

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации города Ижевска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №10  
от 28.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
\_\_\_\_\_Директор  
М.В.Тихонова  
Приказ № 219 от 30.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**г. Ижевск,**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;



- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);



- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.



Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |  |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                | 0                  | 0                   |  |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               | 0                  | 0                   |  |
| 1.3  | Письмо                                | 70               | 0                  | 0                   |  |
| 1.4  | Развитие речи                         | 3                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 101              |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |  |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                | 0                  | 0                   |  |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                | 0                  | 0                   |  |
| 2.3  | Графика                               | 3                | 0                  | 0                   |  |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 6                | 0                  | 0                   |  |
| 2.5  | Синтаксис                             | 4                | 0                  | 0                   |  |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 10               | 0                  | 0                   |  |
| 2.7  | Развитие речи                         | 3                | 0                  | 0                   |  |
| Итого по разделу                           |                                       | 31               |                    |                     |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 132              | 0                  | 0                   |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     |  |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 5                |                    |                     |  |
| 3                                   | Лексика                               | 10               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Состав слова                          | 12               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Морфология                            | 18               |                    |                     |  |
| 6                                   | Синтаксис                             | 7                |                    |                     |  |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 43               | 3                  | 1                   |  |
| 8                                   | Развитие речи                         | 22               |                    |                     |  |
| Резервное время                     |                                       | 20               | 1                  | 1                   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 136              | 6                  | 2                   |  |

**3 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК                                 |

|                                     |                         |     |    |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|----|---|---|
|                                     |                         |     |    |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>                   |
| 2                                   | Фонетика и графика      | 2   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                 | 5   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова            | 8   |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология              | 42  |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис               | 11  |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 47  |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 20  |    |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 136 | 14 | 3 |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2     | Фонетика и графика                    | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |



|                                     |                         |     |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|---|
| 3                                   | Лексика                 | 3   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова            | 5   |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология              | 35  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис               | 14  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация | 41  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи           | 21  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| Резервное время                     |                         | 15  | 1 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                         | 136 | 5 | 2 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Различение предложения и слова                              | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Составление предложения из слов                             | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Различение слова и обозначаемого им предмета                | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Слово как объекта изучения, материала для анализа           | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Звуки речи Интонационное выделение звука в слове            | 1                |                    |                     |               |  |
| 7     | Определяем самый частый звук в стихотворении                | 1                |                    |                     |               |  |
| 8     | Различаем первые звуки в словах                             | 1                |                    |                     |               |  |
| 9     | Устанавливаем последовательность звуков в слове             | 1                |                    |                     |               |  |
| 10    | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                | 1                |                    |                     |               |  |
| 11    | Проводим параллельные линии                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 12    | Отрабатываем параллельные линии                             | 1                |                    |                     |               |  |
| 13    | Ориентируемся на рабочей строке                             | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 14 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                            | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э             | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                            | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                        | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление написания строчной и                                 | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | заглавной букв Р, р   |   |  |  |  |  |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё   | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                            | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                            | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                            | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                    | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                            | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                            | 1 |  |  |  |  |
| 65 | Особенность согласных звуков,   | 1 |  |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    | обозначаемых изучаемыми буквами:<br>парные по звонкости-глухости<br>согласные |   |  |  |  |  |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Д, д                       | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Т, т                       | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Тренируемся подбирать слова,<br>соответствующие заданной модели               | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Б, б                       | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п   | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв П, п                       | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Отрабатываем умение проводить<br>звуковой анализ                              | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в   | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв В, в                       | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф   | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ф, ф                       | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные  | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж   | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                     | 1 |  |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                 | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Согласные звуки: систематизация знаний   | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Функции букв е, ё, ю, я  | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                                    | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Алфавит Использование алфавита для упорядочения списка слов                                      | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  |  |  |



|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 115 | Слова, близкие по значению  | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Предложение как единица языка   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Слово и предложение: сходство и различие  | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Составление предложений из набора форм слов   | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Отработка алгоритма списывания текста<br>Обучение приемам самопроверки после списывания текста                            | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения                                       | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Отработка правила переноса слов   | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Гласные после шипящих в сочетаниях  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | ча, ща, чу, шу                         |     |   |   |  |  |
| 128                                 | Правописание сочетаний чк, чн          | 1   |   |   |  |  |
| 129                                 | Объяснительный диктант                 | 1   |   |   |  |  |
| 130                                 | Ситуации общения                       | 1   |   |   |  |  |
| 131                                 | Текст как единица речи                 | 1   |   |   |  |  |
| 132                                 | Составление небольших устных рассказов | 1   |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 0 | 0 |  |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира | 1                |                    |                     |               |  |
| 2     | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                  | 1                |                    |                     |               |  |
| 3     | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                 | 1                |                    |                     |               |  |
| 4     | Функции мягкого знака   | 1                |                    |                     |               |  |
| 5     | Использование на письме разделительных ь и ы  | 1                |                    |                     |               |  |
| 6     | Деление слов на слоги. Использование  | 1                |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | знания алфавита при работе со словарями                          |   |   |  |  |  |
| 7  | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |   |  |  |  |
| 8  | Слово и его значение   | 1 |   |  |  |  |
| 9  | Значение слова в словаре   | 1 |   |  |  |  |
| 10 | Однозначные и многозначные слова                                 | 1 |   |  |  |  |
| 11 | Значение слова в словаре и тексте                                | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова           | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Синонимы   | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Синонимы в тексте  | 1 |   |  |  |  |
| 15 | Антонимы   | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Наблюдение за использованием антонимов                           | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                            | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа            | 1 | 1 |  |  |  |
| 19 | Резервный урок по разделу лексика                                | 1 |   |  |  |  |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова                             | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Изменение формы слова с помощью окончания                        | 1 |   |  |  |  |
| 22 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                        | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                   | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
| 24 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова       | 1 |   |  |  |  |
| 25 | Корень как часть слова                                       | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Корень как общая часть родственных слов                      | 1 |   |  |  |  |
| 27 | Корень слова: обобщение знаний                               | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Суффикс как часть слова                                      | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Значения суффиксов   | 1 |   |  |  |  |
| 30 | Приставка как часть слова (наблюдение)                       | 1 |   |  |  |  |
| 31 | Роль суффиксов и приставок                                   | 1 |   |  |  |  |
| 32 | Состав слова: систематизация знаний                          | 1 |   |  |  |  |
| 33 | Состав слова: обобщение                                      | 1 |   |  |  |  |
| 34 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова | 1 |   |  |  |  |
| 35 | Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа   | 1 | 1 |  |  |  |
| 36 | Имя существительное как часть речи                           | 1 |   |  |  |  |
| 37 | Имя существительное: значение                                | 1 |   |  |  |  |
| 38 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),              | 1 |   |  |  |  |
| 39 | Имя существительное: изменение по числам                     | 1 |   |  |  |  |
| 40 | Имя существительное: употребление в речи                     | 1 |   |  |  |  |
| 41 | Глагол как часть речи  | 1 |   |  |  |  |
| 42 | Глагол: значение   | 1 |   |  |  |  |
| 43 | Глагол: вопросы «что делать?», «что                          | 1 |   |  |  |  |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | сделать?» и др.  |   |  |  |  |  |
| 44  | Единственное и множественное число глаголов                                    | 1 |  |  |  |  |
| 445 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  |  |  |  |
| 46  | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |  |  |  |  |
| 47  | Имя прилагательное: значение   | 1 |  |  |  |  |
| 48  | Связь имени прилагательного с именем существительным                           | 1 |  |  |  |  |
| 49  | Предлог. Отличие предлогов от приставок  | 1 |  |  |  |  |
| 50  | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.    | 1 |  |  |  |  |
| 51  | Части речи: систематизация знаний  | 1 |  |  |  |  |
| 52  | Резервный урок по разделу морфология: части речи                               | 1 |  |  |  |  |
| 53  | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 54  | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте       | 1 |  |  |  |  |
| 55  | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                   | 1 |  |  |  |  |
| 56  | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте        | 1 |  |  |  |  |
| 57  | Предложение как единица языка  | 1 |  |  |  |  |
| 58  | Предложение и слово  | 1 |  |  |  |  |
| 59  | Наблюдение за выделением в устной  | 1 |  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | речи одного из слов предложения<br>(логическое ударение)                   |   |   |  |  |  |
| 60 | Восклицательные и невосклицательные предложения                            | 1 |   |  |  |  |
| 61 | Виды предложений по цели высказывания                                      | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения               | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Связь слов в предложении   | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Предложение: систематизация знаний   | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении              | 1 |   |  |  |  |
| 66 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 |   |  |  |  |
| 67 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)      | 1 |   |  |  |  |
| 68 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                          | 1 |   |  |  |  |
| 69 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 |   |  |  |  |
| 70 | Перенос слов по слогам   | 1 |   |  |  |  |
| 71 | Перенос слов по слогам: закрепление  | 1 |   |  |  |  |
| 72 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 |  |  |  |
| 73 | Употребление прописной и строчной буквы                                    | 1 |   |  |  |  |
| 74 | Списывание текста. Словарный диктант                                       | 1 |   |  |  |  |
| 75 | Прописная буква в именах собственных:                                      | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |   |   |  |  |
|----|--|---|---|---|--|--|
|    | имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                      |   |   |   |  |  |
| 76 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                        | 1 |   |   |  |  |
| 77 | Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква) | 1 |   | 1 |  |  |
| 78 | Единообразное написание гласных в корне  | 1 |   |   |  |  |
| 79 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |   |   |  |  |
| 80 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |   |   |  |  |
| 81 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |   |   |  |  |
| 82 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                   | 1 |   |   |  |  |
| 83 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова           | 1 |   |   |  |  |
| 84 | Непроверяемые гласные в корне слова  | 1 |   |   |  |  |
| 85 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 |   |   |  |  |
| 86 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                      | 1 | 1 |   |  |  |
| 87 | Работа над ошибками, допущенными в   | 1 |   |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | диктанте   |   |   |  |  |  |
| 88 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                   | 1 |   |  |  |  |
| 89 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                           | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Способы проверки согласных в корне слова   | 1 |   |  |  |  |
| 91 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                 | 1 |   |  |  |  |
| 92 | Учимся писать буквы согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 93 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                | 1 |   |  |  |  |
| 94 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова  | 1 |   |  |  |  |
| 95 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова  | 1 | 1 |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте  | 1 |   |  |  |  |
| 97 | Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных имён прилагательных приставок суффиксов | 1 |   |  |  |  |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове         | 1 |   |  |  |  |
| 99 | Отработка способов решения   | 1 |   |  |  |  |



|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове        |   |   |  |  |  |
| 100 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                         | 1 |   |  |  |  |
| 101 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                             | 1 |   |  |  |  |
| 102 | Раздельное написание предлогов с именами существительными               | 1 |   |  |  |  |
| 103 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление  | 1 |   |  |  |  |
| 104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                        | 1 |   |  |  |  |
| 105 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком              | 1 |   |  |  |  |
| 106 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 |   |  |  |  |
| 107 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение      | 1 |   |  |  |  |
| 108 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов       | 1 |   |  |  |  |
| 109 | Контрольный диктант   | 1 | 1 |  |  |  |
| 110 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа                | 1 |   |  |  |  |
| 111 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                    | 1 |   |  |  |  |
| 112 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                | 1 |   |  |  |  |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 113 | Диалогическая форма речи  | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                   | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Составление устного рассказа по репродукции картины   | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Текст   | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Тема текста   | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Основная мысль  | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Заглавие текста   | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Подбор заголовков к предложенным текстам.   | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам   | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Последовательность частей текста (абзацев).   | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений   | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений  | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Корректирование текстов с нарушенным  | 1 |  |  |  |  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     | порядком абзацев   |     |   |   |  |  |
| 127                                 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                 | 1   |   |   |  |  |
| 128                                 | Текст-описание   | 1   |   |   |  |  |
| 129                                 | Текст-повествование  | 1   |   |   |  |  |
| 130                                 | Текст-рассуждение  | 1   |   |   |  |  |
| 131                                 | Знакомство с жанром поздравления   | 1   |   |   |  |  |
| 132                                 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1   |   | 1 |  |  |
| 133                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование         | 1   |   |   |  |  |
| 134                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение           | 1   |   |   |  |  |
| 135                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста                  | 1   |   | 1 |  |  |
| 136                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа                          | 1   | 1 |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 6 | 3 |  |  |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
|       |            |                  |                    |                     |               |  |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 1  | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> |
| 2  | Характеристика звуков русского языка                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 3  | Соотношение звукового и буквенного состава слов                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> |
| 4  | Лексическое значение слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> |
| 5  | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                      | 1 |   |  |  |   |
| 6  | Прямое и переносное значение слова   | 1 |   |  |  |   |
| 7  | Устаревшие слова   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> |
| 8  | Контрольная работа Входная к р   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a> |
| 9  | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 |   |  |  |   |
| 10 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                 | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a> |
| 11 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> |
| 12 | Окончание как изменяемая часть слова.                                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> |
| 13 | Нулевое окончание  | 1 |   |  |  |   |
| 14 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.                         | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 15 | Состав слова: обобщение  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> |
| 16 | Контрольная работа 1   |   | 1 |  |  |   |
| 17 | <b>Части речи</b>  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> |
| 18 | Работа над ошибками. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> |
| 19 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a> |
| 20 | Род имён существительных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> |
| 21 | Число имён существительных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> |
| 22 | Имена существительные единственного и множественного числа.                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a> |
| 23 | Изменение имён существительных по числам   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> |
| 24 | Контрольная работа 2   | 1 | 1 |  |  |   |
| 25 | Падеж имён существительных   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> |
| 26 | Падеж имён существительных: именительный падеж   | 1 |   |  |  |   |
| 27 | Падеж имён существительных: родительный падеж  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> |
| 28 | Падеж имён существительных: дательный падеж  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |

|    |  |    |   |   |  |   |
|----|--|----|---|---|--|---|
| 29 | Падеж имён существительных:<br>винительный падеж                       | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> |
| 30 | Падеж имён существительных:<br>предложный падеж                        | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> |
| 31 | Изменение имён существительных<br>по падежам и числам (склонение).     | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> |
| 32 | Контрольная работа 3   | 1  | 1 |   |  |   |
| 33 | Имена существительные 1, 2, 3-го<br>склонения.                         | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> |
| 34 | Имена существительные<br>одушевлённые и неодушевлённые.                | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> |
| 35 | Обобщение знаний об имени<br>существительном                           | 11 |   |   |  |   |
| 36 | Проверочная работа 1   | 1  |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> |
| 37 | Имя прилагательное: общее<br>значение, вопросы, употребление в<br>речи | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> |
| 38 | Изменение имён прилагательных<br>по родам                              | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> |
| 39 | Изменение имён прилагательных<br>по числам                             | 1  |   |   |  |   |
| 40 | Изменение имён прилагательных<br>по падежам                            | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> |
| 41 | Склонение имён прилагательных  |    |   |   |  |   |
| 42 | Значения имён прилагательных   | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> |
| 43 | Наблюдение за значениями имён  | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |    |   |  |   |
|----|---|----|---|--|---|
|    | прилагательных  |    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>                   |
| 44 | Значения имён прилагательных:<br>обобщение  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> |
| 45 | Контрольная работа 4  | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> |
| 46 | Местоимение (общее<br>представление)  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a> |
| 47 | Личные местоимения  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a> |
| 48 | Употребление личных<br>местоимений в речи   | 1  |   |  |   |
| 49 | Использование личных<br>местоимений для устранения<br>неоправданных повторов в тексте | 11 |   |  |   |
| 50 | Контрольная работа 5  | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> |
| 51 | Глагол: общее значение, вопросы,<br>употребление в речи.                              | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> |
| 52 | Неопределённая форма глагола  | 1  |   |  |   |
| 53 | Изменение глаголов по числам  | 1  |   |  |   |
| 54 | Настоящее время глаголов  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 55 | Будущее время глаголов  | 1  |   |  |   |
| 56 | Прошедшее время глаголов  | 1  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> |
| 57 | Частица не, её значение   | 1  |   |  |   |
| 58 | Контрольная работа 6  | 1  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 59 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> |
| 60 | Части речи: обобщение                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> |
| 61 | Предложение                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> |
| 62 | Виды предложений                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> |
| 63 | Обобщение знаний о видах предложений              | 1 |   |  |  |   |
| 64 | Главные члены предложения                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> |
| 65 | Подлежащее  | 1 |   |  |  |   |
| 66 | Сказуемое   | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Подлежащее и сказуемое                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a> |
| 68 | Второстепенные члены предложения                  | 1 |   |  |  |   |
| 69 | Контрольная работа 7                              | 1 | 1 |  |  |   |
| 70 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a> |
| 71 | Однородные члены предложения                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a> |
| 72 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но   | 1 |   |  |  |   |
| 73 | Однородные члены предложения без союзов           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a> |
| 74 | Повторяем правописание парных                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    | по звонкости-глухости согласных в корне слова  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>                   |
| 75 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> |
| 76 | Контрольная работа 8   | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a> |
| 77 | Правописание суффиксов   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> |
| 78 | Закрепляем правописание суффиксов  | 1 |   |  |  |   |
| 79 | Правописание приставок   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> |
| 80 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> |
| 81 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 82 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> |
| 83 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова   | 1 |   |  |  |   |
| 84 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                          | 1 |   |  |  |   |
| 85 | Наблюдение за соединительными  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    | гласными о, е  |   |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                   |
| 86 | Наблюдение за обозначением буквами непронизносимых согласных в корне слова           | 1 |   |   |  |   |
| 87 | Непронизносимые согласные в корне слова  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> |
| 88 | Правописание слов с удвоенными согласными  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> |
| 89 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> |
| 90 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                 | 1 |   |   |  |   |
| 91 | Контрольная работа 9   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> |
| 92 | Разделительный твёрдый знак  |   |   |   |  |   |
| 93 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                              | 1 |   |   |  |   |
| 94 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»         | 1 |   |   |  |   |
| 95 | Проверочная р2   |   |   | 1 |  |   |
| 96 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения                | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> |
| 97 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a> |
| 98 | Правописание безударных  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК  |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | окончаний имён существительных 2-го склонения  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                   |
| 99  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения   | 1 |   |  |  |   |
| 100 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                  | 1 |   |  |  |   |
| 101 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a> |
| 102 |  | 1 |   |  |  |   |
| 103 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) |   |   |  |  |   |
| 104 | Контрольная работа 10  | 1 | 1 |  |  |   |
| 105 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе         | 1 |   |  |  |   |
| 106 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе       | 1 |   |  |  |   |
| 107 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |
| 108 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 109 | Контрольная работа 11   | 1 | 1 |   |  |   |
| 110 | Правописание местоимений с предлогами   | 1 |   |   |  |   |
| 111 | Правописание местоимений  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> |
| 112 | Проверочная работа3   | 1 |   | 1 |  |   |
| 113 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                     | 1 |   |   |  |   |
| 114 | Правописание частицы не с глаголами   | 1 |   |   |  |   |
| 115 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 |   |   |  |   |
| 116 | Контрольная работа 12   | 1 | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> |
| 117 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ            | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> |
| 118 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                     | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> |
| 119 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a> |
| 120 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе:                                     | 1 |   |   |  |   |

|     |  |   |   |  |  |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|
|     | заголовок  |   |   |  |  |   |
| 121 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> |
| 122 | Определение типов текстов: обобщение   | 1 |   |  |  |   |
| 123 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> |
| 124 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> |
| 125 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> |
| 126 | Знакомство с жанром письма   | 1 |   |  |  |   |
| 127 | Знакомство с жанром объявления   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> |
| 128 | Ключевые слова в тексте  | 1 |   |  |  |   |
| 129 | План текста  |   |   |  |  |   |
| 130 | Составление плана текста   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> |
| 131 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> |
| 132 |  |   |   |  |  |   |
| 133 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> |
| 134 | Пром аттестация  | 1 | 1 |  |  |   |

|                                     |   |     |    |   |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 135                                 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но | 1   |    |   |  |  |
| 136                                 | Создание собственных текстов-повествований                          | 1   |    |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 14 | 3 |  |  |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения                              | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a> |
| 2     | Соотношение звукового и буквенного состава слов                             | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a> |
| 3     | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a> |
| 4     | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                           | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> |
| 5     | Учимся использовать фразеологизмы   | 1                |                    |                     |               |   |
| 6     | Повторяем состав слова  | 1                |                    |                     |               | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 7  | Основа слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> |
| 8  | Неизменяемые слова: состав слова   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> |
| 9  | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи  | 1 |  |  |  |   |
| 10 | Отрабатываем разбор слова по составу   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> |
| 11 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> |
| 12 | Падежные окончания имён существительных 1-3 склонения  | 1 |  |  |  |   |
| 13 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже и винительном падеже | 1 |  |  |  |   |
| 14 | Несклоняемые имена существительные   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> |
| 15 | Морфологический разбор имени существительного  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a> |
| 16 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a> |
| 17 | Склонение имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a> |
| 18 | Морфологический разбор имени прилагательного   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a> |
| 19 | Местоимение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                   |
| 20 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a> |
| 21 | Склонение личных местоимений   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a> |
| 22 | Глагол как часть речи  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a> |
| 23 | Неопределенная форма глагола   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a> |
| 24 | Личные формы глагола   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> |
| 25 | I и II спряжение глаголов  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a> |
| 26 | Личные окончания глаголов I и II спряжения                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a> |
| 27 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе     | 1 |  |  |   |
| 28 | Способы определения I и II спряжения глаголов                            | 1 |  |  |   |
| 29 | Настоящее время глагола  | 1 |  |  |   |
| 30 | Прошедшее время глагола  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a> |
| 31 | Будущее время глагола  | 1 |  |  |   |
| 32 | Повелительное наклонение глагола: наблюдение                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> |
| 33 | Образование повелительного   | 1 |  |  |   |



|    |  |   |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|--|---|
|    | наклонения глагола   |   |  |   |  |   |
| 34 | Особенности разбора глаголов по составу слова                              | 1 |  |   |  |   |
| 35 | Глагол в словосочетании  | 1 |  |   |  |   |
| 36 | Глагол в предложении   | 1 |  |   |  |   |
| 37 | Обобщение знаний о глаголе   | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> |
| 38 | Морфологический разбор глагола   | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> |
| 39 | Частица не, её значение  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> |
| 40 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> |
| 41 | Как образуются наречия   | 1 |  |   |  |   |
| 42 | Наречие: обобщение знаний  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> |
| 43 | Союз как часть речи  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a> |
| 44 | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a> |
| 45 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> |
| 46 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное" | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |
| 47 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 48 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                            | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                            | 1 |   |  |  |   |
| 50 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> |
| 51 | Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа                                 | 1 | 1 |  |  |   |
| 52 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> |
| 53 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> |
| 54 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |   |  |  |   |
| 55 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> |
| 56 | Распространённые и нераспространённые предложения  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> |
| 57 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.    | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> |
| 58 | Интонация перечисления в   | 1 |   |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | предложениях с однородными членами.   |   |  |  |  |   |
| 59 | Предложение и словосочетание: сходство и различие                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a> |
| 60 | Словосочетание  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> |
| 61 | Связь слов в словосочетании: обобщение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a> |
| 62 | Простое и сложное предложение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> |
| 63 | Сложные предложения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> |
| 64 | Сложные предложения с союзами и, а, но  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> |
| 65 | Предложения с прямой речью после слов автора                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> |
| 66 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" | 1 |  |  |  |   |
| 67 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах                                   | 1 |  |  |  |   |
| 68 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> |
| 69 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-3 склонения              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> |
| 70 | Правописание падежных окончаний имён существительных                            | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | в родительном и винительном падеже   |   |  |  |  |   |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже                       | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже                                 | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |   |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> |
| 75 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a> |
| 76 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение  | 1 |  |  |  |   |
| 77 | Правописание суффиксов имён существительных  | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a> |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                   | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 80 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a> |
| 81 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a> |
| 82 | Правописание суффиксов имён прилагательных  | 1 |  |  |  |   |
| 83 | Правописание личных местоимений   | 1 |  |  |  |   |
| 84 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                                  | 1 |  |  |  |   |
| 85 | Правописание глаголов на -ться и -тся   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a> |
| 86 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                    | 1 |  |  |  |   |
| 87 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a> |
| 88 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a> |
| 89 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> |
| 90 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 91  | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> |
| 92  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                         | 1 |  |  |  |   |
| 93  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов   | 1 |  |  |  |   |
| 94  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                         | 1 |  |  |  |   |
| 95  | Правописание суффиксов глаголов  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a> |
| 96  | Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах                             | 1 |  |  |  |   |
| 97  | Правописание глаголов в прошедшем времени                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> |
| 98  | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |  |  |  |   |
| 99  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> |
| 100 | Мягкий знак на конце наречий после шипящих                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> |
| 101 | Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»         | 1 |  |  |  |   |
| 102 | Наблюдаем за правописанием числительных                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 103 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> |
| 104 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и                           | 1 |   |  |  |   |
| 105 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но                   | 1 |   |  |  |   |
| 106 | Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов     | 1 |   |  |  |   |
| 107 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                        | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a> |
| 108 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> |
| 109 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                         | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> |
| 110 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | 1 | 1 |  |  |   |
| 111 | Резервный урок по разделу   | 1 | 1 |  |  |   |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
|     | орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |   |  |  |  |   |
| 112 | Речь: диалогическая и монологическая   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a> |
| 113 | Речевая культура диалога   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> |
| 114 | Ситуации устного и письменного общения   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> |
| 115 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> |
| 116 | Нормы речевого этикета   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> |
| 117 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?  | 1 |  |  |  |   |
| 118 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a> |
| 119 | Текст: тема и основная мысль   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a> |
| 120 | Текст: заголовок   | 1 |  |  |  |   |
| 121 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                               | 1 |  |  |  |   |
| 122 | Вспоминаем типы текстов  | 1 |  |  |  |   |
| 123 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                         | 1 |  |  |  |   |



|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 124                                 | Текст. Образные языковые средства                            | 1   |   |   |  |   |
| 125                                 | Текст. Структура текста                                      | 1   |   |   |  |   |
| 126                                 | Текст. План текста   | 1   |   |   |  |   |
| 127                                 | Как сделать текст интереснее                                 | 1   |   |   |  |   |
| 128                                 | Редактируем предложенный текст                               | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a> |
| 129                                 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста   | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> |
| 130                                 | Сочинение как вид письменной работы                          | 1   |   |   |  |   |
| 131                                 | Пишем подробный пересказ текста                              | 1   |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a> |
| 132                                 | Пишем сочинение-рассуждение на тему                          | 1   | 1 |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> |
| 133                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 134                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a> |
| 135                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1   |   |   |  |   |
| 136                                 | Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа  | 1   | 1 |   |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 5 | 2 |  |   |









