воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

– освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

– овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

– формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Для учебного предмета «Право» на этапе среднего (полного) общего образования в области познавательной деятельности являются:

– умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);

– участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).

В области информационно-коммуникативной деятельности

– предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права;

– извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

– умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;

– объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается

– понимание ценности образования как средства развития культуры личности;

– объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств

ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Правовое образование в старшей школе на профильном уровне ориентировано на формирование умений осмысленно употреблять правовые понятия и категории, характеризовать основные правовые институты, механизмы и процедуры в России, объяснять взаимосвязь государства, права и других социальных норм; различать виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

Формы организации учебного процесса:

- работа с источниками права, в том числе новыми нормативными актами;
- анализ норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности
- изложение и аргументация собственных суждений о правовых явлениях общественной жизни;
- решение отдельных правовых споров с учетом социального опыта ученика.

Планируемые результаты освоения курса

Виды УУД	Ученик узнает	Ученик получит возможность узнать	Ученик научится использовать в практической деятельности
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни; раскрывать (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). • Умения углубленно раскрывать вопросы микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). • характеризовать макроэкономические проблемы (роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю), наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; 	<p>Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия:</p> <p>экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор.</p> <p>Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов.</p> <p>Развивать навыки группового взаимодействия в ходе деловых игр (например, Альтернативный выбор ПАКОР).</p>

<ul style="list-style-type: none">– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;– выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;– выявлять особенности научного познания; характеризовать основные методы научного познания;– выявлять особенности социального познания;– различать абсолютную и относительную истины;– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. – использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в		
--	--	--

<p>повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;– устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);– раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;		
---	--	--

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;– различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;– различать формы бизнеса; раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; различать источники финансирования малых и крупных предприятий;– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; | | |
|--|--|--|

<p>– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;</p> <p>– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</p> <p>– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;</p> <p>– выявлять противоречия рынка; приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); различать и сравнивать пути достижения экономического роста; раскрывать фазы экономического цикла;– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.– выделять критерии социальной стратификации;– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;– конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;		
---	--	--

	этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире.		
Метапредметные познавательные действия по постановке и решению проблемы	Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);	Давать определения понятиям и разрешать различные проблемные ситуации, в ходе выполнения творческих заданий.	Формировать научное мировоззрение учащихся через экономические понятия: экономическая наука, факторы производства, ограниченность ресурсов и альтернативный выбор. Содействовать воспитанию экономической культуры личности при выполнении различных экономических ролей: собственника, потребителя, работника в условиях ограниченности ресурсов. Развивать навыки группового взаимодействия в ходе деловых игр
Метапредметные регулятивные	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат	1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов

			<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>4) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>
--	--	--	---

			<p>5) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль</p> <p>своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках</p> <p>предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p> <p>изменяющейся ситуацией;</p> <p>7) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её</p> <p>решения;</p> <p>8) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления</p> <p>осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>
--	--	--	--

<p>Метапредметные коммуникативные</p>	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)</p>	<p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	<p>1) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 2) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 3) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>
---------------------------------------	--	---	---

			<p>5) Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>6) Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>8) Планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>9) Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Личностные	Осознавать необходимость достижения не только личного успеха, но развития различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей Родины	Использовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности.	<p>1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое</p>

			<p>и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</p>
--	--	--	--

			<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</p>
--	--	--	---

			<p>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в</p>
--	--	--	---

			решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
--	--	--	--

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Краткая характеристика содержания раздела с учетом требований ФГОС общего образования (основные дидактические единицы)	Предлагаемые темы проектов, исследовательских и реферативных работ

1	Теория государства и права	28 часов	<p>Происхождение государства и права. Право Древнего мира. Право Европы в Средние века и Новое время. Становление права Нового времени в США. Становление права Нового времени в США. Развитие права в России. IX — начало XIX в. Российское право в XIX — начале XX в. Советское право в 1917—1953 гг. Советское право (1954—1991). Современное российское право. Государство, его признаки и формы. Понятие права. Система права. Источники права. Понятие и признаки правового государства. Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. Право и другие сферы общества. О российской философии права.</p>	<p>Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая. Варварские правды: Салическая, Бургундская, Алеманнская и др. Идея естественного права в отечественной философии права.</p>
---	----------------------------	----------	---	--

2	Конституционное право	20 часов	<p>Понятие конституции, ее виды. Конституционализм. Конституции в России. История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя. Гражданство в Российской Федерации. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура. Местное самоуправление. Права и свободы человека и гражданина. Международные договоры о правах человека. Гражданские права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Избирательное право. Избирательные системы и избирательный процесс.</p>	<p>Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие конституционализма. Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие Конституции РФ. Положения философии прав человека. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей. Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области. Международный механизм в области защиты прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.</p>
---	-----------------------	----------	---	--

3	Права человека	20 часов	<p>Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ. Права, свободы, обязанности человека и гражданина. Гражданские (личные) права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени.</p>	
---	----------------	----------	---	--

Список литературы

Для учителя	Для обучающихся
<i>Основная литература</i>	
<p>1. Основные кодексы и законы РФ</p> <p>2. Электронное издание «Экономика и право. 9-11 классы», серия «1с: Школа», - М.: Дрофа, ВИТА-Пресс, 2009</p> <p>3. Бабленкова И.И., Акимов В.В., Сурова Е.А. Обществознание: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: Эксмо,</p> <p>4. А. В. Ильин. Из истории права 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2002 г.;</p> <p>5. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права: Пособие для поступающих в юридические ВУЗы. - М., 2008</p> <p>6. Кашанин А.В. Кашанина Т.В. "Основы права 2. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2009.</p> <p>7. Кравченко А.И. Певцова Е.А. Методическое пособие по курсу "Основы права": Базовый уровень образования. – М.: Вита-Пресс, 2009.</p> <p>8. Основы права: хрестоматия для 10-11 классов общеобразовательных учреждений: Базовый уровень образования. Составители : Кашанин А.В. Кашанина Т.В. – М.: Вита-Пресс, 2009.</p>	<p>1. Право: 10 – 11 кл.: учебник: базовый и углубленный уровни/ А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурина, - М.: Просвещение, 2021 г.</p> <p>2. Право: для учащихся 11 классов профильных средних учебных заведений / под ред. Л. Н. Боголюбова, Т.Е. Абовой, А.И. Матвеева - М.: Просвещение, 2009 г.;</p> <p>3. «Живое право. Курс практического права» т.2. В.Н. Пронькин. СПб., 2008</p> <p>4. Рабочая тетрадь к т.2 по курсу «Живое право. Уголовное право». СПб., 2008</p> <p>4. Ю. А. Кожин Практикум по праву К учебнику Е.А. Певцовой. «Право. Основы правовой культуры». Для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений М., 2008-2011.</p> <p>5. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс. М. Дрофа 2009-11 год.</p>
<p>2. Конституция Российской Федерации. (любое издание)</p>	<p>2. Конституция Российской Федерации.</p>
<i>Дополнительная литература</i>	
<p>1. Алексеев С.С. Государство и право. Начальный курс. - М., 2005</p> <p>2. Никитин А.Ф. Конституционное право</p> <p>3. Никитин А.Ф. Уголовное право</p> <p>4. Никитин А.Ф. Налоги</p> <p>5. Никитин А.Ф. Права человека</p>	

6 Никитин А.Ф Избирательное право-комплект дополнительных материалов к учебнику А.Ф. Никитина «Основы государства и права»

7. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд._М.: ООО «ТИД «Русское слово»,2009

Тематическое планирование. 10 кл. 68 часов

№ п/п	Тема урока	Количес тво часов	Способ реализации Программы воспитания	Планируемые образовательные результаты
Раздел 1. Теория государства и права				
1	Введение. Роль и значение права	1	урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование. Формирование современных активностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать в себе понимание роли права в жизни общества и отдельного человека; • научиться ценить и уважать демократические принципы права, сформированные еще в документах Нового времени; • Объяснять связь государства и права; • классифицировать и характеризовать теории происхождения государства и права; • сравнивать основные положения различных теорий; • раскрывать и давать характеристику важнейших элементов процесса появления государства и права;
2-3	Происхождение государства и права	2		<ul style="list-style-type: none"> • знать основные этапы развития права; • понимать значение римского права для развития современного европейского права; • иметь представление об основных правовых документах Древнего мира
4-5	Государство, его признаки и сущность	2		<ul style="list-style-type: none"> • знать основные этапы развития права; • понимать значение римского права для развития современного европейского права; • иметь представление об основных правовых документах эпохи Средневековья.

6-7	Форма государства	2	<ul style="list-style-type: none"> • усвоить связь истории возникновения государства и права; • научиться соотносить исторические события, факты с развитием права в разные исторические периоды; • учиться видеть, понимать и оценивать проявления права в жизни общества, страны и людей, а также в международных отношениях
8	Функции государства и государственный механизм	1	<ul style="list-style-type: none"> • Используя свои знания по всеобщей истории, приводить примеры возникновения и развития древнейших государств; • систематизировать в табличной форме информацию о различных теориях происхождения государства и права;
9-10	Гражданское общество и правовое го-сударство	2	<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследовательскую деятельность на примере анализа произведения А. Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»; • используя свои знания по истории России, сформулировать и обосновать собственное мнение, почему не были реализованы правовые проекты Александра I; • рассказывать на конкретных примерах о деятельности декабристов; • проанализировать попытку реформ М. М. Сперанского в области государственного управления и законодательства; • сравнивать в табличной форме деятельность славянофилов и западников; • систематизировать информацию о великих реформах в виде схемы; • изложить тезисно основные положения судебной реформы (местного самоуправления), сформулировать их значение;

11	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	1		<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры действия первых большевистских законов, а также их нарушений; • аргументировать свою точку зрения в дискуссии по поводу позиции большевиков в отношении приоритета политики над правом;
12- 13	Понятие права. Функции права. Система права	2		<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать в табличной форме основные положения Конституции СССР 1936 г. (1977 г.); • классифицировать в схематичной форме отрасли права, появившиеся в советское время; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов политико-правовые изменения в стране в период Н. С. Хрущева; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить реферат о ком-либо из диссидентов, их судьбе, деятельности;
14	«Право в системе социального регулирувания»	1		<ul style="list-style-type: none"> • проводить исследовательскую деятельность по вопросу о состоянии и развитии советского права в 1950-е — начало 1990-х гг.;
15	Источники права. Действие нормативно – правовых актов по времени, в пространстве и по кругу лиц	1		<ul style="list-style-type: none"> • Уважать ценности демократии; • понимать связь норм права и норм морали; • осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государств России; • учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;

16	<p>Правотворчество: понятия, принципы, виды. Юридическая техника</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> • уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе законопослушное поведение;
17	<p>Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы</p>	1		
18- 19	<p>Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ уважать ценности демократии; ▪ осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России; ▪ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;
20- 21	<p>Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;
22- 23	<p>Юридическая ответственность: понятие, виды, основания</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать связь норм права и норм морали; ▪ иметь представление о системе российского права; ▪ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе; ▪ формировать в себе законопослушное поведение; ▪ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;

24-25	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	2		
26	Совершенствование правовой культуры	1		
27	Правовые системы современности	1		
28	Контрольно-обобщающий урок «Вопросы теории государства и права»	1		

Раздел 2. Конституционное право. 20 часов

29-30	Понятие конституции, ее виды. Конституционализм	2	урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование. Формирование современных активностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; • понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; • Исследовать источники конституционного права в РФ; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;
-------	---	---	--	--

	Конституции в России	1		<ul style="list-style-type: none"> • знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;
31	Общая характеристика Конституции РФ	1		<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий; • систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы; • приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;
32	Основы конституционного строя РФ	1		<p>формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;
33-34	Избирательное право	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪ понимать структуру государственной власти в России;
35-36	Избирательный процесс	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;
37-38	Федеративное устройство	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;
39-40	Президент РФ	2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ оценивать возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ▪ учиться исследовать документы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности; ▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права; ▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; ▪ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;
41-42	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума	2		
43-44	Законодательный процесс в Российской Федерации	2		

	Законодательный процесс в Российской Федерации	2		
45	Правительство Российской Федерации	1		
46	Судебная власть в РФ. Прокуратура	1		
47	Местное самоуправление	1		
48	Контрольно-обобщающий урок «Конституционное право»	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ▪ осознавать свою гражданскую ответственность; ▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;
Раздел 3. Права человека. 20 часов				
49-50	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	2		Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека.

51-52	Гражданство в РФ	2		<ul style="list-style-type: none"> • приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; • обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; • анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;
53-54	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	2		<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства; • показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать; • участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;
55	Гражданские (личные) права	1	Право на труд; безработица; обязанность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека
56	Политические права	1		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать экологическую ситуацию в нашей стране; • приводить конкретные примеры экологических преступлений; • составить таблицу направлений борьбы с экологическим кризисом; • обосновывать собственное мнение, как вы понимаете конституционное право граждан на благоприятную окружающую среду;
57	Экономические, социальные и культурные права	1	Конституционные Обязанности граждан	
58	Право на благоприятную окружающую среду	1		<ul style="list-style-type: none"> • подготовить проект об истории принятия и о содержании основных документов о правах ребенка; • обосновывать собственное мнение, зачем детям нужно знать свои права; • систематизировать информацию о правах ребенка в виде схемы;
59	Права ребенка	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет
60	Нарушения прав человека	1		<ul style="list-style-type: none"> защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; ▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; ▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; ▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека
61	Защита прав человека в мирное время	2		<p>Знать об основных органах защиты прав на международном уровне, их полномочиях.</p> <p>Уметь анализировать текст правовых актов, самостоятельно осуществлять поиск необходимой правовой информации, систематизировать полученные знания</p>
62-63	Международная защита прав человека в	2	Избирательное право. Значение и разновидности выборов в Российской Федерации. Сущность избирательного права, принципы	избирательная система в Российской Федерации, определять ее содержание и основные принципы; Знать об избирательном процессе, его содержание и основные этапы;

	условиях военного времени		проведения выборов в Российской Федерации. Избирательная система.	Уметь самостоятельно осуществлять поиск необходимой правовой информации, систематизировать полученные знания.
64	Контрольно-обобщающий урок «Права человека»	1	Избирательный процесс. Основные стадии избирательного процесса. Финансовое обеспечение выборов. Ответственность за нарушение законодательства о выборах.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ▪ понимать структуру государственной власти в России; ▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; ▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; ▪ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении; ▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ▪ учиться исследовать документы; ▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;
65- 66	Практикум	2	Основы конституционного строя (обязательный минимум).	<p>Знать основные положения темы.</p> <p>Уметь работать с источником, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>
67	Проект	1		
68	Итоги по главам (резерв)	1		

