

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 49».**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_ Директор  
М.В.Тихонова  
Приказ №219 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель истории и обществознания,  
Ф.И.О: Фатхутдинова Гульсия Равилевна

г. Ижевск,

2023

## Аннотация

**Актуальность** преподавания истории обусловлена тем, что в современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учеников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в поликультурной среде.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие молодыми людьми основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

В соответствии с **Концепцией** нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

#### **Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ № 413 от 17.05.2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(fgosreestr.ru);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

– Приказ директора МБОУ «СОШ № 49» № 280 от 30.12.2020 г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 49».

Рабочая программа по "Истории" адресована обучающимся 10-11 классов базового уровня МБОУ «СОШ № 49» г. Ижевск.

Данная программа составлена для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательного учреждения. Расчет часов сделан на основе федерального базисного учебного плана, в котором на изучение истории в 10 и 11 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

**Данная программа соответствует** требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, предъявляемым к данному предмету.

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. 10. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

**Цель курса** - способствовать продолжению овладения учащимися знаниями об историческом пути человечества, его социальном, духовном и нравственном опыте.

#### **Задачи курса:**

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторически знаний обучающихся;

- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества( включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общественного развития в разные эпохи);

- восприятие мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

- формирование основ исторического мышления у школьников, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

- осознание обучающимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

- формирование гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции \_ неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Курс истории для 10 - 11 класса строится по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются наиболее значимые события XX – начала XXI века, произошедшие в России и зарубежных странах. Материал по истории России представлен в контексте Всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. На изучение Истории России выделено 48 часов, на изучение Новейшей истории – 20 часов.

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.

2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. – М.Дрофа 2016. 11 класс

В 10 - 11 классах целесообразно использование элементов форм и методов высшей школы – лекций, семинаров, зачетов. Это научит учащихся подробно конспектировать информацию, изложенную в лекционной форме, реферировать литературу, анализировать различные источники.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников. На уроках истории используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Система оценки достижений учащихся. Для измерения оценки знаний учащимися используются все предполагаемые стандартом возможности:

- тестирование;
- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- срезы знаний;

- контрольные работы;
- проверка исторических понятий.

## Планируемые результаты освоения курса

Виды УУД	Ученик узнает	Ученик получит возможность узнать	Ученик научится использовать в практической деятельности
Предметные	<p>Владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода;</p> <p>— самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода;</p> <p>— определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX</p> <p>— начале XXI в.;</p> <p>— понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны;</p> <p>— рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;</p>	<p>Определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории;</p> <p>— целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике;</p> <p>— самостоятельный поиск и представление данных, полученных в том числе в результате исследовательских изысканий;</p> <p>— определение в социально-исторической информации, в том числе не научной, фактов и</p>	

	<p>установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии,</p> <p>сравнение исторического развития России и других стран; характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны в XX — начале XXI в.;</p> <p>— представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XXI в.,</p> <p>осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;</p> <p>— применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период;</p> <p>— анализ и использование исторических сведений об истории родного края, своей семьи с</p>	<p>мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций;</p> <p>— сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей</p> <p>на основе представлений о достижениях историографии;</p>	
--	--	--	--

	<p>ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме;</p> <p>— применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного</p> <p>подходов к оценке социально исторических явлений и процессов;</p>		
<p>Метапредметные познавательные действия по постановке и решению проблемы</p>	<p>Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию,</p> <p>необходимую для решения учебных задач;</p> <p>— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p>	<p>Давать определения понятиям и разрешать различные проблемные ситуации, в ходе выполнения творческих заданий.</p>	
<p>Метапредметные регулятивные</p>	<p>Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;</p> <p>— планировать учебную деятельность;</p> <p>— работать по плану, сверяясь с целью;</p>	<p>Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>	<p>1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять,</p>

	<p>— оценивать свою работу.</p> <p>— Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;</p> <p>— планировать учебную деятельность;</p> <p>— работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p>	<p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p>	<p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>4) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</p>
--	---	---	---

			<p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>5) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>7) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p>
--	--	--	---

			8) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
<p>Метапредметные коммуникативные</p>	<p>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>— Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Обучающиеся</p> <p>— участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга</p>	<p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p>	<p>1) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>3) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p>

			<p>достижения.</p> <p>4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>5) Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>6) Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>8) Планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>9) Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
Личностные	осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского,	Использовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и	1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

	<p>этнокультурного сообщества, гражданина России;</p> <p>— проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;</p> <p>— принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России;</p> <p>эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;</p> <p>— уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>— способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>— уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p> <p>— уважительное отношение к семейным</p>	<p>уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности.</p>	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) Сформированность мировоззрения,</p>
--	--	---	--

	<p>ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;</p> <p>— развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;</p> <p>— оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;</p> <p>— выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.</p>		<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p>
--	--	--	---

			<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>
--	--	--	---

			<p>10) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>
--	--	--	--

## Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Краткая характеристика содержания раздела с учетом требований ФГОС общего образования (основные дидактические единицы)	Предлагаемые темы проектов, исследовательских и реферативных работ	Текущий и промежуточный контроль (практические и лабораторные работы, творческие задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении (при наличии))
<b><u>11 класс</u></b>					
1	Раздел 1. Введение	1 час	История как наука.		
2	Раздел 2. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья.	8 часов.	Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее средневековье. Византийская империя и восточнохристианский мир. Исламский мир. Индия и Китай в древности и раннее средневековье Мир в древности и раннем средневековье.	Мир в древности и раннем средневековье.	
3	Раздел 3. Древняя Русь.	9 часов.	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.	Политическая раздробленность Руси.	

			<p>Финно-угры в древности.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.</p> <p>Государство и общество.</p> <p>Церковь и культура.</p> <p>Политическая раздробленность Руси.</p> <p>Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Удмурты и формирование Золотой Орды.</p> <p>Древняя Русь.</p>	<p>Русь между Востоком и Западом.</p>	
4	<p>Раздел 4.</p> <p>Западная Европа и Восток в 11-15 веках.</p>	4 часа.	<p>Экономическое и политическое развитие.</p> <p>Взаимодействие средневековых цивилизаций.</p> <p>Культура средневековья.</p> <p>Мир в средние века.</p>	<p>1. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>2. Причины, этапы и последствия Крестовых походов.</p>	
5	<p>Раздел 5.</p> <p>Российское государство в 14-17 веках.</p>	8 часов.	<p>Москва во главе объединения русских земель.</p> <p>Территория Удмуртии в составе единого русского государства.</p> <p>Россия- третье православное царство.</p>	<p>1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>2. Причины и характер Смуты.</p> <p>3. Формирование</p>	

			<p>Кризис государства и общества.  Смутное время.  Становление самодержавия Романовых  Изменения в жизни удмуртов в период правления первых Романовых.  Русская культура.  Россия в 14-17 веках.</p>	<p>национального самосознания.  4. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры</p>	
6	Раздел 6. Запад в Новое время.	7 часов.	<p>Европа в начале Нового времени.  Государство и общество стран Западной Европы.  Эпоха Просвещения.  Революции 18 столетия  Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков  Западная Европа в Новое время.</p>	<p>1. Культура эпохи Возрождения.  2. Новые стили в культуре стран Западной Европы в 16-18 вв.  3. Культура эпохи Просвещения.</p>	
7	Раздел 7. Российская империя в 18 веке	6 часов.	<p>Власть и общество.  Удмурты в период Российской империи.  Социально-экономическое развитие страны.  Расширение территории государства.  Образование, наука и культура.  Российская империя в 18 веке.</p>	<p>1. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 в.  2. Особенности русского Просвещения.  3. Научно-техническая мысль и научные экспедиции.  4. Основание Академии наук и Московского университета.</p>	

				5. Изменение принципов градостроительства.	
8	Раздел 8. Мир в 19 веке.	10 часов.	<p>Эпоха Наполеоновских войн.</p> <p>Промышленный переворот и становление промышленного Запада.</p> <p>Революции и реформы.</p> <p>Идейные течения и политические партии.</p> <p>Колониальные империи.</p> <p>Страны Востока в колониальный период</p> <p>Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.</p> <p>Становление и развитие США и стран Латинской Америки.</p> <p>Становление индустриальной цивилизации.</p>	<p>1. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>2. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	
9	Раздел 9. Россия на пути модернизации.	11 часов.	<p>Российское государство в первой половине 19 века.</p> <p>Территория Удмуртии в первой половине 19 века.</p> <p>Общественная жизнь в первой половине 19 века.</p> <p>Реформы 1860-1870-х годов.</p> <p>Территория Удмуртии и Великие</p>	<p>1. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве.</p> <p>2. Развитие музыкально-театрального искусства.</p> <p>3. Формирование русского литературного языка.</p>	

		<p>реформы в стране.</p> <p>Общественное развитие в России во второй половине 19 века.</p> <p>Территория Удмуртии и общественные деятели России.</p> <p>Россия – многонациональная империя.</p> <p>Россия на пути модернизации.</p> <p>Раздел 10. Культура 19 века. 4 часа.</p> <p>Научно-технический прогресс и общество.</p> <p>Мировая литература и художественная культура.</p> <p>Культура России в 19 веке.</p> <p>Россия и мир.</p>	<p>4. Жизнь народа в творчестве художников-передвижников.</p>	
--	--	--	---	--



## Список литературы 11 кл.

Для учителя	Для обучающихся
<i>Основная литература</i>	
1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. – М.Дрофа 2016.	1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. – М.Дрофа 2016.
<i>Дополнительная литература</i>	
1. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории 19 век. Саратов «Слово» 1994.	1. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории 19 век. Саратов «Слово» 1994.
2. Энциклопедия Истории России с древнейших времен до конца 16 века. Москва «Аванта» 2003.	2. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. Ставрополь «Кавказский край» 1993.
3. Энциклопедия История России 17-19 век. Москва «Аванта» 2003	3. Энциклопедия История России 17-19 век. Москва «Аванта» 2003.

## Тематическое планирование. 11 класс. 68 часов

№ недели в учебном году	№ урока в году	№ урока в разделе	Название раздела, темы	Форма урока	Основные дидактические единицы
			Раздел 1. Введение. 1 час.		
1	1	1	История как наука.	беседа	1. История в системе гуманитарных наук. 2. Особенности становления и развития российской цивилизации. 3. Фальсификация истории на современном этапе.
			Раздел 2. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья. 8 часов.		
1-2	2-3	1-2	Древний Восток и античный мир.	Лекция практикум	1. Формирование рас и языковых семей. 2. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. 3. Развитие государственности и форм социальной организации. Особенности материальной культуры. 4. Возникновение письменности и накопление знаний. 5. Цивилизации Древнего Востока. 6. Античные цивилизации Средиземноморья. 7. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. 8. Римская республика и империя. Римское право.
2	4	3	Рождение европейской средневековой цивилизации.	лекция	1. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. 2. Христианская средневековая цивилизация в Западной Европе.
3	5	4	Страны Западной Европы в раннее средневековье.	практикум	1. Складывание западноевропейского региона цивилизационного развития. 2. Великое переселение народов. 3. Империя Карла Великого.
3	6	5	Византийская империя и восточнохристианский мир.	практикум	1. Складывание восточноевропейского региона цивилизационного развития. 2. Социокультурное и политическое влияние Византии.

					<i>Дополнительно:</i> культура Византии.
4	7	6	Исламский мир.	Лекция, практикум	1. Возникновение исламской цивилизации. 2. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. 3. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
4	8	7	Индия и Китай в древности и раннее средневековье	лекция	1. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. 2. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. 3. Философское наследие Древнего Востока.
5	9	8	Мир в древности и раннем средневековье.	практикум	1. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. 2. Особенности развития цивилизаций Востока в раннее средневековье.
			Раздел 3. Древняя Русь. 9 часов.		
5	10	1	Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности.	беседа	1. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. 2. Стоянки каменного века. Скотоводы и земледельцы. 3. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. 4. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. 5. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. <i>Дополнительно:</i> культура древних славян
6*	11	2	Финно-угры в древности.	Лекция практикум	1. Археологические культуры Прикамья о культуре праудмуртов. 2. Занятия удмуртов. 3. Появление городов и неравенства.
6	12	3	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	семинар	1. Возникновение Древнерусского государства. 2. Новгород. Начало династии Рюриковичей. 3. Принятие христианства.
7	13	4	Государство и общество.	практикум	1. Дань и подданство. 2. Князья и дружины. 3. Вечевые порядки.

					4. Развитие норм права на Руси. <i>Дополнительно:</i> первые русские князья и их деяния.
7	14	5	Церковь и культура.	лекция	1. Христианская культура и языческие традиции Руси. 2. Влияние Византии. 3. Монастырское строительство. 4. Расцвет культуры домонгольской Руси.
8	15	6	Политическая раздробленность Руси.	Лекция практикум	1. Причины распада Древнерусского государства. 2. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. 3. Крупнейшие земли и княжества Руси в 12 – начале 13 века. Монархии и республики.
8	16	7	Русь между Востоком и Западом.	семинар	1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. 2. Золотая Орда. 3. Экспансия с Запада. 4. Борьба с крестоносной агрессией. <i>Дополнительно:</i> политический портрет А. Невского.
9*	17	8	Удмурты и формирование Золотой Орды.	семинар	1. Арские народы и Волжская Булгария. 2. Захват Волжской Булгарии Батыем: судьбы народов. 3. Последствия завоевания.
9	18	9	Древняя Русь.	практикум	1. Возникновение Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Политическая раздробленность Руси. 4. 13 век – время испытаний.
			Раздел 4. Западная Европа и Восток в 11-15 веках. 4 часа.		
10	19	1	Экономическое и политическое развитие.	Лекция практикум	1. Становление и развитие сословно- корпоративного строя в европейском средневековом обществе. 2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.
10	20	2	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	Групповая работа	1. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. 2. Причины, этапы и последствия Крестовых походов.
11	21	3	Культура средневековья.	Лекция практикум	1. Религиозное и светское начала в культуре. 2. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.
11	22	4	Мир в средние века.	практикум	1. Феодализм как социально-экономическая система.

					2. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в 14-15 вв. 3. Предпосылки модернизации.
			Раздел 5. Российское государство в 14-17 веках. 8 часов.		
12	23	1	Москва во главе объединения русских земель.	Лекция с элементами беседы, практикум	1. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. 2. Восстановление экономики русских земель. 3. Формы землевладения и категории населения. 4. Политические, социальные, экономические, и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. 5. Великое княжество Московское в системе международных отношений 6. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 7. Свержение золотоордынского ига. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана 3.
12*	24	2	Территория Удмуртии в составе единого русского государства.	Лекция с элементами беседы	1. Вхождение северных удмуртов в состав Московского государства. 2. Присоединение южных удмуртов. 3. Жизнь и хозяйство удмуртов в составе единого русского государства.
13	25	3	Россия- третье православное царство.	лекция	1. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. 2. Формирование новой системы управления страной. 3. Установление царской власти. 4. Реформы середины 16 века. 5. Создание органов сословно-представительной монархии. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Василия 3 и Ивана 4.
13	26	4	Кризис государства и общества. Смутное время.	Лекция практикум	1. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Обострение социально-экономических противоречий 2. Опричнина. 3. Учреждение патриаршества. 4. Причины и характер Смуты.

					5. борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. 6. Восстановление независимости страны. <i>Дополнительно:</i> политический портрет Бориса Годунова.
14	27	5	Становление самодержавия Романовых	Лекция практикум	1. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. 2. Первые Романовы. 3. Юридическое оформление крепостного права. 4. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. 5. Социальные движения в России во второй половине 17 в. 6. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Михаила Романова и Алексея Михайловича
14*	28	6	Изменения в жизни удмуртов в период правления первых Романовых.	практикум	1. Жизнь удмуртов в 17 веке. 2. Расширение территории России в 16 веке. 3. Освоение Сибири
15	29	7	Русская культура.	семинар	1. Усиление светских элементов в русской культуре. 2. Новые формы зодчества. 3. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. 4. Начало книгопечатания и распространения грамотности. 5. Славяно-греко-латинская академия. Зарождение публицистики. 6. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.
15	30	8	Россия в 14-17 веках.	практикум	1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 2. Причины и характер Смуты. 3. Формирование национального самосознания. 4. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры
			Раздел 6. Запад в Новое время. 7 часов.		
16	31	1	Европа в начале Нового времени.	беседа	1. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Предпосылки модернизации. 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

					3. Торговый и мануфактурный капитализм.
16	32	2	Государство и общество стран Западной Европы.	Лекция практикум	1. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. 2. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. 3. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.
17	33	3	Эпоха Просвещения.	практикум	1. Идеология Просвещения. 2. Возникновение концепции государственного суверенитета. 3. Формирование классической научной картины мира в 17-18 вв.
17-18	34-35	4-5	Революции 18 столетия	Работа в группах	1. Буржуазные революции 17-18 вв. 2. Конституционализм. 3. Становление гражданского общества.
18	36	6	Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков	Урок-конференция	1. Культура эпохи Возрождения. 2. Новые стили в культуре стран Западной Европы в 16-18 вв. 3. Культура эпохи Просвещения.
19	37	7	Западная Европа в Новое время.	практикум	1. От практических изобретений к началам современной науки. 2. От Реформации к революциям 18 столетия.
			Раздел 7. Российская империя в 18 веке. 6 часов.		
19	38	1	Власть и общество.	Лекция практикум	1. Петровские преобразования. 2. Реформы армии и флота. 3. Новая система государственной власти и управления. 4. Превращение дворянства в господствующее сословие. 5. Просвещенный абсолютизм. 6. Законодательное оформление сословного строя. <i>Дополнительно:</i> политический портрет Петра 1.
20*	39	2	Удмурты в период Российской империи.	практикум	1. Государственные земли и их работники. 2. Начало строительства заводов в землях удмуртов.
20	40	3	Социально-экономическое развитие страны.	лекция	1. Создание заводской промышленности. 2. Политика протекционизма. 3. Формирование единого внутреннего рынка. 4. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.
21	41	4	Расширение территории	практикум	1. Превращение России в мировую державу.

			государства.		2. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. 3. Разделы Польши.
21	42	5	Образование, наука и культура.	беседа	1. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 в. 2. Особенности русского Просвещения. 3. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. 4. Основание Академии наук и Московского университета. 5. Изменение принципов градостроительства.
22	43	6	Российская империя в 18 веке.	практикум	1. Изменение государства и общества в петровскую эпоху. 2. Эпоха Дворцовых переворотов. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины 2. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины 2 и Петра 3.
			Раздел 8. Мир в 19 веке. 10 часов.		
22	44	1	Эпоха Наполеоновских войн.	Лекция, практикум	1. Завершение Великой Французской революции. 2. Гражданский кодекс Наполеона. 3. Завершение наполеоновских войн. Венский конгресс.
23	45	2	Промышленный переворот и становление промышленного Запада.	практикум	1. Технический прогресс в Новое время. 2. Развитие капиталистических отношений. 3. Промышленный переворот. 4. Капитализм свободной конкуренции.
23-24	46-47	3-4	Революции и реформы.	практикум	1. Мировосприятие человека индустриального общества. 2. Классовая социальная структура общества в 19 века. Буржуа и пролетарии. 3. Марксизм и рабочее революционное движение. 4. Революции в странах Европы 1948-1849 гг. 5. Реформы 19 века в Великобритании.
24	48	5	Идейные течения и политические партии.	Работа в группах	1. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. 2. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.
25	49	6	Колониальные империи.	беседа	1. Колониальный раздел мира. 2. Великобритания – империя, где никогда не заходит солнце.
25	50	7	Страны Востока в колониальный период	Работа в группах	1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. 2. «Заккрытие» Японии и Китая.

26	51	8	Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.	практикум	1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Циклический характер развития рыночной экономики. 3. Формирование колониальной системы.
26	52	9	Становление и развитие США и стран Латинской Америки.	практикум	1. Расширение территории США до Тихого океана. 2. Гражданская война в США. 3. Доктрина Монро. 4. Антиколониальные революции в странах Латинской Америки.
27	53	10	Становление индустриальной цивилизации.	практикум	1. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. 2. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.
			Раздел 9. Россия на пути модернизации. 11 часов.		
27	54	1	Российское государство в первой половине 19 века.	Беседа, практикум	1. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине 19 века. 2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. 3. Реформы государственного управления. 4. Крымская война. 5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Александра 1 и Николая 1.
28*	55	2	Территория Удмуртии в первой половине 19 века.	практикум	1. Создание оружейного завода в селе Ижево. 2. Реформа графа Киселева в удмуртских землях. 3. Картофельные бунты.
28-29	56-57	3-4	Общественная жизнь в первой половине 19 века.	Работа в группах	1. Движение декабристов. 2. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». 3. Славянофилы и западники. 4. Русский утопический социализм.
29	58	5	Реформы 1860-1870-х годов.	практикум	1. Отмена крепостного права. 2. Реформы 1860-1870-х гг. 3. Сохранение остатков крепостничества. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Александра 2 и Александра 3.

30*	59	6	Территория Удмуртии и Великие реформы в стране.	практикум	1. Отмена крепостной зависимости работных людей. 2. Упадок в промышленности. 3. Земства на юге Удмуртии.
30	60	7	Общественное развитие в России во второй половине 19 века.	семинар	1. Народничество. 2. Политический террор. 3. Политика контрреформ.
31*	61	8	Территория Удмуртии и общественные деятели России.	практикум	1. Вятский край – место политической ссылки. 2. Защита в период «Мултанского дела». 3. Развитие оружейного производства.
31-32	62-63	9-10	Россия – многонациональная империя.	практикум	1. Кавказская война. 2. Расширение территорий в Средней Азии. 3. Русификация и христианизация.
32	64	11	Россия на пути модернизации.	семинар	1. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. 2. Российский монополистический капитализм и его особенности. 3. Роль государства в экономической жизни страны. 4. Реформы С.Ю.Витте. <i>Дополнительно:</i> политический портрет Николая 2.
			Раздел 10. Культура 19 века. 4 часа.		
33	65	1	Научно-технический прогресс и общество.	практикум	1. Научные представления о строении природы. 2. Эволюционная картина мира. 3. Развитие образования и средств массовой информации в 19 веке. 4. Научно-технический прогресс и общество.
33	66	2	Мировая литература и художественная культура.	Групповая работа	1. Влияние на литературу социальной действительности. 2. Национальная литература и мировой литературный процесс. 3. Основные направления художественной культуры.
34	67	3	Культура России в 19 веке.	Беседа, практикум	1. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. 2. Развитие музыкально-театрального искусства. 3. Формирование русского литературного языка. 4. Жизнь народа в творчестве художников-передвижников.
34	68	4	Россия и мир.	Работа в группах	1. Место России в мировом сообществе. 2. Россия в системе военно-политических союзов.

