

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Ижевска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 49».**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №10
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
_____ Директор
М.В.Тихонова
Приказ №219 от 30.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 11 класса

Составитель: учитель истории и обществознания,
Ф.И.О: Фатхутдинова Гульсия Равилевна

г. Ижевск,

2023

Аннотация

Актуальность преподавания истории обусловлена тем, что в современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учеников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в поликультурной среде.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие молодыми людьми основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

В соответствии с **Концепцией** нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Нормативно - правовое обеспечение рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ № 413 от 17.05.2012 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.08.2020 № 442;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования(fgosreestr.ru);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении

федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

– Приказ директора МБОУ «СОШ № 49» № 280 от 30.12.2020 г. «Об утверждении перечня учебников и учебных пособий»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 49».

Рабочая программа по "Истории" адресована обучающимся 10-11 классов базового уровня МБОУ «СОШ № 49» г. Ижевск.

Данная программа составлена для обучающихся 10 - 11 классов общеобразовательного учреждения. Расчет часов сделан на основе федерального базисного учебного плана, в котором на изучение истории в 10 и 11 классах отводится 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Данная программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта, предъявляемым к данному предмету.

Программа разработана на основе авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. 10. Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Цель курса - способствовать продолжению овладения учащимися знаниями об историческом пути человечества, его социальном, духовном и нравственном опыте.

Задачи курса:

- систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса исторически знаний обучающихся;

- обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества(включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общественного развития в разные эпохи);

- восприятие мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

- формирование основ исторического мышления у школьников, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать ключевыми научными понятиями;

- осознание обучающимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

- воспитание гуманистического видения мира, неприятие всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

- формирование гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции _ неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

- воспитание в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

Курс истории для 10 - 11 класса строится по проблемно-хронологическому принципу. Объектом изучения являются наиболее значимые события XX – начала XXI века, произошедшие в России и зарубежных странах. Материал по истории России представлен в контексте Всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. На изучение Истории России выделено 48 часов, на изучение Новейшей истории – 20 часов.

Программа предполагает использование следующих учебников по предмету «История», включенных в Федеральный перечень учебников:

1. «История России. 10 класс. В 3 ч.» / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2020.

2. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова.- М.: Просвещение, 2020.

3. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. – М.Дрофа 2016. 11 класс

В 10 - 11 классах целесообразно использование элементов форм и методов высшей школы – лекций, семинаров, зачетов. Это научит учащихся подробно конспектировать информацию, изложенную в лекционной форме, реферировать литературу, анализировать различные источники.

Особенностью изучения истории в старших классах является более широкое, чем на предшествующей ступени обучения, привлечение исторической литературы и источников. На уроках истории используются знания и умения, полученные на уроках обществознания.

Система оценки достижений учащихся. Для измерения оценки знаний учащимися используются все предполагаемые стандартом возможности:

- тестирование;
- устный опрос (индивидуальный, фронтальный);
- срезы знаний;

- контрольные работы;
- проверка исторических понятий.

Планируемые результаты освоения курса

| Виды УУД | Ученик узнает | Ученик получит возможность узнать | Ученик научится использовать в практической деятельности |
|------------|---|--|--|
| Предметные | <p>Владение основной современной терминологией исторической науки, использование основных исторических понятий периода;</p> <p>— самостоятельное установление причинно-следственных связей, объяснение ведущих исторических явлений, процессов, определение значимости исторического периода;</p> <p>— определение основных противоречий и особенностей, закономерностей развития страны в XX</p> <p>— начале XXI в.;</p> <p>— понимание процессов эволюции политического, национально-государственного устройства страны;</p> <p>— рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса;</p> | <p>Определение собственного отношения к ключевым вопросам истории России новейшего времени, аргументация с опорой на конкретные примеры, раскрытие сущности дискуссионных проблем, «трудных вопросов» истории;</p> <p>— целенаправленное применение элементов методологических знаний об историческом процессе, приёмов историографического обзора, источниковедческого анализа материалов в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике;</p> <p>— самостоятельный поиск и представление данных, полученных в том числе в результате исследовательских изысканий;</p> <p>— определение в социально-исторической информации, в том числе не научной, фактов и</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии,</p> <p>сравнение исторического развития России и других стран; характеристика и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений; выявление влияния их деятельности на развитие страны в XX — начале XXI в.;</p> <p>— представление о культурном пространстве Российской империи XIX — начала XXI в.,</p> <p>осознание роли и места культурного наследия России в общемировом контексте;</p> <p>— применение знаний по истории и географии родного края, определение достижений и культурных народных традиций в изучаемый период;</p> <p>— анализ и использование исторических сведений об истории родного края, своей семьи с</p> | <p>мнений, исторических описаний и объяснений, аргументации и интерпретаций, искажений и фальсификаций;</p> <p>— сопоставление различных версий и оценок исторических событий и деятельности личностей</p> <p>на основе представлений о достижениях историографии;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>ориентацией на заданные параметры деятельности, в свободной форме;</p> <p>— применение историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного</p> <p>подходов к оценке социально исторических явлений и процессов;</p> | | |
| <p>Метапредметные познавательные действия по постановке и решению проблемы</p> | <p>Обучающиеся смогут находить (в учебнике и др. источниках) достоверную информацию,</p> <p>необходимую для решения учебных задач;</p> <p>— анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия;</p> <p>— устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне</p> | <p>Давать определения понятиям и разрешать различные проблемные ситуации, в ходе выполнения творческих заданий.</p> | |
| <p>Метапредметные регулятивные</p> | <p>Определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;</p> <p>— планировать учебную деятельность;</p> <p>— работать по плану, сверяясь с целью;</p> | <p>Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p> | <p>1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>самостоятельно осуществлять,</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>— оценивать свою работу.</p> <p>— Обучающиеся смогут определять цель, проблему в учебной деятельности; выдвигать версии;</p> <p>— планировать учебную деятельность;</p> <p>— работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки; оценивать степень достижения цели.</p> | <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат</p> | <p>контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>3) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>4) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>5) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>6) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>7) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | | | 8) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; |
| <p>Метапредметные коммуникативные</p> | <p>Излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.</p> <p>— Обучающиеся смогут излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.</p> <p>Обучающиеся</p> <p>— участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, слушают друг друга</p> | <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.</p> | <p>1) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>2) Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>3) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их</p> |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | | | <p>достижения.</p> <p>4) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>5) Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>6) Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>7) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>8) Планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>9) Владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> |
| Личностные | осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, | Использовать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и | 1) Формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>этнокультурного сообщества, гражданина России;</p> <p>— проявление чувства гордости за свою страну и её достижения в изучаемый период;</p> <p>— принятие национальных ценностей, традиций, культуры народов России;</p> <p>эмоционально-положительное принятие своей этнической и гражданской идентичности;</p> <p>— уважение ко всем народам России и мира, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>— способность давать моральную оценку действиям исторических деятелей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>— уважение, устойчивый познавательный интерес к историческому прошлому, к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;</p> <p>— уважительное отношение к семейным</p> | <p>уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам, как высшей ценности.</p> | <p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) Осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) Сформированность мировоззрения,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>ценностям, религиозно-культурным традициям и осознание их роли в истории страны, родного края;</p> <p>— развитие эмпатии как основы осознанного понимания и сопереживания, формирование чувства сопричастности к прошлому страны;</p> <p>— оценка событий и действий их участников с нравственных общечеловеческих позиций; с точки зрения исторической обусловленности; с позиций национальных интересов;</p> <p>— выражение собственной позиции по обсуждаемым вопросам;</p> <p>— умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; определение своих профессиональных предпочтений.</p> | | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>10) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> |
|--|--|--|--|

Содержание учебного предмета

| № п/п | Название раздела | Количество часов | Краткая характеристика содержания раздела с учетом требований ФГОС общего образования (основные дидактические единицы) | Предлагаемые темы проектов, исследовательских и реферативных работ | Текущий и промежуточный контроль (практические и лабораторные работы, творческие задания, экскурсии и другие формы занятий, используемые при обучении (при наличии) |
|------------------------|--|---------------------|---|---|--|
| <u>11 класс</u> | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение | 1 час | История как наука. | | |
| 2 | Раздел 2. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья. | 8 часов. | Древний Восток и античный мир. Рождение европейской средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее средневековье. Византийская империя и восточнохристианский мир. Исламский мир. Индия и Китай в древности и раннее средневековье Мир в древности и раннем средневековье. | Мир в древности и раннем средневековье. | |
| 3 | Раздел 3. Древняя Русь. | 9 часов. | Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. | Политическая раздробленность Руси. | |

| | | | | | |
|---|---|----------|---|--|--|
| | | | <p>Финно-угры в древности.</p> <p>Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.</p> <p>Государство и общество.</p> <p>Церковь и культура.</p> <p>Политическая раздробленность Руси.</p> <p>Русь между Востоком и Западом.</p> <p>Удмурты и формирование Золотой Орды.</p> <p>Древняя Русь.</p> | <p>Русь между Востоком и Западом.</p> | |
| 4 | <p>Раздел 4.</p> <p>Западная Европа и Восток в 11-15 веках.</p> | 4 часа. | <p>Экономическое и политическое развитие.</p> <p>Взаимодействие средневековых цивилизаций.</p> <p>Культура средневековья.</p> <p>Мир в средние века.</p> | <p>1. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений.</p> <p>2. Причины, этапы и последствия Крестовых походов.</p> | |
| 5 | <p>Раздел 5.</p> <p>Российское государство в 14-17 веках.</p> | 8 часов. | <p>Москва во главе объединения русских земель.</p> <p>Территория Удмуртии в составе единого русского государства.</p> <p>Россия- третье православное царство.</p> | <p>1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.</p> <p>2. Причины и характер Смуты.</p> <p>3. Формирование</p> | |

| | | | | | |
|---|--|----------|--|--|--|
| | | | <p>Кризис государства и общества. Смутное время. Становление самодержавия Романовых Изменения в жизни удмуртов в период правления первых Романовых. Русская культура. Россия в 14-17 веках.</p> | <p>национального самосознания. 4. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры</p> | |
| 6 | Раздел 6. Запад в Новое время. | 7 часов. | <p>Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы. Эпоха Просвещения. Революции 18 столетия Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков Западная Европа в Новое время.</p> | <p>1. Культура эпохи Возрождения. 2. Новые стили в культуре стран Западной Европы в 16-18 вв. 3. Культура эпохи Просвещения.</p> | |
| 7 | Раздел 7. Российская империя в 18 веке | 6 часов. | <p>Власть и общество. Удмурты в период Российской империи. Социально-экономическое развитие страны. Расширение территории государства. Образование, наука и культура. Российская империя в 18 веке.</p> | <p>1. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 в. 2. Особенности русского Просвещения. 3. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. 4. Основание Академии наук и Московского университета.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|--|
| | | | | 5. Изменение принципов градостроительства. | |
| 8 | Раздел 8. Мир в 19 веке. | 10 часов. | <p>Эпоха Наполеоновских войн.</p> <p>Промышленный переворот и становление промышленного Запада.</p> <p>Революции и реформы.</p> <p>Идейные течения и политические партии.</p> <p>Колониальные империи.</p> <p>Страны Востока в колониальный период</p> <p>Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.</p> <p>Становление и развитие США и стран Латинской Америки.</p> <p>Становление индустриальной цивилизации.</p> | <p>1. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>2. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> | |
| 9 | Раздел 9. Россия на пути модернизации. | 11 часов. | <p>Российское государство в первой половине 19 века.</p> <p>Территория Удмуртии в первой половине 19 века.</p> <p>Общественная жизнь в первой половине 19 века.</p> <p>Реформы 1860-1870-х годов.</p> <p>Территория Удмуртии и Великие</p> | <p>1. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве.</p> <p>2. Развитие музыкально-театрального искусства.</p> <p>3. Формирование русского литературного языка.</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>реформы в стране.</p> <p>Общественное развитие в России во второй половине 19 века.</p> <p>Территория Удмуртии и общественные деятели России.</p> <p>Россия – многонациональная империя.</p> <p>Россия на пути модернизации.</p> <p>Раздел 10. Культура 19 века. 4 часа.</p> <p>Научно-технический прогресс и общество.</p> <p>Мировая литература и художественная культура.</p> <p>Культура России в 19 веке.</p> <p>Россия и мир.</p> | <p>4. Жизнь народа в творчестве художников-передвижников.</p> | |
|--|--|--|---|--|

Список литературы 11 кл.

| Для учителя | Для обучающихся |
|---|---|
| <i>Основная литература</i> | |
| 1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. – М.Дрофа 2016. | 1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Россия и мир с древнейших времен до конца 19 века. – М.Дрофа 2016. |
| <i>Дополнительная литература</i> | |
| 1. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории 19 век. Саратов «Слово» 1994. | 1. Троицкий Н.А. Лекции по русской истории 19 век. Саратов «Слово» 1994. |
| 2. Энциклопедия Истории России с древнейших времен до конца 16 века. Москва «Аванта» 2003. | 2. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. Ставрополь «Кавказский край» 1993. |
| 3. Энциклопедия История России 17-19 век. Москва «Аванта» 2003 | 3. Энциклопедия История России 17-19 век. Москва «Аванта» 2003. |

Тематическое планирование. 11 класс. 68 часов

| № недели в учебном году | № урока в году | № урока в разделе | Название раздела, темы | Форма урока | Основные дидактические единицы |
|-------------------------|----------------|-------------------|---|------------------|---|
| | | | Раздел 1. Введение. 1 час. | | |
| 1 | 1 | 1 | История как наука. | беседа | 1. История в системе гуманитарных наук. 2. Особенности становления и развития российской цивилизации. 3. Фальсификация истории на современном этапе. |
| | | | Раздел 2. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья. 8 часов. | | |
| 1-2 | 2-3 | 1-2 | Древний Восток и античный мир. | Лекция практикум | 1. Формирование рас и языковых семей. 2. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения. 3. Развитие государственности и форм социальной организации. Особенности материальной культуры. 4. Возникновение письменности и накопление знаний. 5. Цивилизации Древнего Востока. 6. Античные цивилизации Средиземноморья. 7. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. 8. Римская республика и империя. Римское право. |
| 2 | 4 | 3 | Рождение европейской средневековой цивилизации. | лекция | 1. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. 2. Христианская средневековая цивилизация в Западной Европе. |
| 3 | 5 | 4 | Страны Западной Европы в раннее средневековье. | практикум | 1. Складывание западноевропейского региона цивилизационного развития. 2. Великое переселение народов. 3. Империя Карла Великого. |
| 3 | 6 | 5 | Византийская империя и восточнохристианский мир. | практикум | 1. Складывание восточноевропейского региона цивилизационного развития. 2. Социокультурное и политическое влияние Византии. |

| | | | | | |
|----|----|---|--|-------------------|--|
| | | | | | <i>Дополнительно:</i> культура Византии. |
| 4 | 7 | 6 | Исламский мир. | Лекция, практикум | 1. Возникновение исламской цивилизации. 2. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. 3. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. |
| 4 | 8 | 7 | Индия и Китай в древности и раннее средневековье | лекция | 1. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. 2. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. 3. Философское наследие Древнего Востока. |
| 5 | 9 | 8 | Мир в древности и раннем средневековье. | практикум | 1. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. 2. Особенности развития цивилизаций Востока в раннее средневековье. |
| | | | Раздел 3. Древняя Русь. 9 часов. | | |
| 5 | 10 | 1 | Народы Восточной Европы. Восточные славяне в древности. | беседа | 1. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. 2. Стоянки каменного века. Скотоводы и земледельцы. 3. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. 4. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. 5. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. <i>Дополнительно:</i> культура древних славян |
| 6* | 11 | 2 | Финно-угры в древности. | Лекция практикум | 1. Археологические культуры Прикамья о культуре праудмуртов. 2. Занятия удмуртов. 3. Появление городов и неравенства. |
| 6 | 12 | 3 | Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. | семинар | 1. Возникновение Древнерусского государства. 2. Новгород. Начало династии Рюриковичей. 3. Принятие христианства. |
| 7 | 13 | 4 | Государство и общество. | практикум | 1. Дань и подданство. 2. Князья и дружины. 3. Вечевые порядки. |

| | | | | | |
|----|----|---|---|------------------|--|
| | | | | | 4. Развитие норм права на Руси. <i>Дополнительно:</i> первые русские князья и их деяния. |
| 7 | 14 | 5 | Церковь и культура. | лекция | 1. Христианская культура и языческие традиции Руси. 2. Влияние Византии. 3. Монастырское строительство. 4. Расцвет культуры домонгольской Руси. |
| 8 | 15 | 6 | Политическая раздробленность Руси. | Лекция практикум | 1. Причины распада Древнерусского государства. 2. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. 3. Крупнейшие земли и княжества Руси в 12 – начале 13 века. Монархии и республики. |
| 8 | 16 | 7 | Русь между Востоком и Западом. | семинар | 1. Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. 2. Золотая Орда. 3. Экспансия с Запада. 4. Борьба с крестоносной агрессией. <i>Дополнительно:</i> политический портрет А. Невского. |
| 9* | 17 | 8 | Удмурты и формирование Золотой Орды. | семинар | 1. Арские народы и Волжская Булгария. 2. Захват Волжской Булгарии Батыем: судьбы народов. 3. Последствия завоевания. |
| 9 | 18 | 9 | Древняя Русь. | практикум | 1. Возникновение Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Политическая раздробленность Руси. 4. 13 век – время испытаний. |
| | | | Раздел 4. Западная Европа и Восток в 11-15 веках. 4 часа. | | |
| 10 | 19 | 1 | Экономическое и политическое развитие. | Лекция практикум | 1. Становление и развитие сословно- корпоративного строя в европейском средневековом обществе. 2. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. |
| 10 | 20 | 2 | Взаимодействие средневековых цивилизаций. | Групповая работа | 1. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. 2. Причины, этапы и последствия Крестовых походов. |
| 11 | 21 | 3 | Культура средневековья. | Лекция практикум | 1. Религиозное и светское начала в культуре. 2. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. |
| 11 | 22 | 4 | Мир в средние века. | практикум | 1. Феодализм как социально-экономическая система. |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|---------------------------------------|--|
| | | | | | 2. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в 14-15 вв. 3. Предпосылки модернизации. |
| | | | Раздел 5. Российское государство в 14-17 веках. 8 часов. | | |
| 12 | 23 | 1 | Москва во главе объединения русских земель. | Лекция с элементами беседы, практикум | 1. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. 2. Восстановление экономики русских земель. 3. Формы землевладения и категории населения. 4. Политические, социальные, экономические, и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. 5. Великое княжество Московское в системе международных отношений 6. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 7. Свержение золотоордынского ига. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана 3. |
| 12* | 24 | 2 | Территория Удмуртии в составе единого русского государства. | Лекция с элементами беседы | 1. Вхождение северных удмуртов в состав Московского государства. 2. Присоединение южных удмуртов. 3. Жизнь и хозяйство удмуртов в составе единого русского государства. |
| 13 | 25 | 3 | Россия- третье православное царство. | лекция | 1. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. 2. Формирование новой системы управления страной. 3. Установление царской власти. 4. Реформы середины 16 века. 5. Создание органов сословно-представительной монархии. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Василия 3 и Ивана 4. |
| 13 | 26 | 4 | Кризис государства и общества. Смутное время. | Лекция практикум | 1. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Обострение социально-экономических противоречий 2. Опричнина. 3. Учреждение патриаршества. 4. Причины и характер Смуты. |

| | | | | | |
|-----|----|---|---|---------------------|--|
| | | | | | 5. борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. 6. Восстановление независимости страны. <i>Дополнительно:</i> политический портрет Бориса Годунова. |
| 14 | 27 | 5 | Становление самодержавия Романовых | Лекция практикум | 1. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. 2. Первые Романовы. 3. Юридическое оформление крепостного права. 4. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. 5. Социальные движения в России во второй половине 17 в. 6. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Михаила Романова и Алексея Михайловича |
| 14* | 28 | 6 | Изменения в жизни удмуртов в период правления первых Романовых. | практикум | 1. Жизнь удмуртов в 17 веке. 2. Расширение территории России в 16 веке. 3. Освоение Сибири |
| 15 | 29 | 7 | Русская культура. | семинар | 1. Усиление светских элементов в русской культуре. 2. Новые формы зодчества. 3. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. 4. Начало книгопечатания и распространения грамотности. 5. Славяно-греко-латинская академия. Зарождение публицистики. 6. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. |
| 15 | 30 | 8 | Россия в 14-17 веках. | практикум | 1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. 2. Причины и характер Смуты. 3. Формирование национального самосознания. 4. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры |
| | | | Раздел 6. Запад в Новое время. 7 часов. | | |
| 16 | 31 | 1 | Европа в начале Нового времени. | беседа | 1. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Предпосылки модернизации. 2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. |

| | | | | | |
|-------|-------|-----|---|---------------------|--|
| | | | | | 3. Торговый и мануфактурный капитализм. |
| 16 | 32 | 2 | Государство и общество стран Западной Европы. | Лекция практикум | 1. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. 2. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. 3. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. |
| 17 | 33 | 3 | Эпоха Просвещения. | практикум | 1. Идеология Просвещения. 2. Возникновение концепции государственного суверенитета. 3. Формирование классической научной картины мира в 17-18 вв. |
| 17-18 | 34-35 | 4-5 | Революции 18 столетия | Работа в группах | 1. Буржуазные революции 17-18 вв. 2. Конституционализм. 3. Становление гражданского общества. |
| 18 | 36 | 6 | Тенденции развития европейской культуры 16-18 веков | Урок-конференция | 1. Культура эпохи Возрождения. 2. Новые стили в культуре стран Западной Европы в 16-18 вв. 3. Культура эпохи Просвещения. |
| 19 | 37 | 7 | Западная Европа в Новое время. | практикум | 1. От практических изобретений к началам современной науки. 2. От Реформации к революциям 18 столетия. |
| | | | Раздел 7. Российская империя в 18 веке. 6 часов. | | |
| 19 | 38 | 1 | Власть и общество. | Лекция практикум | 1. Петровские преобразования. 2. Реформы армии и флота. 3. Новая система государственной власти и управления. 4. Превращение дворянства в господствующее сословие. 5. Просвещенный абсолютизм. 6. Законодательное оформление сословного строя. <i>Дополнительно:</i> политический портрет Петра 1. |
| 20* | 39 | 2 | Удмурты в период Российской империи. | практикум | 1. Государственные земли и их работники. 2. Начало строительства заводов в землях удмуртов. |
| 20 | 40 | 3 | Социально-экономическое развитие страны. | лекция | 1. Создание заводской промышленности. 2. Политика протекционизма. 3. Формирование единого внутреннего рынка. 4. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. |
| 21 | 41 | 4 | Расширение территории | практикум | 1. Превращение России в мировую державу. |

| | | | | | |
|-------|-------|-----|--|-------------------|--|
| | | | государства. | | 2. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. 3. Разделы Польши. |
| 21 | 42 | 5 | Образование, наука и культура. | беседа | 1. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой 18 в. 2. Особенности русского Просвещения. 3. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. 4. Основание Академии наук и Московского университета. 5. Изменение принципов градостроительства. |
| 22 | 43 | 6 | Российская империя в 18 веке. | практикум | 1. Изменение государства и общества в петровскую эпоху. 2. Эпоха Дворцовых переворотов. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины 2. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Екатерины 2 и Петра 3. |
| | | | Раздел 8. Мир в 19 веке. 10 часов. | | |
| 22 | 44 | 1 | Эпоха Наполеоновских войн. | Лекция, практикум | 1. Завершение Великой Французской революции. 2. Гражданский кодекс Наполеона. 3. Завершение наполеоновских войн. Венский конгресс. |
| 23 | 45 | 2 | Промышленный переворот и становление промышленного Запада. | практикум | 1. Технический прогресс в Новое время. 2. Развитие капиталистических отношений. 3. Промышленный переворот. 4. Капитализм свободной конкуренции. |
| 23-24 | 46-47 | 3-4 | Революции и реформы. | практикум | 1. Мировосприятие человека индустриального общества. 2. Классовая социальная структура общества в 19 века. Буржуа и пролетарии. 3. Марксизм и рабочее революционное движение. 4. Революции в странах Европы 1948-1849 гг. 5. Реформы 19 века в Великобритании. |
| 24 | 48 | 5 | Идейные течения и политические партии. | Работа в группах | 1. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. 2. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. |
| 25 | 49 | 6 | Колониальные империи. | беседа | 1. Колониальный раздел мира. 2. Великобритания – империя, где никогда не заходит солнце. |
| 25 | 50 | 7 | Страны Востока в колониальный период | Работа в группах | 1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. 2. «Заккрытие» Японии и Китая. |

| | | | | | |
|-------|-------|-----|---|----------------------|--|
| 26 | 51 | 8 | Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века. | практикум | 1. Промышленный переворот и его последствия. 2. Циклический характер развития рыночной экономики. 3. Формирование колониальной системы. |
| 26 | 52 | 9 | Становление и развитие США и стран Латинской Америки. | практикум | 1. Расширение территории США до Тихого океана. 2. Гражданская война в США. 3. Доктрина Монро. 4. Антиколониальные революции в странах Латинской Америки. |
| 27 | 53 | 10 | Становление индустриальной цивилизации. | практикум | 1. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. 2. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. |
| | | | Раздел 9. Россия на пути модернизации. 11 часов. | | |
| 27 | 54 | 1 | Российское государство в первой половине 19 века. | Беседа, практикум | 1. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине 19 века. 2. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. 3. Реформы государственного управления. 4. Крымская война. 5. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Александра 1 и Николая 1. |
| 28* | 55 | 2 | Территория Удмуртии в первой половине 19 века. | практикум | 1. Создание оружейного завода в селе Ижево. 2. Реформа графа Киселева в удмуртских землях. 3. Картофельные бунты. |
| 28-29 | 56-57 | 3-4 | Общественная жизнь в первой половине 19 века. | Работа в группах | 1. Движение декабристов. 2. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». 3. Славянофилы и западники. 4. Русский утопический социализм. |
| 29 | 58 | 5 | Реформы 1860-1870-х годов. | практикум | 1. Отмена крепостного права. 2. Реформы 1860-1870-х гг. 3. Сохранение остатков крепостничества. <i>Дополнительно:</i> политические портреты Александра 2 и Александра 3. |

| | | | | | |
|-------|-------|------|--|-------------------|---|
| 30* | 59 | 6 | Территория Удмуртии и Великие реформы в стране. | практикум | 1. Отмена крепостной зависимости работных людей. 2. Упадок в промышленности. 3. Земства на юге Удмуртии. |
| 30 | 60 | 7 | Общественное развитие в России во второй половине 19 века. | семинар | 1. Народничество. 2. Политический террор. 3. Политика контрреформ. |
| 31* | 61 | 8 | Территория Удмуртии и общественные деятели России. | практикум | 1. Вятский край – место политической ссылки. 2. Защита в период «Мултанского дела». 3. Развитие оружейного производства. |
| 31-32 | 62-63 | 9-10 | Россия – многонациональная империя. | практикум | 1. Кавказская война. 2. Расширение территорий в Средней Азии. 3. Русификация и христианизация. |
| 32 | 64 | 11 | Россия на пути модернизации. | семинар | 1. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. 2. Российский монополистический капитализм и его особенности. 3. Роль государства в экономической жизни страны. 4. Реформы С.Ю.Витте. <i>Дополнительно:</i> политический портрет Николая 2. |
| | | | Раздел 10. Культура 19 века. 4 часа. | | |
| 33 | 65 | 1 | Научно-технический прогресс и общество. | практикум | 1. Научные представления о строении природы. 2. Эволюционная картина мира. 3. Развитие образования и средств массовой информации в 19 веке. 4. Научно-технический прогресс и общество. |
| 33 | 66 | 2 | Мировая литература и художественная культура. | Групповая работа | 1. Влияние на литературу социальной действительности. 2. Национальная литература и мировой литературный процесс. 3. Основные направления художественной культуры. |
| 34 | 67 | 3 | Культура России в 19 веке. | Беседа, практикум | 1. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. 2. Развитие музыкально-театрального искусства. 3. Формирование русского литературного языка. 4. Жизнь народа в творчестве художников-передвижников. |
| 34 | 68 | 4 | Россия и мир. | Работа в группах | 1. Место России в мировом сообществе. 2. Россия в системе военно-политических союзов. |

